

花蓮縣光復國民中學 107 學年度第二學期課程發展委員會

第 4 次會議紀錄

會議時間：108 年 5 月 9 日（星期四）中午 12 時 40 分

會議地點：校長室

主席：校長葉淑貞

記錄：教務主任黃崇軒

出席人員：如簽到簿

壹、主席報告：108 學年 12 年國教正式上路，七年級新生在課程規畫上，會與八、九年級的課程規畫有顯著差異，先請業務單位進行報告後，再行討論。

貳、業務報告：

12 年國教課程與九年一貫課程，在課程節數上最大的差異就是，九年一貫領域學習節數有彈性，12 年國教課程節數則是固定，所以 108 學年度七年級課程節數依照總綱規定辦理。而八、九年級的部分，因為處於教育改革過渡時期，為避免過多變動影響教學穩定，若現行上課節數配置實施順暢，建議依照 107 學年度課程計畫的節數辦理。

體育班的的部分，因為有專長課程，節數規畫與普通班稍有差異，須利用部分領域課程或彈性課程節數實施，請委員們一併討論。

參、提案討論：

案由一：規劃本校 108 學年度各年級學生領域學習節數(如附件一)，提請討論。

說明：108 學年度學生領域學習節數詳如全校年級學習節數總表。

1、七年級新生學習節數，依照總綱規定辦理。

2、八、九年級領域課程節數部分，參照目前實施方式辦理。

決議：1、七年級領域課程節數依照總綱規定辦理。

2、八、九年級領域課程的部分參照 107 學年度課程計畫的節數辦理。

案由二：本校 108 學年度各年級學生彈性學習節數(如附件一)，提請討論。

說明：108 學年度學生領域學習節數詳如全校年級學習節數總表。

全年級彈性學習節數，分別是七年級 6 節、八年級 6 節、九年級 5 節。

決議：七、八、九年級彈性課程節數依照教務處規畫辦理。

案由三：七年級（配合 12 年國教課綱）體育班專長訓練課程以利用哪些課程課程節數實施為宜，提請討論。

說明：配合 12 年國教課綱，體育班專長訓練課程以利用部分領域課程或彈性課程節數實施。

全年級彈性學習節數，分別是七年級 6 節、八年級 6 節、九年級 5 節。

決議：體育班彈性節數保留班週會 1 節、社團 1 節，其餘 4 節用以專長訓練；領域課程中健體、藝文、綜合及科技領域各抽 1 節用以專長訓練。總共 8 節課用於安排體育班專長課程。

臨時動議：

肆、散會：13 時 10 分

紀錄：

教務處主任黃崇軒

主任：

教務處主任黃崇軒

校長：

花蓮縣立光復國民中學校長葉淑貞

花蓮縣 108 學年度光復國民中學學生每週學習節數一覽表

領域/科目 (節數)		領域學習節數(A)									彈性學習 節數 (B)/ <u>12彈性 學習課 程(12 B)</u>	學習 總節 數 (C=A+ B/ <u>12 B</u>)	課程發展 委員會通 過日期
		語文		數學	社會	藝術與 人文/ <u>12藝術</u>	自然與 科技/ <u>12自然 科學</u>	<u>12科技</u>	健康與 體育	綜合 活動			
校名及年 級		國語 文	英 語										
光復 國中	<u>12</u> 七	5	3	4	3	3	3	2	3	3	6	35	108.5.9
	八	4	4	3	4	3	4		3	3	6	34	
	九	5	4	4	4	3	4		3	3	5	35	

備註：

- 1、⑫表示該年級或課程科目為實施十二年國教課綱。
- 2、本表格係依「108 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助款考核項目」之規定格式，請各校依此表格填寫，完成核章，併同 Excel 檔案上傳本縣課程計畫備查網。

承辦人：

課程教學組長 趙育綾

主任：

教務處主任 黃崇軒

校長：

花蓮縣立光復國民中學 蔡淑貞

花蓮縣光復國民中學 107 學年度第二學期課程發展委員會 會議簽到簿

會議時間：108 年 5 月 9 日（星期四）中午 12 時 40 分

會議地點：校長室

職 稱	姓 名	簽到
主任委員	葉淑貞校長	葉淑貞
執行秘書	黃崇軒主任	黃崇軒
行政人員代表	黃俊澤主任	黃俊澤
行政人員代表	趙育綾組長	趙育綾
國文領域教師代表	王姿勻老師	王姿勻
英語領域教師代表	朱卿琇 老師	趙育綾
數學領域教師代表	高鴻本老師	高鴻本
社會領域教師代表	莊順統老師	莊順統
自然領域教師代表	彭志中老師	彭志中
健體領域教師代表	梁雅琄老師	梁雅琄
藝文領域教師代表	趙郡頡老師	請假
綜合領域教師代表	邱明宗老師	邱明宗
科技領域教師代表	黃崇軒主任	黃崇軒
特殊需求領域教師代表	彭志謀老師	彭志謀
本土語言教師代表	黃梅玲老師	請假
家長代表	呂光輝	請假

花蓮縣光復國民中學 107 學年度第二學期課程發展委員會

第 4 次會議紀錄

會議時間：108 年 5 月 9 日（星期四）中午 12 時 40 分

會議地點：校長室

主席：校長葉淑貞

記錄：教務主任黃崇軒

出席人員：如簽到簿

壹、主席報告：108 學年 12 年國教正式上路，七年級新生在課程規畫上，會與八、九年級的課程規畫有顯著差異，先請業務單位進行報告後，再行討論。

貳、業務報告：

12 年國教課程與九年一貫課程，在課程節數上最大的差異就是，九年一貫領域學習節數有彈性，12 年國教課程節數則是固定，所以 108 學年度七年級課程節數依照總綱規定辦理。而八、九年級的部分，因為處於教育改革過渡時期，為避免過多變動影響教學穩定，若現行上課節數配置實施順暢，建議依照 107 學年度課程計畫的節數辦理。

體育班的的部分，因為有專長課程，節數規畫與普通班稍有差異，須利用部分領域課程或彈性課程節數實施，請委員們一併討論。

參、提案討論：

案由一：規劃本校 108 學年度各年級學生領域學習節數(如附件一)，提請討論。

說明：108 學年度學生領域學習節數詳如全校年級學習節數總表。

1、七年級新生學習節數，依照總綱規定辦理。

2、八、九年級領域課程節數部分，參照目前實施方式辦理。

決議：1、七年級領域課程節數依照總綱規定辦理。

2、八、九年級領域課程的部分參照 107 學年度課程計畫的節數辦理。

案由二：本校 108 學年度各年級學生彈性學習節數(如附件一)，提請討論。

說明：108 學年度學生領域學習節數詳如全校年級學習節數總表。

全年級彈性學習節數，分別是七年級 6 節、八年級 6 節、九年級 5 節。

決議：七、八、九年級彈性課程節數依照教務處規畫辦理。

案由三：七年級（配合 12 年國教課綱）體育班專長訓練課程以利用哪些課程課程節數實施為宜，提請討論。

說明：配合 12 年國教課綱，體育班專長訓練課程以利用部分領域課程或彈性課程節數實施。

全年級彈性學習節數，分別是七年級 6 節、八年級 6 節、九年級 5 節。

決議：體育班彈性節數保留班週會 1 節、社團 1 節，其餘 4 節用以專長訓練；領域課程中健體、藝文、綜合及科技領域各抽 1 節用以專長訓練。總共 8 節課用於安排體育班專長課程。

臨時動議：

肆、散會：13 時 10 分

紀錄：

教務處主任黃崇軒

主任：

教務處主任黃崇軒

校長：

花蓮縣立光復國民中學校長葉淑貞

花蓮縣 108 學年度光復國民中學學生每週學習節數一覽表

領域/科目 (節數)		領域學習節數(A)									彈性學習 節數 (B)/ <u>12彈性 學習課 程(12 B)</u>	學習 總節 數 (C=A+ B/ <u>12 B</u>)	課程發展 委員會通 過日期
		語文		數學	社會	藝術與 人文/ <u>12藝 術</u>	自然與 科技/ <u>12自 然科 學</u>	<u>12科 技</u>	健康與 體育	綜合 活動			
校名及年 級		國語 文	英語										
光復 國中	<u>12</u> 七	5	3	4	3	3	3	2	3	3	6	35	108.5.9
	八	4	4	3	4	3	4		3	3	6	34	
	九	5	4	4	4	3	4		3	3	5	35	

備註：

- 1、⑫表示該年級或課程科目為實施十二年國教課綱。
- 2、本表格係依「108 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助款考核項目」之規定格式，請各校依此表格填寫，完成核章，併同 Excel 檔案上傳本縣課程計畫備查網。

承辦人：

課程教學組長 趙育綾

主任：

教務處主任 黃崇軒

校長：

花蓮縣立光復國民中學 蔡淑貞

花蓮縣光復國民中學 107 學年度第二學期課程發展委員會 會議簽到簿

會議時間：108 年 5 月 9 日（星期四）中午 12 時 40 分

會議地點：校長室

職 稱	姓 名	簽到
主任委員	葉淑貞校長	葉淑貞
執行秘書	黃崇軒主任	黃崇軒
行政人員代表	黃俊澤主任	黃俊澤
行政人員代表	趙育綾組長	趙育綾
國文領域教師代表	王姿勻老師	王姿勻
英語領域教師代表	朱卿琰 老師	趙育綾
數學領域教師代表	高鴻本老師	高鴻本
社會領域教師代表	莊順統老師	莊順統
自然領域教師代表	彭志中老師	彭志中
健體領域教師代表	梁雅琄老師	梁雅琄
藝文領域教師代表	趙郡頡老師	請假
綜合領域教師代表	邱明宗老師	邱明宗
科技領域教師代表	黃崇軒主任	黃崇軒
特殊需求領域教師代表	彭志謀老師	彭志謀
本土語言教師代表	黃梅玲老師	請假
家長代表	呂光輝	請假

光復國中 108 學年度領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

1. 分散式資源班/巡迴輔導班/校本資優教育方案課程一覽表(依學校班型複製表格填寫)

■巡迴輔導班 (●身心障礙類)

領域/科目名稱				年級組別	節數	學生 人數	排課方式	授課教師
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	七 A	1	2	☐ 抽離 ☒ 外加	林可瑀教師
				七 B	3	4	☒ 抽離 ☐ 外加	
				八 A	2	4	☒ 抽離 ☐ 外加	
				八 B	2	2	☒ 抽離 ☐ 外加	
				九 A	2	2	☒ 抽離 ☐ 外加	
				九 B	2	2	☒ 抽離 ☐ 外加	
		英語文	七	1	6	☐ 抽離 ☒ 外加	林可瑀教師	
			八	1	6	☐ 抽離 ☒ 外加		
			九	1	2	☐ 抽離 ☒ 外加		
		數學	七 A	1	2	☐ 抽離 ☒ 外加	彭志謀教師	
			七 B	4	4	☒ 抽離 ☐ 外加		
			八 A	2	3	☒ 抽離 ☐ 外加		
			八 B	2	2	☒ 抽離 ☐ 外加		
			九 A	3	2	☒ 抽離 ☐ 外加		
			九 B	3	2	☒ 抽離 ☐ 外加		
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特殊 需求 領域 課程	社會技巧	八、九年級	1	3	☒ 外加 ☐ 其他：	林可瑀教師
			學習策略	七	1	5	☒ 外加 ☐ 其他：	陳智培教師
				八	1	5	☒ 外加 ☐ 其他：	
				九	1	3	☒ 外加 ☐ 其他：	
			溝通訓練	八、九年級	1	2	☒ 外加 ☐ 其他：	林可瑀教師
			職業教育	九年級	1	2	☒ 外加 ☐ 其他：	彭志謀教師
	其他 類課 程	鑑定諮詢		每位教師 2 節，合計 6 節。	不需填寫課程計畫		彭志謀教師 林可瑀教師 陳智培教師	
教師課程總節數						42 節		

說明：

1. 未使用之學習領域可自行刪除，以節省版面。

2. 排課方式勾選其他者請於後方說明。

3. 排課方式說明：

※原班：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽離：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外加：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

花蓮縣立光復國中 107 學年度下學期簽到表

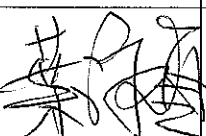
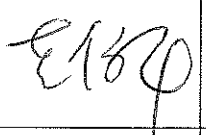
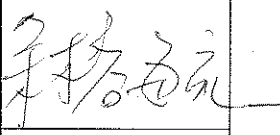
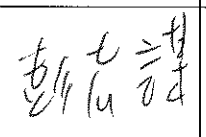
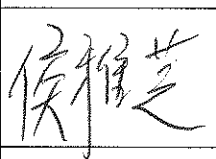
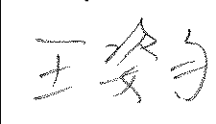
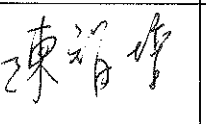
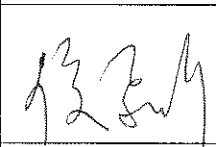
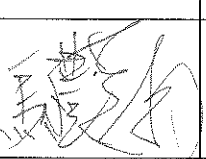
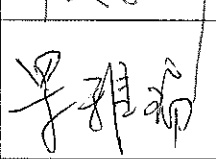
名稱：期中特教推行委員會議

時間：108.5.9.(四)上午 8:00

地點：校長室

主持人：葉淑貞校長

簽到：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
主任委員	葉淑貞		委員	葉君皓	
委員	黃俊澤		委員	余榕毓	
委員	黃崇軒		委員	鄭萬富	
委員	林正源		委員	杜惠美	
委員	趙郡頡		委員	邱榮媚	
委員	彭志謀		委員	侯雅芝	
委員	林可琄		委員	王姿勻	
委員	陳智培		委員	侯嘉綺	
委員	烏禮蔓可可		委員	梁雅琄	

花蓮縣光復國中 107 學年度下學期特殊教育推行委員會

第 2 次會議紀錄

一、時間：108 年 5 月 9 日 07 時 50 分

二、地點：校長室

三、主席：葉淑貞校長

記錄：巡迴輔導班教師彭志謀

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告：感謝各位委員參與會議，因應 108 新課綱，本次會議進行巡迴輔導班課程計畫提案討論。

(二)學輔主任報告：本次會議主要討論 108 年度巡迴輔導班課程計畫之課程節數一覽表，會議通過後，再經由課發會審議。

(二)業務報告：108 課程計畫之課程節數一覽表，是經由 IEP 會議依學生能力現況與需求評估所研議完成。

(三)提案討論

提案一：審議本校特殊教育學生之個別化教育計畫(IEP)，請議決。

說明：檢視學校所提供之課程和服務與學生之能力及需求相符，提請討論與決議。

討論：本校提供課程和服務與學生之能力及需求相符，請參閱巡迴輔導班請參閱 IEP 彙整表。

決議：照案通過。

提案二：規劃本校 108 學年度特殊教育班級部定課程節數，請議決。

說明：巡迴輔導班部定課程每週節數(七年級 10 節、八年級 9 節、九年級 11 節)。

討論：本校提供巡迴輔導班之部定課程和服務與學生之能力及需求相符，請參閱巡迴輔導班課程一覽表。

決議：照案通過。

提案三：規劃本校 108 學年度特殊教育班級校訂課程節數，請議決。

說明：巡迴輔導班校訂課程每週節數(特殊需求領域課程：社會技巧 1 節、學習策略 3 節、溝通訓練 1 節、職業教育 1 節；其他類課程：鑑定諮詢 6 節)

討論：本校提供巡迴輔導班之校訂課程和服務與學生之能力及需求相符，請參閱巡迴輔導班課程一覽表。

決議：照案通過。

(四)臨時動議：無

散會：08 時 20 分

紀錄：

彭志謀

主任：

學輔處主任黃俊澤

校長：

花蓮縣立光復國民中學校長葉淑貞

學生能力與課程需求彙整表

光復國中第 108 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					
班級	特教 班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
七 年級	不分 類巡 迴輔 導班	王○皇	學習障礙/識字型	無	1.認讀字、書寫不佳，語文理解弱，需要抽離國語文課程。 2.數學運算不熟練、題意理解不佳，需要抽離數學課程。 3.英語文能力不佳，需要外加英語文課程。 4.識字書寫需策略教導，需要學習策略課程。 5.語言表達較同儕落後，需要語言治療服務。

部定課程/學習領域課程																	
國語文			英語文			數學			社會			自然科學			藝術		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
2	3		3		1	2	2		3			3			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

部定課程/學習領域課程									校訂課程/彈性學習課程										
綜合活動			科技			健康與體育			小 計	統整性主題/專題/ 議題探究課程			社團活動與技 藝課程			其他類課程			小 計
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
3			2			3			30	1			1			4			6

特殊需求領域																總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	
		1													1	37

交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整								巡迴服務					其他服務								
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大試卷	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學習及生活人力協助-助理人員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
				V															V										

特推會審查結果	
通過	再修正
V	

學生能力與課程需求彙整表

光復國中第 108 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					
班級	特教 班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
七 年級	不分 類巡 迴輔 導班	張○穎	聽覺障礙	聽覺障礙/輕度	1.有配戴助聽器及使用調頻需求。 2.容易將自己的輔具弄丟或忘記將調頻交給老師保管，需要提供聽能管理課程，並明確告知個案配戴及應拿下助聽器的活動。 3.學習能力可，動機不錯，但受聽力影響，對於課業的落後日漸嚴重。應以外加方式輔助個案在普通班的學習。

部定課程/學習領域課程																	
國語文			英語文			數學			社會			自然科學			藝術		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
5		1	3		1	4		1	3			3			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

部定課程/學習領域課程									校訂課程/彈性學習課程										
綜合活動			科技			健康與體育			小 計	統整性主題/專題/ 議題探究課程			社團活動與技 藝課程			其他類課程			小 計
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
3			2			3			32	1			1			4			6

特殊需求領域																總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	
		1													1	39

交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整								巡迴服務					其他服務								
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大試卷	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學習及生活人力協助-助理人員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
				V		V													V										

特推會審查結果	
通過	再修正
V	

學生能力與課程需求彙整表

光復國中第 108 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					
班級	特教 班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
七 年級	不分 類巡 迴輔 導班	陳○志	智能障礙	智能障礙/輕度	1.識字尚可，但書寫的錯誤反覆出現，對於語意的理解有困難。隨學習內容難度增加，越來越跟不上同學，需要抽離國文課程。 2.數學約三、四年級程度，四則運算可，九九乘法、分數不熟練，需要抽離數學課程。 3.愛熱鬧，人際關係佳，但需要注意交友狀況。

部定課程/學習領域課程																	
國語文			英語文			數學			社會			自然科學			藝術		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
2	3		3		1	2	2		3			3			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

部定課程/學習領域課程									校訂課程/彈性學習課程										
綜合活動			科技			健康與體育			小計	統整性主題/專題/ 議題探究課程			社團活動與技藝課程			其他類課程			小計
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
3			2			3			30	1			1			4			6

特殊需求領域																總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	
		1													1	37

交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整									巡迴服務					其他服務							
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大試卷	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學習及生活人力協助-助理人員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
																			V										

特推會審查結果	
通過	再修正
V	

學生能力與課程需求彙整表

光復國中第 108 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					
班級	特教 班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
七 年級	不分 類巡 迴輔 導班	曾 O 杰	學習障礙/識字型	無	1.識字能力不佳，影響閱讀能力→需抽離國文課程及 外加學習策略。 2.數學解題能力不佳→需抽離數學課程。

部定課程/學習領域課程																	
國語文			英語文			數學			社會			自然科學			藝術		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
2	3		3		1	2	2		3			3			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

部定課程/學習領域課程									校訂課程/彈性學習課程										
綜合活動			科技			健康與體育			小計	統整性主題/專題/ 議題探究課程			社團活動與技藝課程			其他類課程			小計
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
3			2			3			30	1			1			4			6

特殊需求領域																總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	
		1													1	37

交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整										巡迴服務					其他服務						
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大試卷	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學習及生活人力協助-助理人員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
																			V										

特推會審查結果	
通過	再修正
V	

學生能力與課程需求彙整表

光復國中第 108 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					
班級	特教 班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
七 年級	不分 類巡 迴輔 導班	徐 O 彥	學習障礙/識字型	無	1.識字能力不佳，影響閱讀能力→需外加國文課程及 外加學習策略。 2.數學解題能力不佳→需外加數學課程。

部定課程/學習領域課程																	
國語文			英語文			數學			社會			自然科學			藝術		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
5		1	3		1	4		1	3			3			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

部定課程/學習領域課程									校訂課程/彈性學習課程										
綜合活動			科技			健康與體育			小 計	統整性主題/專題/ 議題探究課程			社團活動與技 藝課程			其他類課程			小 計
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
3			2			3			32	1			1			4			6

特殊需求領域																總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	
		1													1	38

交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整									巡迴服務					其他服務						
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大試卷	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學習及生活人力協助-助理人員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
																			V										

特推會審查結果	
通過	再修正
V	

學生能力與課程需求彙整表

光復國中第 108 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					
班級	特教 班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
七 年級	不分 類巡 迴輔 導班	李 O 涵	學習障礙/語文型	無	1.閱讀能力不佳→需抽離國文課程及外加學習策略。 2.數學解題能力不佳→需抽離數學課程。

部定課程/學習領域課程																	
國語文			英語文			數學			社會			自然科學			藝術		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
2	3		3		1	2	2		3			3			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

部定課程/學習領域課程									校訂課程/彈性學習課程										
綜合活動			科技			健康與體育			小 計	統整性主題/專題/ 議題探究課程			社團活動與技 藝課程			其他類課程			小 計
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
3			2			3			30	1			1			4			6

特殊需求領域																總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	
		1													1	37

交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整									巡迴服務					其他服務							
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大試卷	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學習及生活人力協助-助理人員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
																			V										

特推會審查結果	
通過	再修正
V	

學生能力與課程需求彙整表

光復國中第 108 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					
班級	特教 班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
801	不分 類巡 迴輔 導班	周 O 詳	學習障礙/識字型	無	1. 文字理解力不足，需加強寫的功能與生詞解釋的能力解釋。 2. 情緒穩定，能遵守規範，在上課時偶有會與同學在課堂中聊天。

部定課程/學習領域課程																	
國語文			英語文			數學			社會			自然科學			藝術		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
2	2		4		1	1	2		4			4			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

部定課程/學習領域課程										校訂課程/彈性學習課程									
綜合活動			科技			健康與體育			小計	統整性主題/專題/ 議題探究課程			社團活動與技藝課程			其他類課程			小計
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
3						3			29				1			6			7

特殊需求領域																總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	
		1													1	37

交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整									巡迴服務					其他服務							
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大試卷	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學習及生活人力協助-助理人員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
																			V										

特推會審查結果	
通過	再修正
V	

學生能力與課程需求彙整表

光復國中第 108 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					
班級	特教 班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
801	不分 類巡 迴輔 導班	侯○賢	情緒行為障礙	無	1.國語文基本識字尚可，聽理解可，書寫及閱讀理解能力弱，需要抽離國文課程、外加式學習策略課程。 2.數學基礎運算能力可，題意理解弱，挫折容忍度較低，需要抽離數學課程。 3.情緒容易受心情浮動，與人應對時會時而避開視線，需要外加式社會技巧及溝通訓練課程。

部定課程/學習領域課程																	
國語文			英語文			數學			社會			自然科學			藝術		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
2	2		4		1	1	2		4			4			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

部定課程/學習領域課程										校訂課程/彈性學習課程									
綜合活動			科技			健康與體育			小計	統整性主題/專題/ 議題探究課程			社團活動與技藝課程			其他類課程			小計
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
3						3			29				1			6			7

特殊需求領域																總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	
	1	1	1												3	39

交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整									巡迴服務					其他服務							
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大試卷	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學習及生活人力協助-助理人員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
																			V										

特推會審查結果	
通過	再修正
V	

學生能力與課程需求彙整表

光復國中第 108 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					
班級	特教 班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
802	不分 類巡 迴輔 導班	張○捷	學習障礙/書寫型	無	1.識字、理解力與同儕相當，但書寫上有困難，易忘記字型或部件錯置。應提供策略教導個案記憶，需要抽離國文課程及外加學習策略。 2.英語文單字記憶及背誦上稍有困難，需要外加式英語課程。

部定課程/學習領域課程																	
國語文			英語文			數學			社會			自然科學			藝術		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
2	2		4		1	3			4			4			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

部定課程/學習領域課程										校訂課程/彈性學習課程									
綜合活動			科技			健康與體育			小計	統整性主題/專題/ 議題探究課程			社團活動與技藝課程			其他類課程			小計
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
3						3			29				1			6			7

特殊需求領域																總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	
		1													1	37

交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整									巡迴服務					其他服務							
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大試卷	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學習及生活人力協助-助理人員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
																			V										

特推會審查結果	
通過	再修正
V	

學生能力與課程需求彙整表

光復國中第 108 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					
班級	特教 班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
802	不分 類巡 迴輔 導班	楊 O 安	學習障礙/語文型	無	1.閱讀能力不佳→需抽離國文課程及外加學習策略。 2.數學解題能力不佳→需抽離數學課程。

部定課程/學習領域課程																	
國語文			英語文			數學			社會			自然科學			藝術		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
2	2		4		1	1	2		4			4			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

部定課程/學習領域課程										校訂課程/彈性學習課程									
綜合活動			科技			健康與體育			小計	統整性主題/專題/ 議題探究課程			社團活動與技藝課程			其他類課程			小計
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
3						3			29				1			6			7

特殊需求領域																總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	
		1													1	37

交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整									巡迴服務					其他服務							
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大試卷	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學習及生活人力協助-助理人員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
																			V						V				

特推會審查結果	
通過	再修正
V	

學生能力與課程需求彙整表

光復國中第 108 學年度學生能力與課程需求彙整表					
學生基本資訊					
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與亞型	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生能力現況與需求評估
802	普通班 (接受特教服務)	廖 O 妤	肢體障礙	肢體障礙/輕度	學生學習適應狀況良好，無需安排特教課程。

部定課程/學習領域課程																	
國語文			英語文			數學			社會			自然科學			藝術		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
4			4			3			4			4			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

部定課程/學習領域課程										校訂課程/彈性學習課程									
綜合活動			科技			健康與體育			小計	統整性主題/專題/ 議題探究課程			社團活動與技藝課程			其他類課程			小計
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
3						3			28				1			6			7

特殊需求領域																總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	
															0	35

交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整									巡迴服務					其他服務							
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大試卷	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學習及生活人力協助-助理人員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
																			V										

特推會審查結果	
通過	再修正
V	

學生能力與課程需求彙整表

光復國中第 108 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					
班級	特教 班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
803	不分 類巡 迴輔 導班	董 O	智能障礙	智能障礙/輕度	1.識字能力不佳，進而影響閱讀能力→需抽離國文課程及外加學習策略。 2.數學解題能力不佳→需抽離數學課程。 3.口語表達能力不佳→需外加溝通訓練課程。

部定課程/學習領域課程																	
國語文			英語文			數學			社會			自然科學			藝術		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
2	2		4		1	1	2		4			4			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

部定課程/學習領域課程										校訂課程/彈性學習課程									
綜合活動			科技			健康與體育			小計	統整性主題/專題/ 議題探究課程			社團活動與技藝課程			其他類課程			小計
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
3						3			29				1			6			7

特殊需求領域																總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	
		1	1												2	38

交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整										巡迴服務					其他服務						
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大試卷	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學習及生活人力協助-助理人員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
																			V										

特推會審查結果	
通過	再修正
V	

學生能力與課程需求彙整表

光復國中第 108 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					
班級	特教 班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
804	不分 類巡 迴輔 導班	陳○樂	學習障礙/識字型	無	1.聽理解尚可，識字與書寫產出有困難，進而影響閱讀理解，需要抽離國文課程及外加式學習策略。 2.數學四則運算可，題意理解有困難，需要抽離數學課程。 3.就讀體育班，每週五天皆有體育專長訓練課程。

部定課程/學習領域課程																	
國語文			英語文			數學			社會			自然科學			藝術		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
1	3		4			2	2	1	4			4			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

部定課程/學習領域課程										校訂課程/彈性學習課程									
綜合活動			科技			健康與體育			小計	統整性主題/專題/ 議題探究課程			社團活動與技藝課程			其他類課程			小計
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
3						3			29				1			1			2

特殊需求領域																總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	
		1												5	6	37

交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整									巡迴服務					其他服務							
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大試卷	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學習及生活人力協助-助理人員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
																			V										

特推會審查結果	
通過	再修正
V	

學生能力與課程需求彙整表

光復國中第 108 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					
班級	特教 班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
901	不分 類巡 迴輔 導班	陳○祖	學習障礙/識字型	無	1.識字尚可，但書寫的錯誤反覆出現，對於語意的理解有困難。隨學習內容難度增加，越來越跟不上同學，需要抽離國文課程。 2.數學約三、四年級程度，四則運算可，九九乘法、分數不熟練，需要抽離數學課程。 3.愛熱鬧，人際關係佳，但需要注意交友狀況。

部定課程/學習領域課程																	
國語文			英語文			數學			社會			自然科學			藝術		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
3	2		4		1	2	2		4			4			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

部定課程/學習領域課程										校訂課程/彈性學習課程									
綜合活動			科技			健康與體育			小計	統整性主題/專題/ 議題探究課程			社團活動與技藝課程			其他類課程			小計
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
3						3			31				1			4			5

特殊需求領域																總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	
		1													1	37

交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整								巡迴服務					其他服務							
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大試卷	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學習及生活人力協助-助理人員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
																			V										

特推會審查結果	
通過	再修正
V	

學生能力與課程需求彙整表

光復國中第 108 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					
班級	特教 班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
901	不分 類巡 迴輔 導班	谷○俊	情緒行為障礙	無	1.國語文理解可，識字量偏低，自發性書寫有困難， 需要抽離國文課程、外加學習策略課程。 2.數學邏輯推理能力可，題意理解有困難，需要抽離 數學課程。 3.情緒控管能力偏低，人際互動時有衝突，需要外加 社會技巧課程。

部定課程/學習領域課程																	
國語文			英語文			數學			社會			自然科學			藝術		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
3	2		4			2	2		4			4			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

部定課程/學習領域課程									校訂課程/彈性學習課程										
綜合活動			科技			健康與體育			小 計	統整性主題/專題/ 議題探究課程			社團活動與技 藝課程			其他類課程			小 計
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
3						3			30				1			4			5

