





08:40-10:10 校園人權與校事會議

10:30-12:00 校園人權案例分享-

以近期修法及故事出發

# Yukan.No 高元杰

## 現職

新北市聘任督學、專輔教師督導、學校心理師督導、混齡教學輔導校長

## 經歷

1. 新北市仁愛及老梅國小校長
2. 新北市北區學生輔導諮商中心主任(擔任校長時兼任)
3. 教育部原住民族教育政策委員
4. 原民會語發會委員
5. 教育部內政部新住民子女教育火炬計畫中央委員



## 榮譽

1. 89年榮獲全國師鐸獎(擔任主任時)
2. 94年榮獲全國學生事務與輔導工作傑出貢獻
3. 99年榮獲全國教學卓越金質獎
4. 104年榮獲全國師鐸獎(擔任校長時)
5. 109年榮獲新北市模範父親



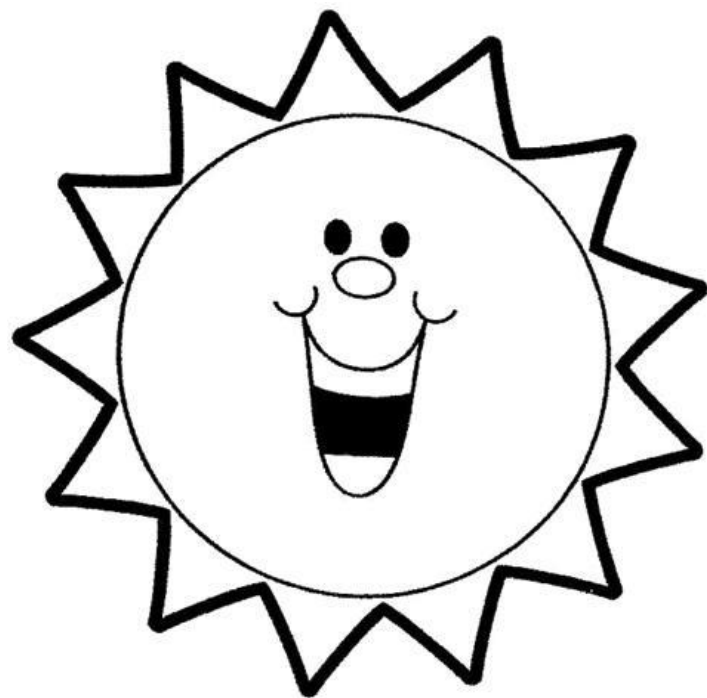
新北市**正向管教**講師群  
基隆市**正向管教**講師群  
新北市**班級經營**講師群  
新北市**校園事件**講師群  
新北市**校事會議**

培  
力  
講  
師

尤幹·諾  
Yukan.No 高元杰

新北市聘任督學





# 第1 樂章

# 特殊照顧



關注

師生

權勢不對等

修正現有法令

符應人權期待



時間脈絡



88

95

**教育基本法修正**

國家應保障學生不受任何體罰，  
造成身心之侵害。

2權

學生權

4權

88. 6. 23

學生之學習權及受教育權，  
國家應予保障。

95. 12. 27修正

學生之學習權、受教育權、身體  
自主權及人格發展權，國家應予  
保障，並使學生不受任何體罰，  
造成身心之侵害。

● 教育基本法第8條

# 教育部規定

**學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項**

**學校實施教師輔導與管教學生辦法須知**

**教育部推動校園正向管教工作計畫**

96.  
06.22

**國民中學教師輔導與管教學生辦法參考範例**

**國民小學教師輔導與管教學生辦法參考範例**

96.  
07.09

## 兒童權利公約 施行法

88

95

103

教育基本法修正

國家應保障學生不受任何體罰，  
造成身心之侵害。

# 兒童的事 大家的事

所有關係兒童之事務，  
均應以兒童最佳利益為優先考量。



Convention on the Rights of the Child

聯合國兒童權利公約



CRC 資訊網

## 聯合國兒童權利公約

UN Convention on the Rights of the Child

# CRC

聯合國兒童權利委員會四大指導原則：

（一）禁止歧視原則。

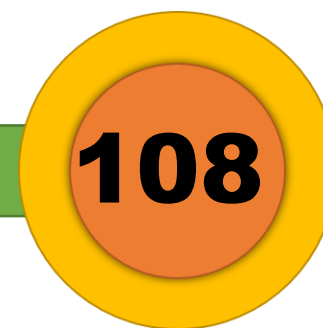
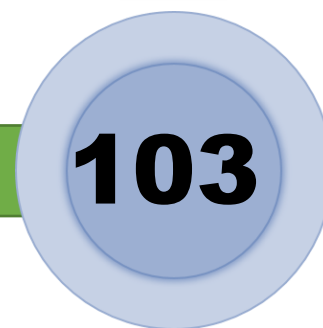
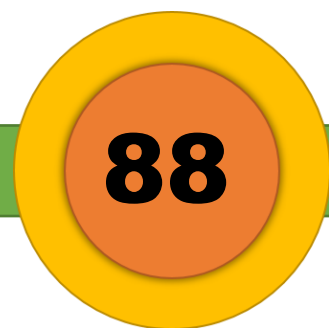
（二）兒童最佳利益唯一優先考量。

（三）兒童之生存及發展權。

（四）兒童表示意見且該意見應獲得考量的權利。

四大指導原則

兒童權利公約  
施行法



教育基本法修正

國家應保障學生不受任何體罰，  
造成身心之侵害。

教師法  
第15次修正

# 教師法**全面**修正



# ●教師法 修正重點

一 發展與支持  
教師專業

二 完善建置不適任  
教師處理機制

三 強化教師申訴及  
救濟制度

- 1 依**程度區分**不適任教師處理之法律效果。
- 2 **教評會**處理性平、兒少體罰及霸凌案件，  
**增邀校外學者專家**，至未兼行政之教師代  
表人數少於二分之一。
- 3 增訂**教師專業審查會**運作機制。
- 4 增訂**學校教評會違法**處理方式。
- 5 明定不得退休、資遣及介聘情形。

## 二

# 完善建置不適任教師處理機制

## 1 依程度區分不適任教師處理之法律效果

### 解聘/不續聘

|               |                 |                  |
|---------------|-----------------|------------------|
| ①<br>終身<br>解聘 | ②<br>解聘<br>1-4年 | ③<br>原校解聘<br>不續聘 |
| 第14條          | 第15條            | 第16條             |

### 停聘

|               |                 |               |
|---------------|-----------------|---------------|
| ④<br>終局<br>停聘 | ⑤<br>當然暫時<br>停聘 | ⑥<br>暫時<br>停聘 |
| 第18條          | 第21條            | 第22條          |

### 資遣

|         |
|---------|
| ⑦<br>資遣 |
| 第27條    |

# 教師法 第14條 新!!修正歷程<sup>109.6</sup>

共  
11  
款

► 教師有下列各款情形之一者，應予解聘，且終身不得聘任為教師：

- 一、動員戡亂時期終止後，犯內亂、外患罪，經有罪判決確定。
- 二、服公務，因貪污行為經有罪判決確定。
- 三、犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
- 四、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
- 五、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有解聘及終身不得聘任為教師之必要。
- 六、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會確認，有解聘及終身不得聘任為教師之必要。

# 教師法 第14條 新!!修正歷程<sup>109.6</sup>

共  
11  
款

▶ 教師有下列各款情形之一者，應予解聘，且終身不得聘任為教師：

七、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經學校教師評審委員會確認，有解聘及終身不得聘任為教師之必要。

八、知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件，未依性別平等教育法規定通報，致再度發生校園性侵害事件；或偽造、變造、湮滅或隱匿他人所犯校園性侵害事件之證據，經學校或有關機關查證屬實。

九、偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經學校或有關機關查證屬實。

十、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

十一、行為違反相關法規，經學校或有關機關查證屬實，有解聘及終身不得聘任為教師之必要。

教師有下列各款情形之一者，應予解聘，且應議決一年至四年不得聘任為教師：

一、經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，有解聘之必要。(14-5)

二、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經學校性別平等教育委員會確認，有解聘之必要。(14-6)

三、體罰或霸凌學生，造成其身心侵害，有解聘之必要。(14-10)

四、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經學校教師評審委員會確認，有解聘之必要。(14-7)

五、行為違反相關法規，經學校或有關機關查證屬實，有解聘之必要。(14-11)

# 兒童及少年福利與權益保障法

第97條：「違反第四十九條第一項各款規定之一者，處新臺幣六萬元以上六十萬元以下罰鍰，並得公布其姓名或名稱。」

# 兒童及少年福利與權益保障法

第49條第1項：

「任何人對於兒童及少年不得有下列行為：

一、遺棄。

## 二、身心虐待。

三、利用兒童及少年從事有害健康等危害性活動或欺騙之行為。

四、利用身心障礙或特殊形體兒童及少年供人參觀。

五、利用兒童及少年行乞。

六、剝奪或妨礙兒童及少年接受國民教育之機會。

七、強迫兒童及少年婚嫁。

八、拐騙、綁架、買賣、質押兒童及少年。

九、強迫、引誘、容留或媒介兒童及少年為猥褻行為或性交。

十、供應兒童及少年刀械、槍砲、彈藥或其他危險物品。

十一、利用兒童及少年拍攝或錄製暴力、血腥、色情、猥褻、性交或其他有害兒童及少年身心健康之出版品、圖畫、錄影節目帶、影片、光碟、磁片、電子訊號、遊戲軟體、網際網路內容或其他物品。

十二、迫使或誘使兒童及少年處於對其生命、身體易發生立即危險或傷害之環境。

十三、帶領或誘使兒童及少年進入有礙其身心健康之場所。

十四、強迫、引誘、容留或媒介兒童及少年為自殺行為。

十五、其他對兒童及少年或利用兒童及少年犯罪或為不正當之行為。」

一、 兒少權法第49條第1項第2款：身心虐待

(不確定法律概念)

二、 兒少權法第49條第1項第15款：

其他對兒少或利用兒少犯罪或為不正當之行為

(係屬概括規定，又有不確定法律概念之用字)

## 第 16 條

教師聘任後，有下列各款情形之一者，應經教師評審委員會審議通過，並報主管機關核准後，予以解聘或不續聘；其情節以資遣為宜者，應依第二十七條規定辦理：

- 一、教學不力或不能勝任工作有具體事實。
- 二、違反聘約情節重大。

教學不力  
或不能勝任工作



# 教育部令

## 教育部令

中華民國 109 年 11 月 11 日

臺教授國部字第 1090126278B 號

核釋教師法第十六條第一項第一款所定教學不力或不能勝任工作有具體事實，指教師聘任後，有下列各款一款以上情形，且其情節未達應依教師法第十四條或第十五條予以解聘之程度，經就相關之各種具體事實綜合評價判斷，而有予以解聘或不續聘之必要者：