特殊需求領域																總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	
	1	1													2	37

交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整										巡迴服務					其他服務						
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大試卷	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學習及生活人力協助-助理人員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
																			V										

特推會審查結果	
通過	再修正
V	

學生能力與課程需求彙整表

光復國中第 108 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					
班級	特教 班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
901	不分 類巡 迴輔 導班	王 O 君	學習障礙/識字型	無	1.閱讀能力不佳→需抽離國文課程。 2.數學解題能力不佳→需抽離數學課程。

部定課程/學習領域課程																	
國語文			英語文			數學			社會			自然科學			藝術		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
3	2		4			2	2		4			4			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

部定課程/學習領域課程									校訂課程/彈性學習課程										
綜合活動			科技			健康與體育			小計	統整性主題/專題/ 議題探究課程			社團活動與技藝課程			其他類課程			小計
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
3						3			30				1			4			5

特殊需求領域																總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	
		1			1										2	37

交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整										巡迴服務					其他服務						
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大試卷	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學習及生活人力協助-助理人員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
					V														V						V				

特推會審查結果	
通過	再修正
V	

學生能力與課程需求彙整表

光復國中第 108 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					
班級	特教 班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
901	不分 類巡 迴輔 導班	楊 O 益	自閉症	自閉症/輕度	1.閱讀能力不佳→需抽離國文課程及外加學習策略。 2.數學解題能力不佳→需抽離數學課程。 3.人際互動能力不佳→需外加社會技巧課程。 4.口語表達能力不佳→需外加溝通訓練課程。

部定課程/學習領域課程																	
國語文			英語文			數學			社會			自然科學			藝術		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
3	2		4		1	2	2		4			4			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

部定課程/學習領域課程									校訂課程/彈性學習課程										
綜合活動			科技			健康與體育			小計	統整性主題/專題/ 議題探究課程			社團活動與技藝課程			其他類課程			小計
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
3						3			31				1			4			5

特殊需求領域																總計
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	
	1	1	1		1										4	40

交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整										巡迴服務					其他服務						
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大試卷	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學習及生活人力協助-助理人員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
																			V										

特推會審查結果	
通過	再修正
V	

花蓮縣光復國中 108 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					部定一般領域/科目																			校定課程				相關服務與支持策略					特推會審查結果	
班級	特教服務型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與亞型	身心障礙證明/手冊障別與程度	國語文			英語文			數學			社會		自然科學		藝術	綜合活動	科技	健康與體育	小計			統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程	交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務/其他服務	通過	再修正
					原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	原	抽					原	原	原										
七年級	不分類巡迴輔導班	王○皇	學習障礙/識字型	無	2	3		3		1	2	2		3		3		3	3	2	3	24	5	1	1	1	※外加：學習策略 x1	4		語言治療		不分類巡迴輔導	V	
七年級	不分類巡迴輔導班	張○穎	聽覺障礙	聽覺障礙/輕度	5		1	3		1	4		1	3		3		3	3	2	3	29		3	1	1	※外加：學習策略 x1	4		聽能管理 語言治療		不分類巡迴輔導	V	
七年級	不分類巡迴輔導班	陳○志	智能障礙	智能障礙/輕度	2	3		3		1	2	2		3		3		3	3	2	3	24	5	1	1	1		4				不分類巡迴輔導	V	
七年級	不分類巡迴輔導班	曾○杰	學習障礙/識字型	無	2	3		3		1	2	2		3		3		3	3	2	3	24	5	1	1	1	※外加：學習策略 x1	4				不分類巡迴輔導	V	
七年級	不分類巡迴輔導班	徐○彥	學習障礙/識字型	無	5		1	3		1	4		1	3		3		3	3	2	3	29		3	1	1	※外加：學習策略 x1	4				不分類巡迴輔導	V	
七年級	不分類巡迴輔導班	李○涵	學習障礙/語文型	無	2	3		3		1	2	2		3		3		3	3	2	3	24	5	1	1	1	※外加：學習策略 x1	4				不分類巡迴輔導	V	
801	不分類巡迴輔導班	周○詳	學習障礙/識字型	無	2	2		4		1	1	2		4		4		3	3		3	24	4	1		1	※外加：學習策略 x1	6				不分類巡迴輔導	V	
801	不分類巡迴輔導班	侯○賢	情緒行為障礙	無	2	2		4		1	1	2		4		4		3	3		3	24	4	1		1	※外加：溝通訓練 x1 學習策略 x1 社會技巧 x1	6				不分類巡迴輔導	V	
802	不分類巡迴輔導班	張○健	學習障礙/書寫型	無	2	2		4		1	3			4		4		3	3		3	26	2	1		1	※外加：學習策略 x1	6				不分類巡迴輔導	V	
802	不分類巡迴輔導班	楊○安	學習障礙/語文型	無	2	2		4		1	1	2		4		4		3	3		3	24	4	1		1	※外加：學習策略 x1	6				不分類巡迴輔導、 家庭支持服務	V	

花蓮縣光復國中 108 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					部定一般領域/科目																		校定課程				相關服務與支持策略					特推會審查結果		
班級	特教服務型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與亞型	身心障礙證明/手冊障別與程度	國語文			英語文			數學			社會		自然科學		藝術	綜合活動	科技	健康與體育	小計			統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程	交通服務	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務/其他服務	通過	再修正
					原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	原	抽	原	原	原	原	原	抽	外										
802	普通班(接受特教服務)	廖 O 好	肢體障礙	肢體障礙/輕度	4			4			3			4		4		3	3		3	28				1		6				不分類巡迴輔導	V	
803	不分類巡迴輔導班	董 O	智能障礙	智能障礙/輕度	2	2		4		1	1	2		4		4		3	3		3	24	4	1		1	※外加：溝通訓練 x1 學習策略 x1	6				不分類巡迴輔導	V	
804	不分類巡迴輔導班	陳 O 樂	學習障礙/識字型	無	1	3		4			2	2	1	4		4		3	3		2	23	5	1		1	(1)體育班：專長訓練 x5 (2)外加特需：學習策略 x1	1				不分類巡迴輔導	V	
901	不分類巡迴輔導班	陳 O 祖	學習障礙/讀寫型	無	3	2		4		1	2	2		4		4		3	3		3	26	4	1		1	※外加：學習策略 x1	4				不分類巡迴輔導	V	
901	不分類巡迴輔導班	谷 O 俊	情緒行為障礙	無	3	2		4			2	2		4		4		3	3		3	26	4			1	※外加：學習策略 x1 社會技巧 x1	4				不分類巡迴輔導	V	
901	不分類巡迴輔導班	王 O 君	學習障礙/識字型	無	3	2		4			2	2		4		4		3	3		3	26	4			1	※外加：學習策略 x1 職業教育 x1	4		心理服務		不分類巡迴輔導、家庭支持服務	V	
902	不分類巡迴輔導班	楊 O 益	自閉症	自閉症/輕度	3	2		4		1	2	2		4		4		3	3		3	26	4	1		1	※外加：學習策略 x1 社會技巧 x1 溝通訓練 x1 職業教育 x1	4				不分類巡迴輔導	V	

光復國中 108 學年度領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

1. 分散式資源班/巡迴輔導班/校本資優教育方案課程一覽表(依學校班型複製表格填寫)

■巡迴輔導班 (●身心障礙類)

領域/科目名稱				年級組別	節數	學生 人數	排課方式	授課教師
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文	七 A	1	2	☐ 抽離 ☒ 外加	林可瑀教師
				七 B	3	4	☒ 抽離 ☐ 外加	
				八 A	2	4	☒ 抽離 ☐ 外加	
				八 B	2	2	☒ 抽離 ☐ 外加	
				九 A	2	2	☒ 抽離 ☐ 外加	
				九 B	2	2	☒ 抽離 ☐ 外加	
		英語文	七	1	6	☐ 抽離 ☒ 外加	林可瑀教師	
			八	1	6	☐ 抽離 ☒ 外加		
			九	1	2	☐ 抽離 ☒ 外加		
		數學	七 A	1	2	☐ 抽離 ☒ 外加	彭志謀教師	
			七 B	4	4	☒ 抽離 ☐ 外加		
			八 A	2	3	☒ 抽離 ☐ 外加		
			八 B	2	2	☒ 抽離 ☐ 外加		
			九 A	3	2	☒ 抽離 ☐ 外加		
			九 B	3	2	☒ 抽離 ☐ 外加		
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	特殊 需求 領域 課程	社會技巧	八、九年級	1	3	☒ 外加 ☐ 其他：	林可瑀教師
			學習策略	七	1	5	☒ 外加 ☐ 其他：	陳智培教師
				八	1	5	☒ 外加 ☐ 其他：	
				九	1	3	☒ 外加 ☐ 其他：	
			溝通訓練	八、九年級	1	2	☒ 外加 ☐ 其他：	林可瑀教師
			職業教育	九年級	1	2	☒ 外加 ☐ 其他：	彭志謀教師
		其他 類課 程	鑑定諮詢		每位教師 2 節，合計 6 節。	不需填寫課程計畫		彭志謀教師 林可瑀教師 陳智培教師
教師課程總節數						42 節		

說明：

1.未使用之學習領域可自行刪除，以節省版面。

2.排課方式勾選其他者請於後方說明。

3.排課方式說明：

※原班：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽離：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

※外加：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數。

花蓮縣光復國民中學 107 學年度第二學期課程發展委員會

第 4 次會議紀錄

會議時間：108 年 5 月 9 日（星期四）中午 12 時 40 分

會議地點：校長室

主席：校長葉淑貞

記錄：教務主任黃崇軒

出席人員：如簽到簿

壹、主席報告：108 學年 12 年國教正式上路，七年級新生在課程規畫上，會與八、九年級的課程規畫有顯著差異，先請業務單位進行報告後，再行討論。

貳、業務報告：

12 年國教課程與九年一貫課程，在課程節數上最大的差異就是，九年一貫領域學習節數有彈性，12 年國教課程節數則是固定，所以 108 學年度七年級課程節數依照總綱規定辦理。而八、九年級的部分，因為處於教育改革過渡時期，為避免過多變動影響教學穩定，若現行上課節數配置實施順暢，建議依照 107 學年度課程計畫的節數辦理。

體育班的的部分，因為有專長課程，節數規畫與普通班稍有差異，須利用部分領域課程或彈性課程節數實施，請委員們一併討論。

參、提案討論：

案由一：規劃本校 108 學年度各年級學生領域學習節數(如附件一)，提請討論。

說明：108 學年度學生領域學習節數詳如全校年級學習節數總表。

1、七年級新生學習節數，依照總綱規定辦理。

2、八、九年級領域課程節數部分，參照目前實施方式辦理。

決議：1、七年級領域課程節數依照總綱規定辦理。

2、八、九年級領域課程的部分參照 107 學年度課程計畫的節數辦理。

案由二：本校 108 學年度各年級學生彈性學習節數(如附件一)，提請討論。

說明：108 學年度學生領域學習節數詳如全校年級學習節數總表。

全年級彈性學習節數，分別是七年級 6 節、八年級 6 節、九年級 5 節。

決議：七、八、九年級彈性課程節數依照教務處規畫辦理。

案由三：七年級（配合 12 年國教課綱）體育班專長訓練課程以利用哪些課程課程節數實施為宜，提請討論。

說明：配合 12 年國教課綱，體育班專長訓練課程以利用部分領域課程或彈性課程節數實施。

全年級彈性學習節數，分別是七年級 6 節、八年級 6 節、九年級 5 節。

決議：體育班彈性節數保留班週會 1 節、社團 1 節，其餘 4 節用以專長訓練；領域課程中健體、藝文、綜合及科技領域各抽 1 節用以專長訓練。總共 8 節課用於安排體育班專長課程。

臨時動議：

肆、散會：13 時 10 分

紀錄：

教務處主任黃崇軒

主任：

教務處主任黃崇軒

校長：

花蓮縣立光復國民中學校長葉淑貞

花蓮縣 108 學年度光復國民中學學生每週學習節數一覽表

領域/科目 (節數)		領域學習節數(A)									彈性學習 節數 (B)/ <u>12彈性 學習課 程(12 B)</u>	學習 總節 數 (C=A+ B/ <u>12 B</u>)	課程發展 委員會通 過日期
		語文		數學	社會	藝術與 人文/ <u>12藝 術</u>	自然與 科技/ <u>12自 然科 學</u>	<u>12科 技</u>	健康與 體育	綜合 活動			
校名及年 級		國語 文	英語										
光復 國中	<u>12</u> 七	5	3	4	3	3	3	2	3	3	6	35	108.5.9
	八	4	4	3	4	3	4		3	3	6	34	
	九	5	4	4	4	3	4		3	3	5	35	

備註：

- 1、⑫表示該年級或課程科目為實施十二年國教課綱。
- 2、本表格係依「108 年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助款考核項目」之規定格式，請各校依此表格填寫，完成核章，併同 Excel 檔案上傳本縣課程計畫備查網。

承辦人：

課程教學組長 趙育綾

主任：

教務處主任 黃崇軒

校長：

花蓮縣立光復國民中學校長 蔡淑貞

花蓮縣光復國民中學 107 學年度第二學期課程發展委員會 會議簽到簿

會議時間：108 年 5 月 9 日（星期四）中午 12 時 40 分

會議地點：校長室

職 稱	姓 名	簽到
主任委員	葉淑貞校長	葉淑貞
執行秘書	黃崇軒主任	黃崇軒
行政人員代表	黃俊澤主任	黃俊澤
行政人員代表	趙育綾組長	趙育綾
國文領域教師代表	王姿勻老師	王姿勻
英語領域教師代表	朱卿琰老師	朱卿琰
數學領域教師代表	高鴻本老師	高鴻本
社會領域教師代表	莊順統老師	莊順統
自然領域教師代表	彭志中老師	彭志中
健體領域教師代表	梁雅琄老師	梁雅琄
藝文領域教師代表	趙郡頡老師	請假
綜合領域教師代表	邱明宗老師	邱明宗
科技領域教師代表	黃崇軒主任	黃崇軒
特殊需求領域教師代表	彭志謀老師	彭志謀
本土語言教師代表	黃梅玲老師	請假
家長代表	呂光輝	請假

花蓮縣立光復國民中學課程發展委員會組織要點

105年5月10日108學年度第1次臨時校務會議通過

一、為落實十二年國民基本教育課程，依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點之一(一)規定，特訂定本要點。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本課發會)置委員16~22人，均為無給職，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止。委員任期內出缺，得補行遴聘，其任期至原任期屆滿之日為止。下屆委員得於委員任期屆滿前四十五天內由各類別委員相互推選產生。委員包括：

(一)召集人一人：校長

(二)學校行政代表三人：教務處主任、總務處主任、教學組長。

(三)領域教學代表十人：由各領域教學研究會召集人九人、彈性學習課程召集人一人代表。

(五)特殊需求領域課程教師一至三人：由特殊教育班、體育班、藝術才能班教師推派一至三人擔任。

(六)教師組織代表三人：由學校教師會推派擔任之，無教師會組織可免推派。

(七)學生家長委員會代表一人：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

(八)社區人士代表一人：由課發會視需要聘任。

(九)專家學者一人：由課發會視需要聘任。

三、主要職責

(一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫。

(二)審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(三)依主管機關之規定，訂定並推動本校課程評鑑實施期程、內容與方式，以協助教師教學與改善學生學習為目標。

(四)審議學校課程彈性排課相關事項：

1. 審議視課程實施及學生學習進度之需求，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。

2. 審議每週僅實施1節課的領域/科目(如第二學習階段的英語文與本土語文/新住民語文)採隔週上課2節、隔學期對開各2節課的方式彈性調整。

3. 審議第四學習階段之自然科學、社會、藝術、綜合活動、健康與體育等領域，均含數個科目，除實施領域教學外，亦得實施分科教學，同時可在不同年級彈性修習不同科目，不必每個科目在每學期都修習，以減少每學期所修習的科目數量，但領域學習總節數應維持，不得減少。

- (五)審議通過之領域學習或彈性學習課程進行跨領域/科目之協同教學，其協同教學節數可採計為教師授課節數。
- (六)規劃審議學校彈性學習課程。統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或是其他類課程計畫。
- (七)審議經學校特殊教育推行委員會審議通過之特殊教育班課程計畫。
- (八)審議經體育班、藝術才能班之課程計畫。
- (九)審議學校課程評鑑報告。
- (十)其他有關課程發展事宜，包含：校長及教師公開授課辦法、教科書選用辦法、課程評鑑辦法等。

四、設置組織

- (一)為推動各學習領域課程規劃與執行，本課發會下設各領域教學研究會，負責研擬各學習領域課程計畫、教學策略與進行學習領域之形成性課程評鑑。並協助學校各領域教師甄試、教師專業社群、教科書選用、發展教學評量、進行各學習領域課程評鑑。
- (二)為推動校訂課程彈性學習課程，本課發會下設彈性學習課程教學研究會，負責研擬彈性學習課程計畫、教學策略與進行學習領域之形成性課程評鑑。彈性學習課程教學研究會依據學校發展需求，可視需要區分為統整性主題/專題/議題探究性課程、社團活動與技藝課程、特殊教育類及其他類小組。
- (三)為進行課發會行政業務與資料彙整，本課發會下設行政業務單位，由教務處負責，負責課發會會議召開、紀錄、資料彙整及相關行政作業。

五、運作方式

- (一)本課發會由校長召集並擔任主席，每學期定期舉行二次會議，以開學前與期末各召開一次為原則，配合學校課程計畫時程進行。必要時得召開臨時會議。
- (二)本課發會臨時課發會由召集人提議或經委員二分之一以上連署召開。
- (三)本委員會審議學校課程計畫時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。
- (四)本委員會審議其他議案或下設組織開會時，使用一般會議規範。
- (五)本委員會下設各領域教學研究會、彈性學習課程教學研究會，由各召集人負責召開，規劃、執行、評鑑各領域或彈性學習課程計畫。

六、本要點經校務會議通過後，陳請校長核定後實施，修正時亦

花蓮縣立光復國民中學校長及教師公開授課實施辦法

2018.08.27 校務會議通過

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、花蓮縣國民中小學校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 20 日、第二學期於 3 月 10 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。如排定後之公開課，因故需調整日期與時間，除不可抗力之因素外(如：地震、颱風…等)，需於一週前向教務處提出。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 45 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩日前三天，提

供同儕觀課教師參閱。

三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），參與議課後將附錄-3、附錄-4 交回給教學者。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5）。

五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。

六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」陳校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校務會議通過，校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

附錄-1

花蓮縣立光復國民中學
公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	授課 班級	科目	日期/節次	參與觀課者	說、議課時間
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
備註： 一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，至少 2 場觀摩他人。 二、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-5】公開授課自評表； 觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。 三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。 四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。						

花蓮縣立光復國民中學教學活動設計單

(授課者視實際需求調整)

授課教師	黃崇軒	學習目標		
班級	701			
教學領域	視覺藝術	學習表現		
教學單元	點線面的立體造型			
教材來源	自編教材	學習內容		
教學日期	108.3.29			
教學活動		學習活動	時間	評量方式
一、說明 IR 燈的原始設計 IQ Light 是由丹麥設計師霍格·史特羅姆於 1973 年創作…。			5 分	
二、IR 燈的設計原理 1、美的形式原理：反覆(重複)二方連續與四方連續。 2、需考量立體接合方式。			10 分	
三、燈片組合方式探索		各組進行討論，進行燈片的組合，並記錄組合方式。	15 分	學習單
四、教師示範燈具組合： 1、燈泡的選用。 2、電源線的接合方式。 3、燈片與燈座組合。計			15 分	
伍、單位形設計		個人進行單位形設計	45 分	學習單
六、燈片的製作 1、使用簽字筆在 PP 片畫出設計好的單位形。		實作	45 分	實作評量
2、將單位形剪下備用。		實作	45 分	
3、燈座組裝。 4、燈片組裝。 5、燈座與燈片結合。		實作	45 分	
參考資料：				
1、 http://jackedu.blogspot.com/2017/03/20170330iq.html				
2、 http://www.iqlight.com				

花蓮縣立光復國民中學
公開授課同儕學習活動照片
(觀課者協助拍攝)

拍攝日期：	影像說明：		
拍攝日期：	影像說明：		

花蓮縣立光復國民中學

公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
教學觀察	教學活動(min)	學生參與度	觀課回饋或記錄
		☐ 高度參與 ☐ 中度參與 ☐ 低度參與	
		☐ 高度參與 ☐ 中度參與 ☐ 低度參與	
		☐ 高度參與 ☐ 中度參與 ☐ 低度參與	
		☐ 高度參與 ☐ 中度參與 ☐ 低度參與	
優點			
回饋意見			
觀課者 自我省思			

花蓮縣立光復國民中學

公開授課自評表

(授課者填寫)

觀課教師		授課日期	年 月 日
授課教師		授課班級	
教學領域 教學單元			
教學內容			
檢視教案與 實際教學 不同之處	不同之處	可能原因與調整策略	
學習目標 達成情形			
授課者 自我省思			

壹、學校課程發展與規劃

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料【國中】

校名	花蓮縣立光復國民中學					學校類型	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☒ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏 ☐ 原住民族地區學校 ☒ 原住民重點學校											
校址	花蓮縣光復鄉林森路 200 號					電話	03-8701-027			傳真	03-8700-919							
網址	http://www.kfjhs.hlc.edu.tw																	
校長	葉淑貞					E-mail	janetye1024@gmail.com											
教務(導)主任	趙育綾					E-mail	yuling.chao@hotmail.com											
教職員工數	校長	主任	教師兼任組長	導師	專任教師(含專輔)	特教班教師	資源班教師	巡迴輔導班教師	專任人事	專任會計	專任組長／幹事	校護	工友	約僱人員	司機	值日	合計	
	1	3	5	10	6	0	2	1	1	1	5	1	1	2	1	1	41	
班級數及學生人數概況	班級類別						班級數									學生數		
							七年級			八年級			九年級					
	普通班						2			2			3			159		
	集中式特教班						0									0		
	藝術才能班						0			0			0			0		
	體育班						1			1			1			49		
總計															208			
非集中式特殊教育班	分散式資源班		身心障礙類				18									18		
			資賦優異類				0									0		
	巡迴輔導班		身心障礙類				0									0		
			資賦優異類				0									0		

說明：教職員工數欄位可視需要自行增列，合計欄應符合縣府核定本校之員額數。

(二)學校背景分析

學校現況 SWOTS 分析：

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	屬郊區農村學校。 學校附近有馬太鞍溼地的豐富生態景觀，自然資源豐富。	公共設施不足，距離花蓮市區遠，部分物品採購不易。	學區內多自然森林田野，可供觀察探索。	學區內有數處公有及私有空屋無人管理，容易形成治安死角，或淪為校外肢體霸凌發生之場所。	如為公有空屋通報產權單位進行空屋安全維護及改善。私有空屋則請里長通知所有人協助改善。
學校規模	全校 15 班，約 400 人。中型學校，利於學校經營。	因少子化關係，學校學生數逐漸降低，而導致減班問題產生。	發展教學群及學習型組織，拉近共識創造契機。	學校專科教室不足，學生活動空間有限。缺乏教師教學專業研究空間。	透過海報張貼及晨會宣導，告知學生校園死角。 與鄰近學校機關聯繫資源共享。 充實教學設備，改善教學設備
硬體設備	各班級皆有單槍投影機及螢幕、電視。 各項教學設備逐年增購，輔助教學。 已建置校務行政系統提升行政及資料管理查詢效率。	開放式校園，大門無警衛設置，且四周圍牆低矮，外人容易進入校園，造成維安問題；校園多死角，監視器畫質不佳。	可再擴充電腦設備及電化設備。 配合教育部專案逐年更新。 使用校務系統方便處理行政事務。	門禁不良威脅學生安全。	申請成立科技中心建置科技領域硬體設備，發展跨領域學習型組織。
教師資源	教師活潑、年輕，具教學熱忱。高學歷教師越來越多，有助研究發展。品德優良，操守佳。	新進教師多、熱誠足夠，但經驗較不足。女性教師多、男性教師偏少。 教師調動頻繁，流動率高。	教育愛心及熱誠十足。提供多樣化教師研習課程，教師進修意願強。勇於嘗試創新、發展潛力高。	因外縣市教師居多教師流動率高。教師經驗分享不足。 班務繁瑣，需配合之行政事務多，工作負荷重很重，難全心投入教學以外的進修活動。處理問題學生常感無力。	建立自發性學群專業對話機制，營造攜手並進空間。
行政人員	認真負責，有服務熱忱。協調溝通互動頻繁。	上級專案計畫多，業務量大，兼行政教師需兼顧課務與業務心力交瘁。	行政資訊化，分層負責、簡化業務流程。	專任行政人員不足。	跨處室合作，各部門之分工明確並追求卓越。
學生	學生天性率直純樸，發展潛力大。	較被動，學習方式和生活習慣必須循循誘之。問題家庭漸多。文化刺激少，自主性較弱，需家長、學校花較長時間引導。家長為生活奔波較少時間陪伴小孩。	淳樸、可塑性高。強化生活及法治教育EQ教育。和父母師長一起學習成長，共創三贏面。	常態分班，學生學習意願高、低之落差大考驗教師的大班教學成效。生活常規的訓練煞費苦心，影響教學品質。	教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。採用多元評量並與家長溝通。加強親職教育，多舉辦藝文活動。教學活動中著重親身體驗和分享，使能於潛移默化中，轉化自主學習。

壹、學校課程發展與規劃

二、學校課程願景(以圖表或文字表述)



四、法律規定教育議題納入課程計畫實施情形【國中】（請依實施新課綱年級自行調整，內容須與各年級彈性學習課程計畫相符）

項目		彈性學習課程/校訂課程												非正式課程		
內容		性別平等教育課程 或活動			性侵害防治課程			環境教育課程			家庭暴力防治課程			家庭教育課程及活動		
年級 請自行調整		七	八	九	七	八	九	七	八	九	七	八	九	七	八	九
上學期	週次	12	12	12	16	16	16	2	2	2	8	8	8	1	1	1
	節數	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
下學期	週次	3	3	3	8	8	8	17	17	17	1	1	1	10	10	10
	節數	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
集中式特教班辦理方式		☐ 配合學校行事 ☒ 融入領域學習或特殊需求領域課程 ☐ 運用早自習、班會等時間進行			☐ 配合學校行事 ☒ 融入領域學習或特殊需求領域課程 ☐ 運用早自習、班會等時間進行			☐ 配合學校行事 ☒ 融入領域學習或特殊需求領域課程 ☐ 運用早自習、班會等時間進行			☐ 配合學校行事 ☒ 融入領域學習或特殊需求領域課程 ☐ 運用早自習、班會等時間進行			☐ 配合學校行事 ☒ 融入領域學習或特殊需求領域課程 ☐ 運用早自習、班會等時間進行		
相關規定說明		*性別平等教育法第17條：每學期至少4小時 *兒童及少年性剝削防制條例第4條：每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導(建議融入)			*性侵害犯罪防治法第7條：每學年至少4小時			*環境教育法第19條：每學年至少4小時 (含海洋教育1小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用3小時)			*家庭暴力防治法第60條：每學年至少4小時			*家庭教育法第12條：每學年至少4小時		
學年總節數		七八九年級各4節			七八九年級各4節			七八九年級各4節			七八九年級各4節			七八九年級各4節		

備註：

1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程（如課程中同時包含家庭教育課程及家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程與性別平等教育課程），若是以宣導或活動的方式進行，實施時數應不超過法定時數的一半。
2. 必要辦理項目（融入課程實施）說明：
 - (1) 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
 - (2) 依據「性侵害犯罪防治法」第 7 條之規定：各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育)，學校應運用多元方式進行教學。
 - (3) 環境教育課程每學年至少 4 小時(含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)(環境教育法第 19 條)。
 - (4) 家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
 - (5) 依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
 - (6) 依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
3. 適用九年一貫課綱各校應辦理項目：(配合統合視導項目辦理)
 - (1) 品德教育請納入總體課程計畫中並進行部分固定時數或時段之品德教育教學，本府將依年度品德教育考核重點項目彙報成果。(依據教育部國民及學前教育署 105.3.9 臺教國署國字第 1050024784 號函)。
 - (2) 資訊教育課程安排於國小三年級至國中一年級，每學年建議上課節數為 32-36 節，國中二至三年級視需要安排節數。(依據教育部國民及學前教育署 103.12.27 臺教國署學字第 1030153352 號函)。
 - (3) 依據教育部國民及學前教育署 104 年 5 月 6 日臺教國署學字第 1040050178 號修訂之「各級學校學生安全健康上網實施計畫」，將學校執行學生正確使用網路相關議題（防制不當使用網路、資訊倫理、資訊教育)納入課程規劃及教育宣導實施，並列總體課程計畫審查要項，完成學生安全健康上網工作計畫之訂定、實施及定期成果檢核與精進。。
 - (4) 依據教育部「提升書法教學成效中期計畫」，書法課程請學校依據三至九年級每學期至少安排 4 節書法課程或進行十次書法社團活動實施之原則規劃辦理。。
4. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

壹、學校課程發展與規劃

六、教科書選用或自編一覽表

(一)七年級

名稱 年級	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合 活動	科技	健康與 體育
	國語文	英語							
七年級	康軒	南一	翰林	南一	翰林	康軒	南一	南一	南一

(二)八、九年級

名稱 學年度 /年級		國文	英語	數學	社會	自然與 生活科技	藝術與 人文	健康與 體育	綜合 活動
八年級	107 學年 七年級	翰林	翰林	南一	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
	108 學年	翰林	翰林	南一	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
九年級	107 學年 八年級	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒
	108 學年	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒

說明：

- 分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程，如不使用前述教材進行調整或補充，採完全自編或另外選用教材者，需納入本表送課發會審查。
- 「黃色區塊」為應沿用前一年之版本，倘若有更換版本，須附「會議記錄」、「銜接教學計畫」於附錄。

花蓮縣光復國民中學 108學年度九年級第一學期校訂課程計畫教學者：彭志謀

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

- ☐生活管理 ☒職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練
☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究
☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：☒每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：九年級/王0君、楊0益