- 一、不遵守上下課時間，經常遲到或早退。
- 二、有曠課、曠職紀錄且工作態度消極，經勸導仍無改善。
- 三、以言語、文字或其他方式羞辱學生，造成學生心理傷害。
- 四、體罰學生，有具體事實。
- 五、教學行為失當，明顯損害學生學習權益。
- 六、親師溝通不良，且主要可歸責於教師。
- 七、班級經營欠佳，有具體事實。
- 八、於教學、輔導管教或處理行政事務過程中，消極不作為，致使教學成效不佳、學生異常行為嚴重或行政延宕，且有具體事實。
- 九、在外補習、違法兼職，或於上班時間從事私人商業行為。
- 十、推銷商品、升學用參考書、測驗卷，獲致私人利益。
- 十一、有其他教學不力或不能勝任工作之具體事實。

部 長 潘文忠



# 教學不力不能勝任工作參考基準（教育部，109/11/11）

臺教授國部字第1090126278B號解釋令

「核釋《教師法》第十六條第一項第一款所定教學不力或不能勝任工作有具體事實，指教師聘任後，有下列各款一款以上情形，且其情節未達應依《教師法》第十四條或第十五條予以解聘之程度，經就相關之各種具體事實綜合評價判斷，而有予以解聘或不續聘之必要者：

- 一、不遵守上下課時間，經常遲到或早退。
- 二、有曠課、曠職紀錄且工作態度消極，經勸導仍無改善。
- 三、以言語、文字或其他方式羞辱學生，造成學生心理傷害。

## 四、體罰學生，有具體事實。

- 五、教學行為失當，明顯損害學生學習權益。
- 六、親師溝通不良，且主要可歸責於教師。
- 七、班級經營欠佳，有具體事實。
- 八、於教學、輔導管教或處理行政事務過程中，消極不作為，致使教學成效不佳、學生異常行為嚴重或行政延宕，且有具體事實。
- 九、在外補習、違法兼職，或於上班時間從事私人商業行為。
- 十、推銷商品、升學用參考書、測驗卷，獲致私人利益。
- 十一、有其他教學不力或不能勝任工作之具體事實。」

10+1

# 教育部/教學不力不能勝任工作參考基準（109/11/11）與（106/06/28）之比較

| 109/11/11                                                          | 106/06/28                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 一、不遵守上下課時間，經常遲到或早退。                                                | 一樣                                                                          |
| 二、有曠課、曠職紀錄且工作態度消極，經勸導仍無改善。                                         | 一樣                                                                          |
| 三、以言語、 <b>文字或其他方式</b> 羞辱學生，造成學生心理傷害。                               | 三、以 <b>言語</b> 羞辱學生，造成學生心理傷害者。                                               |
| 四、體罰學生，有具體事實。                                                      | 一樣                                                                          |
| 五、教學行為失當，明顯損害學生學習權益。                                               | 一樣                                                                          |
| 六、親師溝通不良，且主要可歸責於教師。                                                | 六、親師溝通不良，可歸責於教師， <b>情節嚴重者</b> 。                                             |
| 七、班級經營欠佳，有具體事實。                                                    | 七、班級經營欠佳， <b>情節嚴重者</b> 。                                                    |
| 八、於教學、輔導管教或處理行政事務過程中，消極不作為，致使教學成效 <b>不佳</b> 、學生異常行為嚴重或行政延宕，且有具體事實。 | 八、於教學、輔導管教或處理行政事務過程中， <b>採取消極之不作為</b> ，致使教學 <b>無效</b> 、學生異常行為嚴重或行政延宕，且有具體事實 |
| 九、在外補習、違法兼職，或於上班時間從事私人商業行為。                                        | 九、在外補習、 <b>不當兼職</b> ，或於上班時間從事私人商業行為者。                                       |
| 十、推銷商品、升學用參考書、測驗卷，獲致私人利益。                                          | 一樣                                                                          |
| 十一、有其他教學不力或不能勝任工作之具體事實。                                            | 十一、有其他 <b>不適任</b> 之具體事實。                                                    |

106/06/28

六、親師溝通不良，  
可歸責於教師，情節嚴重者。

109/11/11

六、親師溝通不良，  
且主要可歸責於教師。

**106/06/28**

七、班級經營欠佳，情節嚴重者。

**109/11/11**

七、班級經營欠佳，有具體事實。

## 第 18 條

- 1 教師行為違反相關法規，經學校或有關機關查證屬實，未達解聘之程度，而有停聘之必要者，得審酌案件情節，經教師評審委員會委員三分之二以上出席及出席委員三分之二以上之審議通過，議決停聘六個月至三年，並報主管機關核准後，予以終局停聘。
- 2 前項停聘期間，不得申請退休、資遣或在學校任教。

# 比例 原則

## ● 有關體罰或霸凌在教師法的描述

|      |                                              |
|------|----------------------------------------------|
| 第十四條 | 十、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。                         |
| 第十五條 | 三、體罰或霸凌學生，造成其身心侵害，有解聘之必要。                    |
| 第十六條 | 四、體罰學生，有具體事實。<br>三、以言語、文字或其他方式羞辱學生，造成學生心理傷害。 |

Why

現在有

校事會議

# 法規名稱：教師法

修正日期：民國 108 年 06 月 05 日

教師法第二十九條規定訂定

法規名稱：教師法施行細則

修正日期：民國 109 年 06 月 28 日

法規名稱：高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法

發布日期：民國 109 年 06 月 28 日

## 第二章 校事會議

兒童權利公約  
施行法

學校訂定教師  
輔導與管教學生辦法  
注意事項

88

95

103

108

113

教育基本法修正  
國家應保障學生不受  
任何體罰，造成身心  
之侵害。

教師法  
第15次修正

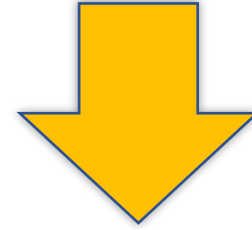
# 學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項

92年5月30日台訓（一）字第0920074060號函訂定  
94年9月 6日台訓（一）字第0940121652號函修正  
96年6月22日台訓（一）字第0960093909號函修正  
105年5月20日臺教學（二）字第1050061858號函修正  
109年8月 3日臺教學（二）字第1090096130號函修正  
109年10月28日臺教學（二）字第1090147628號函修正  
111年2月11日臺教學（二）字第1112800641號函修正  
113年2月 5日臺教學（二）字第1132800520號函修正

## 教師法

修正日期：民國 108 年 06 月 05 日

法規名稱：高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法  
發布日期：民國 109 年 06 月 28 日



本辦法113年4月19日

修正生效

以前

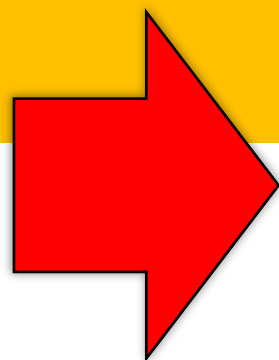
體罰類



- ◆ 社會觀感
- ◆ 結果論

非體罰類

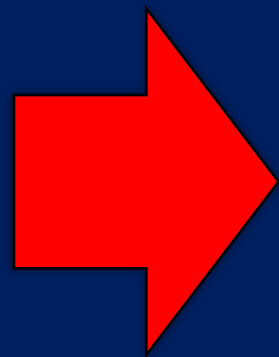
**違法處罰**



**不當管教**

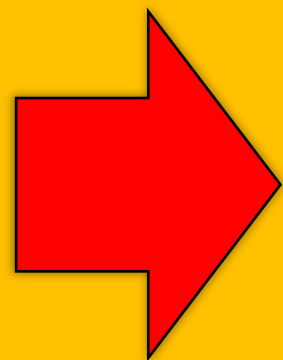
**體罰**

**霸凌**



**其他違法處罰**

# 違法處罰



## 其他違法處罰

- ①觸犯刑事法律之公然侮辱、誹謗、強制、恐嚇等行為
- ②違反與教師專業倫理相關行政法規  
（例如性別平等教育法、  
兒童及少年福利與權益保障法）

使學生身心受到侵害之行為。

# 學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項修正對照表

| 現行修正規定                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 以前規定                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>四、定義</p> <p>本注意事項所列名詞定義如下：</p> <p>（一）教師：指教師法第三條所稱於公立及已立案之私立學校編制內，按月支給待遇，並依法取得教師資格之專任教師。</p> <p>（二）管教：指教師基於第十點之目的，對學生須強化或導正之行為，所實施之各種有利或不利之集體或個別處置。</p> <p>（三）處罰：指教師於教育過程中，為減少學生不當或違規行為，對學生所實施之各種不利處置，包括合法之處罰及違法之處罰；違法之處罰包括體罰、霸凌、不當管教及其他違法處罰（參照附表一）。</p> <p>（四）體罰：指教師法施行細則規定之體罰。</p> <p>.....</p> <p>（五）霸凌：指校園霸凌防制準則規定之霸凌。</p> <p>（六）不當管教：指教師對學生採取之管教措施，違反輔導管教相關法令之規定，而使學生身心受到侵害之行為。</p> <p>（七）其他違法處罰：指其他使學生身心受到侵害之違法行為，包括涉及刑事法律及違反教師專業倫理相關行政法規之行為。</p> | <p>四、定義</p> <p>（一）教師</p> <p>（二）管教</p> <p>（三）處罰：指教師於教育過程中，為減少學生不當或違規行為，對學生所實施之各種不利處置，包括合法妥當以及違法或不當之處置；違法之處罰包括體罰、誹謗、公然侮辱、恐嚇及身心虐待等（參照附表一）。</p> <p>（四）體罰</p> |

# 處罰

合法之處罰

違法之處罰

## ③ 不當管教

①

體罰

②

霸凌

## 其他違法處罰

觸犯刑事法律之公然侮辱、誹謗、強制、恐嚇等行為

違反與教師專業倫理相關行政法規（例如性別平等教育法、兒童及少年福利與權益保障法）

#### 第四款：體罰，

係符合教師法施行細則第八條第一項規定之行為  
指教師於教育過程中，基於處罰之目的，親自、  
責令學生自己或責令第三者對學生身體施加強制  
力，或責令學生採取特定身體動作，使學生身體  
客觀上受到痛苦或身心受到侵害之行為。

# 體罰定義

①教師親自對學生身體施加強制力之體罰

②教師責令學生自己或第三者  
對學生身體施加強制力之體罰

③責令學生採取特定身體動作之體罰

# 體罰 3

## ③責令學生採取**特定身體動作**之體罰

例如

交互蹲跳、半蹲、罰跪、蛙跳、  
兔跳、學鴨子走路、提水桶過肩、  
單腳支撐地面、上下樓梯  
或其他類似之身體動作等

# 特定身體動作

①交互蹲跳

②半蹲

③罰跪

④蛙跳

⑤兔跳

⑥學鴨子走路

⑦提水桶過肩

⑧單腳支撐地面

⑨上下樓梯

⑩其他類似之身體動作

## 第五款：霸凌，

係指符合校園霸凌防制準則第三條第一項第四款規定，即個人或集體**持續**以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作、電子通訊、網際網路或其他方式，**直接或間接**對他人故意為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善環境，產生精神上、生理上或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行。

## ■ 霸凌：

指個人或集體**持續**以**言語、文字、圖畫、符號、肢體動作、電子通訊、網際網路或其他方式**，直接或間接對他人故意為**貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄**等行為，使**他人處於**具有敵意或不友善環境，**產生**精神上、生理上或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行。

## ■ 校園霸凌：

指相同或不同學校校長及教師、職員、工友、學生（以下簡稱教職員工生）對學生，於校園內、外所發生之霸凌行為。

# 霸凌認定

個人或集體

**持續**以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作、電子通訊、網際網路或其他方式，

直接或間接對他人**故意**為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等**行為**，

使他人處於具有敵意或不友善環境，產生精神上、生理上或財產上之**損害**，或影響正常學習活動之進行。

# 霸凌認定要件

持續

故意

行為

損害

# 霸凌認定要件 ●持續

學生所處環境是否具有敵意或不友善，予以整體審酌，判斷教師行為是否已達持續性。

網路PO文  
提供網路觀看

# 霸凌認定要件

## ●故意

### 直接故意

刑法13 I

明知並有意使其發生

### 間接故意

刑法13 II

行為人對於構成犯罪之事實，  
預見其發生，而其發生不違背本意。

考量加害者的意圖：惡意

# 霸凌認定要件 ●行為

貶抑 / 給不好的評價

排擠 / 用手段排斥別人

欺負 / 欺凌侮辱

騷擾 / 擾亂使人不安

戲弄 / 愚弄捉弄他人

霸凌認定要件

●損害

精神上、生理上、財產上

●營響正常學習活動之進行

霸凌認定



持續

故意

行為

損害

五  
日  
報  
知  
法  
國  
報  
日  
報





# 霸凌：

- ① 持續
- ② 以……方式
- ③ 故意為……等行為
- ④ 使他人處於具有敵意或不友善環境，  
產生……之損害，  
或影響正常學習活動之進行

## 五、第六款：不當管教，

係指教師對學生採取之管教措施，違反輔導管教相關法令之規定，而對學生身心造成侵害者，例如違反本注意事項規定，對學生罰錢或非暫時保管之沒收或沒入學生物品等。

六、第七款：除第四款至第六款所列違法處罰態樣外，  
增列其他違法處罰，

包括觸犯刑事法律之公然侮辱、誹謗、強制、恐嚇等行為，及違反與教師專業倫理相關行政法規（例如性別平等教育法、兒童及少年福利與權益保障法），使學生身心受到侵害之行為。

# 違法處罰

不當管教

體罰

霸凌

## 其他違法處罰

①觸犯刑事法律  
之公然侮辱、誹  
謗、強制、恐嚇  
等行為

②違反與教師專業倫理  
相關行政法規（例如性  
別平等教育法、兒童及  
少年福利與權益保障法）  
使學生身心受到侵害之  
行為。

比例原則

身心虐待

不正當之行為

不當對待

# 違法處罰

不當管教

體罰

霸凌

## 其他違法處罰

①觸犯刑事法律  
之公然侮辱、誹  
謗、強制、恐嚇  
等行為

②違反與教師專業倫理  
相關行政法規（例如性  
別平等教育法、兒童及  
少年福利與權益保障法）  
使學生身心受到侵害之  
行為。

比例原則

法規名稱：公立高級中等以下學校教師成績考核辦法(民國110年07月28日)

第 6 條.....

四、有下列情形之一，記大過：

（四）體罰、霸凌或其他違法處罰學生，造成學生身心傷害，情節重大，而未達解聘、不續聘或終局停聘之程度。

五、有下列情形之一，記過：

（三）體罰、霸凌、不當管教或其他違法處罰學生，造成學生身心傷害。

六、有下列情形之一，申誡：

（八）體罰、霸凌、不當管教或其他違法處罰學生，情節輕微經令其改善仍未改善。

# 比例原則

## 違法處罰

不當管教

體罰

霸凌

## 其他違法處罰

①觸犯刑事法律  
之公然侮辱、誹  
謗、強制、恐嚇  
等行為

②違反與教師專業倫理  
相關行政法規（例如性  
別平等教育法、兒童及  
少年福利與權益保障法）  
使學生身心受到侵害之  
行為。

申誠

體罰、霸凌、不當管教或其他違法處罰

學生，情節輕微經令其改善仍未改善。

# 最重呢



| 懲處結果              | 參考法令                                                             |
|-------------------|------------------------------------------------------------------|
| 終身解聘              | 教師法第十四條 / 十、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。                                   |
| 解聘<br>一至四年        | 教師法第十五條 / 三、體罰或霸凌學生，造成其身心侵害，有解聘之必要。                              |
| 解聘、不續聘<br>(無年限管制) | 教師法第十六條 / 教學不力(教育部令)<br>四、體罰學生，有具體事實。三、以言語、文字或其他方式羞辱學生，造成學生心理傷害。 |
| 停聘<br>六個月至三年      | 教師法第十八條教師行為違反相關法規，.....，未達解聘之程度，而有停聘之必要者，.....。                  |
| 成立輔導小組            | A. 輔導無效，再移請教評會 B. 輔導有效，則再移請考核會。                                  |
| 大過                | 體罰、霸凌或其他違法處罰學生，造成學生身心傷害，情節重大，而未達解聘、不續聘或終局停聘之程度。                  |
| 記過                | 體罰、霸凌、不當管教或其他違法處罰學生，造成學生身心傷害。                                    |
| 申誡                | 體罰、霸凌、不當管教或其他違法處罰學生，情節輕微經令其改善仍未改善。                               |
| 結案                | (A.完全結案 B.附帶建議)                                                  |

| 教師法               |                                                                   | 考核辦法                                            |    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|
| 終身解聘              | 教師法第十四條<br>十、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。                                   | 體罰、霸凌或其他違法處罰學生，造成學生身心傷害，情節重大，而未達解聘、不續聘或終局停聘之程度。 | 大過 |
| 解聘<br>一至四年        | 教師法第十五條<br>三、體罰或霸凌學生，造成其身心侵害，有解聘之必要。                              | 體罰、霸凌、不當管教或其他違法處罰學生，造成學生身心傷害。                   | 記過 |
| 解聘、不續聘<br>(無年限管制) | 教師法第十六條教學不力(教育部令)<br>四、體罰學生，有具體事實。<br>三、以言語、文字或其他方式羞辱學生，造成學生心理傷害。 | 體罰、霸凌、不當管教或其他違法處罰學生，情節輕微經令其改善仍未改善。              | 申誡 |
| 停聘<br>六個月至三年      | 教師法第十八條教師行為違反相關法規，……，未達解聘之程度，而有停聘之必要者，……。                         |                                                 |    |

# 解聘辦法

發布日期：113 年 4 月 17日

為完善不適任教師處理機制，教育部自112 年3 月開始修訂「高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法」（以下簡稱解聘辦法），教育部邀集教師團體、家長團體、校長團體、兒少代表、重要民間團體及學者專家，前後召開26 場次研修討論會議，深入瞭解調查處理不適任教師時，實務現場面臨的問題，以保障教師工作權，維護學生權益，並回應外界針對校園事件處理機制有多軌並行、流程繁瑣複雜、調查小組公正性及專業性不足等問題之質疑，完成解聘辦法全文修正。

**保障教師工作權，維護學生權益**

保障教師工作權

維護學生權益

# 修正重點如下：

- 一、**整併調查處理機制**，減輕學校負擔
- 二、**健全主管機關監督機制**，有效保障教師工作權
- 三、建立嚴謹**完善的被害人陳情制度**
- 四、健全**相關配套機制**

修正重點如下：

一、整併調查處理機制，減輕學校負擔：

解聘辦法將性別事件以外所有師對生違法事件，全部整合由校園事件處理會議（以下簡稱校事會議）統一調查，大幅簡化調查程序，避免同一事件重複調查或不同機制作成矛盾的調查結果，有助於解決學校現場困擾，大幅減輕學校負擔。

（一）具備專業性及公正性之調查小組，有效維護被害學生權益：明定各該主管機關應從人才庫推舉3倍至5倍學者專家，供學校遴選3人或5人為委員，並應全部外聘（解聘辦法第16條）。

修正重點如下：

一、整併調查處理機制，減輕學校負擔：

（二）區分不同事件的調查程序，減輕學校負擔：

教師違法情節明顯未達應予解聘、不續聘或終局停聘程度，僅涉及教師懲處的事件，校事會議得決議無須組成調查小組，由學校直接派員調查後，依教師成績考核辦法處理，並將處理情形報主管機關備查，以利事後監督（解聘辦法第13、47 條）。

修正重點如下：

一、整併調查處理機制，減輕學校負擔：

（三）明定教師的阻卻違法事由，維護教師權益：

為鼓勵及保障教師積極採取輔導必要的管教措施，維護學生及校園安全，詳細規定教師之阻卻違法事由，避免教師因為積極處理或管教學生之違法行為，而受到責難（解聘辦法第4條）。

修正重點如下：

## 二、健全主管機關監督機制，有效保障教師工作權：

為專業嚴謹審查教師解聘、不續聘或終局停聘決定，以有效保障教師工作權，解聘辦法明定，主管機關應設審議委員會審查。經審議委員會審議後，發現事件調查程序或終局實體處理違法時，得命學校繼續調查、重新調查或依法處理（解聘辦法第52 至55 條）。

修正重點如下：

### 三、建立嚴謹完善的被害人陳情制度：

解聘辦法明定，檢舉人不服學校不受理決定，及被害人不  
服終局處理結果，得向主管機關陳情之制度，並建立嚴謹  
完善的陳情審議機制（解聘辦法第10、50 條）。

修正重點如下：

#### 四、健全相關配套機制：

##### （一）建置調查人才庫：

配合調查人員需求，教育部已辦理多梯次校事會議調查人員訓練，儲備合格調查人員逾千人，目前培訓人員約有80%為教師，並引進心理、社工、法律等領域專業人員以及家長團體，涵蓋教學現場多元面向。

##### （二）製作工作手冊：

配合法規修正，已著手編纂工作手冊，包含標準作業流程、檢核表及各項公文表件範例與問答集，將儘速分送各主管機關及學校，以利作業順暢。

##### （三）相關資源經費補助：

為因應「性別平等教育法」、「校園霸凌防制準則」及「高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法」修正發布，協助各公私立高級中等以下學校學生事務輔導工作運作，充實推動業務之人力，後續預計投入新臺幣2.5 億預算協助各地方政府及學校。補助項目包括：「辦理性別平等教育、霸凌防制及正向管教推動業務所需人力及運作」及「辦理校園性別事件調查專業人員培訓研習」等經費。

# 操作手冊

<https://personnel.k12ea.gov.tw/Personnel/Document.aspx?PK1=000000000038853e1d23a4a8e7c866489b1ca2c875029ced&PK2=0000000000389665f2e78166611d854798962b7bb6779e01>

成就每一個孩子 Fulfilling every student's dream

洽公時間：上午8點~下午5點30分



人事服務網  
教育部國民及學前教育署  
K-12 Education Administration, Ministry of Education

全國高級中等以下學校教師選聘網

教師專業審查會調查及輔導人才庫

教師評審委員會校外學者專家人才庫

首頁 / 表單與檔案下載

# 表單與檔案下載

考訓及退撫給與科 ▾

不適任及諮商 ▾

所有小類 ▾

請輸入查詢關鍵字

查詢

清除查詢條件

| 表單/檔案名稱 | 單位/類別 | 最後更新日期 |
|---------|-------|--------|
|---------|-------|--------|