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1 週	特職 -J-A2、 特職 -J-A3、 特職 -J-C2	特職3-J-2 依據 步驟說明組合拼 裝物品，依據工 作流程與步驟完 成成品。	特職II-J-2 物品 的組合與拼裝方 式。	主題名稱： 準備週與活動內容 【始業式】 1. 本學期課表與課程 內容的說明。 2. 班級經營及獎勵制 度的說明。	1	1.真實情境(如 餐廳、廚房 等等...)。 2.社區職場支 援。 3.清潔用品。	1. 實作表現 2. 課堂觀察	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)： __(人)*__(節) *360=____(元)
第 2-10 週		特職3-J-3 依據 工作要求維持作 業速度，在時限內 完成工作。	特職II-J-3 工作 效率維持的方式。	單元一：工作職場或 高中職科系的介紹與 示範演練。	9			
第 3-20 週		特職6-J-1 因應 工作場域的變動 保持工作效率。 特職7-J-2 表現良 好的職場禮儀。	特職III-J-2 工作 效能的增進與維 持方式(包含輔助 科技應用-溝通輔 具)。	單元二：工作職場或 高中職科系的實作演 練。	10			
教學與評量 說明		一、教學環境：巡迴輔導班教室、高中職教室、實習職場場域 二、教學方法： ☒ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☒ 直接教學法 ☒ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☒ 結構式教學法 ☐ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、評分標準：上課表現與參與 30%，形成性評量 30%，總結性評量：40%。						

花蓮縣光復國民中學 108 學年度九年級第二學期校訂課程計畫教學者： 彭志謀

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

- ☐生活管理 ☒職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練
☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究
☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：☒每週 (1) 節，實施(19)週，共(19)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：九年級/王 0 君、楊 0 益

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1 週	特職 -J-A2、 特職 -J-A3、 特職 -J-C2	特職 3-J-2 依據 步驟說明組合拼 裝物品，依據工 作流程與步驟完 成成品。	特職 II-J-2 物品 的組合與拼裝方 式。	主題名稱： 準備週與活動內容 【始業式】 1. 本學期課表與課程 內容的說明。 2. 班級經營及獎勵制 度的說明。	1	1.真實情境(如 餐廳、廚房 等等...)。 2.社區職場支 援。 3.清潔用品。	1. 實作表現 2. 課堂觀察	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)： __ (人)* __ (節) *360= __ (元)
第 2-10 週		特職 3-J-3 依據 工作要求維持作 業速度，在時限內 完成工作。	特職 II-J-3 工作 效率維持的方式。	單元一：工作職場或 高中職科系的介紹與 示範演練。	9			
第 3-19 週		特職 6-J-1 因應 工作場域的變動 保持工作效率。 特職 7-J-2 表現良 好的職場禮儀。	特職 III-J-2 工作 效能的增進與維 持方式(包含輔助 科技應用-溝通輔 具)。	單元二：工作職場或 高中職科系的實作演 練。	9			
教學與評量 說明		一、教學環境：巡迴輔導班教室、高中職教室、實習職場場域 二、教學方法： ☒ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☒ 直接教學法 ☒ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☒ 結構式教學法 ☐ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、評分標準：上課表現與參與 30%，形成性評量 30%，總結性評量：40%。						

花蓮縣光復國民中學 108 學年度 8、9 年級第 1 學期校訂課程計畫 教學者： 陳智培

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☒社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：☒每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：8、侯 0 賢/9、楊 0 益

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-7 週	特社 -J-A2	特社 1-J-3 自我效能 (四)。分析 各種不同問 題解決方式 的優缺點及	特社 I-J-2 壓 力的控制與調 整。	【開課】 1. 訂定班級公約。 2. 說明上課目的。 3. 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象。	7	海報、學習單、影片	1. 作業單 2. 實作表現 3. 課堂觀察	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)：

		其後 果。		4. 能以各種形式自我獎勵。 5. 能明瞭凡事預盡力，但不過度 重視結果或成敗。				__(人)*__(節) *360=_____元
第 8-14 週	特社 -J-A1	特社1-J-1 處理 情 緒 的 技 巧 (四)。 分析不同處理 方式引發的行 為後果。	特社 I-J-3 問 題 解 決 的 技 巧。	1. 能嘗試處理自己複雜 的負向情緒。 2. 能分析不同處理方式 引發的行為後果(如：生 氣打人會被處罰。 3. 能根據情境或情緒強 烈程度，選擇可被接受的 方式表達自己的各種情 緒(如：打人的行為能改 用非自傷或非攻擊他人 的行為等)。	7	海報、學 習單、 影片	1. 作業單 2. 實作表現 3. 課堂觀察	
第 15-20 週	特社 -E1-2。	特學3-J-2 透過 學習輔助方法或 工具調整學習。	特 社 II-J-3 優勢的呈現與 表達。	1. 能禮貌地表達自己意 見。 2. 能與他人和睦相處建 立友善的關係。 【休業式】	6	海報、學 習單、 影片	1. 作業單 2. 實作表現 3. 課堂觀察	
教學與評量說明		一、教學環境：巡迴輔導班教室 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☒ 社會化教學法 ☐ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☐ 結構式教學法 ☒ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、評分標準：上課表現與參與 30%，形成性評量 30%，總結性評量：40%。						

花蓮縣光復國民中學 108 學年度 8、9 年級第 2 學期校訂課程計畫 教學者：陳智培

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☒社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：☒每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：8、侯 0 賢/9、楊 0 益

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-7 週	特社 -J-C1	特社 3-J-1 學校 基本適應技巧 (四)。 配合老師的指 令，遵守不同學	特社 III-J-1 尊重 與服從班級的多	【開課】 1. 說明班級公約。 2. 能在課堂中持續傾聽他人 說話(如：保持安靜、目光 注視對方等)。 3. 能遵守教室規則(如：專	7	海報、學 習單、 影片	1. 作業單 2. 實作表現 3. 課堂觀察	☐ 與特教教師實 施協同教學 ☐ 與普教教師實 施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限 校本資優教育方

		習情境和器材的使用規則與安全。	元意見。	心上課、上課鐘響封要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等)。 4. 能在課堂或小組討論適當回應老師的問題。				案)： __(人)*__(節) *360=_____元
第 8-14 週	特社 -J-C2	特社 2-J-4 處理衝突技巧(四)。 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。	特社 II-J-4 拒絕的技巧。	1. 能嘗試處理自己複雜的負向情緒。 2. 能分析不同處理方式引發的行為後果(如：生氣打人會被處罰)。 3. 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒(如：打人的行為能改用非自傷或非攻擊他人的行為等)。	7	海報、學習單、影片	1. 作業單 2. 實作表現 3. 課堂觀察	
第 15-20 週	特社 -J-C2	特社 2-J-4 處理衝突技巧(四)。 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式回應。	特社 I-J-3 問題解決的技巧。	1. 能禮貌地表達自己意見。 2. 能與他人和睦相處建立友善的關係。 【畢業典禮】 【休業式】	6	海報、學習單、影片	1. 作業單 2. 實作表現 3. 課堂觀察	
教學與評量說明		一、教學環境：巡迴輔導班教室 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☒ 社會化教學法 ☐ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☐ 結構式教學法 ☒ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、評分標準：上課表現與參與 30%，形成性評量 30%，總結性評量：40%。						

花蓮縣光復國民中學 108學年度 7年級第1學期校定課程計畫 教學者：陳智培

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：七/張0穎、徐0彥、王0皇、陳0志、曾0杰、李0涵

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-7 週	特學 -J-A1	特學 1-J-1 運用 記憶方法輔 助學習。	特學V-J-1 自 己須遵守的學 習規範。	【開課】 一：注音符號的應用 1. 認識常用字詞 2. 能運用注音符號輔助認字 3. 造詞、造句練習	7	本課生 字、生詞 、生字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題測驗 4. 課堂測驗 5. 課堂觀察	☐ 與特教教師實 施協同教學 ☐ 與普教教師實 施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教

								育方案)： __(人)*__(節) *360=_____元
第 8-14 週	特學 -J-A3	特學1-J-3 運用 理解方法輔助學 習。	特 學 XI-J-2 學習目標的成 效評估。	識字與寫字能力 1. 能用硬筆寫出合理的筆順、正 確的筆畫及形體結構的國字能 運用注音符號輔助認字。 2. 能寫出楷書的基本筆畫	7	本課生 字、生詞 、生字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題測驗 4. 課堂測驗 5. 課堂觀察	
第 15-20 週	特學 -J-B1	特學3-J-2 透過 學習輔助方法或 工具調整學 習。	特學V-J-2 正 向的學習行 為。	識字與寫字能力 1. 能利用生字造詞。 2. 能透過模仿練習，利用新詞造 句。 【休業式】	6	本課生 字、生詞 、生字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題測驗 4. 課堂測驗 5. 課堂觀察	
教學與評量說明		一、教學環境：巡迴輔導班教室 二、教學方法：☐工作分析法 ☒社會化教學法 ☐直接教學法 ☐合作學習 ☐啟發教學法 ☐多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☐結構式教學法 ☒生活經驗統整教學法 ☐其他： 三、評分標準：上課表現與參與 30%，形成性評量 30%，總結性評量：40%。						

花蓮縣光復國民中學 108 學年度 7 年級第 2 學期校定課程計畫 教學者：陳智培

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：七/張0穎、徐0彥、王0皇、陳0志、曾0杰、李0涵

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-7 週	特學 -J-A1	特學 1-J-1 運用 記憶方法輔 助學習。	特學 II-J-1 學 習課程或教材內 容的精熟程度。	【開課】 一：注音符號的應用 1. 認識常用字詞 2. 能運用注音符號輔助 認字 3. 造詞、造句練習	7	本課生 字、生 詞、生 字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題測驗 4. 課堂測驗 5. 課堂觀察	☐ 與特教教師實施協同 教學 ☐ 與普教教師實施合作 教學 ☐ 申請鐘點費(限校本 資優教育方案)：

								__(人)*__(節) *360=_____元
第 8-14 週	特學 -J-A3	特學1-J-3 運用 理解方法輔助學 習。	特學 XI-J-2 學 習目標的成效評 估。	識字與寫字能力 1. 能用硬筆寫出合理的 筆順、正 確的筆畫及形體結構 的國字能 運用注音符號輔助認 字。 2. 能寫出楷書的基本筆 畫	7	本課生 字、 生 詞、 生 字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題測驗 4. 課堂測驗 5. 課堂觀察	
第 15-20 週	特學 -J-B1	特學3-J-2 透過 學習輔助方法或 工具調整學習。	特學V-J-2 正向 的學習行為。	識字與寫字能力 1. 能利用生字造詞。 2. 能透過模仿練習，利用 新詞造句。 【畢業典禮】	6	本課生 字、 生 詞、 生 字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題測驗 4. 課堂測驗 5. 課堂觀察	
教學與評量說明		一、教學環境：巡迴輔導班教室 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☒ 社會化教學法 ☐ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☐ 結構式教學法 ☒ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、評分標準：上課表現與參與 30%，形成性評量 30%，總結性評量：40%。						

花蓮縣光復國民中學 108 學年度 8 年級第 1 學期校定課程計畫 教學者：陳智培

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：8A/彭0熙、周0詳、侯0賢、楊0安、張0健、董0、陳0樂

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-7 週	特學 -J-A1	特學 1-J-1 運用記 憶方法輔助學 習。	特學V-J-1 自 己須遵守的學 習規範。	【開課】 一：注音符號的應用 1. 認識常用字詞 2. 能運用注音符號輔助認 字 3. 造詞、造句練習	7	本課生 字、生 詞、 生字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題測驗 4. 課堂測驗 5. 課堂觀察	☐ 與特教教師實施協 同教學 ☐ 與普教教師實施合 作教學 ☐ 申請鐘點費(限校 本資優教育方案)：

								__(人)*__(節) *360=_____元
第 8-14 週	特學 -J-A3	特學1-J-3 運用 理解方法輔助學 習。	特 學 XI-J-2 學習目標的成 效評估。	識字與寫字能力 1. 能用硬筆寫出合理的筆 順、正 確的筆畫及形體結構的 國字能 運用注音符號輔助認字。 2. 能寫出楷書的基本筆畫	7	本課生 字、生 詞、 生字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題測驗 4. 課堂測驗 5. 課堂觀察	
第 15-20 週	特學 -J-B1	特學3-J-2 透過 學習輔助方法或 工具調整學 習。	特學V-J-2 正 向的學習行 為。	識字與寫字能力 1. 能利用生字造詞。 2. 能透過模仿練習,利用新 詞造句。 【休業式】	6	本課生 字、生 詞、 生字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題測驗 4. 課堂測驗 5. 課堂觀察	
教學與評量說明		一、教學環境：巡迴輔導班教室 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☒ 社會化教學法 ☐ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☐ 結構式教學法 ☒ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、評分標準：上課表現與參與 30%，形成性評量 30%，總結性評量：40%。						

花蓮縣光復國民中學 108 學年度 8 年級第 2 學期校定課程計畫 教學者：陳智培

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：8A/彭 0 熙、周 0 詳、侯 0 賢、楊 0 安、張 0 健、董 0、陳 0 樂

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-7 週	特學 -J-A1	特學 1-J-1 運用記憶 方法輔助學習。	特 學 II-J-1 學習課程或教 材內容的精熟 程度。	【開課】 一：注音符號的應用 1. 認識常用字詞 2. 能運用注音符號輔助認字 3. 造詞、造句練習	7	本課生 字、生 詞、 生字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題測驗 4. 課堂測驗 5. 課堂觀察	☐ 與特教教師實施協 同教學 ☐ 與普教教師實施合 作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本 資優教育方案)：

								__(人)*__(節) *360=_____元
第 8-14 週	特學 -J-A3	特學1-J-3 運用理解方法輔助學習。	特 學 XI-J-2 學習目標的成效評估。	識字與寫字能力 1. 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字能運用注音符號輔助認字。 2. 能寫出楷書的基本筆畫	7	本課生字、生詞、生字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題測驗 4. 課堂測驗 5. 課堂觀察	
第 15-20 週	特學 -J-B1	特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。	特學V-J-2 正向的學習行為。	識字與寫字能力 1. 能利用生字造詞。 2. 能透過模仿練習，利用新詞造句。 【休業式】	6	本課生字、生詞、生字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題測驗 4. 課堂測驗 5. 課堂觀察	
教學與評量說明		一、教學環境：巡迴輔導班教室 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☒ 社會化教學法 ☐ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☐ 結構式教學法 ☒ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、評分標準：上課表現與參與 30%，形成性評量 30%，總結性評量：40%。						

花蓮縣光復國民中學 108 學年度 9 年級第 1 學期校定課程計畫 教學者：陳智培

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：9A/谷 0 俊、楊 0 益、陳 0 祖、王 0 君

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-7 週	特學 -J-A1	特學 1-J-1 運用記憶 方法輔助學習。	特學V-J-1 自 己須遵守的學 習規範。	【開課】 一：注音符號的應用 1. 認識常用字詞 2. 能運用注音符號輔助認字 3. 造詞、造句練習	7	本課生 字、生 詞、 生字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題測驗 4. 課堂測驗 5. 課堂觀察	☐ 與特教教師實 施協同教學 ☐ 與普教教師實 施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限 校本資優教育方

								案)： __ (人)* __ (節) *360=_____元
第 8-14 週	特學 -J-A3	特學1-J-3 運用理解方法輔助學習。	特 學 XI-J-2 學習目標的成效評估。	識字與寫字能力 1. 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字能運用注音符號輔助認字。 2. 能寫出楷書的基本筆畫	7	本課生字、生詞、生字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題測驗 4. 課堂測驗 5. 課堂觀察	
第 15-20 週	特學 -J-B1	特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。	特學V-J-2 正向的學習行為。	識字與寫字能力 1. 能利用生字造詞。 2. 能透過模仿練習，利用新詞造句。 【休業式】	6	本課生字、生詞、生字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題測驗 4. 課堂測驗 5. 課堂觀察	
教學與評量說明		一、教學環境：巡迴輔導班教室 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☒ 社會化教學法 ☐ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☐ 結構式教學法 ☒ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、評分標準：上課表現與參與 30%，形成性評量 30%，總結性評量：40%。						

花蓮縣光復國民中學 108 學年度 9 年級第 2 學期校定課程計畫 教學者：陳智培

一、課程類別：

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(19)週，共(19)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：9A/谷 0 俊、楊 0 益、陳 0 祖、王 0 君

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-7 週	特學 -J-A1	特學 1-J-1 運用記憶 方法輔助學習。	特學II-J-1 學習課 程或教材內容的精 熟程度。	【開課】 一：注音符號的應用 1. 認識常用字詞 2. 能運用注音符號輔助 認字 3. 造詞、造句練習	7	本課生 字、生 詞、 生字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題測驗 4. 課堂測驗 5. 課堂觀察	☐ 與特教教師實 施協同教學 ☐ 與普教教師實 施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)：

								__ (人) * __ (節) *360 = _____ 元
第 8-14 週	特學 -J-A3	特學1-J-3 運用理解方法輔助學習。	特學XI-J-2 學習目標的成效評估。	識字與寫字能力 1. 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字能運用注音符號輔助認字。 2. 能寫出楷書的基本筆畫	7	本課生字、生詞、生字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題測驗 4. 課堂測驗 5. 課堂觀察	
第 15-20 週	特學 -J-B1	特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。	特學V-J-2 正向的學習行為。	識字與寫字能力 1. 能利用生字造詞。 2. 能透過模仿練習，利用新詞造句。 【畢業典禮】	6	本課生字、生詞、生字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題測驗 4. 課堂測驗 5. 課堂觀察	
教學與評量說明		一、教學環境：巡迴輔導班教室 二、教學方法：☐工作分析法 ☒社會化教學法 ☐直接教學法 ☐合作學習 ☐啟發教學法 ☐多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☐結構式教學法 ☒生活經驗統整教學法 ☐其他： 三、評分標準：上課表現與參與 30%，形成性評量 30%，總結性評量：40%。						

花蓮縣光復國民中學 109學年度 8.9年級第一學期校訂課程計畫教學者：林可瑀

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

- ☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☒溝通訓練
- ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究
- ☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：☒每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：八(侯○賢、董 ○)、九(楊○益)

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-2	特溝 A-A1	特溝 2-A-4 描述生活經 驗與事件內	特溝 II-A-2 進行描述內 容或敘事的	開課： 1. 座位安排(圍繞一個大桌上課， 方便彼此對話討論)。	2	教室公約 海報、增強 板	1. 課堂觀察。 2. 口頭發表。 3. 作業單。	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師

週		容。	技巧。 特溝 II-A-3 聊天或討論 的技巧。	2. 複習上學期課堂公約、訂立新約定。 3. 說明上課目的。 4. 說明增強制度。 5. 分享暑假生活。				實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教育方案): __(人)*__(節) *360=__(元)
第 3-7 週	特溝 A-A1 特溝 A-B1	特溝 2-A-2 根據情境需求調整適切的溝通形式。	特溝 II-A-4 摘要他人說話內容的技巧。	主題一-1：幫我告訴他(轉述的練習) 1. 影片欣賞、引起動機。 2. 情境題討論。 3. 抓重點策略。 4. 情境題演練。 主題一-2：幫我告訴他(轉述的練習) 1. 進階情境題討論。 2. 抓重點策略。 3. 確認別人了解或收到訊息了。 4. 情境題演練。	5	影片、學習單、情境籤	1. 課堂觀察。 2. 口頭發表。 3. 作業單。	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教育方案): __(人)*__(節) *360=__(元)
第 8-13 週	特溝 A-A1 特溝 A-B1	特溝 2-A-7 描述有情緒與感受的事件。 特溝 4-A-4 進行主題式的討論、發表與分享。	特溝 IV-A-5 以溝通符號結合輔助系統進行社交互動或參與活動技巧。	主題二-1：聊養寵物的經驗與心得 1. 說明接下來要進行的「聊天課程」。 2. 營造輕鬆氛圍、觀察學生聊天的狀況。 3. 總結觀察與提出重要技巧。 主題二-2：敘述事件的技巧。 1. 講解。 2. 練習活動。(桌遊)	6	桌遊、學習單、情境籤	1. 課堂觀察。 2. 口頭發表。 3. 作業單。	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教育方案): __(人)*__(節) *360=__(元)

				2. 情境演練。 主題二-3：開始聊天與提問技巧。 1. 影片欣賞。 2. 講解。 3. 練習活動。(桌遊) 4. 情境演練。				
第 14-20 週	特溝 A-A1 特溝 A-B1	特溝 1-A-7 解讀複雜問 話。 特溝 3-A-3 溝通中斷時 能進行修 補。	特溝 II-A-3 聊天或討論 的技巧。 特溝 II-A-6 團體活動參 與時與人對 應的技巧。	主題二-4：用提問促進互動。 1. 影片欣賞。 2. 講解。 3. 實際操作。 主題二-5：溝通中斷的修補。 1. 示範。 2. 講解。 3. 情境演練。 主題二-6：終止對話。 1. 說明。 2. 演練。 3. 實際操作。	7	影片、學習 單、情境卡	1. 課堂觀察。 2. 口頭發表。 3. 作業單。	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)： __(人)*__(節) *360=__(元)
教學與評量 說明		一、教學環境：巡迴輔導班教室，安排大桌座位，方便面對面討論。 二、教學方法：☐工作分析法 ☒社會化教學法 ☐直接教學法 ☒合作學習 ☐啟發教學法 ☐多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☐結構式教學法 ☒生活經驗統整教學法 ☐其他： 三、評分標準：上課表現與參與 30%，形成性評量 30%，總結性評量：40%。						

花蓮縣光復國民中學 109學年度 8.9年級第二學期校訂課程計畫教學者：林可瑀

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

- ☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☒溝通訓練
☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究
☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：☒每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：侯○賢、董 ○、楊○益

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 校本 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-2	特溝 A-A1	特溝 2-A-4 描述生活經驗與事件內容。	特溝 II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。	開課： 1. 複習上學期課堂公約、訂立新約定。	2	教室公約海報、增強板	1. 課堂觀察。 2. 口頭發表。 3. 作業單。	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師

週			特溝 II-A-3 聊天或討論的技巧。	2. 分享寒假生活。				實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教育方案): __(人)*__(節) *360=__(元)
第 3-7 週	特溝 A-B1 特溝 A-C2	特溝 4-A-4 進行主題式的討論、發表與分享。	特溝 II-A-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧。	主題一-1：各行各業 1. 分享家人、親友的職業。 2. 彙整他人說話的重點並轉述。 3. 選出 3~5 個感興趣的職業。 主題一-2：深入了解職業 1. 感興趣職業的工作內容。 2. 職業需要具備之學歷、專長、特質。 3. 輪流上台發表。 4. 同學依據發表內容與方式評分。 主題一-3：職業選擇 1. 討論自己深入了解後的職業選擇。 2. 說明理由。 3. 同學給予回饋。	5	影片、學習單	1. 課堂觀察。 2. 口頭發表。 3. 作業單。	
第 8-13 週	特溝 A-A2 特溝 A-C2	特溝 4-A-3 回應他人的指導與建議。	特溝 II-A-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧。	主題二-1：認識壓力 1. 討論自己感受到壓力的感受為何？什麼時候會有這樣的感受？ 2. 完整描述面對壓力的狀態(前因後果)。 3. 欣賞與「壓力」相關之創作，並表達感受。 主題二-2：處理壓力 1. 分享面對壓力的方式。 2. 討論各種方法的好與壞。 3. 在討論中帶領學生從同儕的	6	PPT、學習單、「壓力」相關故事或報導	1. 課堂觀察。 2. 口頭發表。 3. 作業單。	

				表情、眼神判斷對方對於自己的話題是否感興趣。 4. 彼此討論並激盪其他面對壓力的適當方式。 主題二-3：深入認識自己 1. 在討論與敘述中帶領學生察覺自己的壓力源。 2. 思考預防方式，或是未來可能會碰到的狀況。 3. 學習調整心態正面接受壓力。				
第 14-20 週	特溝 A-B1 特溝 A-C2	特溝 2-A-4 描述生活經驗與事件內容。 特溝 4-A-3 回應他人的指導與建議。 特溝 4-A-4 進行主題式的討論、發表與分享。	特溝 II-A-2 進行描述內容或敘事的技巧。 特溝 II-A-3 聊天或討論的技巧。 特溝 II-A-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 II-A-6 團體活動參與時與人對應的技巧。	主題三-1：對話中的觀察 1. 將與人溝通過程的好/壞紀錄下來。 2. 教師依照平時蒐集的情境(有好有壞)呈現，學生辨識、選擇、討論如何改進。 主題三-2：自我改進 1. 這個學期的收穫。 2. 在日常生活中可以如何改善。 主題三-3：「溝通訓練」大富翁 1. 將本學年的學習內容、討論過程及情境製成大富翁的題目。 2. 玩遊戲及複習所學。	7	學習 單、情 境題、 「溝通 訓練」 大富翁	1. 課堂觀察。 2. 口頭發表。 3. 作業單。	
教學與評量 說明		一、教學環境：巡迴輔導班教室，安排大桌座位，方便面對面討論。 二、教學方法：☐工作分析法 ☒社會化教學法 ☐直接教學法 ☒合作學習 ☐啟發教學法 ☐多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☐結構式教學法 ☒生活經驗統整教學法 ☐其他： 三、評分標準：上課表現與參與 30%，形成性評量 30%，總結性評量：40%。						

花蓮縣光復 國民中學 108 學年度 7 年級 A 組第一學期部定課程計畫教學者： 林可瑛

(二)特殊教育班

一、課程類別：

☒國語文 ☐英語文 ☐數學 ☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技)☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：七 A(張○穎、徐○彥)

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	國 -J-A1	1-IV-2 依據 不同情境，分 辨聲情意涵 及表 達 技 巧，適切回 應。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	開課： 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	2	增強制 度	口頭發表 課堂觀察	☒ 議題 <u>閱讀素養</u> 閱J9樂於參 與閱讀相關 的學習活 動，並與他人	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)：

								交流。 ☐ 特需領域 _____	__(人)*__(節) *360=_____元
第 3-7 週	國 -J-A2 國 -J-C1	1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-14, 000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cc-IV-1 各類	課文：《絕句選》 一、認識絕句 1. 朗誦、動畫影片欣賞 2. 絕句簡介 二、《絕句選》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 注釋 4. 唸讀 三、《絕句選》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 課文：《雅量》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 課前提問 二、《雅量》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 閱讀策略 4. 注釋	5	課本、學習單、影片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■ 議題 品德 品 J7 同理分享與多元接納。 ☐ 特需領域 _____	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *360=_____元

		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5. 唸讀 6. 品德教育與自身經驗分享 三、《雅量》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 第一次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
第 8-13 週	國 -J-A1 國 -J-C3	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落	Ab-IV-14, 000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	課文：《論語選》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 認識孔子 二、《論語選》 1. 課文講解 2. 生活經驗分享 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀 三、《論語選》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字	6	課本、 學單、 習影 片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 <u>品德</u> 品 J9 知行合一與自我反省。 ☐ 特需領域 _____	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __ (人) * __ (節) *360 = _____ 元

		與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文:如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	3. 論語相關故事補充 4. 字詞記憶策略 課文:《差不多先生傳》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 我的優缺點 二、《差不多先生傳》 1. 課文講解 2. 課文架構 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀 6. 自身經驗分享 三、《差不多先生傳》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字詞記憶策略 4. 寫作練習 第二次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
第	國 -J-B1	1-IV-4 靈活應用科技與	Ab-IV-14,000 個常用字的字	課文:《生之歌選》 一、課前討論	7	課本、 學 習	口頭發表 作業單	■議題 ——生命——	□與特教教師 實施協同教學

14-20 週	資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿	形、字音和字義。 Ab-IV-23, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 課文預測 2. 作者介紹 二、《生之歌選》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 課文架構表 4. 注釋 5. 唸讀 6. 生命教育 三、《生之歌選》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 課文：《兒時記趣》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 沈復介紹 二、《兒時記趣》 1. 課文講解 2. 課文架構 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀	單、影片	試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	生 J7 快樂與幸福之間的關係。 生 J8 死亡的人學意義與生死學意涵。 ☐ 特需領域 _____	☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __ (人)* __ (節) *360=_____元
------------	---	---	---	------	----------------------	--	---

		寫、改寫等技巧,增進寫作能力		三、《兒時記趣》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字詞記憶策略 4. 寫作練習 第三次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：於巡迴輔導班教室，將座位調整成U字型。 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☐直接教學法☐合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☒生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級: 7 版本: 康軒) ☒自編教材☒合併選用☐其他： 四、評分標準：上課表現與參與：30%，形成性評量：30%，總結性評量：40%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復 國民中學 108 學年度 7 年級 A 組第二學期部定課程計畫教學者：林可瑀

(二)特殊教育班

一、課程類別：

☒國語文 ☐英語文 ☐數學 ☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)

☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)

☐科技(☐資訊科技☐生活科技)☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：七 A(張○穎、徐○彥)

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	國 -J-A1	1-IV-2 依據 不同情境，分 辨聲情意涵 及表 達 技 巧，適切回 應。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	開課： 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	2	增強制 度	口頭發表 課堂觀察	■議題 閱讀素養 閱J9樂於參 與閱讀相關 的學習活 動，並與他人 交流。	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)：

								☐ 特需領域 _____	__(人)*__(節) *360=_____元
第 3-7 週	國 -J-A2 國 -J-C1	1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-14,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cc-IV-1 各類	課文:《負荷》 一、認識新詩 1. 朗誦、動畫影片欣賞 2. 作者介紹 3. 親子關係討論 二、《負荷》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 注釋 4. 唸讀 三、《負荷》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 課文:《律詩選》 一、認識律詩 1. 介紹律詩 2. 對比絕句與律詩 二、《律詩選》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 閱讀策略	5	課本、學習單、影片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	☐ 特需領域 _____	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案): __ (人)* __ (節) *360=_____元

		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	4. 注釋 5. 唸讀 三、《律詩選》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 第一次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
第 8-13 週	國 -J-A1 國 -J-C3	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落	Ab-IV-14,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	課文：《論語選》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 認識孔子 二、《論語選》 1. 課文講解 2. 生活經驗分享 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀 三、《論語選》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字	6	課本、 學單、 習影 片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 <u>品德</u> 品 J9 知行合一與自我反省。 ☐ 特需領域 _____	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __ (人) * __ (節) *360 = _____ 元