成就每一個孩子 Fulfilling every student's dream

洽公時間：上午8點~下午5點30分



人事服務網  
教育部國民及學前教育署  
K-12 Education Administration, Ministry of Education

全國高級中等以下學校教師選聘網

教師專業審查會調查及輔導人才庫

教師評審委員會校外學者專家人才庫

公告訊息 ▾ 本室簡介 ▾ 業務公告 ▾ 相關網站 ▾ 表單與檔案下載 ▾ 法規連結查詢 ▾

登入

## 表單與檔案下載

考訓及退撫給與科 ▾

不適任及諮商 ▾

所有小類 ▾

請輸入查詢關鍵字

查詢

清除查詢條件

表單/檔案名稱

單位/類別

最後更新日期

高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法簡易操作手冊

/考訓及退撫給與科/不適任及諮商

2024-05-24

前一頁 1 下一頁



☁ 解聘辦法簡易操作手冊.pdf

☁ 各主管高級中等以下學校教師解聘、不續聘或終局停聘案作業流程檢覈表.docx

☁ 各主管高級中等以下學校教師解聘、不續聘或終局停聘案件事實表.docx

☁ 各主管高級中等以下學校兼任代課及代理教師終止聘約案作業流程檢覈表.docx

☁ 各主管高級中等以下學校兼任代課及代理教師終止聘約案件事實表.docx

☁ 教育部國民及學前教育署主管高級中等以下學校教師解聘、不續聘或終局停聘案作業流程檢覈表.docx

☁ 教育部國民及學前教育署主管高級中等以下學校兼任代課及代理教師終止聘約案作業流程檢覈表.docx

☁ 教育部國民及學前教育署主管高級中等以下學校教師解聘、不續聘或終局停聘案件事實表.docx

☁ 教育部國民及學前教育署主管高級中等以下學校兼任代課及代理教師終止聘約案件事實表.docx

☁ 1、受理檢舉案件通知函.docx

☁ 2、不受理檢舉案件通知函.docx

☁ 3、學校通知當事人向教評會陳述意見(可申請調查報告).docx

☁ 4、學校函報主管機關備查案.docx

☁ 5、主管機關通知外部申訴、訴願單位陳情書案件.docx

☁ 6、主管機關函請學校通知學校案件將提校園事件處理審議委員會.docx

☁ 7、通知當事人案件向校園事件處理審議委員會提書面陳述意見.docx

☁ 8、核准教師法第14條第1項第4款至第11款、第15條第1項各款情事.docx

☁ 9、核准教師法第14條第1項第4款至第11款、第15條第1項各款.docx

☁ 10、核准教師法第16條第1項第1款.docx

☁ 11、經審議委員會審議駁回陳情案.docx

☁ 12、經審議委員會審議命學校受理、調查或輔導.docx

☁ 13、主管機關通知外部申訴、訴願單位陳情書案件.docx

☁ 14、主管機關通知內部訴願申訴單位陳情書案件.docx

☁ 15、(主管機關)校園事件處理會議調查專業人員建議名單.docx

☁ 附件一：校園事件處理會議相關表格(含附表).docx

☁ 附件二：學校簡要調查報告.docx

 附件三：校事會議調查報告.docx

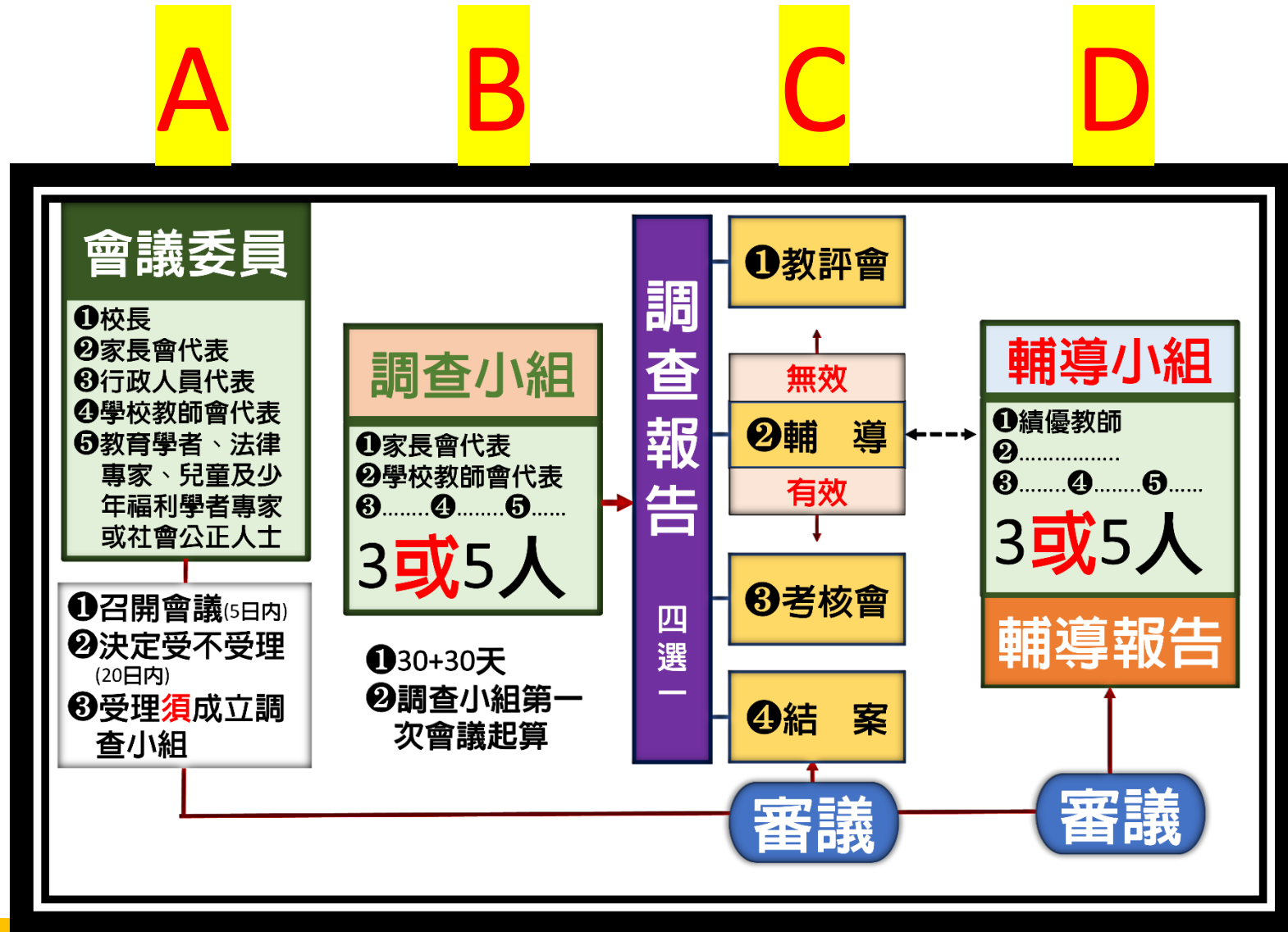
 (主管機關)教師專業審查會輔導案件檢核表.odt

 (主管機關)教師專業審查會調查案件檢核表及申請表.odt

 教育部國民及學前教育署主管高級中等以下學校教師專業審查會輔導案件檢核表.odt

 教育部國民及學前教育署主管高級中等以下學校教師專業審查會調查案件檢核表及申請表.odt

以前



校事會議

運作流程

# 會議委員

- ①校長
- ②家長會代表
- ③行政人員代表
- ④學校教師會代表
- ⑤教育學者、法律專家、兒童及少年福利學者專家或社會公正人士

- ①召開會議(5日內)
- ②決定受不受理(20日內)
- ③受理須成立調查小組

## 調查小組

- ①家長會代表
- ②學校教師會代表
- ③.....④.....⑤.....

3或5人

- ①30+30天
- ②調查小組第一次會議起算

## 調查報告

四選一

①教評會

無效

②輔導

有效

③考核會

④結案

審議

## 輔導小組

- ①績優教師
- ②.....
- ③.....④.....⑤.....

3或5人

輔導報告

審議

第十三條 校事會議應依下列各款規定決議調查事實之方法：

一、涉及公立高級中等以下學校教師成績考核辦法第六條所定教師懲處之情形，且其情節明顯未達應依本法第十四條至第十六條或第十八條予以解聘、不續聘或終局停聘之程度者，校事會議得決議無須組成調查小組，由學校直接派員調查。

第十三條 校事會議應依下列各款規定決議調查事實之方法：

二、涉及本法

第十四條第一項第八款至第十一款

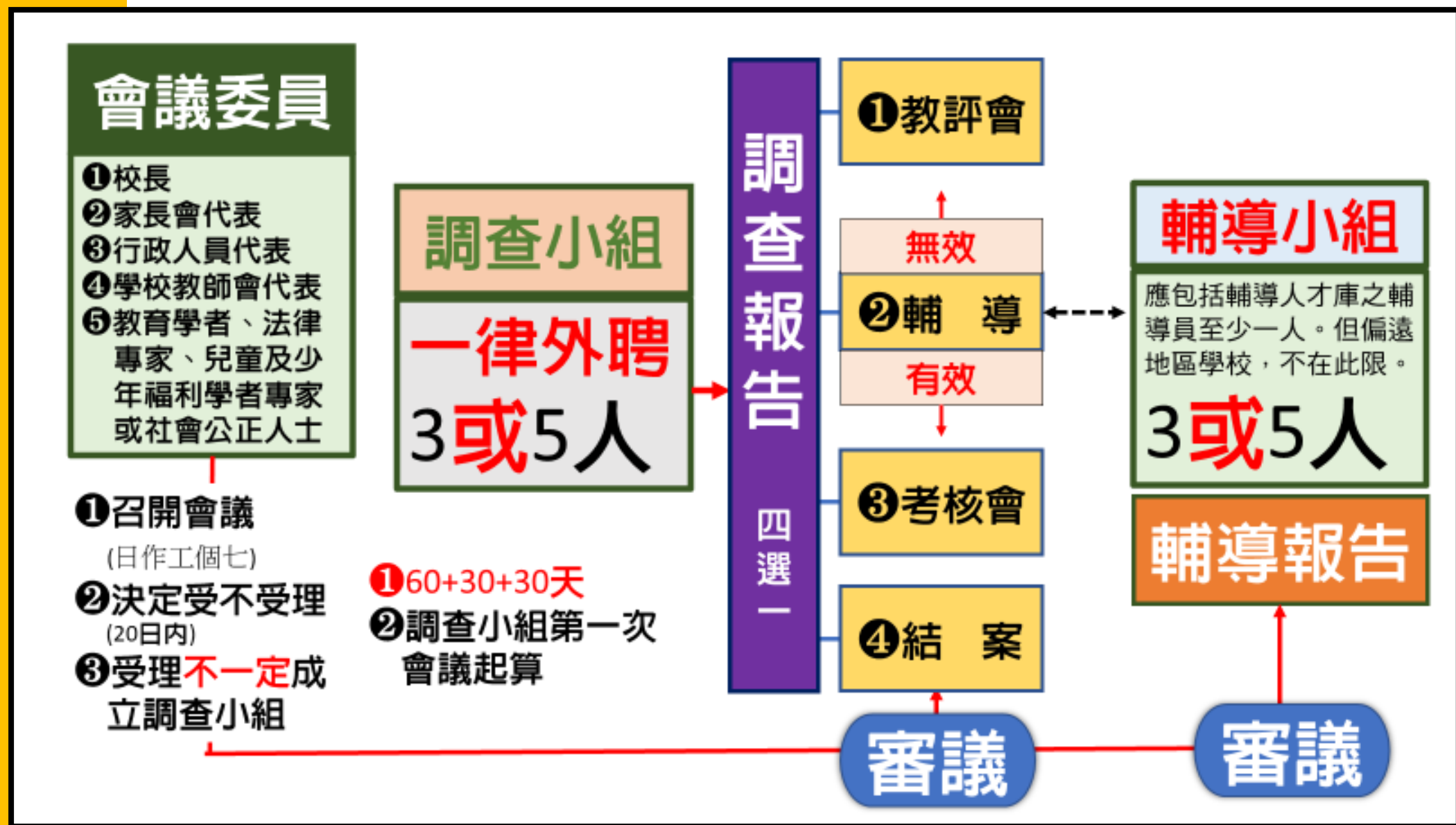
第十五條第一項第三款、第五款

第十六條第一項

第十八條第一項情形者

由校事會議依本辦法  
規定組成調查小組進  
行調查。

113  
年  
04  
月  
19  
日以後運作流程



# 會議委員

- ①校長
- ②家長會代表
- ③行政人員代表
- ④學校教師會代表
- ⑤教育學者、法律專家、兒童及少年福利學者專家或社會公正人士

## ①召開會議

(日作工個七)

## ②決定受不受理

(20日內)

## ③受理不一定成立調查小組

# 調查小組

一律外聘  
3或5人

①60+30+30天

②調查小組第一次會議起算

# 調查報告

四選一

①教評會

無效

②輔導

有效

③考核會

④結案

# 輔導小組

應包括輔導人才庫之輔導員至少一人。但偏遠地區學校，不在此限。

3或5人

# 輔導報告

審議

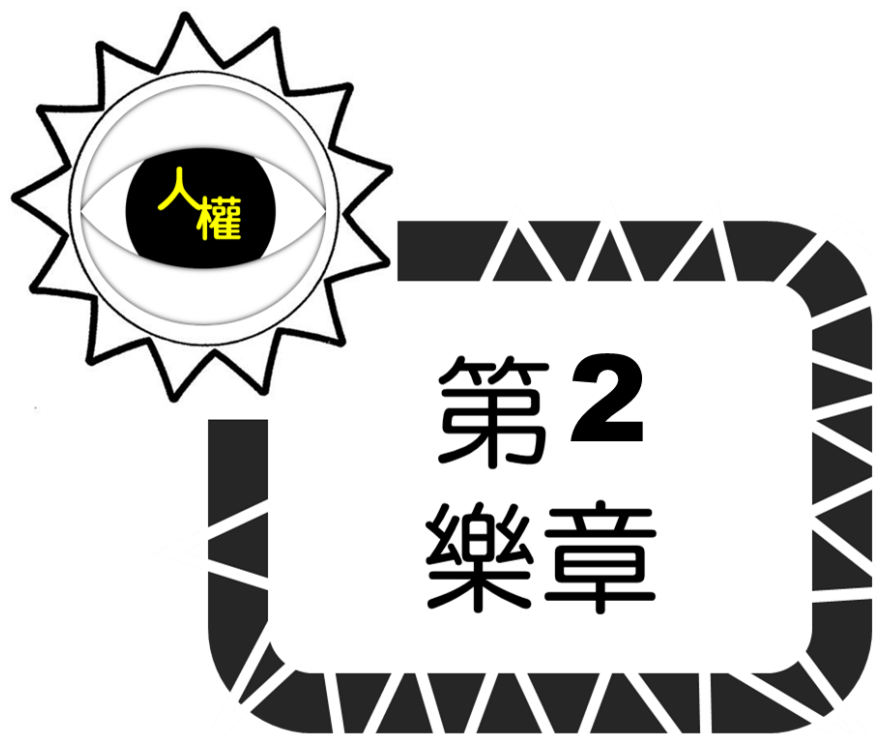
審議

| 報告建議                  | 懲處結果              | 參考法令                                                             |
|-----------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>①</b><br>移送<br>教評會 | 終身解聘              | 教師法第十四條 / 十、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。                                   |
|                       | 解聘<br>一至四年        | 教師法第十五條 / 三、體罰或霸凌學生，造成其身心侵害，有解聘之必要。                              |
|                       | 解聘、不續聘<br>(無年限管制) | 教師法第十六條 / 教學不力(教育部令)<br>四、體罰學生，有具體事實。三、以言語、文字或其他方式羞辱學生，造成學生心理傷害。 |
|                       | 停聘<br>六個月至三年      | 教師法第十八條教師行為違反相關法規，……，未達解聘之程度，而有停聘之必要者，……。                        |
| <b>②</b> 輔導           | 成立輔導小組            | A. 輔導無效，再移請教評會 B. 輔導有效，則再移請考核會。                                  |
| <b>③</b><br>移送<br>考核會 | 大過                | 體罰、霸凌或其他違法處罰學生，造成學生身心傷害，情節重大，而未達解聘、不續聘或終局停聘之程度。                  |
|                       | 記過                | 體罰、霸凌、不當管教或其他違法處罰學生，造成學生身心傷害。                                    |
|                       | 申誡                | 體罰、霸凌、不當管教或其他違法處罰學生，情節輕微經令其改善仍未改善。                               |
| <b>④</b> 結案           | 結案                | (A.完全結案 B.附帶建議)                                                  |

很重要

熟悉  
法令

遵守  
法令



# 案例 分享

同步修正  
教師解聘辦法

師對生霸凌  
生對生霸凌

分軌處理

校園霸凌防制準則  
113年4月17日修正

高中生自殺案

國中生割頸案

學校訂定  
教師輔導與管教學生辦法  
注意事項  
113年2月5日修正

校園安全檢查



# 國三生遭割頸險死！

男學生「剛從少觀所返校」又爆衝突  
真實凶器出爐……

初步調查，1名女學生中午到別的班級找人，男學生A認為其他班的學生不應擅自進入教室，隨即怒斥「妳又不是我們班的！」並要求她離開。挨罵的女同學氣得大力甩門再遭喝斥，隨後找上同年級的乾哥男同學B哭訴；男方得知後勃然大怒，便持預藏的彈簧刀找男學生A理論，雙方一言不合爆發口角。

沒想到，男同學B情緒失控，突然拿出彈簧刀朝A生的頸部、胸口猛刺，造成2處刀傷。警消人員到場時，傷者已無生命跡象，……………。

據傳，男同學B曾因涉及傷害等案件受少年法庭審理，最近剛從少觀所返校上學，性格乖張，平時也會攜帶刀械到校。

V 教育局稍早回應，

該事件為中午下課時間學生偶發衝突造成的傷害意外，

V 校方-----當下立即陪同就醫，

V 全案正依傷害罪方向偵辦中，……仍有待警方進一步調查釐清。

# 學校漏教了什麼？

大家  
有話

說

# 現行法令的 能與不能？

憲大  
語言  
編

大家  
有話

還給老師  
合理的管教權 ？

# 走了一個國中生之後，校園安全關卡6個反思

(2023-12-28 陳奕安、陳雅慧)

1. 哀痛，但是不要擴大恐慌
2. 高關懷學生轉學轉銜的制度再確認
3. 情緒至關重要，可以載舟覆舟
4. 老師新挑戰：「情緒教育怎麼教？」
5. 面對加害學生，「關到死」不能解決問題
6. 家庭和學校的責任一樣重要

大家  
有話

說



學校訂定  
教師輔導與管教學生辦法  
注意事項

113年2月5日修正

## 校園安全檢查

二十九、校園安全檢查之限制

三十、校園安全檢查之進行方式

三十一、違法或違禁物品之處理

# 學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項

92年5月30日台訓（一）字第0920074060號函訂定  
94年9月 6日台訓（一）字第0940121652號函修正  
96年6月22日台訓（一）字第0960093909號函修正  
105年5月20日臺教學（二）字第1050061858號函修正  
109年8月 3日臺教學（二）字第1090096130號函修正  
109年10月28日臺教學（二）字第1090147628號函修正  
111年2月11日臺教學（二）字第1112800641號函修正  
113年2月 5日臺教學（二）字第1132800520號函修正

## 二十九、校園安全檢查之限制(1/2)

為維護校園安全，學校發現或接獲檢舉、通報有下列各款情形之一者，得對學生身體、其隨身攜帶之私人物品（如書包、手提包等）或專屬學生私人管領之空間（如抽屜、上鎖之置物櫃等），進行必要之校園安全檢查：

- （一）特定身分學生有危害他人生命、身體之虞。
- （二）前款以外學生涉嫌犯罪或攜帶第三十一點第一項各款及第二項第一款所列違法或違禁物品時，學務處應與校長、接獲通報之教職員工、導師或家長代表，以電子通訊或當面討論等方式進行緊急會商，認該生有危害他人生命、身體之虞者，應對該生進行檢查。
- （三）其他法規明文規定之情形。

## 二十九、校園安全檢查之限制(2/2)

前項第一款所稱**特定身分學生**，指下列各款之學生：

- (一) 少年法院審理中或裁定交付保護管束執行期間，並**經學校校園安全檢查會議決議**，有危害他人生命、身體之虞者。
- (二) 有少年偏差行為預防及輔導辦法第二條第一項所稱偏差行為，並經**學校校園安全檢查會議決議**，有危害他人生命、身體之虞者。

前項各款特定身分學生，應由學校校園安全檢查會議審議認定或變更認定；其參與人員，應以有權知悉該款特定身分學生名單之學校人員、有關之司法人員或社工人員為限。

參與學校校園安全檢查會議、緊急會商及執行校園安全檢查之所有人員，對特定身分學生及被安全檢查學生之個人資料，均負保密義務，並依個人資料保護法等相關規範辦理。

各級學校得依學生宿舍管理規定，進行學生宿舍之定期或不定期檢查，檢查時**不得對學生身體進行檢查**。

## 三十、校園安全檢查之進行方式(1/2)

為維護校園安全及學生之身體自主權、人格發展權，  
學校應參考教育部校園安全檢查操作手冊，訂定相關規定，由學務處依規定進行下列各款之安全檢查…

## 三十、校園安全檢查之進行方式

- (一) 必要之校園安全檢查：學校應指定二位以上人員進行檢查，並依被檢查學生意願，得由一至二位當時在校之學校教職員或學生陪同；他人生命、身體有遭受緊急危害之虞時，免除陪同人員。
- (二) 對學生宿舍之定期或不定期檢查：大專校院進行檢查時，應有二位以上之住宿學生代表陪同；高級中等學校進行檢查時，應有二位以上之住宿學生代表或學生家長代表陪同；國民中小學進行檢查時，則應有二位以上之學生家長代表陪同。

## 三十、校園安全檢查之進行方式

學校指定人員進行前項第一款之檢查時，被檢查之學生本人希望到場時，應同意其在場。

學校進行第一項之檢查時，應全程錄影，檢查結束後，應記錄檢查結果並保存；學校及有權調閱或保管本點影像資料之人員，應負保密義務。

前項之影像資料及檢查結果紀錄，學校應保存至少三年；有相關之申訴、再申訴、行政爭訟及其他法律救濟程序進行時，學校應保存至該等救濟程序確定後至少六個月。但法律另有規定者，從其規定。

學校之錄影設備、資料保存備份方式及影像資料調閱，應參考教育部校園安全檢查操作手冊規定辦理。

學校所屬教育主管機關基於職權要求或學生申訴評議委員會、學生再申訴評議委員會、訴願審議委員會、法院調查案件需要時，學校有配合提供影像資料之義務。

學校依第二十九點或本點規定所為之校園安全檢查，縱使未發現第三十一點第一項或第二項各款所列違法物品或違禁物品，仍為合法之安全檢查。

## 三十一、違法或違禁物品之處理

教師發現學生攜帶或使用下列**違法物品**時，應儘速通知學校，由學校立即通知警察機關處理。但情況急迫時，得視情況採取必要之處置：

- (一) **槍砲彈藥刀械管制條例**所稱之槍砲、彈藥、刀械。
- (二) **毒品危害防制條例**所稱之毒品、麻醉藥品及相關之施用器材。

## 三十一、違法或違禁物品之處理

...