		與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力	Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad- IV -4 非韻文:如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Cc- IV -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	3. 論語相關故事補充 4. 字詞記憶策略 課文:《差不多先生傳》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 我的優缺點 二、《差不多先生傳》 1. 課文講解 2. 課文架構 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀 6. 自身經驗分享 三、《差不多先生傳》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字詞記憶策略 4. 寫作練習 第二次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
第	國 -J-B1	1-IV-4 靈活應用科技與	Ab-IV-14,000 個常用字的字	課文:《五柳先生傳》 一、課前討論	7	課本、 學 習	口頭發表 作業單	■議題 <u>多元文化</u>	□與特教教師 實施協同教學

14-20 週	資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿	形、字音和字義。 Ab-IV-23, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 課文預測 2. 作者及文章背景介紹 3. 影片欣賞 二、《五柳先生傳》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 課文架構表 4. 注釋 5. 唸讀 6. 生命教育 三、《五柳先生傳》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 課文：《謝天》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 各國文化討論 二、《謝天》 1. 課文講解 2. 課文架構 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀	單、影片	試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 ☐ 特需領域	☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __ (人) * __ (節) *360 = _____ 元
------------	---	--	---	------	-------------------------------------	---	---

		寫、改寫等技巧,增進寫作能力		三、《謝天》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字詞記憶策略 4. 寫作練習 第三次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：於巡迴輔導班教室，將座位調整成門字型。 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☐直接教學法☐合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☒生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級: 7 版本: 康軒) ☒自編教材☒合併選用☐其他： 四、評分標準：上課表現與參與：30%，形成性評量：30%，總結性評量：40%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復 國民中學 108 學年度 7 年級 B 組第一學期部定課程計畫教學者：林可瑀

(二)特殊教育班

一、課程類別：

☒國語文 ☐英語文 ☐數學 ☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技)☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (3) 節，實施(20)週，共(60)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：七 B(王○皇、陳○志、曾○杰、李○涵)

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	國 -J-A1	1-IV-2 依據 不同情境，分 辨聲情意涵 及表 達 技 巧，適切回 應。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	開課： 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	6	增強制 度	口頭發表 課堂觀察	■議題 閱讀素養 閱 J9 樂於參 與閱讀相關 的學習活 動，並與他人	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)：

								交流。 ☐ 特需領域	__(人)*__(節) *360=_____元
第 3-7 週	國 -J-A2 國 -J-C1	1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-14,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cc-IV-1 各類	課文:《絕句選》 一、認識絕句 3. 朗誦、動畫影片欣賞 4. 絕句簡介 二、《絕句選》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 注釋 4. 唸讀 三、《絕句選》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 課文:《雅量》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 課前提問 二、《雅量》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 閱讀策略 4. 注釋	15	課本、學習單、影片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 <u>品德</u> 品 J7 同理分享與多元接納。 ☐特需領域	☐與特教教師實施協同教學 ☐與普教教師實施合作教學 ☐申請鐘點費(限校本資優教育方案): __(人)*__(節) *360=_____元

		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5. 唸讀 6. 品德教育與自身經驗分享 三、《雅量》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 第一次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
第 8-13 週	國 -J-A1 國 -J-C3	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落	Ab-IV-14,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	課文：《論語選》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 認識孔子 二、《論語選》 1. 課文講解 2. 生活經驗分享 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀 三、《論語選》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字	18	課本、 學單、 習影 片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 <u>品德</u> 品 J9 知行合一與自我反省。 ☐ 特需領域 _____	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __ (人) * __ (節) *360 = _____ 元

		與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文:如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	3. 論語相關故事補充 4. 字詞記憶策略 課文:《差不多先生傳》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 我的優缺點 二、《差不多先生傳》 1. 課文講解 2. 課文架構 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀 6. 自身經驗分享 三、《差不多先生傳》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字詞記憶策略 4. 寫作練習 第二次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
第	國 -J-B1	1-IV-4 靈活應用科技與	Ab-IV-14,000 個常用字的字	課文:《生之歌選》 一、課前討論	21	課本、 學 習	口頭發表 作業單	■議題 ——生命——	□與特教教師 實施協同教學

14-20 週	資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿	形、字音和字義。 Ab-IV-23, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文:如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 課文預測 2. 作者介紹 二、《生之歌選》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 課文架構表 4. 注釋 5. 唸讀 6. 生命教育 三、《生之歌選》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 課文:《兒時記趣》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 沈復介紹 二、《兒時記趣》 1. 課文講解 2. 課文架構 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀	單、影片	試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	生 J7 快樂與幸福之間的關係。 生 J8 死亡的人學意義與生死學意涵。 ☐ 特需領域 _____	☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案): __(人)*__(節) *360=_____元
------------	---	---	---	------	----------------------	--	---

		寫、改寫等技巧,增進寫作能力		三、《兒時記趣》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字詞記憶策略 4. 寫作練習 第三次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：於巡迴輔導班教室，將座位調整成門字型。 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☐直接教學法☐合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☒生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級: 7 版本: 康軒) ☒自編教材☒合併選用☐其他： 四、評分標準：上課表現與參與：30%，形成性評量：30%，總結性評量：40%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復 國民中學 108 學年度 7 年級 B 組第二學期部定課程計畫教學者：林可瑀

(二)特殊教育班

一、課程類別：

☒國語文 ☐英語文 ☐數學 ☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)

☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)

☐科技(☐資訊科技☐生活科技)☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (3) 節，實施(20)週，共(60)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：七 B(王○皇、陳○志、曾○杰、李○涵)

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	國 -J-A1	1-IV-2 依據 不同情境，分 辨聲情意涵 及表 達 技 巧，適切回 應。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	開課： 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	6	增強制 度	口頭發表 課堂觀察	■議題 閱讀素養 閱 J9 樂於參 與閱讀相關 的學習活 動，並與他人 交流。	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)：

								☐ 特需領域 -----	__(人)*__(節) *360=_____元
第 3-7 週	國 -J-A2 國 -J-C1	1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-14,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cc-IV-1 各類	課文:《負荷》 二、認識新詩 1. 朗誦、動畫影片欣賞 2. 作者介紹 3. 親子關係討論 二、《負荷》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 注釋 4. 唸讀 三、《負荷》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 課文:《律詩選》 一、認識律詩 1. 介紹律詩 2. 對比絕句與律詩 二、《律詩選》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 閱讀策略	15	課本、學習單、影片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	☐ 特需領域 -----	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案): __ (人)* __ (節) *360=_____元

		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	4. 注釋 5. 唸讀 三、《律詩選》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 第一次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
第 8-13 週	國 -J-A1 國 -J-C3	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落	Ab-IV-14, 000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	課文：《論語選》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 認識孔子 二、《論語選》 1. 課文講解 2. 生活經驗分享 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀 三、《論語選》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字	18	課本、 學單、 習影 片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 <u>品德</u> 品 J9 知行合一與自我反省。 ☐ 特需領域 _____	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： ____(人)*____(節) *360=_____元

		與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力	Ad- IV -2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad- IV -4 非韻文:如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Cc- IV -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	3. 論語相關故事補充 4. 字詞記憶策略 課文:《差不多先生傳》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 我的優缺點 二、《差不多先生傳》 1. 課文講解 2. 課文架構 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀 6. 自身經驗分享 三、《差不多先生傳》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字詞記憶策略 4. 寫作練習 第二次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
第	國 -J-B1	1-IV-4 靈活應用科技與	Ab-IV-14,000 個常用字的字	課文:《五柳先生傳》 一、課前討論	21	課本、 學 習	口頭發表 作業單	■議題 <u>多元文化</u>	□與特教教師 實施協同教學

14-20 週	資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿	形、字音和字義。 Ab-IV-23, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 課文預測 2. 作者及文章背景介紹 3. 影片欣賞 二、《五柳先生傳》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 課文架構表 4. 注釋 5. 唸讀 6. 生命教育 三、《五柳先生傳》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 課文：《謝天》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 各國文化討論 二、《謝天》 1. 課文講解 2. 課文架構 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀	單、影片	試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 ☐ 特需領域	☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __ (人) * __ (節) *360 = _____ 元
------------	---	--	---	------	-------------------------------------	---	---

		寫、改寫等技巧,增進寫作能力		三、《謝天》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字詞記憶策略 4. 寫作練習 第三次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：於巡迴輔導班教室，將座位調整成門字型。 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☐直接教學法☐合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☒生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級: 7 版本: 康軒) ☒自編教材☒合併選用☐其他： 四、評分標準：上課表現與參與：30%，形成性評量：30%，總結性評量：40%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復 國民中學 108 學年度 8 年級 A 組 第一學期部定課程計畫教學者：林可瑁

(二)特殊教育班

一、課程類別：

☒國語文 ☐英語文 ☐數學 ☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技)☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (2) 節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：八 A(彭○熙、周○詳、侯○賢、楊○安、張○健)

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	國 -J-A1	1-IV-2 依據 不同情境，分 辨聲情意涵 及表 達 技 巧，適切回 應。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	開課： 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	4	增強制 度	口頭發表 課堂觀察	☒ 議題 <u>閱讀素養</u> 閱 J9 樂於參 與閱讀相關 的學習活 動，並與他人	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)：

								交流。 ☐ 特需領域	__(人)*__(節) *360=_____元
第 3-7 週	國 -J-A2 國 -J-C1	1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-14,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文:如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	課文:《古詩選》 一、認識古詩 5. 朗誦、動畫影片欣賞 6. 對比古詩與文章特性 7. 觀察古詩內容 二、《古詩選》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 注釋 4. 唸讀 三、《古詩選》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 課文:《賣遊翁》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 寓言故事講解 二、《賣遊翁》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 閱讀策略	10	課本、學習單、影片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 ——品德—— 品 EJU3 誠實信用。 ☐特需領域	☐與特教教師實施協同教學 ☐與普教教師實施合作教學 ☐申請鐘點費(限校本資優教育方案): __(人)*__(節) *360=_____元

		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	4. 注釋 5. 唸讀 6. 品德教育 三、《賣遊翁》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 第一次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
第 8-13 週	國 -J-A1 國 -J-C3	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本	Ab-IV-14, 000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分	課文：《世說新語選》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 人物討論 二、《世說新語選》 1. 課文講解 2. 人事時地物故事架構 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀 三、《世說新語選》課後練習 1. 課本、習作練習題	12	課本、 學單、 習影 片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 <u>家庭教育</u> 家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 ☐ 特需領域 _____	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： ____(人)*____(節) *360=_____元

		的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-4 直接抒情。	2. 形似字 3. 世說新語故事補充 4. 字詞記憶策略 課文：《麥帥為子祈禱文》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 討論家人對自己的期待 二、《麥帥為子祈禱文》 1. 課文講解 2. 課文討論與自身經驗分享 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀 6. 家庭教育 三、《麥帥為子祈禱文》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字詞記憶策略 4. 寫作練習 第二次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

第 14-20 週	國 -J-B1	1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-14, 000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文:如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度	課文:《張釋之執法》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 各國法律分享 二、《張釋之執法》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 課文架構表 4. 注釋 5. 唸讀 6. 法治教育 三、《張釋之執法》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 課文:《鳥》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 梁實秋影片介紹 二、《鳥》 1. 課文講解 2. 課文架構 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀	14	課本、 學 習 單、影 片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 —法治— 法 J1 探討平等。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 ☐ 特需領域 _____	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案): ___(人)*___(節) *360=_____元
-----------------	------------	---	---	---	----	------------------------	-------------------------------------	---	---

		6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	等文化內涵。	三、《鳥》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字詞記憶策略 4. 寫作練習 第三次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：於巡迴輔導班教室，將座位調整成口字型。 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☐直接教學法☐合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☒生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級: 8 版本: 翰林) ☒自編教材☒合併選用☐其他： 四、評分標準：上課表現與參與：30%，形成性評量：30%，總結性評量：40%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復 國民中學 108 學年度 8 年級 A 組 第二學期部定課程計畫教學者：林可瑀

(二)特殊教育班

一、課程類別：

☒國語文 ☐英語文 ☐數學 ☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)

☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)

☐科技(☐資訊科技☐生活科技)☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (2) 節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：八 A(彭○熙、周○詳、侯○賢、楊○安、張○健)

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	國 -J-A1	1-IV-2 依據 不同情境，分 辨聲情意涵 及表 達 技 巧，適切回 應。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	開課： 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	4	增強制 度	口頭發表 課堂觀察	■議題 閱讀素養 閱 J9 樂於參 與閱讀相關 的學習活 動，並與他人 交流。	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)：

								☐ 特需領域 _____	__(人)*__(節) *360=_____元
第 3-7 週	國 -J-B3	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-14, 000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思	課文：《一棵開花的樹》 一、認識新詩 1. 朗誦、動畫影片欣賞 2. 對比古詩與新詩 3. 課文預測 二、《一棵開花的樹》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 文章延伸涵義討論 4. 注釋 5. 唸讀 6. 自身經驗分享、閱讀素養 三、《一棵開花的樹》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 課文：《幽夢影選》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 文章背景介紹 二、《幽夢影選》 1. 生詞	10	課本、 學 習 單、影 片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	☐ 特需領域 _____	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __ (人)* __ (節) *360=_____元

		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	想等文化內涵。	2. 課文講解 3. 閱讀策略 4. 注釋 5. 唸讀 三、《幽夢影選》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 第一次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
第 8-13 週	國 -J-B2	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識	Ab-IV-14, 000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結	課文：《木蘭詩》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 影片欣賞 3. 課文背景介紹 二、《木蘭詩》 1. 課文講解 2. 人事時地物故事架構 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀 6. 性別平等教育	12	課本、 學 單、影 片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 <u>性別平等</u> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 ☐ 特需領域 _____	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __ (人) * __ (節) *360 = _____ 元

		造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	三、《木蘭詩》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字詞記憶策略 4. 介紹花木蘭動畫 課文：《定伯賣鬼》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 討論自身經驗 二、《定伯賣鬼》 1. 課文講解 2. 人事時地物閱讀策略 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀 三、《定伯賣鬼》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字詞記憶策略 4. 寫作練習 第二次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

第 14-20 週	國 -J-C2	1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-14, 000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文:如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	課文:《為學一首示子姪》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 為學的要點討論 二、《為學一首示子姪》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 課文架構表 4. 注釋 5. 唸讀 三、《為學一首示子姪》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 課文:《空城計》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 三國演義作者、時代背景 二、《空城計》 1. 影片欣賞 2. 課文講解 3. 課文架構 4. 生詞 5. 注釋	14	課本、學習單、影片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 閱讀素養 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 □特需領域 _____	□與特教教師實施協同教學 □與普教教師實施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教育方案): __(人)*__(節) *360=_____元
-----------------	------------	---	---	---	----	-----------	-------------------------------------	---	--

		6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力		6. 唸讀 7. 安全議題融入 三、《空城計》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字詞記憶策略 4. 寫作練習 第三次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：於巡迴輔導班教室，將座位調整成門字型。 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☐直接教學法☐合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☒生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級: 8 版本: 翰林) ☒自編教材☒合併選用☐其他： 四、評分標準：上課表現與參與：30%，形成性評量：30%，總結性評量：40%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復 國民中學 108 學年度 8 年級 B 組 第一學期部定課程計畫教學者：林可瑀

(二)特殊教育班

一、課程類別：

☒國語文 ☐英語文 ☐數學 ☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技)☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (2) 節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：八 B(董○、陳○樂)

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	國 -J-A1	1-IV-2 依據 不同情境，分 辨聲情意涵 及表 達 技 巧，適切回 應。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	開課： 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	4	增強制 度	口頭發表 課堂觀察	■議題 閱讀素養 閱 J9 樂於參 與閱讀相關 的學習活 動，並與他人 交流。	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)：

									__ (人)* __ (節) *360= _____ 元
第 3-7 週	國 -J-A2 國 -J-C1	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-14, 000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	課文：《古詩選》 一、認識古詩 8. 朗誦、動畫影片欣賞 9. 對比古詩與文章特性 10. 觀察古詩內容 二、《古詩選》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 注釋 4. 唸讀 三、《古詩選》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 課文：《賣遊翁》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 寓言故事講解 二、《賣遊翁》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 閱讀策略	10	課本、學習單、影片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 品德 品 EJU3 誠實信用。 ☐ 特需領域 _____	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __ (人)* __ (節) *360= _____ 元

		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	4. 注釋 5. 唸讀 6. 品德教育 三、《賣遊翁》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 第一次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
第 8-13 週	國 -J-A1 國 -J-C3	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本	Ab-IV-14, 000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分	課文：《世說新語選》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 人物討論 二、《世說新語選》 1. 課文講解 2. 人事時地物故事架構 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀 三、《世說新語選》課後練習 1. 課本、習作練習題	12	課本、 學單、 習影 片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 <u>家庭教育</u> 家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 ☐ 特需領域 _____	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： ____(人)*__(節) *360=_____元

		的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-4 直接抒情。	2. 形似字 3. 世說新語故事補充 4. 字詞記憶策略 課文：《麥帥為子祈禱文》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 討論家人對自己的期待 二、《麥帥為子祈禱文》 1. 課文講解 2. 課文討論與自身經驗分享 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀 6. 家庭教育 三、《麥帥為子祈禱文》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字詞記憶策略 4. 寫作練習 第二次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

第 14-20 週	國 -J-B1	1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-14, 000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文:如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度	課文:《張釋之執法》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 各國法律分享 二、《張釋之執法》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 課文架構表 4. 注釋 5. 唸讀 6. 法治教育 三、《張釋之執法》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 課文:《鳥》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 梁實秋影片介紹 二、《鳥》 1. 課文講解 2. 課文架構 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀	14	課本、 學 習 單、影 片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 <u>法治</u> 法 J1 探討平等。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 ☐特需領域	☐與特教教師實施協同教學 ☐與普教教師實施合作教學 ☐申請鐘點費(限校本資優教育方案): __(人)*__(節) *360=_____元
-----------------	------------	---	---	---	----	------------------------	-------------------------------------	--	---

		6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	等文化內涵。	三、《鳥》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字詞記憶策略 4. 寫作練習 第三次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：於巡迴輔導班教室，將座位調整成口字型。 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☐直接教學法☐合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☒生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級: 8 版本: 翰林) ☒自編教材☒合併選用☐其他： 四、評分標準：上課表現與參與：30%，形成性評量：30%，總結性評量：40%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復 國民中學 108 學年度 8 年級 B 組 第二學期部定課程計畫教學者：林可瑀

(二)特殊教育班

一、課程類別：

☒國語文 ☐英語文 ☐數學 ☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)

☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)

☐科技(☐資訊科技☐生活科技)☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (2) 節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：八 B(董○、陳○樂)

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	國 -J-A1	1-IV-2 依據 不同情境，分 辨聲情意涵 及表 達 技 巧，適切回 應。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	開課： 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	4	增強制 度	口頭發表 課堂觀察	■議題 閱讀素養 閱 J9 樂於參 與閱讀相關 的學習活 動，並與他人 交流。	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)：

								☐ 特需領域 _____	__(人)*__(節) *360=_____元
第 3-7 週	國 -J-B3	1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-14,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思	課文：《一棵開花的樹》 二、認識新詩 1. 朗誦、動畫影片欣賞 2. 對比古詩與新詩 3. 課文預測 二、《一棵開花的樹》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 文章延伸涵義討論 4. 注釋 5. 唸讀 6. 自身經驗分享、閱讀素養 三、《一棵開花的樹》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 課文：《幽夢影選》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 文章背景介紹 二、《幽夢影選》 1. 生詞	10	課本、 學 習 單、影 片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	☐ 特需領域 _____	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教育方案): __ (人)* __ (節) *360=_____元

		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	想等文化內涵。	2. 課文講解 3. 閱讀策略 4. 注釋 5. 唸讀 三、《幽夢影選》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 第一次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
第 8-13 週	國 -J-B2	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識	Ab-IV-14, 000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結	課文：《木蘭詩》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 影片欣賞 3. 課文背景介紹 二、《木蘭詩》 1. 課文講解 2. 人事時地物故事架構 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀 6. 性別平等教育	12	課本、 學 單、影 片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 <u>性別平等</u> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 ☐ 特需領域 _____	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *360=_____元

		造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	三、《木蘭詩》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字詞記憶策略 4. 介紹花木蘭動畫 課文：《定伯賣鬼》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 討論自身經驗 二、《定伯賣鬼》 1. 課文講解 2. 人事時地物閱讀策略 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀 三、《定伯賣鬼》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字詞記憶策略 4. 寫作練習 第二次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

第 14-20 週	國 -J-C2	1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-14, 000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文:如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	課文:《為學一首示子姪》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 為學的要點討論 二、《為學一首示子姪》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 課文架構表 4. 注釋 5. 唸讀 三、《為學一首示子姪》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 課文:《空城計》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 三國演義作者、時代背景 二、《空城計》 1. 影片欣賞 2. 課文講解 3. 課文架構 4. 生詞 5. 注釋	14	課本、 學 習 單、影 片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 閱讀素養 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 □特需領域 _____	□與特教教師實施協同教學 □與普教教師實施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教育方案): __(人)*__(節) *360=_____元
-----------------	------------	---	---	---	----	------------------------	-------------------------------------	---	---

		6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力		6. 唸讀 7. 安全議題融入 三、《空城計》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字詞記憶策略 4. 寫作練習 第三次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：於巡迴輔導班教室，將座位調整成門字型。 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☐直接教學法☐合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☒生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級: 8 版本: 翰林) ☒自編教材☒合併選用☐其他： 四、評分標準：上課表現與參與：30%，形成性評量：30%，總結性評量：40%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查

花蓮縣光復 國民中學 108 學年度 9 年級 A 組 第一學期部定課程計畫教學者：林可瑀

(二)特殊教育班

一、課程類別：

☒國語文 ☐英語文 ☐數學 ☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技)☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (2) 節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：九 A(谷○俊、陳○祖)

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	國 -J-A1	1-IV-2 依據 不同情境，分 辨聲情意涵 及表 達 技 巧，適切回 應。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	開課： 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	4	增強制 度	口頭發表 課堂觀察	☒ 議題 <u>閱讀素養</u> 閱 J9 樂於參 與閱讀相關 的學習活 動，並與他人	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)：

								交流。 ☐ 特需領域 _____	__(人)*__(節) *360=_____元
第 3-7 週	國 -J-A2 國 -J-C1	1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-14,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cc-IV-1 各類	課文:《詞選》 一、認識詞 11.朗誦、動畫影片欣賞 12.對比詞與詩的特性 13.作者與詞選背景補充 14.預測內容 二、《詞選》 1.生詞 2.課文講解 3.注釋 4.唸讀 5.涵義討論與感受發表 三、《詞選》課後練習 1.課本、習作練習題 2.形似字 3.延伸補充 4.字詞記憶策略 課文:《尋找薄荷的小孩》 一、課前討論 1.課文預測 2.自行閱讀與課前提問 二、《尋找薄荷的小孩》 1.生詞	10	課本、學習單、影片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 閱讀素養 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 ☐特需領域 _____	☐與特教教師實施協同教學 ☐與普教教師實施合作教學 ☐申請鐘點費(限校本資優教育方案): __(人)*__(節) *360=_____元

		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2. 課文講解 3. 閱讀策略 4. 注釋 5. 唸讀 6. 打字練習 三、《尋找薄荷的小孩》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 第一次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
第 8-13 週	國 -J-A1 國 -J-C3	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、	Ab-IV-14, 000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	課文：《奶油鼻子》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 海洋文學介紹 二、《奶油鼻子》 1. 課文講解 2. 人事時地物故事架構 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀	12	課本、學單、影片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 <u>海洋教育</u> 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 ☐ 特需領域 _____	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： ____(人)*__(節) *360=_____元

		義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	6. 打字練習 三、《奶油鼻子》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字詞記憶策略 4. 寫作練習 課文：《生於憂患死於安樂》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 討論家人對自己的期待 二、《生於憂患死於安樂》 1. 課文講解 2. 課文討論與自身經驗分享 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀 6. 壓力察覺與紓解 7. 經驗分享討論 三、《生於憂患死於安樂》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字詞記憶策略 4. 寫作練習 第二次段考複習					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

				1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
第 14-20 週	國 -J-B1	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀	Ab-IV-14, 000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	課文：《水神的指引》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 作者介紹 3. 與大自然互動的經驗分享 二、《水神的指引》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 課文架構表 4. 注釋 5. 唸讀 6. 打字練習 7. 環境教育 三、《水神的指引》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 課文：《湖心亭看雪》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 作者與背景介紹	14	課本、學習單、影片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 <u>多元文化</u> 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 ☐ 特需領域	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： —(人)*—(節) *360=_____元

		點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	Bb-IV-4 直接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	3. 湖心亭影片欣賞 二、《湖心亭看雪》 1. 課文講解 2. 課文架構 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀 三、《湖心亭看雪》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字詞記憶策略 4. 寫作練習 第三次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：於巡迴輔導班教室，將座位調整成口字型。 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☐直接教學法☐合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☒生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級: 9 版本: 南一) ☒自編教材☒合併選用☐其他： 四、評分標準：上課表現與參與：30%，形成性評量：30%，總結性評量：40%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復 國民中學 108 學年度 9 年級 A 組 第二學期部定課程計畫教學者：林可瑀

(二)特殊教育班

一、課程類別：

- ☒國語文 ☐英語文 ☐數學 ☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
- ☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
- ☐科技(☐資訊科技☐生活科技)☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (2) 節，實施(19)週，共(38)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：九 A(谷○俊、陳○祖)

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	國 -J-A1	1-IV-2 依據 不同情境，分 辨聲情意涵 及表 達 技 巧，適切回 應。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	開課： 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	4	增強制 度	口頭發表 課堂觀察	■議題 閱讀素養 閱 J9 樂於參 與閱讀相關 的學習活 動，並與他人	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)：

								交流。 ☐ 特需領域 _____	__(人)*__(節) *360=_____元
第 3-7 週	國 -J-A2 國 -J-C1	1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。	Ab-IV-14,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cc-IV-1 各類	課文：《曲選》 一、認識曲 1. 朗誦、動畫影片欣賞 2. 觀察曲的文句並介紹 3. 作者與曲選背景補充 4. 預測內容 二、《曲選》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 注釋 4. 唸讀 5. 涵義討論與感受發表 三、《曲選》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 課文：《座右銘》 一、課前討論 1. 介紹座右銘 2. 提供座右銘並討論分享感受 二、《座右銘》 1. 生詞	10	課本、學習單、影片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 品德 品 J9 知行合一與自我反省。 ☐特需領域 _____	☐與特教教師實施協同教學 ☐與普教教師實施合作教學 ☐申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *360=_____元

		5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2. 課文講解 3. 閱讀策略 4. 注釋 5. 唸讀 三、《座右銘》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 5. 寫作練習 第一次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
第 8-13 週	國 -J-A1 國 -J-C3	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。	Ab-IV-14, 000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章	課文：《鳳凰木》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 畢業感受分享 二、《鳳凰木》 1. 課文講解 2. 課文架構 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀 6. 打字練習	12	課本、 學單、 習影 片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 —環境教育— 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 ☐ 特需領域 _____	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *360=_____元

		5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	三、《鳳凰木》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字詞記憶策略 4. 寫作練習 課文：《得到太早》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 經驗分享討論 二、《得到太早》 1. 課文講解 2. 課文提問討論 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀 6. 打字練習 三、《得到太早》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字詞記憶策略 4. 寫作練習 第二次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				4. 選擇題 5. 唸讀題					
第 14-15 週	國 -J-B1	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	Ab-IV-14, 000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	會考加強 1. 總複習 2. 測驗與訂正檢討 3. 寫作練習	4	課本、學習單	作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 閱讀素養 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 ☐ 特需領域 _____	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __ (人) * __ (節) *360 = _____ 元
第 16-19 週	國 -J-B2	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	Ab-IV-23, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	一、生涯規劃 1. 生涯規劃討論 2. 輔導 3. 相關群科、職業介紹 二、畢業準備 1. 畢業卡片製作與書寫 2. 畢業感想發表	8	學習單、影片卡片	作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 生涯規劃 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 ☐ 特需領域 _____	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費（限校本資優教育方案）：

									__ (人) * __ (節) *360 = ____ 元
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：於巡迴輔導班教室，將座位調整成門字型。 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☐直接教學法☐合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☒生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級: 9 版本: 南一) ☒自編教材☒合併選用☐其他： 四、評分標準：上課表現與參與：30%，形成性評量：30%，總結性評量：40%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復 國民中學 108 學年度 9 年級 B 組 第一學期部定課程計畫教學者：林可瑁

(二)特殊教育班

一、課程類別：

☒國語文 ☐英語文 ☐數學 ☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技)☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (2) 節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：九 B(王○君、楊○益)

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	國 -J-A1	1-IV-2 依據 不同情境，分 辨聲情意涵 及表 達 技 巧，適切回 應。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	開課： 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	4	增強制 度	口頭發表 課堂觀察	☒ 議題 <u>閱讀素養</u> 閱 J9 樂於參 與閱讀相關 的學習活 動，並與他人	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)：

								交流。 ☐ 特需領域 _____	__(人)*__(節) *360=_____元
第 3-7 週	國 -J-A2 國 -J-C1	1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-14,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cc-IV-1 各類	課文：《詞選》 一、認識詞 15. 朗誦、動畫影片欣賞 16. 對比詞與詩的特性 17. 作者與詞選背景補充 18. 預測內容 二、《詞選》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 注釋 4. 唸讀 5. 涵義討論與感受發表 三、《詞選》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 課文：《尋找薄荷的小孩》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 自行閱讀與課前提問 二、《尋找薄荷的小孩》 1. 生詞	10	課本、學習單、影片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 閱讀素養 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 ☐特需領域 _____	☐與特教教師實施協同教學 ☐與普教教師實施合作教學 ☐申請鐘點費(限校本資優教育方案): __(人)*__(節) *360=_____元

		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2. 課文講解 3. 閱讀策略 4. 注釋 5. 唸讀 6. 打字練習 三、《尋找薄荷的小孩》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 第一次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
第 8-13 週	國 -J-A1 國 -J-C3	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、	Ab-IV-14, 000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	課文：《奶油鼻子》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 海洋文學介紹 二、《奶油鼻子》 1. 課文講解 2. 人事時地物故事架構 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀	12	課本、 學 單、 習 影 片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 <u>海洋教育</u> 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 ☐ 特需領域 _____	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： ____(人)*__(節) *360=_____元

		義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	6. 打字練習 三、《奶油鼻子》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字詞記憶策略 4. 寫作練習 課文：《生於憂患死於安樂》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 討論家人對自己的期待 二、《生於憂患死於安樂》 1. 課文講解 2. 課文討論與自身經驗分享 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀 6. 壓力察覺與紓解 7. 經驗分享討論 三、《生於憂患死於安樂》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字詞記憶策略 4. 寫作練習 第二次段考複習					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

				1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
第 14-20 週	國 -J-B1	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀	Ab-IV-14, 000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	課文：《水神的指引》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 作者介紹 3. 與大自然互動的經驗分享 二、《水神的指引》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 課文架構表 4. 注釋 5. 唸讀 6. 打字練習 7. 環境教育 三、《水神的指引》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 課文：《湖心亭看雪》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 作者與背景介紹	14	課本、學習單、影片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 <u>多元文化</u> 多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 ☐ 特需領域	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *360=_____元

		點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	Bb-IV-4 直接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	3. 湖心亭影片欣賞 二、《湖心亭看雪》 1. 課文講解 2. 課文架構 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀 三、《湖心亭看雪》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字詞記憶策略 4. 寫作練習 第三次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：於巡迴輔導班教室，將座位調整成口字型。 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☐直接教學法☐合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☒生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級: 9 版本: 南一) ☒自編教材☒合併選用☐其他： 四、評分標準：上課表現與參與：30%，形成性評量：30%，總結性評量：40%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復 國民中學 108 學年度 9 年級 B 組 第二學期部定課程計畫教學者：林可瑀

(二)特殊教育班

一、課程類別：

- ☒國語文 ☐英語文 ☐數學 ☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
- ☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
- ☐科技(☐資訊科技☐生活科技)☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (2) 節，實施(19)週，共(38)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：九 B(王○君、楊○益)

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	國 -J-A1	1-IV-2 依據 不同情境，分 辨聲情意涵及 表達技巧，適 切回應。	Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與意義。	開課： 1.複習課堂公約、訂立新 約定。 2.說明上課目的。 3.說明增強制度。 4.課前準備與訂定目標。	4	增強制 度	口頭發表 課堂觀察	☒ 議題 <u>閱讀素養</u> 閱 J9 樂於參 與閱讀相關 的學習活 動，並與他人	☐ 與特教教師實 施協同教學 ☐ 與普教教師實 施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)：

								交流。 ☐ 特需領域	__(人)*__(節) *360=_____元
第 3-7 週	國 -J-A2 國 -J-C1	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-14, 000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	課文：《曲選》 一、認識曲 5. 朗誦、動畫影片欣賞 6. 觀察曲的文句並介紹 7. 作者與曲選背景補充 8. 預測內容 二、《曲選》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 注釋 4. 唸讀 5. 涵義討論與感受發表 三、《曲選》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 課文：《座右銘》 一、課前討論 1. 介紹座右銘 2. 提供座右銘並討論分享感受 二、《座右銘》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 閱讀策略 4. 注釋	10	課本、學習單、影片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 <u>品德</u> 品 J9 知行合一與自我反省。 ☐特需領域	☐與特教教師實施協同教學 ☐與普教教師實施合作教學 ☐申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *360=_____元

		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		5. 唸讀 三、《座右銘》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 5. 寫作練習 第一次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
第 8-13 週	國 -J-A1 國 -J-C3	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-14, 000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23, 500個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、	課文：《鳳凰木》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 畢業感受分享 二、《鳳凰木》 1. 課文講解 2. 課文架構 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀 6. 打字練習 三、《鳳凰木》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字詞記憶策略 4. 寫作練習 課文：《得到太早》	12	課本、 學單、 習影 片	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■ 議題 —環境教育— 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 ☐ 特需領域 _____	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *360=_____元

		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	語錄體、寓言等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	一、課前討論 1. 課文預測 2. 經驗分享討論 二、《得到太早》 1. 課文講解 2. 課文提問討論 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀 6. 打字練習 三、《得到太早》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字詞記憶策略 4. 寫作練習 第二次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
第 14-15 週	國 -J-B1	4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出	Ab-IV-14, 000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23, 500個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	會考加強 1. 總複習 2. 測驗與訂正檢討 3. 寫作練習	4	課本、學習單	作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 閱讀素養 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 □特需領域 _____	□與特教教師實施協同教學 □與普教教師實施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *360=_____元

		寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力							
第 16-19 週	國 -J-B2	6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	Ab-IV-23, 500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	三、生涯規劃 4. 生涯規劃討論 5. 輔導 6. 相關群科、職業介紹 四、畢業準備 3. 畢業卡片製作與書寫 4. 畢業感想發表	8	學 習 單、影 片卡片	作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 生涯規劃 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 ☐ 特需領域 _____	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案): __ (人)* __ (節) *360=_____元
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：於巡迴輔導班教室，將座位調整成口字型。 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☐直接教學法☐合作學習☐啟發教學法■多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法■結構式教學法■生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ■選用教科書(年級: 9 版本: 南一) ■自編教材■合併選用☐其他： 四、評分標準：上課表現與參與：30%，形成性評量：30%，總結性評量：40%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復國民中學 108 學年度 7 年級第一學期部定課程計畫教學者： 林可瑛

(二)特殊教育班

一、課程類別：

- ☐國語文 ☒英語文 ☐數學 ☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：七(張○穎、徐○彥、王○皇、陳○志、曾○杰、李○涵)

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	英 -J-A1	1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	開課： 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	2	增強制度	口頭發表 課堂觀察	■議題 <u>多元文化</u> 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 ☐ 特需領域 _____	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節)

									*360=_____元
第 3-7 週	英 -J-A1 英 -J-B1 英 -J-C3	1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-3常見的生活用語。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4基本的世界觀	一、基本能力 1. 基礎能力測驗 2. 字母及發音教學 3. 基礎文法 二、Unit 1~Unit2 1. 單字講解 2. 單字背誦與唸讀 3. 對話講解與唸讀 4. 介紹基礎人稱代名詞、現在簡單式、疑問句 5. 課外補充文化差異 三、Unit 1~Unit2Review 1. 習作單字測驗 2. 小考複習 3. 口說練習	5	課本、習作、學習單、課本 CD	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 多元文化 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 □特需領域	□與特教教師實施協同教學 □與普教教師實施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教育方案): __(人)*__(節) *360=_____元
第 8-13 週	英 -J-A1 英 -J-B1 英	1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-3常見的生活用語。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型	一、Unit 3~Unit 5 1. 單字講解 2. 單字背誦與唸讀 3. 對話講解與唸讀 4. 介紹指示代名詞、可數不可數、現在簡單式、祈使	6	課本、習作、學習單、課本 CD	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 多元文化 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 □特需領域	□與特教教師實施協同教學 □與普教教師實施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教育方案):

	-J-C3	2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。	的生活溝通 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4基本的世界觀	句 5. 課外補充文化差異 二、Unit 3~Unit 5 Review 1. 單字複習遊戲 2. 習作單字測驗 3. 小考複習 4. 口說練習				_____	__(人)*__(節) *360=_____元
第 14-20 週	英 -J-A1 英 -J-B1 英 -J-C3	1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 4-IV-1能拼寫國中	Ac-IV-3常見的生活用語。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4基本的世界觀	一、Unit 6~Unit8 1. 單字講解 2. 單字背誦與唸讀 3. 對話講解與唸讀 4. 介紹現在進行式、疑問詞(5w1h)、場所介系詞、引介句 5. 課外補充文化差異 二、Unit 6~Unit 8 Review 1. 單字複習遊戲 2. 習作單字測驗 3. 小考複習 4. 口說練習	7	課本、 習作、 學習單、 課本 CD	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 <u>多元文化</u> 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 □特需領域 _____	□與特教教師實施協同教學 □與普教教師實施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *360=_____元

		階段基本常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。							
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：於巡迴輔導班教室，將座位調整成U字型。 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☐直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級: 7 版本: 南一) ☒自編教材☒合併選用☐其他： 四、評分標準：上課表現與參與：30%，形成性評量：30%，總結性評量：40%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復國民中學 108 學年度 7 年級第二學期部定課程計畫教學者： 林可瑀

(二)特殊教育班

一、課程類別：

- ☐國語文 ☒英語文 ☐數學 ☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
- ☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導) ☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
- ☐科技(☐資訊科技☐生活科技) ☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：七(張○穎、徐○彥、王○皇、陳○志、曾○杰、李○涵)

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	英 -J-A1	1-IV-4能聽懂日 常生活對話的主 要內容。	Ac-IV-2 常見的 教室用語。 Ac-IV-3 常見的 生活用語。	開課： 1.複習課堂公約、訂立新 約定。 2.說明上課目的。 3.說明增強制度。 4.課前準備與訂定目標。	2	增強制 度	口頭發表 課堂觀察	☒ 議題 多元文化 多 J5 瞭解 及尊重不同 文 化的習俗 與禁忌。 ☐ 特需領域	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)：

								_____	__(人)*__(節) *360=_____元
第 3-7 週	英 -J-A1 英 -J-B1 英 -J-C3	1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-3常見的生活用語。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4基本的世界觀	一、複習 1. 發音規則 2. 簡單文法複習 二、Unit 1~Unit3 1. 單字講解 2. 單字背誦與唸讀 3. 對話講解與唸讀 4. 介紹進階疑問句 5. 介紹現在簡單式 6. 補充文化差異 三、Unit 1~Unit3 Review 1. 習作單字測驗 2. 小考複習 3. 口說練習	5	課本、 習作、 學習單、 課本 CD	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 <u>多元文化</u> 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 ☐特需領域 _____	☐與特教教師實施協同教學 ☐與普教教師實施合作教學 ☐申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *360=_____元
第	英 -J-A1	1-IV-4能聽懂日常生活對話的主	Ac-IV-3常見的生活用語。	一、Unit 4~Unit 6 1. 單字講解	6	課本、 習作、 學習單、	口頭發表 作業單	■議題 <u>多元文化</u>	☐與特教教師實施協同教學

8-13 週	英 -J-B1 英 -J-C3	要內容。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。	Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4基本的世界觀	2. 單字背誦與唸讀 3. 對話講解與唸讀 4. 介紹疑問詞、疑問句 5. 介紹頻率副詞 6. 課外補充文化差異 二、Unit 4~Unit 6 Review 1. 單字複習遊戲 2. 習作單字測驗 3. 小考複習 4. 口說練習		課本 CD	試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 ☐特需領域 _____	☐與普教教師實施合作教學 ☐申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *360=_____元
第 14-20 週	英 -J-A1 英 -J-B1 英 -J-C3	1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-8能以正確	Ac-IV-3常見的生活用語。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型	一、Unit 7~Unit 9 1. 單字講解 2. 單字背誦與唸讀 3. 對話講解與唸讀 4. 介紹疑問詞 5. 介紹過去的簡單式 6. 介紹 which/that	7	課本、 習作、 學習單、 課本 CD	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 <u>多元文化</u> 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 ☐特需領域	☐與特教教師實施協同教學 ☐與普教教師實施合作教學 ☐申請鐘點費(限校本資優教育方案)：

		的發音、適切的 重音及語調說出 基本或重要句型的 句子。 4-IV-1能拼寫國中 階段基本常用 字詞。 3-IV-7能了解對話 的主要內容。 4-IV-1能拼寫國中 階段基本常用 字詞。 6-IV-1樂於參與 課堂中各類練習 活動，不畏犯錯。 8-IV-4能了解、 尊重不同之文化 習俗。	的生活溝通 C-IV-3文化習俗 的了解及尊重。 C-IV-4基本的世 界觀	7. 課外補充文化差異 二、Unit 7~Unit 9 Review 1. 單字複習遊戲 2. 習作單字測驗 3. 小考複習 4. 口說練習					_____(人)*____(節) *360=_____元
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：於巡迴輔導班教室，將座位調整成口字型。 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☐直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級: 7 版本: 南一) ☒自編教材☒合併選用☐其他： 四、評分標準：上課表現與參與：30%，形成性評量：30%，總結性評量：40%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復國民中學 108學年度 8年級第一學期部定課程計畫教學者：林可瑀

(二)特殊教育班

一、課程類別：

☐國語文 ☒英語文 ☐數學 ☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技)☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：八(彭○熙、周○詳、侯○賢、楊○安、張○健、董○)

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	英 -J-A1	1-IV-4 能聽 懂日常生活 對話的主要 內容。	Ac-IV-2 常見 的教室用語。 Ac-IV-3 常見 的生活用語。	開課： 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	2	增強制 度	口頭發表 課堂觀察	☒ 議題 多元文化 多 J5 瞭解 及尊重不同 文 化的習俗 與禁忌。	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)：

								☐ 特需領域 -----	__(人)*__(節) *360=_____元
第 3-7 週	英 -J-A1 英 -J-B1 英 -J-C3	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀	四、複習 1. 發音規則 2. 簡單文法複習 五、Unit 1~Unit3 6. 單字講解 7. 單字背誦與唸讀 8. 對話講解與唸讀 9. 介紹過去式 10. 課外補充文化差異 六、Unit 1~Unit3Review 4. 習作單字測驗 5. 小考複習 6. 口說練習	5	課本、 習作、 學習單、 課本 CD	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	☐ 特需領域 ----- ■議題 多元文化 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 ☐ 特需領域 -----	__(人)*__(節) *360=_____元 ☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案): __(人)*__(節) *360=_____元

		錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。							
第 8-13 週	英 -J-A1 英 -J-B1 英 -J-C3	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀	一、Unit 4~Unit 6 6. 單字講解 7. 單字背誦與唸讀 8. 對話講解與唸讀 9. 介紹過去進行式 10. 介紹不定詞及動名詞 11. 課外補充文化差異 二、Unit 4~Unit 6 Review 5. 單字複習遊戲 6. 習作單字測驗 7. 小考複習 8. 口說練習	6	課本、 習作、 學習單、 課本 CD	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 多元文化 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 □特需領域 _____	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案): __ (人)* __ (節) *360=_____元

		各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。							
第 14-20 週	英 -J-A1 英 -J-B1 英 -J-C3	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀	一、Unit 7~Unit 9 4. 單字講解 5. 單字背誦與唸讀 6. 對話講解與唸讀 7. 介紹未來式 8. 介紹特定動詞(時間、金錢) 9. 介紹疑問詞 12. 課外補充文化差異 二、Unit 7~Unit 9 Review 5. 單字複習遊戲 6. 習作單字測驗 7. 小考複習 8. 口說練習	7	課本、 習作、 學習單、 課本 CD	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 多元文化 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 □特需領域 _____	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案): __ (人)* __ (節) *360=_____元

		4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。							
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：於巡迴輔導班教室，將座位調整成門字型。 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☐直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級:8 版本:翰林) ☒自編教材☒合併選用☐其他： 四、評分標準：上課表現與參與：30%，形成性評量：30%，總結性評量：40%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復國民中學 108學年度 8年級第二學期部定課程計畫教學者：林可瑀

(二)特殊教育班

一、課程類別：

☐國語文 ☒英語文 ☐數學 ☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技)☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：八(彭○熙、周○詳、侯○賢、楊○安、張○健、董○)

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	英 -J-A1	1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	開課： 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	2	增強制度	口頭發表 課堂觀察	■議題 <u>多元文化</u> 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)：

								☐ 特需領域 _____	__(人)*__(節) *360=_____元
第 3-7 週	英 -J-A1 英 -J-B1 英 -J-C3	1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-3常見的生活用語。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4基本的世界觀	四、複習 3. 發音規則 4. 簡單文法複習 五、Unit 1~Unit3 7. 單字講解 8. 單字背誦與唸讀 9. 對話講解與唸讀 10. 介紹比較詞、最高級 11. 介紹 one, ones 與句型使用 12. 介紹連綴動詞 13. 課外補充文化差異 六、Unit 1~Unit3 Review 4. 習作單字測驗 5. 小考複習 6. 口說練習	5	課本、習作、學習單、課本 CD	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	☐ 特需領域 _____ ■議題 <u>多元文化</u> 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 ☐ 特需領域 _____	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案): __(人)*__(節) *360=_____元
第	英 -J-A1	1-IV-4能聽懂日常生活對話的主	Ac-IV-3常見的生活用語。	一、Unit 4~Unit 6 7. 單字講解	6	課本、習作、學習單、	口頭發表 作業單	■議題 <u>多元文化</u>	☐ 與特教教師實施協同教學

8-13 週	英 -J-B1 英 -J-C3	要內容。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。	Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4基本的世界觀	8. 單字背誦與唸讀 9. 對話講解與唸讀 10. 介紹情態動詞、情態動詞 11. 介紹反身代名詞 12. 介紹感官動詞、使役動詞 13. 課外補充文化差異 二、Unit 4~Unit 6 Review 5. 單字複習遊戲 6. 習作單字測驗 7. 小考複習 8. 口說練習		課本 CD	試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 ☐特需領域 _____	☐與普教教師實施合作教學 ☐申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *360=_____元
第 14-20 週	英 -J-A1 英 -J-B1 英 -J-C3	1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-8能以正確	Ac-IV-3常見的生活用語。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型	一、Unit 7~Unit 9 8. 單字講解 9. 單字背誦與唸讀 10. 對話講解與唸讀 11. 介紹不定詞&動名詞 12. 介紹過去的時間副詞 13. 介紹未來、現在的時間	7	課本、 習作、 學習單、 課本 CD	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 <u>多元文化</u> 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 ☐特需領域	☐與特教教師實施協同教學 ☐與普教教師實施合作教學 ☐申請鐘點費(限校本資優教育方案)：

		的發音、適切的 重音及語調說出 基本或重要句型的 句子。 4-IV-1能拼寫國中 階段基本常用 字詞。 3-IV-7能了解對話 的主要內容。 4-IV-1能拼寫國中 階段基本常用 字詞。 6-IV-1樂於參與 課堂中各類練習 活動，不畏犯錯。 8-IV-4能了解、 尊重不同之文化 習俗。	的生活溝通 C-IV-3文化習俗 的了解及尊重。 C-IV-4基本的世 界觀	副詞 14. 課外補充文化差異 二、Unit 7~Unit 9 Review 5. 單字複習遊戲 6. 習作單字測驗 7. 小考複習 8. 口說練習					_____ __(人)*__(節) *360=_____元
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：於巡迴輔導班教室，將座位調整成口字型。 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☐ 直接教學法 ☒ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☒ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☒ 結構式教學法 ☐ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、教材編輯與資源： ☒ 選用教科書(年級:8 版本: 翰林) ☒ 自編教材 ☒ 合併選用 ☐ 其他： 四、評分標準：上課表現與參與：30%，形成性評量：30%，總結性評量：40%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復國民中學 108學年度9年級第一學期部定課程計畫教學者：林可瑀

(二)特殊教育班

一、課程類別：

☐國語文 ☒英語文 ☐數學 ☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技)☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：九(陳○祖、楊○益)

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	英 -J-A1	1-IV-4 能聽 懂日常生活 對話的主要 內容。	Ac-IV-2 常見 的教室用語。 Ac-IV-3 常見 的生活用語。	開課： 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	2	增強制 度	口頭發表 課堂觀察	☒ 議題 多元文化 多 J5 瞭解 及尊重不同 文化的習俗 與禁忌。	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)：

								☐ 特需領域 _____	__(人)*__(節) *360=_____元
第 3-7 週	英 -J-A1 英 -J-B1 英 -J-C3	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀	七、複習 3. 發音規則 4. 簡單文法複習 八、Unit 1~Unit3 13. 單字講解 14. 單字背誦與唸讀 15. 對話講解與唸讀 16. 介紹動詞+that 子句 17. 介紹現在完成式 18. 介紹情緒動詞 19. 課外補充文化差異 九、Unit 1~Unit3Review 7. 習作單字測驗 8. 小考複習 9. 口說練習	5	課本、習作、學習單、課本 CD	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	☐ 特需領域 _____ ■議題 <u>多元文化</u> 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 ☐ 特需領域 _____	__(人)*__(節) *360=_____元

		錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。							
第 8-13 週	英 -J-A1 英 -J-B1 英 -J-C3	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀	一、Unit 4~Unit 6 11. 單字講解 12. 單字背誦與唸讀 13. 對話講解與唸讀 14. 介紹被動式 15. 介紹間接問句 16. 介紹 so...that、too...to 17. 課外補充文化差異 二、Unit 4~Unit 6 Review 9. 單字複習遊戲 10. 習作單字測驗 11. 小考複習 12. 口說練習	6	課本、 習作、 學習單、 課本 CD	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 多元文化 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 ☐特需領域	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案): __ (人)* __ (節) *360=_____元

		各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。							
第 14-20 週	英 -J-A1 英 -J-B1 英 -J-C3	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀	一、Unit 7~Unit 9 10. 單字講解 11. 單字背誦與唸讀 12. 對話講解與唸讀 13. 介紹關係代名詞 14. 介紹 which/that 15. 課外補充文化差異 二、Unit 7~Unit 9 Review 9. 單字複習遊戲 10. 習作單字測驗 11. 小考複習 12. 口說練習	7	課本、 習作、 學習單、 課本 CD	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 多元文化 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 □特需領域 _____	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __ (人)* __ (節) *360=_____元

		4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。							
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：於巡迴輔導班教室，將座位調整成門字型。 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☐直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級:9 版本:康軒) ☒自編教材☒合併選用☐其他： 四、評分標準：上課表現與參與：30%，形成性評量：30%，總結性評量：40%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復國民中學 108 學年度 9 年級第二學期部定課程計畫教學者： 林可瑀

(二)特殊教育班

一、課程類別：

☐國語文 ☒英語文 ☐數學 ☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技)☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(19)週，共(19)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：九(陳○祖、楊○益)

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	英 -J-A1	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	開課： 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	2	增強制度	口頭發表 課堂觀察	☒ 議題 多元文化 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)：

								☐ 特需領域 _____	__(人)*__(節) *360=_____元
第 3-7 週	英 -J-A1 英 -J-B1 英 -J-C3	1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。	Ac-IV-3常見的生活用語。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4基本的世界觀	一、複習 1. 發音規則 2. 簡單文法複習 二、Unit 1~Unit3 1. 單字講解 2. 單字背誦與唸讀 3. 對話講解與唸讀 4. 介紹過去完成式 5. 課外補充文化差異 三、Unit 1~Unit3 Review 1. 習作單字測驗 2. 小考複習 3. 口說練習 4. 七年級重點單字複習	5	課本、習作、學習單、課本 CD	口頭發表 作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	☐ 特需領域 _____ ■議題 多元文化 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 ☐ 特需領域 _____	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案): __(人)*__(節) *360=_____元
第 8-13	英 -J-A1 英	1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-3常見的生活用語。 Ad-IV-1國中階段	一、Unit 4~Unit 6 1. 單字講解 2. 單字背誦與唸讀	6	課本、習作、學習單、課本	口頭發表 作業單 試題測驗	■議題 多元文化 多 J5 瞭解	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師

週	-J-B1 英 -J-C3	1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。	段所學的文法句型。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4基本的世界觀	3. 對話講解與唸讀 4. 課外補充文化差異 二、Unit 4~Unit 6 Review 1. 單字複習遊戲 2. 習作單字測驗 3. 小考複習 4. 口說練習 5. 八年級重點單字複習		CD	課堂測驗 課堂觀察	及尊重不同文 化的習俗與禁忌。 ☐特需領域	實施合作教學 ☐申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *360=_____元
第 14-15 週	英 -J-A1 英 -J-A3	2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。	Ac-IV-3常見的生活用語。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。	會考加強 4. 總複習 5. 單字練習與測驗 6. 課外補充	2	課本、 學習單	作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 <u>多元文化</u> 多 J5 瞭解及尊重不同文 化的習俗與禁忌。 ☐特需領域	☐與特教教師實施協同教學 ☐與普教教師實施合作教學 ☐申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *360=_____元

第 16-19 週	英 -J-A1 英 -J-B2	1-IV-7能辨識簡 短說明或敘述的 情境及主旨。	C-IV-3文化習俗 的了解及尊重。 C-IV-4基本的世 界觀	生活英語 1. 日常生活英語應用 2. 英語文章 3. 英語影片	4	學 習 單、課 外 文 章、影 片	作業單	■議題 <u>多元文化</u> 多 J5 瞭解 及尊重不同 文 化的習俗 與禁忌。 ☐ 特需領域 _____	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案): __ (人)* __ (節) *360=_____元
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：於巡迴輔導班教室，將座位調整成U字型。 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☐直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☒多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級: 9 版本: 康軒) ☒自編教材☒合併選用☐其他： 四、評分標準：上課表現與參與 30%，形成性評量 30%，總結性評量：40%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復國民中學 108學年度七年級A組第一學期部定課程計畫教學者：彭志謀

(二)特殊教育班

一、課程類別：

☐國語文 ☐英語文 ☒數學 ☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技)☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：七 A/張 0 穎、徐 0 彥

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1 週	數 -J-A1 、 數 -J-A1	n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2理解負數之	N-7-2質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用	主題名稱： 準備週與活動內容 【始業式】 1.本學期課表與課程內容的說明。 2.班級經營及獎	1	1.學習單 2.教材光碟 3.電腦 4.投影機	1.口頭發表 2.作業單 3.作品檔案 4.實作表現 5.試題測驗 6.課堂測驗 7.課堂觀察	■議題：資訊教育 ☐ 特需領域 資 E3 運用運算思維描述問題解決的	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費（限校本資優教育方案）：

	、 數 -J-A2	意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	勵制度的說明。				方法。	__(人)*__(節)
第 2-7 週	、 數 -J-B1	n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	單元一：數線位置關係。 單元二：相反數、絕對值。 單元三：正、負數的四則運算	6				*360=_____元
第 8-14 週	、 數 -J-B2	n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。	單元四：指數運算。 單元五：公因數及公倍數的運算。	7				
第 15-20 週		n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	單元六：分數的四則運算。 單元七：求一元一次方程式的解。	6				

教學與評量說明	※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：巡迴輔導班教室 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☐多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級：七、版本：翰林)☐自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準：上課表現與參與 30%，形成性評量 30%，總結性評量：40%。
---------	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復國民中學 108學年度七年級A組第二學期部定課程計畫教學者：彭志謀

(二)特殊教育班

一、課程類別：

☐國語文 ☐英語文 ☒數學 ☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技)☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：七A/張0穎、徐0彥

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第1 週	數 -J-A1 、 數 -J-A1 、	n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線	G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次	主題名稱： 準備週與活動內容 【始業式】 1.本學期課表與課程內容的說明。 2.班級經營及獎勵制度的說明。	1	1.學習單 2.教材光碟 3.電腦 4.投影機	1.口頭發表 2.作業單 3.作品檔案 4.實作表現 5.試題測驗 6.課堂測驗 7.課堂觀察	■議題：資訊教育 ☐ 特需領域 資 E3 運用運算思維描述問題解決的方法。	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)：____(人)*____(節)

第 2-7 週	數 -J-A2 、 數 -J-B1	上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	單元一：二元一次方程式的化簡。 單元二：二元一次方程式的求解。	6						*360=_____元
第 8-14 週	數 -J-B2			單元四：標出指定之坐標點。 單元五：寫出坐標平面上點的坐標。	7						
第 15-20 週		n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 a-IV-2 理解並應用		單元六：比的比值運算。 單元七：連比例的運算。	6						

		符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。							
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：巡迴輔導班教室 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☐多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級：七、版本：翰林)☐自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準：上課表現與參與 30%，形成性評量 30%，總結性評量：40%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復國民中學 108學年度七年級 B 組第一學期部定課程計畫教學者：彭志謀

(二)特殊教育班

一、課程類別：

☐國語文 ☐英語文 ☒數學 ☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技)☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (4) 節，實施(20)週，共(80)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：七 B/王 0 皇、陳 0 志、曾 0 杰、李 0 涵

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1 週	數 -J-A1 、 數 -J-A1 、	n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線	N-7-2質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生	主題名稱： 準備週與活動內容 【始業式】 1. 本學期課表與課程內容的說明。 2. 班級經營及獎勵制度的說明。	4	1. 學習單 2. 教材光碟 3. 電腦 4. 投影機	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 作品檔案 4. 實作表現 5. 試題測驗 6. 課堂測驗 7. 課堂觀察	☒ 議題： <u>資訊教育</u> ☐ 特需領域 資 E3 運用運算思維描述問題解決的方法。	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __ (人)* __ (節)

教學與評量說明	※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：巡迴輔導班教室 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☐多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級：七、版本：翰林)☐自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準：上課表現與參與 30%，形成性評量 30%，總結性評量：40%。
---------	---

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復國民中學 108學年度七年級 B 組第二學期部定課程計畫教學者：彭志謀

(二)特殊教育班

一、課程類別：

☐國語文 ☐英語文 ☒數學 ☐健康與體育(☐健康教育☐體育) ☐社會(☐歷史☐地理☐公民與社會)
☐自然科學(☐理化☐生物☐地球科學) ☐綜合活動(☐童軍☐家政☐輔導)☐藝術(☐音樂☐視覺藝術☐表演藝術)
☐科技(☐資訊科技☐生活科技)☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週 (4) 節，實施(20)週，共(80)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：七 B/王 0 皇、陳 0 志、曾 0 杰、李 0 涵

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1 週	數 -J-A1 、 數 -J-A1 、	n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線	G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次	主題名稱： 準備週與活動內容 【始業式】 1. 本學期課表與課程內容的說明。 2. 班級經營及獎勵制度的說明。	4	1. 學習單 2. 教材光碟 3. 電腦 4. 投影機	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 作品檔案 4. 實作表現 5. 試題測驗 6. 課堂測驗 7. 課堂觀察	■議題：資訊教育 ☐ 特需領域 資 E3 運用運算思維描述問題解決的方法。	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)：____(人)*____(節)

第 2-7 週	數 -J-A2 、 數 -J-B1	上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 a-IV-2 理解並應用	方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	單元一：二元一次方程式的認識。 單元二：二元一次方程式的化簡。	24						*360=_____元
第 8-14 週	數 -J-B2			單元四：標出指定之坐標點。 單元五：寫出坐標平面上點的坐標。	28						
第 15-20 週				單元六：比的比值認識。 單元七：連比例的認識。	24						

		符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。							
教學與評量說明		※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點 一、教學環境：巡迴輔導班教室 二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☐多層次教學法 ☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他： 三、教材編輯與資源： ☒選用教科書(年級：七、版本：翰林)☐自編教材☐合併選用☐其他： 四、評分標準：上課表現與參與 30%，形成性評量 30%，總結性評量：40%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復國民中學 108學年度八年級 A 組第一學期部定課程計畫教學者：彭志謀