教師發現學生攜帶或使用下列**違禁物品**時，應交由**學校**予以暫時保管，並由學校視其情節，通知法定代理人或實際照顧者領回。但學校認為下列物品，有依相關法律規定沒收或沒入之必要者，應移送相關權責單位處理：

- （一）前項以外有危害他人生命、身體之虞之刀械、化學製劑或其他危險物品。
- （二）猥褻或暴力之書刊、圖片、影片或其他物品。
- （三）菸、酒、檳榔或其他有礙學生健康之物品。
- （四）其他法令規定之違禁物品。

## 三十一、違法或違禁物品之處理

...

教師或學校發現學生攜帶前二項各款以外之物品，有妨害學習、教學或校園安全之虞者，得予**暫時保管**，於無妨害學習、教學或校園安全之虞時，**返還學生或通知法定代理人或實際照顧者領回**。

教師或學校為暫時保管時，應負妥善管理之責，不得損壞。但法定代理人或實際照顧者接到學校通知後，**未於通知書所定期限內領回者，學校不負保管責任，並得移由警察機關或其他相關機關處理。**



以維護校園安全為前提，

以下列四原則：

- ❶ 維護**教師**管教權
- ❷ 保障**學生**相關權益
- ❸ 強化**學校**及家庭與社政單位鏈結
- ❹ 強化**校園安全檢查機制與流程**

進行「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」  
全文修訂。



因應不同類型校園安全事件，避免危險事件發生，  
於**注意事項第二十九、三十、三十一點說明**，  
對於校園安全檢查限制、進行方式及違法禁物品之處理；  
據此，教育部以學校教育專業及教學實際執行面角度

**訂定校園安全檢查操作手冊**，

**俾利學校據以訂定相關規定**，

以強化校園安全預防機制，  
確保師生安全。

各級學校訂定校園安全檢查規定時，應注意

❶ 明定校園安全檢查之作業流程

❷ 符合比例原則，避免標籤效應

❸ 恪遵性別分際，並保護個人隱私

❹ 後續輔導配套措施

並依據兒童權利公約，學生之隱私權應予保障，

且依高級中等教育法及國民教育法規定，對學生生活輔導等權益有關之規章訂定應有學生代表及家長代表參與，

爰學校進行學生身體、私人物品及專屬私人管領空間或學生宿舍之校園安全檢查前，應先訂定相關規定，並經由校務會議通過。

操作手冊重點置於校園安全檢查規定，區分為：

- ① 校園安全檢查規範訂定說明、
- ② 安全檢查作業及流程、
- ③ 權益說明及注意 項目 、
- ④ 校園安全檢查設備及場所

主要聚焦操作流程，分為前置作業、 檢查前、檢查中及檢查後，並製作校園安全檢查流程圖及各級學校訂定校園安全檢查規定範例，提供各級學校參考運用，以降低對於各種突發狀況處理之疑慮，促進校園安全事件之妥適處遇。



# 校園安全檢查

操作手冊



各級學校訂定校園安全檢查規定

本規定應經過校務會議通過，修正時亦同。

## 二十三、教師之一般管教措施

一

適當之正向管教措施。

二

口頭糾正。

三

在教室內適當調整座位。

四

要求口頭道歉或書面自省。

五

列入日常生活表現紀錄。

一

適當之正向管教措施。

二

口頭糾正。

三

在教室內適當調整座位。

四

要求口頭道歉或書面自省。

五

列入日常生活表現紀錄。

|   |                                              |
|---|----------------------------------------------|
| 六 | 通知法定代理人或實際照顧者，協請處理。<br>以前：通知監護權人，協請處理。       |
| 七 | 要求完成未完成之作業或工作。                               |
| 八 | 適當增加作業或工作。                                   |
| 九 | 要求課餘從事可達成管教目的之措施<br>( 如學生破壞環境 清潔，要求其打掃環境 ) 。 |
| 十 | 限制參加正式課程以外之學校活動。                             |

|    |                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------|
| 十一 | 經法定代理人或實際照顧者同意後，留置學生於課後輔導或參加輔導課程。<br>以前：經監護權人…                            |
| 十二 | 要求靜坐反省。                                                                   |
| 十三 | 要求站立反省。但每次不得超過一堂課，每日累計不得超過兩小時                                             |
| 十四 | 在教學場所一隅，暫時讓學生與其他同學保持適當距離，並以兩堂課為限。                                         |
| 十五 | 經其他教師同意，於行為當日，暫時轉送其他班級學習。                                                 |
| 十六 | 其他符合第二章規定之管教目的及原則，且未使學生身心受到侵害之行為。<br><del>以前：依該校學生獎懲規定及法定程序，予以書面懲處。</del> |

# 學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項修正對照表

| 現行修正規定                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 以前規定                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p data-bbox="78 304 1941 446"><b>二十三、教師之一般管教措施</b></p> <p data-bbox="78 446 1941 618">教師得視情況，若於學生下課時間實施前項管教措施，並應給予學生合理之休息時間。</p> <p data-bbox="78 618 1941 789">學生反映經教師判斷，或教師主動發現，有下列各款情形之一者，應調整管教方式或停止管教：</p> <ul data-bbox="78 789 1941 1075" style="list-style-type: none"><li data-bbox="78 789 1941 875">（一）學生身體確有不適。</li><li data-bbox="78 875 1941 961">（二）學生確有上廁所或生理日等生理需求。</li><li data-bbox="78 961 1941 1075">（三）管教措施有違反第一項規定之虞。</li></ul> <p data-bbox="78 1075 1941 1382">教師對學生實施第一項之管教措施後，審酌對學生發展應負之責任，得通知<b>法定代理人或實際照顧者</b>，並說明採取管教措施及原因。</p> | <p data-bbox="1941 304 2499 446"><b>二十二、教師之一般管教措施</b></p> <p data-bbox="1941 446 2499 518">教師得視情況 ………：</p> <ul data-bbox="1941 518 2499 861" style="list-style-type: none"><li data-bbox="1941 518 2499 632">（一）學生身體確有不適。</li><li data-bbox="1941 632 2499 746">（二）學生確有上廁所或生理日等生理需求。</li><li data-bbox="1941 746 2499 861">（三）管教措施有違反第一項規定之虞。</li></ul> <p data-bbox="1941 861 2499 1382">教師對學生實施第一項之管教措施後，審酌對學生發展應負之責任，得通知監護權人，並說明採取管教措施及原因。</p> |

## 學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項修正對照表

| 現行修正規定                                                                                                                                                                                                                                               | 以前規定          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 二十三、教師之一般管教措施                                                                                                                                                                                                                                        | 二十二、教師之一般管教措施 |
| <p><b>【說明】</b></p> <p>一、「監護權人」，修正為法定代理人或實際照顧者。</p> <p>三、第一項<b>第十三款之管教措施</b>，學校與教師應留意<b>同一日同一學生</b>已實施相同管教措施之累計時間，避免超時之情形。</p> <p>四、<b>第十六款之書面懲處，並非教師之一般管教措施，爰予以刪除。</b>另參考教保服務人員輔導與管教幼兒注意事項第十一點第十五款規定，新增第一項第十六款一般管教措施之概括條款規定。</p> <p>五、第二項酌作文字修正。</p> |               |

學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項修正對照表

| 現行修正規定                                                                                                                                                                                                                                                                         | 以前規定                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>二十四、教師之強制措施及阻卻違法事由</b></p> <p>學生有下列行為，非立即對學生身體施加強制力，不能制止、排除或預防危害者，教師得採取必要之強制措施，<b>不予處罰：</b></p> <p>（一）攻擊教師或他人，毀損公物或他人物品，或有攻擊、毀損行為之虞時。</p> <p>（二）自殺、自傷，或有自殺、自傷之虞。</p> <p>（三）無正當理由攜帶或不當使用第三十一點第二項第一款所列違禁物品，有侵害他人生命或身體之虞。</p> <p>（四）其他現在不法侵害他人生命、身體、自由、<b>名譽</b>或財產之行為。</p> | <p><b>二十三、教師之強制措施</b></p> <p>學生有下列行為，非立即對學生身體施加強制力，不能制止、排除或預防危害者，教師得採取必要之強制措施：</p> <p>（一）攻擊教師或他人，毀損公物或他人物品，或有攻擊、毀損行為之虞時。</p> <p>（二）自殺、自傷，或有自殺、自傷之虞時。</p> <p>（三）有其他現行危害校園安全或個人生命、身體、自由或財產之行為或事實狀況。</p> |

對學生身體施加強制力?

對學生身體施加強制力?

對學生身體施加強制力

~~擁~~~~拉~~~~舉~~~~放~~

## 學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項修正對照表

| 現行修正規定                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 以前規定                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>二十四、教師之強制措施及<b>阻卻違法事由</b></p> <p>教師<b>依法令</b>之行為，<b>不予處罰</b>。</p> <p>教師<b>業務上之正當行為</b>，以及為維持教學秩序和教育活動正常進行之必要管教行為，<b>不予處罰</b>。</p> <p>教師對於現在不法之侵害，而<b>出於防衛自己或他人權利之行為</b>，<b>不予處罰</b>。但<b>防衛行為過當者</b>，得減輕或免除其處罰。</p> <p>教師因避免自己或他人生命、身體、自由、名譽或財產之緊急危難而出於不得已之行為，<b>不予處罰</b>。但<b>避難行為過當者</b>，得減輕或免除其處罰。</p> <p>教師有第一項至前項不予處罰之情形時，亦不得予以不利之成績考核。</p> | <p>二十三、<br/>教師之強制措施</p> |

| 現行修正規定                                                                                                                                                                                                                                                                      | 以前規定        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 二十四、教師之強制措施及阻卻違法事由                                                                                                                                                                                                                                                          | 二十三、教師之強制措施 |
| <p>【說明】</p> <p>一、點次變更。</p> <p>二、第一項：</p> <p>(一)為維護校園安全，並防止危害之發生，倘學生無正當理由攜帶修正規定第三十一點第二項第一款所列物品者，且有侵害他人生命或身體之虞者，即具有高度之危險性，應有立即制止之必要，爰增訂第三款；學生攜帶修正規定第三十一點第一項各款所列物品者，則是應依第三十一點第一項序言之規定處理。</p> <p>(二)調整敘明侵害他人生命、身體、自由或財產之其他行為，仍屬有阻卻違法事由之可能，且亦包含他人並非僅個人，將現行第三款酌作文字修正，並移列為第四款。</p> |             |

## 學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項修正對照表

| 現行修正規定                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 以前規定        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 二十四、教師之強制措施及阻卻違法事由                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 二十三、教師之強制措施 |
| <p>【說明】</p> <p>三、教師為維護校園安全，針對可能發生具體危險之行為所採行之措施，雖然<b>可能涉及對學生身體施加強制力</b>，但其係為防止危害之發生或擴大，其行為應不具違法性，爰參酌行政罰法及刑法阻卻違法事由相關規定，增訂第二項至第五項。至教師所採取之正當防衛或緊急避難之行為，與損害結果間，須符合適當性（採取手段能達目的）、必要性（最小侵害原則）、衡量性（造成之損害應小於所欲維護之法益）之比例原則，併予敘明。</p> <p>四、教師第一項至第五項之行為，因阻卻違法而不具違法性者，自不得列為成績考核之不利事由，爰增訂第六項。</p> <p>五、教師以外之輔導管教人員依第九點之規定，亦有本點之準用，併予敘明。</p> |             |

# 基本考量

## 十四、輔導與管教學生之基本考量

教師輔導與管教學生，

應先了解學生行為之原因，

針對其原因選擇解決問題之方法，

，採取輔導及正向管教措施，

並視狀況調整或變更。

## 十四、輔導與管教學生之基本考量

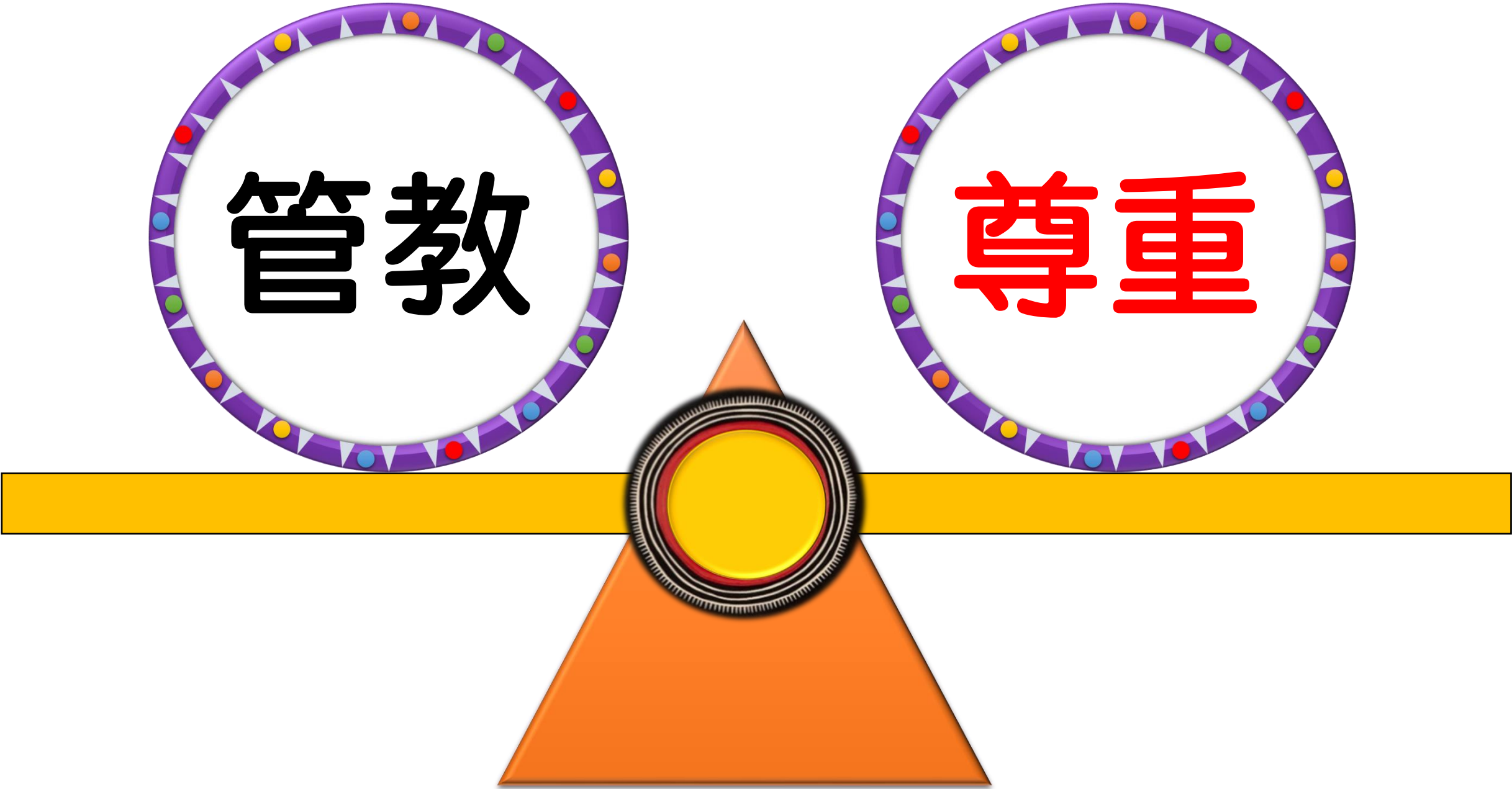
- (一) 尊重學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權。
- (二) 輔導與管教方式應考量學生身心發展之個別差異。
- (三) 啟發學生自我察覺、自我省思及自制能力。
- (四) 對學生所表現之良好行為與逐漸減少之不良行為，應多予讚賞、鼓勵及表揚。

基本考量得仔細思量

#### 十四、輔導與管教學生之基本考量

- (五) 應教導學生，未受鼓勵或受到批評指責時之正向思考及因應方法，以培養學生承受挫折之能力及堅毅性格。
- (六) 不得因個人或少數人之錯誤而處罰全班學生。
- (七) 對學生受教育權之合理限制應依相關法令為之，且不應完全剝奪學生之受教育權。
- (八) 不得以對學生財產權之侵害（如罰錢等）作為輔導與管教之手段。但要求學生依法賠償對公物或他人物品之損害者，不在此限。

基本考量得仔細思量



管教

尊重

# 正向管教

是以正向的方式教他們，  
是以尊重的態度待他們；  
當他們表現不佳時，  
不是用暴力的方式逼迫他們低頭，  
不是發洩老師個人的情緒，  
不是為了維繫老師的權威，  
而是讓孩子誠心悅服的認錯，  
願意為自己的行為負責。

以前

5

學生獎懲委員會  
之特殊管教措施

4

監護權人及家長會  
之協助輔導管教措施

3

學輔處室之特殊管教措施

2

教師之強制措施

1

教師之一般管教措施

(學生獎輔委員會)

學生獎懲委員會

教師

行政

家長會  
家長

教師

行政

家長

教師

重度不當行為

中度不當行為

輕度不當行為

三級輔導與管教措施概念圖

老師，你不孤單

現在

5 學校  
之特殊管教措施

4 法定代理人或實際照顧者  
之協助輔導管教措施

3 學輔處室之特殊管教措施

2 教師之強制措施及阻卻違法事由

1 教師之一般管教措施

(學生獎輔委員會)