(二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐本國語文☐英語☒數學☐健康與體育 ☐生活☐社會☐自然與生活科技 ☐藝術與人文☐綜合活動

☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

三、教學對象：八 A/彭 0 熙、周 0 詳、侯 0 賢、楊 0 安

五、教學規劃：

教學期程	能力指標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第 1 週	8-n-02 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。 8-n-03 能理解根式的化簡及四則運算。 8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。 8-a-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。	主題名稱： 準備週與活動內容 【始業式】 1. 本學期課表與課程內容的說明。 2. 班級經營及獎勵制度的說明。	2	1. 學習單 2. 教材光碟 3. 電腦 4. 投影機	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 作品檔案 4. 實作表現 5. 試題測驗 6. 課堂測驗 7. 課堂觀察	☒ 議題：資訊教育 ☐ 特需領域 資 E3 運用運算思維描述問題解決的方法。	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *360=__(元)
第 2-7 週	8-a-05 能理解畢氏定理及其應用。	單元一：利用分配律求值。 單元二：利用乘法公式	12				

	8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。	求值。					☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案): __ (人)* __ (節) *360=____ (元)
第 8-14 週		單元三：求根號之值。 單元四：根式的四則運算。 單元五：根式化為最簡根式。	14				
第 15-20 週		單元六：畢氏定理的運用。 單元七：利用十字交乘法求解。	12				

※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點

一、教學環境：巡迴輔導班教室

二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☐多層次教學法

☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他：

三、教材編輯與資源：

☒選用教科書(年級：八、版本：南一)☐自編教材☐合併選用☐其他：

四、評分標準：上課表現與參與 30%，形成性評量 30%，總結性評量：40%。

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復國民中學 108學年度八年級 A 組第二學期部定課程計畫教學者：彭志謀

(二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐本國語文☐英語☒數學☐健康與體育 ☐生活☐社會☐自然與生活科技 ☐藝術與人文☐綜合活動

☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：八 A/彭 0 熙、周 0 詳、侯 0 賢、楊 0 安

五、教學規劃：

教學期程	能力指標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第 1 週	8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。 8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。 8-n-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖型的幾何性質。	主題名稱： 準備週與活動內容 【始業式】 1. 本學期課表與課程內容的說明。 2. 班級經營及獎勵制度的說明。	2	1. 學習單 2. 教材光碟 3. 電腦 4. 投影機	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 作品檔案 4. 實作表現 5. 試題測驗 6. 課堂測驗 7. 課堂觀察	☒ 議題：資訊教育 ☐ 特需領域 _____ 資 E3 運用運算思維描述問題解決的方法。	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： ____(人)*__(節) *360=____(元)
第 2-7 週	8-n-07 能理解三角形全等性	單元一：等差數列的計算題。 單元二：等差級數的計算	12				

	值。 8-n-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。	題。					
第 8-14 週	8-n-12 能理解特殊的三角形與特殊四邊形的性質。 8-s-02 能理解角的基本性質。 8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。 8-s-10 能理解三角形的基本性質。	單元三：幾何圖形的認識。 單元四：利用直尺及圓規作圖。 單元五：三角形基本性質的認識。	14				☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *360=____ (元)
第 15-20 週	8-s-20 能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)的意義。	單元六：三角形的邊角關係應用。 單元七：平行線的截角性質應用。	12				

※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點

一、教學環境：巡迴輔導班教室

二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☐多層次教學法

☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他：

三、教材編輯與資源：

☒選用教科書(年級：八、版本:南一)☐自編教材☐合併選用☐其他：

四、評分標準：上課表現與參與 30%，形成性評量 30%，總結性評量：40%。

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復國民中學 108學年度八年級第 B 組一學期部定課程計畫教學者：彭志謀

(二)特殊教育班

四、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐本國語文☐英語☒數學☐健康與體育 ☐生活☐社會☐自然與生活科技 ☐藝術與人文☐綜合活動

☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

五、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

六、教學對象：八 B/董 O、陳 O 樂

五、教學規劃：

教學期程	能力指標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第 1 週	8-n-02 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。 8-n-03 能理解根式的化簡及四則運算。 8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。 8-a-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。	主題名稱： 準備週與活動內容 【始業式】 1. 本學期課表與課程內容的說明。 2. 班級經營及獎勵制度的說明。	2	1. 學習單 2. 教材光碟 3. 電腦 4. 投影機	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 作品檔案 4. 實作表現 5. 試題測驗 6. 課堂測驗 7. 課堂觀察	☒ 議題：資訊教育 ☐ 特需領域 資 E3 運用運算思維描述問題解決的方法。	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *360=__(元)
第 2-7 週	8-a-05 能理解畢氏定理及其應用。	單元一：分配律的了解了。 單元二：乘法公式的了解了。	12				

	8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。	解。						☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案): __ (人)* __ (節) *360=____ (元)
第 8-14 週		單元三：求根號的解。 單元四：根式的了解。 單元五：最簡根式的了解。	14					
第 15-20 週		單元六：畢氏定理的了解。 單元七：十字交乘法的了解。	12					

※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點

一、教學環境：巡迴輔導班教室

二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☐多層次教學法

☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他：

三、教材編輯與資源：

☒選用教科書(年級：八、版本：南一)☐自編教材☐合併選用☐其他：

四、評分標準：上課表現與參與 30%，形成性評量 30%，總結性評量：40%。

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復國民中學 108學年度八年級 B 組第二學期部定課程計畫教學者：彭志謀

(二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐本國語文☐英語☒數學☐健康與體育 ☐生活☐社會☐自然與生活科技 ☐藝術與人文☐綜合活動

☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：八 B/董 0、陳 0 樂

五、教學規劃：

教學期程	能力指標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第 1 週	8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。 8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。 8-n-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖型的幾何性質。	主題名稱： 準備週與活動內容 【始業式】 1. 本學期課表與課程內容的說明。 2. 班級經營及獎勵制度的說明。	2	1. 學習單 2. 教材光碟 3. 電腦 4. 投影機	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 作品檔案 4. 實作表現 5. 試題測驗 6. 課堂測驗 7. 課堂觀察	☒ 議題：資訊教育 ☐ 特需領域 _____資 E3 運用運算思維描述問題解決的方法。	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *360=__(元)
第 2-7 週	8-n-07 能理解三角形全等性	單元一：等差數列的瞭解。 單元二：等差級數的瞭解。	12				

	值。 8-n-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。	解。						☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案): __(人)*__(節) *360=____(元)
第8-14週	8-n-12 能理解特殊的三角形與特殊四邊形的性質。 8-s-02 能理解角的基本性質。 8-s-05 能理解平行的意義, 平行線截線性質, 以及平行線判別性質。 8-s-10 能理解三角形的基本性質。	單元三: 幾何圖形的了解。 單元四: 利用直尺及圓規作圖。 單元五: 三角形基本性質的了解。	14					
第15-20週	8-s-20 能理解與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)的意義。	單元六: 三角形的邊角關係的了解。 單元七: 平行線的截角性質的了解。	12					

※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點

一、教學環境: 巡迴輔導班教室

二、教學方法: ☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☒直接教學法 ☒合作學習 ☐啟發教學法 ☐多層次教學法

☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☒結構式教學法 ☐生活經驗統整教學法 ☐其他:

三、教材編輯與資源:

☒選用教科書(年級: 八、版本: 南一) ☐自編教材 ☐合併選用 ☐其他:

四、評分標準: 上課表現與參與 30%, 形成性評量 30%, 總結性評量: 40%。

說明: 部定課程採自編者, 需經校內課程發展委員會通過, 教材內容留校備查。

花蓮縣光復國民中學 108 學年度九年級 A 組第一學期部定課程計畫教學者：彭志謀

(二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐本國語文☐英語☒數學☐健康與體育 ☐生活☐社會☐自然與生活科技 ☐藝術與人文☐綜合活動

☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：九 A/谷 0 俊、陳 0 祖

五、教學規劃：

教學期程	能力指標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題/特需領 域實質內涵	備註
第 1 週	9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。 9-s-04 能理解平行截比例線段性質及其逆敘述。 9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。 9-s-06 能理解圓的幾何性質。	主題名稱： 準備週與活動內容 【始業式】 1. 本學期課表與課程內容的說明。 2. 班級經營及獎勵制度的說明。	3	1. 學習單 2. 教材光碟 3. 電腦 4. 投影機	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 作品檔案 4. 實作表現 5. 試題測驗 6. 課堂測驗 7. 課堂觀察	☒ 議題：資訊教育 ☐ 特需領域 _____ 資 E3 運用運算思維描述問題解決的方法。	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： ____(人)*__(節) *360=____(元)
第 2-7 週	9-n-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。	單元一：平面圖形的縮放。 單元二：平行線截比例線	18				

		段的應用。					☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *360=____ (元)
第 8-14 週		單元三：點與圓的位置關係。 單元四：直線與圓的位置關係。	21				
第 15-20 週		單元六：圓的特殊角的應用。	18				

※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點

一、教學環境：巡迴輔導班教室

二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☐多層次教學法

☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他：

三、教材編輯與資源：

☒選用教科書(年級：九、版本：翰林)☐自編教材☐合併選用☐其他：

四、評分標準：上課表現與參與 30%，形成性評量 30%，總結性評量：40%。

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復國民中學 108 學年度九年級 A 組第二學期部定課程計畫教學者：彭志謀

(二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐本國語文☐英語☒數學☐健康與體育 ☐生活☐社會☐自然與生活科技 ☐藝術與人文☐綜合活動

☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(3)節，實施(19)週，共(57)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：九 A/谷 0 俊、陳 0 祖

五、教學規劃：

教學期程	能力指標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題/特需領 域實質內涵	備註
第 1 週	9-a-01 能理解二次函數的意義。 9-a-02 能描繪二次函數的圖形。 9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。	主題名稱： 準備週與活動內容 【始業式】 1. 本學期課表與課程內容的說明。 2. 班級經營及獎勵制度的說明。	3	1. 學習單 2. 教材光碟 3. 電腦 4. 投影機	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 作品檔案 4. 實作表現 5. 試題測驗 6. 課堂測驗 7. 課堂觀察	☒ 議題：資訊教育 ☐ 特需領域 _____ 資 E3 運用運算思維描述問題解決的方法。	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： ____(人)*__(節) *360=____(元)
第 2-7 週	9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。 9-s-14 能理解簡單立體圖形。	單元一：二次函數圖形的運算及繪圖。 單元二：柱體及錐體之形	18				

		體的認識。					☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案): __ (人)* __ (節) *360=____ (元)
第8-18週		單元三：統計圖表的判讀及繪圖。。 單元四：算術平均數、中位數、眾數的計算。	33				
第19週		主題名稱： 期末總結 活動內容： 1. 學期表現的回饋。 2. 總結獎勵制度 【畢業典禮】	3				

※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點

一、教學環境：巡迴輔導班教室

二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☐多層次教學法

☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他：

三、教材編輯與資源：

☒選用教科書(年級：九、版本：翰林)☐自編教材☐合併選用☐其他：

四、評分標準：上課表現與參與 30%，形成性評量 30%，總結性評量：40%。

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復國民中學 108 學年度九年級 B 組第一學期部定課程計畫教學者：彭志謀

(二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐本國語文☐英語☒數學☐健康與體育 ☐生活☐社會☐自然與生活科技 ☐藝術與人文☐綜合活動

☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：九 B/王 0 君、楊 0 益

五、教學規劃：

教學期程	能力指標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題/特需領 域實質內涵	備註
第 1 週	9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。 9-s-04 能理解平行截比例線段性質及其逆敘述。 9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。 9-s-06 能理解圓的幾何性質。	主題名稱： 準備週與活動內容 【始業式】 1. 本學期課表與課程內容的說明。 2. 班級經營及獎勵制度的說明。	3	1. 學習單 2. 教材光碟 3. 電腦 4. 投影機	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 作品檔案 4. 實作表現 5. 試題測驗 6. 課堂測驗 7. 課堂觀察	☒ 議題：資訊教育 ☐ 特需領域 _____ 資 E3 運用運算思維描述問題解決的方法。	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： ____(人)*__(節) *360=____(元)
第 2-7 週	9-n-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。	單元一：平面圖形的縮放。 單元二：平行線截比例線	18				

		段的認識。					☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案): __ (人)* __ (節) *360=____ (元)
第 8-14 週		單元三：點與圓的位置關係的認識。 單元四：直線與圓的位置關係的認識。	21				
第 15-20 週		單元六：圓的特殊角的認識。	18				

※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點

一、教學環境：巡迴輔導班教室

二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☐多層次教學法

☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他：

三、教材編輯與資源：

☒選用教科書(年級：九、版本：翰林)☐自編教材☐合併選用☐其他：

四、評分標準：上課表現與參與 30%，形成性評量 30%，總結性評量：40%。

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復國民中學 108 學年度九年級 B 組第二學期部定課程計畫教學者：彭志謀

(二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

☐本國語文☐英語☒數學☐健康與體育 ☐生活☐社會☐自然與生活科技 ☐藝術與人文☐綜合活動

☐跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(3)節，實施(19)週，共(57)節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：九 B/王 0 君、楊 0 益

五、教學規劃：

教學期程	能力指標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題/特需領 域實質內涵	備註
第 1 週	9-a-01 能理解二次函數的意義。 9-a-02 能描繪二次函數的圖形。 9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。	主題名稱： 準備週與活動內容 【始業式】 1. 本學期課表與課程內容的說明。 2. 班級經營及獎勵制度的說明。	3	1. 學習單 2. 教材光碟 3. 電腦 4. 投影機	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 作品檔案 4. 實作表現 5. 試題測驗 6. 課堂測驗 7. 課堂觀察	☒ 議題：資訊教育 ☐ 特需領域 _____ 資 E3 運用運算思維描述問題解決的方法。	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案)： ____(人)*__(節) *360=_____(元)
第 2-7 週	9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。 9-s-14 能理解簡單立體圖形。	單元一：二次函數圖形的認識。 單元二：柱體及錐體之形	18				

		體的認識。					☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案): __ (人)* __ (節) *360=____ (元)
第8-18週		單元三：統計圖表的認識。 單元四：算術平均數、中位數、眾數的計算。	33				
第19週		主題名稱： 期末總結 活動內容： 1. 學期表現的回饋。 2. 總結獎勵制度 【畢業典禮】	3				

※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點

一、教學環境：巡迴輔導班教室

二、教學方法：☐工作分析法☐社會化教學法☒直接教學法☒合作學習☐啟發教學法☐多層次教學法

☐欣賞教學法☐創作教學法☐設計教學法☒結構式教學法☐生活經驗統整教學法☐其他：

三、教材編輯與資源：

☒選用教科書(年級：九、版本：翰林)☐自編教材☐合併選用☐其他：

四、評分標準：上課表現與參與 30%，形成性評量 30%，總結性評量：40%。

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣立光復國民中學 108 學年度七年級第一學期部定課程計畫設計者：林正源

一、課程類別：部定課程－特殊類型班級課程

二、課程名稱：體育專業(專項體能訓練、專項技術訓練)

三、專項分組：☐棒球(競爭類型運動)

☒足球(競爭類型運動)

☐田徑(挑戰類型運動)

四、學習節數：每週 5 節，實施 21 週，共 105 節。

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入 議題 實質 內涵	備註 (如協同 方式/申 請經費)
		學習表現	學習內容						
第 1 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	P-IV-1 能理解並執行網/牆性球類運動組合性體適能訓練等各種處方，進而提升專項運動技術與訓練效能。 T-IV-2 能理解並執行陣地攻守性球類運動之組合性個人動作技術、團隊合作技術。	P-IV-A1 網/牆性球類運動組合性體適能訓練。 T-IV-B3 陣地攻守性球類運動之運(控)、投、射(踢)、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：球感及身體各部位停控球處理 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練-敏捷、柔軟度) 活動二： 足球專項技術訓練(球感、身體各部位停控球、傳接球技術訓練)	5	足球訓練場地 每位學生 1 顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 繩梯	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 2 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	P-IV-3 能了解並運用守備/跑分性球類運動速度、肌力、肌耐力、敏捷及柔軟組合性訓練。 T-IV-2 能理解並執行陣地攻守性球類運動之組合性個人動作技術、團隊合作技術。	P-IV-A6 組合性敏捷及柔軟組合性訓練。 T-IV-B3 陣地攻守性球類運動之運(控)、投、射(踢)、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：足球盤球、傳接球技術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練-敏捷、柔軟度) 活動二： 足球專項技術訓練(球感、盤球、各部位停控球處理)	5	足球訓練場地 每位學生 1 顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 繩梯	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		

第 3 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	P- IV -4 能熟悉並執行標的性球類運動組合性體適能訓練。 T- IV -2 能理解並執行陣地攻守性球類運動之組合性個人動作技術、團隊合作技術。	P- IV -A7 標的性球類運動肌耐力、心肺耐力與柔軟度等組合性體適能訓練。 T- IV -B3 陣地攻守性球類運動之運(控)、投、射(踢)、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：足球盤球、傳接球技術 活動一： 足球專項體能訓練（競技體適能訓練-速度、爆發力） 活動二： 足球專項技術訓練（盤球、傳接球技術訓練）	5	足球訓練場地 每位學生1顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 4 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	P- IV -4 能熟悉並執行標的性球類運動組合性體適能訓練。 T- IV -2 能理解並執行陣地攻守性球類運動之組合性個人動作技術、團隊合作技術。	P- IV -A8 標的性球類運動體適能處方熟悉並執行。 T- IV -B3 陣地攻守性球類運動之運(控)、投、射(踢)、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：足球攻擊技術 活動一： 足球專項體能訓練（競技體適能訓練-爆發力、敏捷性） 活動二： 足球專項技術訓練（個人攻擊技術：撞牆、疊瓦、直線等）	5	足球訓練場地 標誌桶 閃身桿 欄架 人牆板 戰術版 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 課堂觀察 4. 同儕互評		
第 5 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	T- IV -3 能了解並演練守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的組合性技術。	T- IV -B7 守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的協調、反應組合性技術。	單元：足球防守技術 活動一： 足球專項體能訓練（競技體適能訓練-平衡性、協調性） 活動二： 足球專項技術訓練（個人防守技術：搶球、攔截、剷球、身體對抗、腳步的移動等）	5	足球訓練場地 訓練盤 標誌桶 閃身桿 小欄架 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 6 週	體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體	P- IV -2 能理解並執行陣地攻守性球類運動組合性體能訓練，提升訓練效能，增進個人技能表現。	P- IV -A4 陣地攻守性球類運動之增進速度、協調敏捷，建立穩定的身體控制能力。 T-IV-B2網/牆性球類運	單元：足球比賽攻防陣形技術 活動一： 足球專項體能訓練（競技體適能訓練-平衡性、協調性） 活動二： 足球專項技術訓練	5	足球訓練場地 訓練盤 標誌桶 閃身桿 小欄架 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		

	驗。	T-IV-1 能了解並執行網/牆性球類運動組合性技術訓練，進而執行組合性攻防戰術，提升自己或團隊比賽成績。	動比賽之組合性攻防實務技術。	(攻擊組合：兩翼、中路、小組、身體對抗、全場)					
第 7 週	體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	T-IV-3 能了解並演練守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的組合性技術。	T-IV-B6 守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的移位、平衡組合性技術。 T-IV-B7 守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的協調、反應組合性技術。	單元：足球比賽攻防陣形技術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練平衡性、協調性) 活動二： 足球專項技術訓練(防守組合：壓迫、攔截、陷阱、反搶、腳步的移動等)	5	足球訓練場地 每位學生 1 顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 小欄架 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 8 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Ta-IV-2 能了解並執行陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻、防守戰術與策略運用。	Ta-IV-C3 陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻戰術。 Ta-IV-C4 陣地攻守性球類運動之盯人防守、區域協防等組合性防守策略運用。	單元：足球比賽攻防陣形技術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練平衡性、協調性) 活動二： 足球專項技術訓練(定位球戰術：自由球、邊線球、角球、12 碼球等)	5	足球訓練場地 訓練盤 標誌桶 閃身桿 小欄架 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享 4. 課堂觀察		
第 9 週	體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Ps-IV-1 能熟悉並執行組合性運動心理技能，了解自我與他人，提升網/牆性球類運動團隊凝聚力與專項運動比賽成績等。	Ps-IV-D2 組合性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術。	單元：足球比賽攻防陣形技術 活動一： 足球專項技術訓練(攻防技術：GK、後場-建立和防守；中場-組織和進攻-前場完成攻擊) 活動二： 於課程之學習歷程中導入「運動科學」的基礎概念。	5	比賽場地 訓練盤 戰術版 背心	1. 對外參賽 2. 口頭發表 3. 實作表現 4. 課堂觀察	安全 防災	

第 10 週	體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。	Ps-IV-2 能了解陣地攻守性球類運動自我與團隊狀態，運用心理技能提升成績。	Ps-IV-D3 目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等陣地攻守性球類運動心理技能的了解與運用。 Ps-IV-D4 陣地攻守性球類運動分析自我狀態，主動溝通，增加凝聚力。	單元：足球戰術 活動一：足球專項體能訓練（競技體適能訓練-放鬆、柔軟度） 活動二：足球專項技術訓練（閱讀比賽技術-觀察、思考、判斷、選擇、決定）	5	足球訓練場地 訓練盤 戰術版 背心	1. 小組討論 2. 回饋分享		
第 11 週	體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	T-IV-3 能了解並演練守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的組合性技術。	T-IV-B6 守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的移位、平衡組合性技術。 T-IV-B7 守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的協調、反應組合性技術。	單元：足球比賽攻防陣形技術 活動一：足球專項體能訓練（競技體適能訓練平衡性、協調性） 活動二：足球專項技術訓練（防守組合：壓迫、攔截、陷阱、反搶、腳步的移動等）	5	足球訓練場地 每位學生 1 顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 小欄架 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 12 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Ta-IV-2 能了解並執行陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻、防守戰術與策略運用。	Ta-IV-C3 陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻戰術。 Ta-IV-C4 陣地攻守性球類運動之盯人防守、區域協防等組合性防守策略運用。	單元：足球比賽攻防陣形技術 活動一：足球專項體能訓練（競技體適能訓練平衡性、協調性） 活動二：足球專項技術訓練（定位球戰術：自由球、邊線球、角球、12 碼球等）	5	足球訓練場地 訓練盤 標誌桶 閃身桿 小欄架 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享 4. 課堂觀察		
第 13 週	體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的	Ps-IV-1 能熟悉並執行組合性運動心理技能，了解自我與他人，提升網/牆性球類運動團隊凝聚力與專項運動	Ps-IV-D2 組合性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術。	單元：足球比賽攻防陣形技術 活動一：足球專項技術訓練（攻防技術：GK、後場-建立和防守；中場-組織和進攻-前場完成攻擊） 活動二：於課程之學習歷程中導入「運動科學」	5	比賽場地 訓練盤 戰術版 背心	1. 對外參賽 2. 口頭發表 3. 實作表現 4. 課堂觀察	安全 防災	

	互動關係。	比賽成績等。		的基礎概念。					
第 14 週	體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。	Ps-IV-2 能了解陣地攻守性球類運動自我與團隊狀態，運用心理技能提升成績。	Ps-IV-D3 目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等陣地攻守性球類運動心理技能的了解與運用。 Ps-IV-D4 陣地攻守性球類運動分析自我狀態，主動溝通，增加凝聚力。	單元：足球戰術 活動一：足球專項體能訓練（競技體適能訓練-放鬆、柔軟度） 活動二：足球專項技術訓練（閱讀比賽技術-觀察、思考、判斷、選擇、決定）	5	足球訓練場地 訓練盤 戰術版 背心	1. 小組討論 2. 回饋分享		
第 15 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	T-IV-2 能理解並執行陣地攻守性球類運動之組合性個人動作技術、團隊合作技術。	T-IV-B3 陣地攻守性球類運動之運（控）、投、射（踢）、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：球感及身體各部位停控球處理 活動一：足球專項體能訓練（競技體適能訓練-敏捷、柔軟度） 活動二：足球專項技術訓練（球感、身體各部位停控球、傳接球技術訓練）	5	足球訓練場地 每位學生 1 顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 繩梯	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 16 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	T-IV-2 能理解並執行陣地攻守性球類運動之組合性個人動作技術、團隊合作技術。	T-IV-B3 陣地攻守性球類運動之運（控）、投、射（踢）、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：足球盤球、傳接球技術 活動一：足球專項體能訓練（競技體適能訓練-敏捷、柔軟度） 活動二：足球專項技術訓練（球感、盤球、各部位停控球處理）	5	足球訓練場地 每位學生 1 顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 繩梯	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 17 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	T-IV-2 能理解並執行陣地攻守性球類運動之組合性個人動作技術、團隊合作技術。	T-IV-B3 陣地攻守性球類運動之運（控）、投、射（踢）、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：足球盤球、傳接球技術 活動一：足球專項體能訓練（競技體適能訓練-速度、爆發力） 活動二：足球專項技術訓練（盤球、傳接球技術訓練）	5	足球訓練場地 每位學生 1 顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 18 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨	T-IV-2 能理解並執行陣地攻守性球類	T-IV-B3 陣地攻守性球類運動之運（控）、投、	單元：足球攻擊技術 活動一：足球專項體能訓練	5	足球訓練場地 標誌桶	1. 實作表現 2. 小組討論		

	立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	運動之組合性個人動作技術、團隊合作技術。	射(踢)、罰等，個人組合性進攻動作。	(競技體適能訓練-爆發力、敏捷性) 活動二： 足球專項技術訓練(個人攻擊技術：撞牆、疊瓦、直線等)		閃身桿 欄架 人牆板 戰術版 背心	3. 課堂觀察 4. 同儕互評		
第 19 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	T-IV-3 能了解並演練守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的組合性技術。	T-IV-B7 守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的協調、反應組合性技術。	單元：足球防守技術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練-平衡性、協調性) 活動二： 足球專項技術訓練(個人防守技術：搶球、攔截、剷球、身體對抗、腳步的移動等)	5	足球訓練場地 訓練盤 標誌桶 閃身桿 小欄架 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 20 週	體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	T-IV-3 能了解並演練守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的組合性技術。	T-IV-B7 守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的協調、反應組合性技術。	單元：足球比賽攻防陣形技術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練-平衡性、協調性) 活動二： 足球專項技術訓練(防守組合：壓迫、攔截、陷阱、反搶、腳步的移動)	5	足球訓練場地 訓練盤 標誌桶 閃身桿 小欄架 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 21 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Ta-IV-2 能了解並執行陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻、防守戰術與策略運用。	Ta-IV-C3 陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻戰術。 Ta-IV-C4 陣地攻守性球類運動之盯人防守、區域協防等組合性防守策略運用。	單元：足球比賽攻防陣形技術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練-平衡性、協調性) 活動二： 足球專項技術訓練(定位球戰術：自由球、邊線球、角球、12 碼球等)	5	足球訓練場地 訓練盤 標誌桶 閃身桿 小欄架 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享 4. 課堂觀察		

花蓮縣立光復國民中學 108 學年度七年級第二學期部定課程計畫設計者：林正源

一、課程類別：部定課程－特殊類型班級課程

二、課程名稱：體育專業(專項體能訓練、專項技術訓練)

三、專項分組：☐ 棒球(競爭類型運動)

☒ 足球(競爭類型運動)

☐ 田徑(挑戰類型運動)

四、學習節數：每週 5 節，實施 21 週，共 105 節。

五、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同 方式/申 請經費)
		學習表現	學習內容						
第 1 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	P-IV-3 能了解並運用守備/跑分性球類運動速度、肌力、肌耐力、敏捷及柔韌組合性訓練。 T-IV-2 能理解並執行陣地攻守性球類運動之組合性個人動作技術、團隊合作技術。	P-IV-A6 組合性敏捷及柔韌組合性訓練。 T-IV-B3 陣地攻守性球類運動之運(控)、投、射(踢)、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：足球盤球、傳接球技術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練-速度、爆發力) 活動二： 足球專項技術訓練(盤球、傳接球技術訓練)	5	足球訓練場地 每位學生 1 顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 繩梯	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 2 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	P-IV-3 能了解並運用守備/跑分性球類運動速度、肌力、肌耐力、敏捷及柔韌組合性訓練。 T-IV-2 能理解並執行陣地攻守性球類運動之組合性個人動作技術、團隊合作技術。	P-IV-A6 組合性敏捷及柔韌組合性訓練。 T-IV-B3 陣地攻守性球類運動之運(控)、投、射(踢)、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：足球盤球、傳接球技術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練：速度、爆發力) 活動二： 足球專項技術訓練(盤球、傳接球技術訓練)	5	足球訓練場地 每位學生 1 顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 繩梯	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		

第 3 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-2 能理解並執行陣地攻守性球類運動之組合性個人動作技術、團隊合作技術。	T-IV-B3 陣地攻守性球類運動之運(控)、投、射(踢)、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：足球攻擊技術 活動一： 足球專項體能訓練（競技體適能訓練-爆發力、敏捷性） 活動二： 足球專項技術訓練（個人攻擊技術：撞牆、疊瓦、直線等）	5	足球訓練場地 標誌桶 閃身桿 欄架 人牆板 戰術版 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 課堂觀察 4. 同儕互評		
第 4 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	T-IV-3 能了解並演練守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的組合性技術。	T-IV-B7 守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的協調、反應組合性技術。	單元：足球防守技術 活動一： 足球專項體能訓練（競技體適能訓練-平衡性、協調性） 活動二： 足球專項技術訓練（個人防守技術：搶球、攔截、剷球、身體對抗、腳步的移動等）	5	足球訓練場地 訓練盤 標誌桶 閃身桿 小欄架 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 5 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Ta-IV-2 能了解並執行陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻、防守戰術與策略運用。	Ta-IV-C3 陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻戰術。 Ta-IV-C4 陣地攻守性球類運動之盯人防守、區域協防等組合性防守策略運用。	單元：足球比賽攻防陣形技術 活動一： 足球專項體能訓練（競技體適能訓練-平衡性、協調性） 活動二： 足球專項技術訓練（定位球戰術：自由球、邊線球、角球、12 碼球等）	5	足球訓練場地 訓練盤 標誌桶 閃身桿 小欄架 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享 4. 課堂觀察		
第 6 週	體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Ps-IV-1 能熟悉並執行組合性運動心理技能，了解自我與他人，提升網/牆性球類運動團隊凝聚力與專項運動比賽成績等。	Ps-IV-D2 組合性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術。	單元：足球比賽攻防陣形技術 活動一： 足球專項技術訓練（攻防技術：GK、後場-建立和防守；中場-組織和進攻-前場完成攻擊） 活動二： 於課程之學習歷程中導入「運動科學」的基礎概念。	5	比賽場地 訓練盤 戰術版 背心	1. 對外參賽 2. 口頭發表 3. 實作表現 4. 課堂觀察	安全 防災	
第 7 週	體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並	Ps-IV-2 能了解陣地攻守性球類運動自我與團隊狀態，運用心理技能	Ps-IV-D3 目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等陣地攻守性球類運動心	單元：足球戰術 活動一： 足球專項體能訓練（競技體適能訓練-放鬆、柔軟度） 活動二： 足球專項技術訓練	5	足球訓練場地 訓練盤 戰術版 背心	1. 小組討論 2. 回饋分享		

	尊重與欣賞其間的差異。	提升成績。	理技能的了解與運用。 Ps-IV-D4 陣地攻守性球類運動分析自我狀態，主動溝通，增加凝聚力。	(閱讀比賽技術-觀察、思考、判斷、選擇、決定)					
第 8 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-2 能理解並執行陣地攻守性球類運動之組合性個人動作技術、團隊合作技術。	T-IV-B3 陣地攻守性球類運動之運(控)、投、射(踢)、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：足球攻擊技術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練-爆發力、敏捷性) 活動二： 足球專項技術訓練(個人攻擊技術：撞牆、疊瓦、直線等)	5	足球訓練場地 標誌桶 閃身桿 欄架 人牆板 戰術版 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 課堂觀察 4. 同儕互評		
第 9 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	T-IV-3 能了解並演練守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的組合性技術。	T-IV-B7 守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的協調、反應組合性技術。	單元：足球防守技術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練-平衡性、協調性) 活動二： 足球專項技術訓練(個人防守技術：搶球、攔截、剷球、身體對抗、腳步的移動等)	5	足球訓練場地 訓練盤 標誌桶 閃身桿 小欄架 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 10 週	體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Ps-IV-1 能熟悉並執行組合性運動心理技能，了解自我與他人，提升網/牆性球類運動團隊凝聚力與專項運動比賽成績等。	Ps-IV-D2 組合性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術。	單元：足球比賽攻防陣形技術活動一： 足球專項技術訓練(攻防技術：GK、後場-建立和防守；中場-組織和進攻-前場完成攻擊) 活動二： 於課程之學習歷程中導入「運動科學」的基礎概念。	5	足球訓練場地 訓練盤 戰術版 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 11 週	體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的	Ps-IV-1 能熟悉並執行組合性運動心理技能，了解自我與他人，提升網/牆性球類運動團隊凝聚力與	Ps-IV-D2 組合性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術。	單元：足球比賽攻防陣形技術活動一： 足球專項技術訓練(攻防技術：GK、後場-建立和防守；中場-組織和進攻-前場完成攻擊) 活動二： 於課程之學習歷程	5	比賽場地 訓練盤 戰術版 背心	1. 對外參賽 2. 口頭發表 3. 實作表現 4. 課堂觀察	安全 防災	

	互動關係。	專項運動比賽成績等。		中導入「運動科學」的基礎概念。					
第 12 週	體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。	Ps-IV-2 能了解陣地攻守性球類運動自我與團隊狀態，運用心理技能提升成績。	Ps-IV-D3 目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等陣地攻守性球類運動心理技能的了解與運用。 Ps-IV-D4 陣地攻守性球類運動分析自我狀態，主動溝通，增加凝聚力。	單元：足球戰術 活動一：足球專項體能訓練（競技體適能訓練-放鬆、柔軟度） 活動二：足球專項技術訓練（閱讀比賽技術-觀察、思考、判斷、選擇、決定）	5	足球訓練場地 訓練盤 戰術版 背心	1. 小組討論 2. 回饋分享		
第 13 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	P-IV-1 能理解並執行網/牆性球類運動組合性體適能訓練等各種處方，進而提升專項運動技術與訓練效能。	P-IV-A1 網/牆性球類運動組合性體適能訓練。	單元：球感及身體各部位停控球處理 活動一：足球專項體能訓練（競技體適能訓練-敏捷、柔軟度） 活動二：足球專項技術訓練（球感、身體各部位停控球、傳接球技術訓練）	5	足球訓練場地 每位學生 1 顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 繩梯	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 14 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	T-IV-2 能理解並執行陣地攻守性球類運動之組合性個人動作技術、團隊合作技術。	T-IV-B3 陣地攻守性球類運動之運（控）、投、射（踢）、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：球感及身體各部位停控球處理 活動一：足球專項體能訓練（競技體適能訓練-敏捷、柔軟度） 活動二：足球專項技術訓練（球感、身體各部位停控球、傳接球技術訓練）	5	足球訓練場地 每位學生 1 顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 繩梯	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 15 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	P-IV-3 能了解並運用守備/跑分性球類運動速度、肌力、肌耐力、敏捷及柔軟組合性訓練。	P-IV-A6 組合性敏捷及柔軟組合性訓練。	單元：足球盤球、傳接球技術 活動一：足球專項體能訓練（競技體適能訓練-敏捷、柔軟度） 活動二：足球專項技術訓練（球感、盤球、各部位停控球處理）	5	足球訓練場地 每位學生 1 顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 繩梯	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		

第 16 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	T- IV -2 能理解並執行陣地攻守性球類運動之組合性個人動作技術、團隊合作技術。	T- IV -B3 陣地攻守性球類運動之運(控)、投、射(踢)、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：足球盤球、傳接球技術 活動一：足球專項體能訓練（競技體適能訓練-敏捷、柔軟度） 活動二：足球專項技術訓練（球感、盤球、各部位停控球處理）	5	足球訓練場地 每位學生1顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 繩梯	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 17 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	P- IV -4 能熟悉並執行標的性球類運動組合性體適能訓練。	P- IV -A7 標的性球類運動肌耐力、心肺耐力與柔軟度等組合性體適能訓練。	單元：足球盤球、傳接球技術 活動一：足球專項體能訓練（競技體適能訓練-速度、爆發力） 活動二：足球專項技術訓練（盤球、傳接球技術訓練）	5	足球訓練場地 每位學生1顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 18 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	T- IV -2 能理解並執行陣地攻守性球類運動之組合性個人動作技術、團隊合作技術。	T- IV -B3 陣地攻守性球類運動之運(控)、投、射(踢)、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：足球盤球、傳接球技術 活動一：足球專項體能訓練（競技體適能訓練-敏捷、柔軟度） 活動二：足球專項技術訓練（球感、盤球、各部位停控球處理）	5	足球訓練場地 每位學生1顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 繩梯	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 19 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	P- IV -1 能理解並執行網/牆性球類運動組合性體適能訓練等各種處方，進而提升專項運動技術與訓練效能。	P-IV-A1網/牆性球類運動組合性體適能訓練。	單元：球感及身體各部位停控球處理 活動一：足球專項體能訓練（競技體適能訓練-敏捷、柔軟度） 活動二：足球專項技術訓練（球感、身體各部位停控球、傳接球技術訓練）	5	足球訓練場地 每位學生1顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 繩梯	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 20 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	T- IV -2 能理解並執行陣地攻守性球類運動之組合性個人動作技術、團隊合作技術。	T- IV -B3 陣地攻守性球類運動之運(控)、投、射(踢)、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：球感及身體各部位停控球處理 活動一：足球專項體能訓練（競技體適能訓練-敏捷、柔軟度） 活動二：足球專項技術訓練（球感、身體各部位停控球、傳接球技術訓練）	5	足球訓練場地 每位學生1顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 繩梯	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		

第 21 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	T- IV -2 能理解並執行陣地攻守性球類運動之組合性個人動作技術、團隊合作技術。	T- IV -B3 陣地攻守性球類運動之運(控)、投、射(踢)、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：足球盤球、傳接球技術 活動一： 足球專項體能訓練（競技體適能訓練-敏捷、柔軟度） 活動二： 足球專項技術訓練（球感、盤球、各部位停控球處理）	5	足球訓練場地 每位學生1顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 繩梯	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
--------	---	--	---	---	---	---	-------------------------------	--	--

花蓮縣立光復國民中學 108 學年度七年級第一學期部定課程計畫設計者：陳緯皓

一、課程類別：部定課程－特殊類型班級課程

二、課程名稱：體育專業(專項體能訓練、專項技術訓練)

三、專項分組：☐棒球(競爭類型運動)

☐足球(競爭類型運動)

☒田徑(挑戰類型運動)

四、學習節數：每週 5 節，實施 21 週，共 105 節。

五、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	P-IV-1能了解並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划體能訓練之原理原則。 P-IV-2能理解並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划體能訓練的安全性。	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度等體能訓練之原理原則。	單元：跑步基本動作 活動一： 田徑專項體能訓練(競技體適能訓練-體能、肌肉延展性) 活動二： 田徑專項技術訓練(基本動作、上下肢爆發性訓練)	5	田徑場 保護低欄 X20 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 2 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	P-IV-1能了解並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划體能訓練之原理原則。 P-IV-2能理解並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划體能訓練的安全性。	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度等體能訓練之原理原則。	單元：跑步基本動作 活動一： 田徑專項體能訓練(競技體適能訓練-體能、肌肉延展性) 活動二： 田徑專項技術訓練(基本動作、上下肢爆發性訓練)	5	田徑場 保護低欄 X20 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

第 3 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	T-IV-2能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之起始動作。	T- IV -B3 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之起始準備。	單元：跑步基本動作 活動一： 田徑專項欄架訓練（欄架訓練-協調、強化伸展）	5	田徑場 保護低欄X20 高低跳箱 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 4 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-2能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之起始動作。	T- IV -B4 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之起始動作。	單元：田徑基本跳躍能力 活動一： 田徑專項體能訓練（競技體適能訓練-爆發力、敏捷性） 活動二： 田徑專項技術訓練（擺臂技術：抬腿、下踩推蹬、動作維持等）	5	田徑場 保護低欄X20 高低跳箱 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 5 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-3能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之連結動作。	T- IV -B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T- IV -B6 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑基本跳躍能力 活動一： 田徑專項體能訓練（競技體適能訓練-步伐、步頻） 活動二： 田徑專項技術訓練（跨步跳技術：抬腿前拉、下踩推蹬、水平維持等）	5	田徑場 保護低欄X20 高低跳箱 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全 防災 教育	
第 6 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-4能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之完成動作。	T- IV -B7 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之完成動作。	單元：田徑跨步跳技術 活動一： 田徑專項體能訓練（競技動作訓練平衡性、協調性） 活動二： 田徑專項技術訓練（角錐跑、連續一步跳、三部跳躍）	5	田徑場 保護低欄X20 高低跳箱 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 7 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-3能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之連結動作。	T- IV -B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 續。	單元：田徑跨欄技術 活動一： 跨欄專項技術訓練（競技體適能訓練平衡性、協調性） 活動二： 跨欄專項技術訓練（欄間走、收腳訓練、前導腳訓練）	5	田徑場 保護低欄X30 高低塑膠欄X30 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

第 8 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-3能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之連結動作。 T-IV-3能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之連結動作。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑跨欄技術 活動一： 跨欄專項技術訓練（競技體適能訓練平衡性、協調性） 活動二： 跨欄專項技術訓練（欄間走、收腳訓練、前導腳訓練、聯合動作）	5	田徑場 保護低欄 X30 高低塑膠欄 X30 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 9 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-1能分析並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術 T-IV-3能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之連結動作。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑跨欄技術 活動一： 跨欄專項技術訓練（競技體適能訓練平衡性、協調性） 活動二： 跨欄專項技術訓練（五步跨欄、五步收腳、三步前導腳訓練、五步跨及三步跨聯合動作）	5	田徑場 保護低欄 X30	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 10 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	P-IV-1能了解並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划體能訓練之原理原則。 P-IV-2能理解並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划體能訓練的安全性。	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度等體能訓練之原理原則。	單元：田徑跳遠 跳遠專項體能訓練（競技體適能訓練-跳躍能力、爆發性動作） 活動二： 跳遠專項技術訓練（起跳技術-踩板、起跳）	5	田徑跳遠場 體操跳板 塑膠小欄架 跳高墊	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全防災教育	

第 11 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-1能分析並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術 T-IV-3能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之連結動作。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑跳遠 跳遠專項體能訓練（競技體適能訓練-短程助跑、跳躍能力、落地動作） 活動二： 跳遠專項技術訓練（起跳技術-上板起跳、空中動作、落地動作）	5	田徑跳遠場 體操跳板 塑膠小欄架 跳高墊	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 12 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	P-IV-1能了解並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划體能訓練之原理原則。 P-IV-2能理解並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划體能訓練的安全性。	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度等體能訓練之原理原則。	單元：田徑短程接力 活動一： 田徑專項體能訓練（競技體適能訓練、傳接棒技術、默契） 活動二： 接力專項技術訓練（站位技術：原地站姿啟動、上、下手接力等）	5	接力棒 X10 皮尺 角錐 X12	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

第 13 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-1能分析並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術 T-IV-3能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之連結動作。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑短程接力 活動一： 田徑專項體能訓練（競技體適能訓練、上手傳接棒技術、速度、默契） 活動二： 接力專項技術訓練（短程接力聯合動作）	5	接力棒 X10 皮尺 角錐 X12	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 14 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	P-IV-1能了解並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划體能訓練之原理原則。 P-IV-2能理解並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划體能訓練的安全性。	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度等體能訓練之原理原則。	單元：田徑跳高 活動一： 跳高專項體能訓練（競技體適能訓練-節奏、助跑、起跳、過竿、柔軟度） 活動二： 田徑跳高專項技術訓練（技術訓練-雙足跳躍後翻、單足跳躍後翻）	5	田徑跳高場 體操跳板 塑膠小欄架 跳高墊	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 15 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-1能分析並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術 T-IV-3能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之連結動作。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑跳高 活動一： 跳高專項體能訓練（競技體適能訓練-節奏、助跑、起跳、過竿、柔軟度） 活動二： 田徑跳高專項技術訓練（技術訓練-七步助跑跳躍、九步助跑跳躍）	5	田徑跳高場 體操跳板 塑膠小欄架 跳高墊	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全 防災 教育	

第 16 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-1能分析並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術 T-IV-3能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之連結動作。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑跳高 活動一： 跳高專項體能訓練（競技體適能訓練-節奏、助跑、起跳、過竿、柔軟度） 活動二： 田徑跳高專項技術訓練（技術訓練-七步助跑跳躍剪刀腳、九步助跑跳躍剪刀腳）	5	田徑跳高場 體操跳板 塑膠小欄架 跳高墊	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 17 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-1能分析並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術 T-IV-3能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之連結動作。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑鉛球 活動一： 鉛球專項體能訓練（競技體適能訓練-速度、爆發力） 活動二： 鉛球專項技術訓練（藥球前拋、藥球後拋、側併步划步、划步技術訓練）	4	高爾夫場地 訓練用藥球 1KGX6 高低木箱各 X2 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 18 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-3能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之連結動作。	T-IV-B6 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑鉛球 活動一： 鉛球專項體能訓練（競技體適能訓練-速度、協調、爆發力、出手動作） 活動二： 鉛球專項技術訓練（跳躍藥球前拋、跳躍藥球後拋、側併步划步出手等）	5	高爾夫場地 訓練用藥球 1KGX6 高低木箱各 X2 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 19 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-1能分析並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術 T-IV-3能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之連結動作。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑鉛球 活動一： 鉛球專項體能訓練（競技體適能訓練-速度、協調、爆發力、出手動作） 活動二： 鉛球專項技術訓練（直線連續墊步技術、聯合動作滑步出手等）	5	田徑場 訓練用藥球 1KGX6 高低木箱各 X2 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

第 20 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-1能分析並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術 T-IV-3能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之連結動作。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑鉛球 活動一： 鉛球專項體能訓練（競技體適能訓練-速度、協調、爆發力、出手動作） 活動二： 鉛球專項技術訓練（直線連續墊步技術、聯合動作滑步出手等） 活動三： 分組比賽投擲定點前、後拋	5	田徑場 訓練用藥球 1KGX6 高低木箱各 X2 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全 防災 教育	
第 21 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-1能分析並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術 T-IV-3能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之連結動作。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑鉛球 活動一： 鉛球專項體能訓練（競技體適能訓練-速度、協調、爆發力、出手動作） 活動二： 鉛球專項技術訓練（直線連續墊步技術、聯合動作滑步出手等） 活動三： 分組比賽投擲定點前、後拋	5	田徑場 訓練用藥球 1KGX6 高低木箱各 X2 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

花蓮縣立光復國民中學 108 學年度七年級第二學期部定課程計畫設計者：陳緯皓

一、課程類別：部定課程－特殊類型班級課程

二、課程名稱：體育專業(專項體能訓練、專項技術訓練)

三、專項分組：☐棒球(競爭類型運動)

☐足球(競爭類型運動)

☒田徑(挑戰類型運動)

四、學習節數：每週 5 節，實施 21 週，共 105 節。

五、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	P-IV-1能了解並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划體能訓練之原理原則。 P-IV-2能理解並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划體能訓練的安全性。	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度等體能訓練之原理原則。	單元：跑步基本動作 活動一： 田徑專項體能訓練(競技體適能訓練-體能、肌肉延展性) 活動二： 田徑專項技術訓練(馬克操活動、循環爆發性訓練)	5	田徑場 保護低欄 X20 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 2 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	P-IV-1能了解並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划體能訓練之原理原則。 P-IV-2能理解並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划體能訓練的安全性。	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度等體能訓練之原理原則。	單元：跑步基本動作 活動一： 田徑專項體能訓練(競技體適能訓練-體能、肌肉延展性) 活動二： 田徑專項技術訓練(基本熱身活動、角錐訓練、上肢爆發練習)	5	田徑場 保護低欄 X20 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

第 3 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	T-IV-2能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之起始動作。	T-IV-B3 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之起始準備。	單元：跑步基本動作 活動一： 田徑專項欄架訓練（短距離起跑訓練-起跑）	5	田徑場 保護低欄X20 高低跳箱 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 4 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-2能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之起始動作。	T-IV-B4 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之起始動作。	單元：田徑基本跳躍能力 活動一： 田徑專項體能訓練（競技體適能訓練-爆發力、敏捷性） 活動二： 田徑專項技術訓練（起跑技術：起跑架擺放、切步推蹬、動作維持等）	5	田徑場 保護低欄X20 高低跳箱 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 5 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-3能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之連結動作。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑基本跳躍能力 活動一： 田徑專項體能訓練（競技體適能訓練-步伐、步頻） 活動二： 田徑專項技術練習（起跑技術：前後腳跳躍、延展下踩推蹬、頻率維持等）	5	田徑場 保護低欄X20 高低跳箱 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全 防災 教育	
第 6 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-4能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之完成動作。	T-IV-B7 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之完成動作。	單元：田徑跨步跳技術 活動一： 田徑專項體能訓練（競技動作訓練平衡性、協調性） 活動二： 田徑專項技術訓練（欄架訓練、連續一步跨、三步跨）	5	田徑場 保護低欄X20 高低跳箱 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 7 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-3能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之連結動作。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 續。	單元：田徑跨欄技術 活動一： 跨欄專項技術訓練（競技體適能訓練平衡性、協調性） 活動二： 跨欄專項技術訓練（墊步欄間走、墊步收腳訓練）	5	田徑場 保護低欄X30 高低塑膠欄X30 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

第 8 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-3能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之連結動作。 T-IV-3能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之連結動作。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑跨欄技術 活動一： 跨欄專項技術訓練（競技體適能訓練平衡性、協調性） 活動二： 跨欄專項技術訓練（側身墊步踢腿訓練、正身側抬墊步訓練）	5	田徑場 保護低欄 X30 高低塑膠欄 X30 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 9 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-1能分析並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術 T-IV-3能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之連結動作。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑跨欄技術 活動一： 跨欄專項技術訓練（競技體適能訓練平衡性、協調性） 活動二： 跨欄專項技術訓練（連續一步跨欄、三步跨欄聯合動作訓練）	5	田徑場 保護低欄 X30	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 10 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	P-IV-1能了解並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划體能訓練之原理原則。 P-IV-2能理解並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划體能訓練的安全性。	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度等體能訓練之原理原則。	單元：田徑跳遠 跳遠專項體能訓練（競技體適能訓練-跳躍能力、爆發性動作） 活動二： 跳遠專項技術訓練（起跳技術-低箱起跳三步上板起跳、跳板訓練）	5	田徑跳遠場 體操跳板 塑膠小欄架 跳高墊	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全 防災 教育	

第 11 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-1能分析並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術 T-IV-3能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之連結動作。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑跳遠 跳遠專項體能訓練（競技體適能訓練-短程助跑、跳躍能力、落地動作） 活動二： 跳遠專項技術訓練（起跳技術-跳板訓練、採蘋果、單足跳躍訓練等）	5	田徑跳遠場 體操跳板 塑膠小欄架 跳高墊	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 12 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	P-IV-1能了解並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划體能訓練之原理原則。 P-IV-2能理解並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划體能訓練的安全性。	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度等體能訓練之原理原則。	單元：田徑接力 活動一： 田徑專項體能訓練（競技體適能訓練、傳接棒技術、默契） 活動二： 接力專項技術訓練（接力技術：2-4人傳接技術、短程練習、模擬賽事等）	5	接力棒 X10 皮尺 角錐 X12	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

第 13 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-1能分析並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術 T-IV-3能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之連結動作。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑短程接力 活動一： 田徑專項體能訓練（競技體適能訓練、上手傳接棒技術、速度、默契） 活動二： 接力專項技術訓練（短程 120m 接力聯合動作）	5	接力棒 X10 皮尺 角錐 X12	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 14 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	P-IV-1能了解並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划體能訓練之原理原則。 P-IV-2能理解並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划體能訓練的安全性。	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度等體能訓練之原理原則。	單元：田徑跳高 活動一： 跳高專項體能訓練（競技體適能訓練-節奏、助跑、起跳、過竿、柔軟度） 活動二： 田徑跳高專項技術訓練（技術訓練-單足跳躍訓練、擺動腿訓練、上肢帶動練習）	5	田徑跳高場 體操跳板 塑膠小欄架 跳高墊	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 15 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-1能分析並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術 T-IV-3能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之連結動作。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑跳高 活動一： 跳高專項體能訓練（競技體適能訓練-節奏、助跑、起跳、過竿、柔軟度） 活動二： 田徑跳高專項技術訓練（技術訓練-助跑單足上箱跳躍、七步助跑單足上箱跳躍）	5	田徑跳高場 體操跳板 塑膠小欄架 高低木箱 跳高墊	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全 防災 教育	

第 16 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-1能分析並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術 T-IV-3能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之連結動作。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑跳高 活動一： 跳高專項體能訓練（競技體適能訓練-節奏、助跑、起跳、過竿、柔軟度） 活動二： 田徑跳高專項技術訓練（技術訓練-起跳板弓身、過竿技術、收腿動作練習）	5	田徑跳高場 體操跳板 塑膠小欄架 跳高墊	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 17 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-1能分析並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術 T-IV-3能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之連結動作。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑鉛球 活動一： 鉛球專項體能訓練（競技體適能訓練-速度、爆發力） 活動二： 鉛球專項技術訓練（持藥球跨走、持藥球墊步過欄技術訓練）	4	高爾夫場地 訓練用藥球 1KGX6 高低木箱各 X2 保護低欄 X20 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 18 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-3能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之連結動作。	T-IV-B6 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑鉛球 活動一： 鉛球專項體能訓練（競技體適能訓練-速度、協調、爆發力、出手動作） 活動二： 鉛球專項技術訓練（原地上肢出手動作、側併步出手動作等）	5	高爾夫場地 棒球 x20 訓練用藥球 1KGX6 高低木箱各 X2 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 19 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-1能分析並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術 T-IV-3能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之連結動作。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑鉛球 活動一： 鉛球專項體能訓練（競技體適能訓練-速度、協調、爆發力、出手動作） 活動二： 鉛球專項技術訓練（原地上肢出手動作、側併步出手動作、背向式滑步訓練等）	5	田徑場 棒球 x20 訓練用藥球 1KGX6 高低木箱各 X2 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

第 20 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-1能分析並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術 T-IV-3能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之連結動作。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑鉛球 活動一： 鉛球專項體能訓練（競技體適能訓練-速度、協調、爆發力、出手動作） 活動二： 鉛球專項技術訓練（墊步出手、背向式出手訓練等） 活動三： 分組比賽投擲（棒球）	5	田徑場 棒球 訓練用藥球 1KGX6 高低木箱各 X2 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全 防災 教育	
第 21 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-1能分析並執行跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術 T-IV-3能熟悉並演練跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之連結動作。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑鉛球 活動一： 鉛球專項體能訓練（競技體適能訓練-速度、協調、爆發力、出手動作） 活動二： 鉛球專項技術訓練（墊步出手、背向式出手訓練等） 活動三： 分組比賽投擲（棒球）	5	田徑場 棒球 訓練用藥球 1KGX6 高低木箱各 X2 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

花蓮縣立光復國民中學 108 學年度七年級第一學期部定課程計畫設計者：羅仁成

一、課程類別：部定課程－特殊類型班級課程

二、課程名稱：體育專業(專項體能訓練、專項技術訓練)

三、專項分組：■棒球(競爭類型運動)

□足球(競爭類型運動)

□田徑(挑戰類型運動)

四、學習節數：每週 5 節，實施 21 週，共 105 節。

五、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1 週	體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ps-IV-3 能了解守備/跑分性球類運動團隊訓練狀況，並能自我調整心態做出符合運動道德倫理的行為及有利於團隊的道德行為。	Ps-IV-D6 守備/跑分性球類運動符合運動道德倫理及有利於團隊的道德行為。	單元：收心練習、基本傳接 1. 整理維護球場環境 2. 基本活動慢跑、靜態動態伸展 3. 短距離 10-20 公尺傳接 4. 輕拋打tee練習 5. 收操伸展 (動作協調循環訓練)	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 2 週	體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	T-IV-4 能熟悉並執行標的性球類運動技術之要領，運用運動力學的概念及修正瞄準之精確度。	Ta-IV-C1 網/牆性球類運動個人組合性戰術。 Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：收心練習、基本傳接打擊守備 1. 基本活動慢跑、靜態動態伸展 2. 短距離 10-20 公尺傳接 3. 短距離 TOSS 打擊練習 4. 基本守備練習 5. 收操伸展 (動作協調循環訓練)	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 3 週	體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	T-IV-4 能熟悉並執行標的性球類運動技術之要領，運用運動力學的概念及修正瞄準之精確度。	Ta-IV-C1 網/牆性球類運動個人組合性戰術。 Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：基本傳接打擊守備 體能訓練 1. 基本傳球中距離 2. 守備基本動作修正 3. 短距離 TOSS 打擊練習 4. 基本守備練習 5. 投手動作協調訓練 (動作協調循環訓練)	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

第 4 週	體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	T-IV-4 能熟悉並執行標的性球類運動技術之要領，運用運動力學的概念及修正瞄準之精確度。	Ta-IV-C1 網/牆性球類運動個人組合性戰術。 Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：整體打擊守備敏捷協調性訓練 1. 基本傳球中長距離 2. 基本守備練習 3. Lon-tee 打擊訓練 4. 投手動作協調訓練 5. 體能間歇訓練（動作循環訓練）	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 5 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	T-IV-1 能了解並執行網/牆性球類運動組合性技術訓練，進而執行組合性攻防戰術，提升自己或團隊比賽成績。	Ps-IV-D3 目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等陣地攻守性球類運動心理技能的了解與運用。	單元：整體打擊守備敏捷協調性體能速度訓練 1. 基本傳接長距離 2. 整體守備練習及個別特守訓練 3. Fleedatting3 組及輕拋打網練習 4. 投手投手動作協調訓練 5. 跑壘練習（體能、動作循環訓練）	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全防災教育	
第 6 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	T-IV-1 能了解並執行網/牆性球類運動組合性技術訓練，進而執行組合性攻防戰術，提升自己或團隊比賽成績。	Ps-IV-D3 目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等陣地攻守性球類運動心理技能的了解與運用。	單元：投手打擊守備敏捷協調性體能速度訓練 1. 基本傳接球 30M 投球 2. 投手 Flee batting3 組分組跑壘練習、輕拋打網練習 3. 整體守備練習及個別特守訓練 4. 間歇跑（技術、體能、動作循環訓練）	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 7 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	T-IV-1 能了解並執行網/牆性球類運動組合性技術訓練，進而執行組合性攻防戰術，提升自己或團隊比賽成績。	Ps-IV-D3 目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等陣地攻守性球類運動心理技能的了解與運用。	單元：投手打擊守備敏捷協調性體能速度訓練 1. 基本傳接球 30M 投球 2. 投手 Flee batting3 組分組跑壘練習、輕拋打網練習 3. 整體守備練習及個別特守訓練 4. 短距離衝刺 20 公尺（技術、體能、動作循環訓練）	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

第 8 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	Ta-IV-2 能了解並執行陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻、防守戰術與策略運用。	Ps-IV-D3 目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等陣地攻守性球類運動心理技能的了解與運用。	單元：模擬比賽投手打擊 跑壘守備默契訓練 1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手協調控球牽制練習 3. 守備應變處理能力 4. 攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻判斷力（觀念判斷應變處理訓練心理建設信心引導）	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 9 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	Ta-IV-2 能了解並執行陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻、防守戰術與策略運用	Ta-IV-C3 陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻戰術。	單元：投手打擊跑壘守備 戰術運用 1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手動作控制能力 3. 守備應變處理能力 4. 攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻判斷力 6. 提醒鼓勵檢視比賽過程（觀念判斷應變處理心理建設信心引導）	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 10 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	Ps-IV-1 能熟悉並執行組合性運動心理技能，了解自我與他人，提升網/牆性球類運動團隊凝聚力與專項運動比賽成績等。	Ta-IV-C7 標的性球類運動組合性戰術訓練。 Ps-IV-D7 標的性球類運動比賽心理狀態分析。	單元：投手打擊跑壘守備 戰術運用 1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手動作控制能力 3. 守備應變處理能力 4. 攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻判斷力 6. 提醒鼓勵檢視比賽過程（觀念判斷應變處理心理建設信心引導）	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全教育	
第 11 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適	Ps-IV-1 能熟悉並執行組合性運動心理技能，了解自我與他人，提升網	Ps-IV-D7 標的性球類運動比賽心理狀態分析。	單元：基本活動訓練及檢視比賽過程 1. 整體學習歷程中透過記錄學生自我檢視 2. 彙整資料	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