學生獎懲委員會

教師

行政

家長會  
家長

重度不當行為

教師

行政

家長

中度不當行為

教師

輕度不當行為

三級輔導與管教措施概念圖

老師，你不孤單





← 相片

taiwanyouth

只因同學說他帶電子菸，主任遇到他就強制搜身  
在背後說他是垃圾、痞子，懷疑他吸毒逼他驗尿  
校安指控他偷錢，威脅他「我會問到你承認。」

我超生氣，  
真的好氣……

他買了一大包喪事用的白包，  
灑在教室裡抗議這一切，  
最後在家裡結束了生命。

♥ 🔍 ↗

和其他38,775人都說讚

taiwanyouth 「我真的好氣……教官一直要我認罪，但我真的沒偷錢……真的不是我偷的……」

去年10月中，豐原高中正好是段考日，下課時一群同學聚集在後走廊，其中四位吸電子菸，被學務主任抓到，主任要學生寫自述書。

就在這時候，陳建宇（化名）剛好和其他四位同學從福利社回來，就突然被主任攔下並一一搜身，主任沒有在建宇身上找到任何違禁品，但有幾位同學在自述書裡說



# 豐原高中師長霸凌 逼孩子走上絕路

校方、教育局成共犯，教育部應嚴加調查檢討！



17:56  
我覺得我可能又需要律師了

學校有人錢被偷 17:59

今天教官一直叫我認罪 17:59

說不要把事情搞的太複雜

這大家都覺得不要搞到

# 老師成為加害人？ 學校淪為霸凌地獄





**要是非！要公道！**

**死了一個孩子之後  
教育體系不能置身事外！**

！  
個孩子之  
能置身

強迫休學轉學  
就是違法作為

臺中市議員  
王立任

違法搜身  
霸凌學生

臺中市議員  
林祈烽

威權管理  
退出校園

人本教育文藝基金會  
中部聯合辦公室主任  
會芳苑

違法搜身  
霸凌學生

張穆哲

去除威權教育  
維護受教權益

受害者  
甲生父親

教育局又洩密  
盧市府不處理

臺中市議員  
張家銘



# 豐原高中案霸凌成立

報告指出：不當管教與霸凌不可簡單二分

管教不是施加霸凌的藉口

未來嚴重不當管教、持續不當管教，

都有可能成立霸凌



財團法人人本教育文教基金會  
Humanistic Education Foundation

師對生霸凌  
生對生霸凌 分軌處理

校園霸凌防制準則  
113年4月17日修正

同步修正  
教師解聘辦法

高中生自殺案



112年8月13日網路公告

**①高級中等以下學校「師對生」**

適用或準用高級中等以下學校專任教師解聘不續聘停聘或資遣辦法

**②「生對生」** 及專科以上學校「師對生」調查機制則依校園霸凌防制準則辦理。

另增訂防制準則與解聘辦法之適用關係規定。（修正條文第八條）

# 解聘辦法

發布日期：113 年 4 月 17日

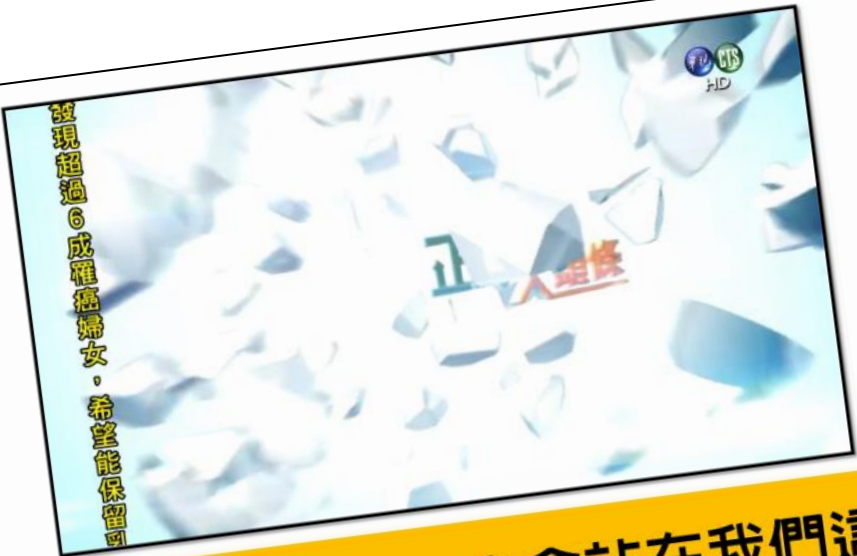
為完善不適任教師處理機制，教育部自112 年3 月開始修訂「高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法」（以下簡稱解聘辦法），教育部邀集教師團體、家長團體、校長團體、兒少代表、重要民間團體及學者專家，前後召開26 場次研修討論會議，深入瞭解調查處理不適任教師時，實務現場面臨的問題，以保障教師工作權，維護學生權益，並回應外界針對校園事件處理機制有多軌並行、流程繁瑣複雜、調查小組公正性及專業性不足等問題之質疑，完成解聘辦法全文修正。

**保障教師工作權，維護學生權益**

保障教師工作權

維護學生權益





老師忍住了，媒體也會站在我們這裡



我叫他們刪掉南管北管

失控還是管教？

師生關係



學生怎麼說？教師怎麼看？

師生關係



上對下關係

權威式管教

權勢不對等

一切都是

老師  
情緒失控

惹的禍



校園教育不能等

TVBS新聞台 HD

烯環鈉  $C_5H_5Na$

覺得有創意?

芒番了 \$55

番... \$5

番... \$5

彩虹橋 \$40

出草的味道 \$30

檸檬綠的啦 \$40

台中

TVBS  
NEWS

園遊會攤販涉歧視原住民 議員:中一中校長下台

掌握新聞脈動 ▶ 訂閱TVBS NEWS頻道



更多新聞在這裡



覺得是自由？

# 國立臺灣大學經濟學系學生會112學年度正副會長選舉公報

國立臺灣大學經濟學系學生會選舉委員會

| 2  | 會長                                                                                | 副會長                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 照片 |  |    |
| 姓名 |  |    |
| 年級 | 一年級                                                                               | 一年級                                                                                  |
| 經歷 | <ul style="list-style-type: none"><li>建中班聯秘書股</li><li>曾經胡過大四喜</li></ul>           | <ul style="list-style-type: none"><li>中央研究院附設幼稚園應屆畢業</li><li>111學測台北儒林一樓榜首</li></ul> |

# 國立臺灣大學經濟學系學生會112學年度正副會長選舉公報

國立臺灣大學經濟學系學生會選舉委員會

## 附錄

### 一、說明

以下為2號候選人陳柏緯與謝易陶所提交之政見，含有極其不當之內容，請斟酌閱讀。以下言論絕不代表國立臺灣大學經濟學系學生會與國立臺灣大學經濟學系學生。

### 二、內容

1. 非應屆生禁止進入系學會
2. LGBTQ 與狗不得在會中辦打傳說對決
3. 移除監視器、減少會辦抽菸取締次數
4. 原住民、僑生、體育生入學名額減少
5. A單杯以下女生國防必修2學分
6. 以下要... (blurred)
7. ... (blurred)
8. ... (blurred)
9. 女生積分強制穿... (blurred)
10. ... (blurred)
11. 迎新宿舍... (blurred)
12. 欠錢不還超過一個月剃手指
13. 三一者強制退學
14. 加設刷卡權限，BMI 20以上禁止搭乘電梯
15. 舞會處男禁止報名，處女強制參加
16. 禁止系上同學與職業軍人交往

我就是我?

1. 非應屆生禁止進入系學會
2. LGBTQ 與狗不得在會中辦打傳說對決
3. 移除監視器、減少會辦抽菸取締次數
4. 原住民、僑生、體育生入學名額減少
5. A罩杯以下女生國防必修2學分
6. ㄋ ㄋ 10公分以下要上家政課
7. 大四畢業母胎單身進行結紮手術
8. 和牛列為海底撈必點項目，未點者勒令退學
9. 女生微積分強制穿高中制服上課
10. 住宿者大二第一志願選城中
11. 迎新宿營男女混住
12. 欠錢不還超過一個月剁手指
13. 三一者強制退學
14. 加設刷卡權限，BMI 20以上禁止搭乘電梯
15. 舞會處男禁止報名，處女強制參加
16. 禁止系上同學與職業軍人交往

Cultural Quotient  
Intelligence  
Brooks Peterson

布魯克斯·彼得森 著  
張小海 尹宇宇 譯



# 文化 智商

面對「世界是平的」趨勢，提高文化智商，  
掌握跨文化管理，應付「CQ」之戰，  
提出「跨文化」的全球化第一本書！

法律出版社  
LAW PRESS CHINA



沒有文化智商，就會缺少對一個人的基本尊重。

沒有文化智商，

就不會去思考一個人應該是要怎樣的，

我們就不會思考什麼是人權，

我們真的沒有能力去和不同文化互動，

這才是最可怕的地方。



中華民國



# 消除一切形式種族歧視 國際公約首次國家報告

International Convention on the Elimination of  
All Forms of Racial Discrimination  
Initial Report of the Republic of China (Taiwan)

## 條約專要文件





法令  
教育  
社會

已經進步  
鮮少討論  
一知半解

遺憾

台灣教育體系  
常遺漏這樣的課題



Microaggression

# 微歧視

我又沒有惡意，  
怎麼會是歧視？

## 隱微的躲在善意背後的歧視

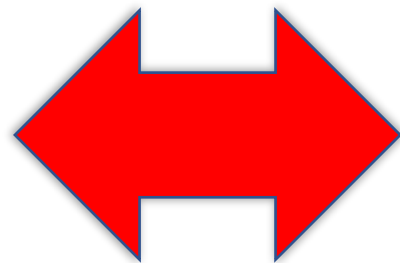
歧視以各種方式隱藏在主流社會裡，可能出於無心、無意的言語行動，每天說著、想著，漸漸形成並加強了刻板印象，默默對社會裡的一群人造成傷害；學習認知自己的微歧視，以後就不會再帶著既定的刻板印象跟他們交流！



沒有人權觀的  
多元文化教育

是空的. 是可怕的

主流  
族群



原住  
民族

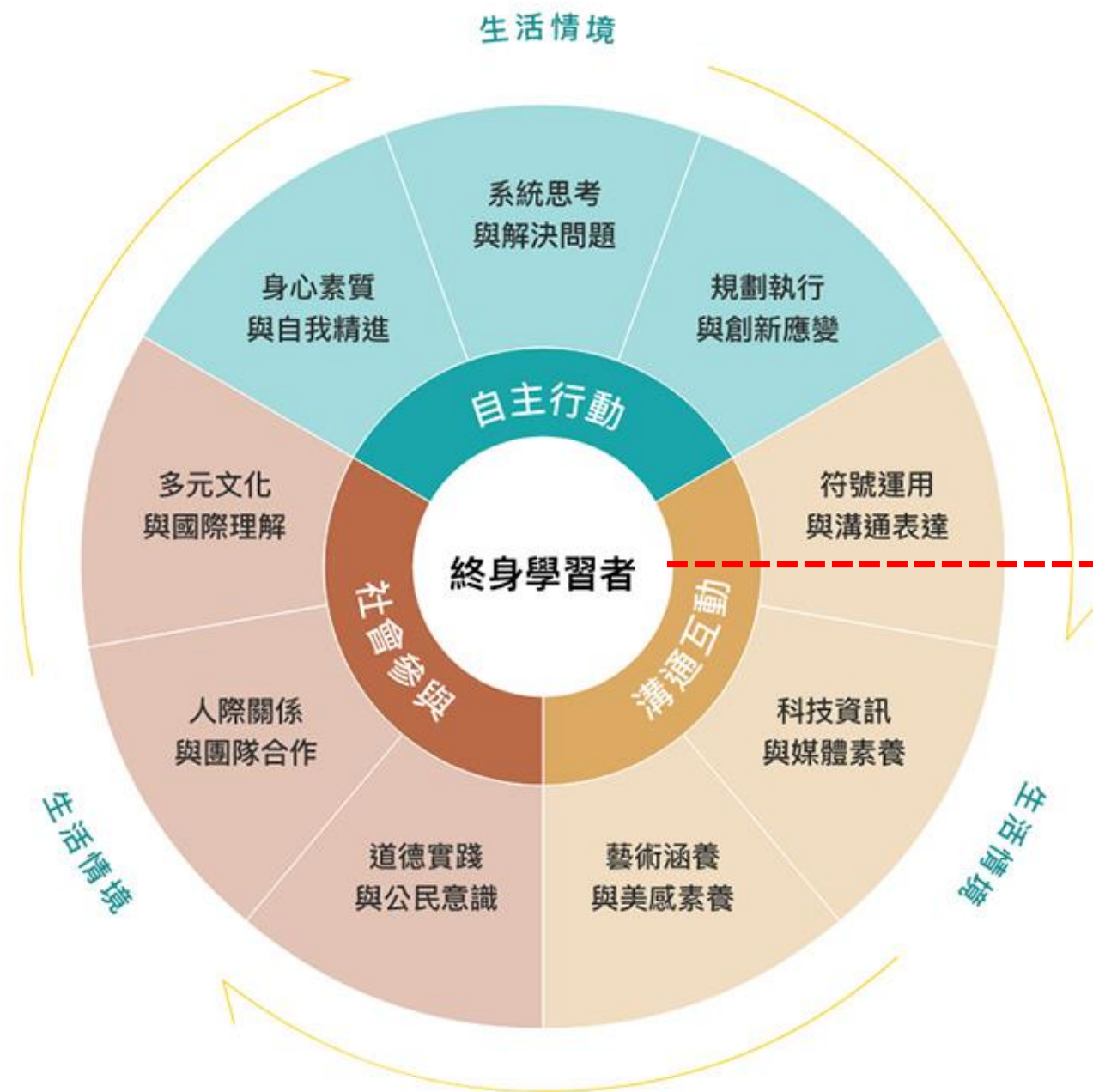
全民原教

文化敏感度

去除刻板印象  
尊重個別差異



理解  
欣賞



核心素養的內涵（三面九項）

看見不一樣

避免紛爭

共存共榮

期待老師

看見孩子的

獨特

試著去理解與包容



謝謝聆聽