	當的策略，處理與解決各項問題。	/牆性球類運動團隊凝聚力與專項運動比賽成績等。		3. 慢跑放鬆 1. 基本活動慢跑、靜態動態伸展 2. 短距離 10-20 公尺傳接 3. 短距離 TOSS 打擊練習 4. 基本守備練習 5. 收操伸展 (記錄、常態性活動)					
第 12 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	-IV-3 能了解並演練守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的組合性技術。	Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：模擬比賽投手打擊跑壘守備默契訓練 1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手協調控球牽制 3. 守備應變移動補位速度 4. 攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻判斷力 (觀念判斷應變處理訓練)	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 13 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	-IV-3 能了解並演練守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的組合性技術。	Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊跑壘守備戰術運用 1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手動作控制能力 3. 守備應變處理能力 4. 攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻判斷力 6. 提醒鼓勵檢視比賽過程 (觀念判斷應變處理心理建設信心引導)	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 14 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	Ta-IV-2 能了解並執行陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻、防守戰術與策略運	Ta-IV-C3 陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻戰術。	單元：基本活動訓練及檢視比賽過程 1. 整體學習歷程中透過記錄學生自我檢視 2. 彙整資料 3. 慢跑放鬆 1. 基本活動慢跑、靜態動態伸展 2. 短距離 10-20 公尺傳接 3. 短距離 TOSS 打擊練習 4. 基本守備練習	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

				5. 收操伸展 (記錄、常態性活動)					
第 15 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	Ta-IV-2 能了解並執行陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻、防守戰術與策略運	Ta-IV-C3 陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻戰術。	單元：基本常態練習 1. 慢跑伸展動態操 2 短距離 TOSS 打擊練習。 3. 收操	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全防 災教育	
第 16 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	-IV-3 能了解並演練守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的組合性技術。	Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊守備敏捷 協調性體能速度訓練 1. 基本傳接中長距離投球 2. 投手 Flee batting3 組分組跑壘練習、輕拋打網練習 3. 整體守備打擊練習及個別特守特打訓練 4. 短距離衝刺 20 公尺 5. 慢跑 20 分 (技術、體能、動作循環訓練)	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 17 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	-IV-3 能了解並演練守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的組合性技術。	Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：模擬比賽 1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手動作控制能力 3. 守備應變處理能力 4. 攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻判斷力 6. 提醒鼓勵檢視立即分 析狀況處理過程 (觀察學生應變及態度)	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 18 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常	-IV-3 能了解並演練守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的組合性技術。	Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：分組分項訓練 1. 投手綜合體能訓練 2. 內外野分組手備訓練 3. 跑壘敏捷速度訓練 4. 整體綜合體能核心訓練	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

	生活中。			(技術體能肌力核心練習)					
第 19 週	體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	T-IV-4 能熟悉並執行標的性球類運動技術之要領，運用運動力學的概念及修正瞄準之精確度。	Ta-IV-C1 網/牆性球類運動個人組合性戰術。 Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊守備敏捷 協調性體能速度訓練 1. 基本傳接中長距離投球 2. 投手 Flee batting3 組分組跑壘練習、輕拋打網練習 3. 整體守備打擊練習及個別特守特打訓練 4. 短距離衝刺 20 公尺 5. 慢跑 20 分 (技術、體能、動作循環訓練)	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 20 週	體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	T-IV-4 能熟悉並執行標的性球類運動技術之要領，運用運動力學的概念及修正瞄準之精確度。	Ta-IV-C1 網/牆性球類運動個人組合性戰術。 Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：基本常態練習 1. 慢跑伸展動態操 2. 短距離 TOSS 打擊練習。 3. 收操	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全防災教育	
第 21 週	體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	T-IV-4 能熟悉並執行標的性球類運動技術之要領，運用運動力學的概念及修正瞄準之精確度。	Ta-IV-C1 網/牆性球類運動個人組合性戰術。 Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊守備敏捷 協調性體能速度訓練 1. 基本傳接中長距離投球 2. 投手 Flee batting3 組分組跑壘練習、輕拋打網練習 3. 整體守備打擊練習及個別特守特打訓練 4. 短距離衝刺 20 公尺 5. 慢跑 20 分 (技術、體能、動作循環訓練)	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

花蓮縣立光復國民中學 108 學年度七年級第二學期部定課程計畫設計者：羅仁成

一、課程類別：部定課程－特殊類型班級課程

二、課程名稱：體育專業(專項體能訓練、專項技術訓練)

三、專項分組： ☒ 棒球(競爭類型運動)

☐ 足球(競爭類型運動)

☐ 田徑(挑戰類型運動)

四、學習節數：每週 5 節，實施 21 週，共 105 節。

五、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	-IV-3 能了解並演練守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的組合性技術。	Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：模擬比賽 1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手動作控制能力 3. 守備應變處理能力 4. 攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻判斷力 6. 提醒鼓勵檢視立即分析 狀況處理過程 (觀察學生學習及態度)	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 2 週	-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。	P-IV-1 能理解並執行網/牆性球類運動組合性體適能訓練等各種處方，進而提升專項運動技術與訓練效能。	T-IV-B2 網/牆性球類運動比賽之組合性攻防實務技術。	單元：投手打擊守備敏捷 協調性體能速度訓練 1. 基本傳接中長距離投球 2. 投手 Flee batting3 組分組跑壘練習、輕拋打網練習 3. 整體守備打擊練習及個別特守特打訓練 4. 長距離衝刺 50 公尺 (技術、體能、動作循環訓練)	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 3 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常	-IV-3 能了解並演練守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的組合性技術。	Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊守備敏捷 協調性體能速度訓練 1. 投手 Bullpen 及 1 組投打模擬實戰 2. 守備攻擊跑壘綜合訓練	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

	生活中。			3. 判斷速度補位傳球穩定為基準 (技術、狀況處理能力)					
第 4 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	-IV-3 能了解並演練守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的組合性技術。	Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊跑壘守備 戰術運用 1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手控球控制能力 3. 守備應變處理能力 4. 攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻判斷力 6. 提醒鼓勵檢視比賽過程 (觀念判斷應變處理心理建設信心引導)	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 5 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	P-IV-4 能熟悉並執行標的性球類運動組合性體適能訓練。	P-IV-A4 陣地攻守性球類運動之增進速度、協調敏捷，建立穩定的身體控制能力。	單元：基本活動訓練及檢視比賽過程 1. 整體學習歷程中透過記錄學生自我檢視 2. 彙整資料 3. 慢跑放鬆 1. 基本活動慢跑、靜態動態伸展 2. 短距離 10-20 公尺傳接 3. 短距離 TOSS 打擊練習 4. 基本守備練習 5. 收操伸展 (記錄、常態性活動)	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全防 災教育	
第 6 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	-IV-3 能了解並演練守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的組合性技術。	Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊守備敏捷 協調性體能速度訓練 1. 速度敏捷性核心肌力訓練 2. 傳接球轉傳練習 3. 個人守備基本動作修正 4. 打擊訓練 Flee batting3 組 5. 跑壘練習 6. 投手 Bullpen2 組 (技術手備打擊跑壘投手)	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

第 7 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	-IV-3 能了解並演練守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的組合性技術。	Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊守備敏捷 協調性體能速度訓練 1.速度敏捷性核心肌力訓練 2.傳接球轉傳練習 3.個人守備基本動作修正 4.打擊訓練 Flee batting3 組 5.跑壘練習 6.投手 Bullpen2 組（技術手備打擊跑壘投手）	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 8 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	P-IV-4 能熟悉並執行標的性球類運動組合性體適能訓練。	P-IV-A7 標的性球類運動肌耐力、心肺耐力與柔軟度等組合性體適能訓練。	單元：基本常態訓練 1. 基本傳球 2. 短距離 TOSS 練習 3. 長距離心肺耐力訓練 5 公里 基本訓練體能)	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 9 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	-IV-3 能了解並演練守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的組合性技術。	Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊守備敏捷 協調性體能速度訓練 1. 基本傳接中長距離投球 2. 投手 Flee batting3 組分組跑壘練習、輕拋打網練習 3. 整體守備打擊練習及個別特守特打訓練 4. 長距離衝刺 50 公尺 (技術、體能、動作循環訓練)	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 10 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	-IV-3 能了解並演練守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的組合性技術。	Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊守備敏捷 協調性體能速度訓練 1. 基本傳接中長距離投球 2. 投手 Flee batting3 組分組跑壘練習、輕拋打網練習 3. 整體守備打擊練習	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全防 災教育	

				習及個別特守特打訓練 4. 長距離衝刺 50 公尺 (技術、體能、動作循環訓練)				
第 11 週	體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	T-IV-4 能熟悉並執行標的性球類運動技術之要領，運用運動力學的概念及修正瞄準之精確度。	Ta-IV-C1 網/牆性球類運動個人組合性戰術。 Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊守備敏捷協調性體能速度訓練 1. 基本傳接球 30M 投球 2. 投手 Flee batting3 組分組跑壘練習、輕拋打網練習 3. 整體守備練習及個別特守訓練 4. 速度訓練 (技術、體能、動作循環訓練)	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	
第 12 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	-IV-3 能了解並演練守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的組合性技術。	Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：模擬比賽投手打擊跑壘守備默契訓練 1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手協調控球牽制 3. 守備應變移動補位速度 4. 攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻判斷力 (觀念判斷應變處理訓練)	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	
第 13 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	-IV-3 能了解並演練守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的組合性技術。	Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊跑壘守備戰術運用 1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手動作控制能力 3. 守備應變處理能力 4. 攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻判斷力 6. 提醒鼓勵檢視比賽過程 (觀念判斷應變處理心理建設信心引導)	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	
第 14 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探	Ta-IV-2 能了解並執行陣地攻守性球類運動之組合性團隊	Ta-IV-C3 陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻戰術。	單元：基本活動訓練及檢視比賽過程 1. 整體學習歷程中透過記錄學生自我檢視	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	

	索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	進攻、防守戰術與策略運		2. 彙整資料 3. 慢跑放鬆 1. 基本活動慢跑、靜態動態伸展 2. 短距離 10-20 公尺傳接 3. 短距離 TOSS 打擊練習 4. 基本守備練習 5. 收操伸展 (記錄、常態性活動)					
第 15 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	Ta-IV-2 能了解並執行陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻、防守戰術與策略運	Ta-IV-C3 陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻戰術。	單元：基本常態練習 1. 慢跑伸展動態操 2 短距離 TOSS 打擊練習。 3. 收操	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全防炎教育	
第 16 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	-IV-3 能了解並演練守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的組合性技術。	Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊守備敏捷 協調性體能速度訓練 1. 基本傳接中長距離投球 2. 投手 Flee batting3 組分組跑壘練習、輕拋打網練習 3. 整體守備打擊練習及個別特守特打訓練 4. 短距離衝刺 20 公尺 5. 慢跑 20 分 (技術、體能、動作循環訓練)	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 17 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	-IV-3 能了解並演練守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的組合性技術。	Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：模擬比賽 1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手動作控制能力 3. 守備應變處理能力 4. 攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻判斷力 6. 提醒鼓勵檢視立即分 析狀況處理過程 (觀察學生應變及態度)	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

第 18 週	體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	T-IV-4 能熟悉並執行標的性球類運動技術之要領，運用運動力學的概念及修正瞄準之精確度。	Ta-IV-C1 網/牆性球類運動個人組合性戰術。 Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊守備敏捷協調性體能速度訓練 1. 基本傳接球 30M 投球 2. 投手 Flee batting3 組分組跑壘練習、輕拋打網練習 3. 整體守備練習及個別特守訓練 4. 速度訓練 (技術、體能、動作循環訓練)	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 19 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	-IV-3 能了解並演練守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的組合性技術。	Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：模擬比賽投手打擊跑壘守備默契訓練 1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手協調控球牽制 3. 守備應變移動補位速度 4. 攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻判斷力 (觀念判斷應變處理訓練)	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 20 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	-IV-3 能了解並演練守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的組合性技術。	Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊跑壘守備戰術運用 1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手動作控制能力 3. 守備應變處理能力 4. 攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻判斷力 6. 提醒鼓勵檢視比賽過程 (觀念判斷應變處理心理建設信心引導)	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全防災教育	
第 21 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	Ta-IV-2 能了解並執行陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻、防守戰術與策略運	Ta-IV-C3 陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻戰術。	單元：基本活動訓練及檢視比賽過程 1. 整體學習歷程中透過記錄學生自我檢視 2. 彙整資料 3. 慢跑放鬆 1. 基本活動慢跑、靜態動態伸展 2. 短距離 10-20 公尺傳接	5	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

				3. 短距離 TOSS 打 擊練習 4. 基本守備練習 5. 收操伸展 (記錄、常態性活 動)					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

花蓮縣光復國民中學 108 學年度七年級第一學期校訂課程計畫設計者：林正源

一、課程類別：校訂課程－彈性學習課程

二、課程名稱：特殊需求－體育專長

三、專項分組：☐棒球（競爭類型運動）

☒足球（競爭類型運動）

☐田徑（挑戰類型運動）

四、學習節數：每週 3 節，實施 21 週，共 63 節。

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養 / 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入 議題 實質 內涵	備註
第 1 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	P-IV-A1 網/牆性球類運動組合性體適能訓練。 T-IV-B3 陣地攻守性球類運動之運（控）、投、射（踢）、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：加強球感及身體各部位停控球處理 活動一： 足球專項體能訓練（競技體適能訓練-敏捷、柔軟度） 活動二： 足球專項技術訓練（球感、身體各部位停控球、傳接球技術訓練）	3	足球訓練場地 每位學生 1 顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 繩梯	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 2 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	P-IV-A6 組合性敏捷及柔韌組合性訓練。 T-IV-B3 陣地攻守性球類運動之運（控）、投、射（踢）、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：加強足球盤球、傳接球技術 活動一： 足球專項體能訓練（競技體適能訓練-敏捷、柔軟度） 活動二： 足球專項技術訓練（球感、盤球、各部位停控球處理）	3	足球訓練場地 每位學生 1 顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 繩梯	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 3 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	P-IV-A7 標的性球類運動肌耐力、心肺耐力與柔軟度等組合性體適能訓練。 T-IV-B3 陣地攻守性球類運動之運（控）、投、射（踢）、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：加強足球盤球、傳接球技術 活動一： 足球專項體能訓練（競技體適能訓練-速度、爆發力） 活動二： 足球專項技術訓練（盤球、傳接球技術訓練）	3	足球訓練場地 每位學生 1 顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 4 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	P-IV-A8 標的性球類運動體適能處方熟悉並執行。 T-IV-B3 陣地攻守性球類運動之運（控）、投、射（踢）、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：加深足球攻擊技術 活動一： 足球專項體能訓練（競技體適能訓練-爆發力、敏捷性） 活動二： 足球專項技術訓練（個	3	足球訓練場地 標誌桶 閃身桿 欄架 人牆板 戰術版 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 課堂觀察 4. 同儕互評		

			人攻擊技術：撞牆、疊瓦、直線等)					
第 5 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	T-IV-B7守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的協調、反應組合性技術。	單元：加深足球防守技術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練-平衡性、協調性) 活動二： 足球專項技術訓練(個人防守技術：搶球、攔截、剷球、身體對抗、腳步的移動等)	3	足球訓練場地 訓練盤 標誌桶 閃身桿 小欄架 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 6 週	體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。	P-IV-A4陣地攻守性球類運動之增進速度、協調敏捷，建立穩定的身體控制能力。 T-IV-B2網/牆性球類運動比賽之組合性攻防實務技術。	單元：加廣足球比賽攻防陣形技術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練平衡性、協調性) 活動二： 足球專項技術訓練(攻擊組合：兩翼、中路、小組、身體對抗、全場)	3	足球訓練場地 訓練盤 標誌桶 閃身桿 小欄架 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 7 週	體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	T-IV-B6守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的移位、平衡組合性技術。 T-IV-B7守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的協調、反應組合性技術。	單元：加廣足球比賽攻防陣形技術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練平衡性、協調性) 活動二： 足球專項技術訓練(防守組合：壓迫、攔截、陷阱、反搶、腳步的移動等)	3	足球訓練場地 每位學生1顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 小欄架 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 8 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Ta-IV-C3陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻戰術。 Ta-IV-C4陣地攻守性球類運動之盯人防守、區域協防等組合性防守策略運用。	單元：加廣足球比賽攻防陣形技術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練平衡性、協調性) 活動二： 足球專項技術訓練(定位球戰術：自由球、邊線球、角球、12 碼球等)	3	足球訓練場地 訓練盤 標誌桶 閃身桿 小欄架 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享 4. 課堂觀察		
第 9 週	體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Ps-IV-D2組合性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術。	單元：加廣足球比賽攻防陣形技術 活動一： 足球專項技術訓練(攻防技術：GK、後場-建立和防守；中場-組織和進攻-前場完成攻擊) 活動二： 於課程之學習歷程中	3	比賽場地 訓練盤 戰術版 背心	1. 對外參賽 2. 口頭發表 3. 實作表現 4. 課堂觀察	安全防災	

			導入「運動科學」的基礎概念。					
第 10 週	體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。	Ps-IV-D3 目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等陣地攻守性球類運動心理技能的了解與運用。 Ps-IV-D4 陣地攻守性球類運動分析自我狀態，主動溝通，增加凝聚力。	單元：加深足球戰術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練-放鬆、柔軟度) 活動二： 足球專項技術訓練(閱讀比賽技術-觀察、思考、判斷、選擇、決定)	3	足球訓練場地 訓練盤 戰術版 背心	1. 小組討論 2. 回饋分享		
第 11 週	體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	T-IV-B6 守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的移位、平衡組合性技術。 T-IV-B7 守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的協調、反應組合性技術。	單元：加廣足球比賽攻防陣形技術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練平衡性、協調性) 活動二： 足球專項技術訓練(防守組合：壓迫、攔截、陷阱、反搶、腳步的移動等)	3	足球訓練場地 每位學生 1 顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 小欄架 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 12 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Ta-IV-C3 陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻戰術。 Ta-IV-C4 陣地攻守性球類運動之盯人防守、區域協防等組合性防守策略運用。	單元：加廣足球比賽攻防陣形技術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練平衡性、協調性) 活動二： 足球專項技術訓練(定位球戰術：自由球、邊線球、角球、12 碼球等)	3	足球訓練場地 訓練盤 標誌桶 閃身桿 小欄架 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享 4. 課堂觀察		
第 13 週	體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Ps-IV-D2 組合性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術。	單元：加廣足球比賽攻防陣形技術 活動一： 足球專項技術訓練(攻防技術：GK、後場-建立和防守；中場-組織和進攻-前場完成攻擊) 活動二： 於課程之學習歷程中導入「運動科學」的基礎概念。	3	比賽場地 訓練盤 戰術版 背心	1. 對外參賽 2. 口頭發表 3. 實作表現 4. 課堂觀察	安全 防災	
第 14 週	體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。	Ps-IV-D3 目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等陣地攻守性球類運動心理技能的了解與運用。 Ps-IV-D4 陣地攻守性球類運動分析自我狀態，主動溝	單元：加深足球戰術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練-放鬆、柔軟度) 活動二： 足球專項技術訓練(閱讀比賽技術-觀察、思考、判斷、選擇、決定)	3	足球訓練場地 訓練盤 戰術版 背心	1. 小組討論 2. 回饋分享		

		通，增加凝聚力。						
第 15 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	T-IV-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投、射(踢)、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：加強球感及身體各部位停控球處理 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練-敏捷、柔軟度) 活動二： 足球專項技術訓練(球感、身體各部位停控球、傳接球技術訓練)	3	足球訓練場地 每位學生1顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 繩梯	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 16 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	T-IV-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投、射(踢)、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：加強足球盤球、傳接球技術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練-敏捷、柔軟度) 活動二： 足球專項技術訓練(球感、盤球、各部位停控球處理)	3	足球訓練場地 每位學生1顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 繩梯	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 17 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	T-IV-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投、射(踢)、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：加強足球盤球、傳接球技術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練-速度、爆發力) 活動二： 足球專項技術訓練(盤球、傳接球技術訓練)	3	足球訓練場地 每位學生1顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 18 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投、射(踢)、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：加深足球攻擊技術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練-爆發力、敏捷性) 活動二： 足球專項技術訓練(個人攻擊技術：撞牆、疊瓦、直線等)	3	足球訓練場地 標誌桶 閃身桿 攔架 人牆板 戰術版 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 課堂觀察 4. 同儕互評		
第 19 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	T-IV-B7守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的協調、反應組合性技術。	單元：加深足球防守技術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練-平衡性、協調性) 活動二： 足球專項技術訓練(個人防守技術：搶球、攔截、剷球、身體對抗、腳步的移動等)	3	足球訓練場地 訓練盤 標誌桶 閃身桿 攔架 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		

第 20 週	體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	T-IV-B7守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的協調、反應組合性技術。	單元：加廣足球比賽攻防陣形技術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練平衡性、協調性) 活動二： 足球專項技術訓練(防守組合：壓迫、攔截、陷阱、反搶、腳步的移動)	3	足球訓練場地 訓練盤 標誌桶 閃身桿 小欄架 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 21 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Ta-IV-C3陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻戰術。 Ta-IV-C4陣地攻守性球類運動之盯人防守、區域協防等組合性防守策略運用。	單元：加廣足球比賽攻防陣形技術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練平衡性、協調性) 活動二： 足球專項技術訓練(定位球戰術：自由球、邊線球、角球、12 碼球等)	3	足球訓練場地 訓練盤 標誌桶 閃身桿 小欄架 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享 4. 課堂觀察		

花蓮縣光復國民中學 108 學年度七年級第二學期校訂課程計畫設計者：林正源

一、課程類別：校訂課程－彈性學習課程

二、課程名稱：特殊需求－體育專長

三、專項分組：☐ 棒球（競爭類型運動）

☒ 足球（競爭類型運動）

☐ 田徑（挑戰類型運動）

四、學習節數：每週 3 節，實施 21 週，共 63 節。

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養 / 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入 議題 實質 內涵	備註
第 1 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	P-IV-A6 組合性敏捷及柔韌組合性訓練。 T-IV-B3 陣地攻守性球類運動之運（控）、投、射（踢）、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：加強足球盤球、傳接球技術 活動一： 足球專項體能訓練（競技體適能訓練-速度、爆發力） 活動二： 足球專項技術訓練（盤球、傳接球技術訓練）	3	足球訓練場地 每位學生 1 顆足球 訓練盤標誌桶 閃身桿 繩梯	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 2 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	P-IV-A6 組合性敏捷及柔韌組合性訓練。 T-IV-B3 陣地攻守性球類運動之運（控）、投、射（踢）、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：加強足球盤球、傳接球技術 活動一： 足球專項體能訓練（競技體適能訓練：速度、爆發力） 活動二： 足球專項技術訓練（盤球、傳接球技術訓練）	3	足球訓練場地 每位學生 1 顆足球 訓練盤標誌桶 閃身桿 繩梯	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 3 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-B3 陣地攻守性球類運動之運（控）、投、射（踢）、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：加廣足球攻擊技術 活動一： 足球專項體能訓練（競技體適能訓練-爆發力、敏捷性） 活動二： 足球專項技術訓練（個人攻擊技術：撞牆、疊瓦、直線等）	3	足球訓練場地 標誌桶 閃身桿 欄架 人牆板 戰術版 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 課堂觀察 4. 同儕互評		
第 4 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	T-IV-B7 守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的協調、反應組合性技術。	單元：加廣足球防守技術 活動一： 足球專項體能訓練（競技體適能訓練-平衡性、協調性） 活動二： 足球專項技術訓練（個人防守技術：搶球、攔	3	足球訓練場地 訓練盤 標誌桶 閃身桿 小欄架 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		

			截、剷球、身體對抗、腳步的移動等)					
第 5 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	Ta-IV-C3陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻戰術。 Ta-IV-C4陣地攻守性球類運動之盯人防守、區域協防等組合性防守策略運用。	單元：加深足球比賽攻防陣形技術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練-平衡性、協調性) 活動二： 足球專項技術訓練(定位球戰術：自由球、邊線球、角球、12 碼球等)	3	足球訓練場地 訓練盤 標誌桶 閃身桿 小欄架 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享 4. 課堂觀察		
第 6 週	體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Ps-IV-D2組合性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術。	單元：加深足球比賽攻防陣形技術 活動一： 足球專項技術訓練(攻防技術：GK、後場-建立和防守；中場-組織和進攻-前場完成攻擊) 活動二： 於課程之學習歷程中導入「運動科學」的基礎概念。	3	比賽場地 訓練盤 戰術版 背心	1. 對外參賽 2. 口頭發表 3. 實作表現 4. 課堂觀察	安全 防災	
第 7 週	體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。	Ps-IV-D3 目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等陣地攻守性球類運動心理技能的了解與運用。 Ps-IV-D4陣地攻守性球類運動分析自我狀態，主動溝通，增加凝聚力。	單元：加廣足球戰術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練-放鬆、柔軟度) 活動二： 足球專項技術訓練(閱讀比賽技術-觀察、思考、判斷、選擇、決定)	3	足球訓練場地 訓練盤 戰術版 背心	1. 小組討論 2. 回饋分享		
第 8 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投、射(踢)、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：加廣足球攻擊技術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練-爆發力、敏捷性) 活動二： 足球專項技術訓練(個人攻擊技術：撞牆、疊瓦、直線等)	3	足球訓練場地 標誌桶 閃身桿 欄架 人牆板 戰術版 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 課堂觀察 4. 同儕互評		
第 9 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	T-IV-B7守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的協調、反應組合性技術。	單元：加廣足球防守技術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練-平衡性、協調性) 活動二： 足球專項技術訓練(個人防守技術：搶球、攔截、剷球、身體對抗、	3	足球訓練場地 訓練盤 標誌桶 閃身桿 小欄架 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		

			腳步的移動等)					
第 10 週	體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Ps-IV-D2組合性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術。	單元：加深足球比賽攻防陣形技術活動一：足球專項技術訓練(攻防技術：GK、後場-建立和防守；中場-組織和進攻-前場完成攻擊) 活動二：於課程之學習歷程中導入「運動科學」的基礎概念。	3	足球訓練場地 訓練盤 戰術版 背心	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 11 週	體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	Ps-IV-D2組合性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術。	單元：加深足球比賽攻防陣形技術活動一：足球專項技術訓練(攻防技術：GK、後場-建立和防守；中場-組織和進攻-前場完成攻擊) 活動二：於課程之學習歷程中導入「運動科學」的基礎概念。	3	比賽場地 訓練盤 戰術版 背心	1. 對外參賽 2. 口頭發表 3. 實作表現 4. 課堂觀察	安全 防災	
第 12 週	體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。	Ps-IV-D3 目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等陣地攻守性球類運動心理技能的了解與運用。 Ps-IV-D4 陣地攻守性球類運動分析自我狀態，主動溝通，增加凝聚力。	單元：加廣足球戰術活動一：足球專項體能訓練(競技體適能訓練-放鬆、柔軟度) 活動二：足球專項技術訓練(閱讀比賽技術-觀察、思考、判斷、選擇、決定)	3	足球訓練場地 訓練盤 戰術版 背心	1. 小組討論 2. 回饋分享		
第 13 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	P-IV-A1網/牆性球類運動組合性體適能訓練。	單元：加強球感及身體各部位停控球處理 活動一：足球專項體能訓練(競技體適能訓練-敏捷、柔軟度) 活動二：足球專項技術訓練(球感、身體各部位停控球、傳接球技術訓練)	3	足球訓練場地 每位學生1顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 繩梯	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		
第 14 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	T-IV-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投、射(踢)、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：加強球感及身體各部位停控球處理 活動一：足球專項體能訓練(競技體適能訓練-敏捷、柔軟度) 活動二：足球專項技術訓練(球感、身體各部位停控球、傳接球技術訓練)	3	足球訓練場地 每位學生1顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 繩梯	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		

第 15 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度,展現自我運動潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐。	P-IV-A6組合性敏捷及柔韌組合性訓練。	單元:加強足球盤球、傳接球技術 活動一: 足球專項體能訓練(競技體適能訓練-敏捷、柔軟度) 活動二: 足球專項技術訓練(球感、盤球、各部位停控球處理)	3	足球訓練場地 每位學生1顆足球 訓練盤標誌桶 閃身桿 繩梯	1.實作表現 2.小組討論 3.回饋分享		
第 16 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度,展現自我運動潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐。	T-IV-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投、射(踢)、罰等,個人組合性進攻動作。	單元:加強足球盤球、傳接球技術 活動一: 足球專項體能訓練(競技體適能訓練-敏捷、柔軟度) 活動二: 足球專項技術訓練(球感、盤球、各部位停控球處理)	3	足球訓練場地 每位學生1顆足球 訓練盤標誌桶 閃身桿 繩梯	1.實作表現 2.小組討論 3.回饋分享		
第 17 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度,展現自我運動潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐。	P-IV-A7標的性球類運動肌耐力、心肺耐力與柔軟度等組合性體適能訓練。	單元:加強足球盤球、傳接球技術 活動一: 足球專項體能訓練(競技體適能訓練-速度、爆發力) 活動二: 足球專項技術訓練(盤球、傳接球技術訓練)	3	足球訓練場地 每位學生1顆足球 訓練盤標誌桶 閃身桿 背心	1.實作表現 2.小組討論 3.回饋分享		
第 18 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度,展現自我運動潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐。	T-IV-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投、射(踢)、罰等,個人組合性進攻動作。	單元:加強足球盤球、傳接球技術 活動一: 足球專項體能訓練(競技體適能訓練-敏捷、柔軟度) 活動二: 足球專項技術訓練(球感、盤球、各部位停控球處理)	3	足球訓練場地 每位學生1顆足球 訓練盤標誌桶 閃身桿 繩梯	1.實作表現 2.小組討論 3.回饋分享		
第 19 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度,展現自我運動潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐。	P-IV-A1網/牆性球類運動組合性體適能訓練。	單元:加強球感及身體各部位停控球處理 活動一: 足球專項體能訓練(競技體適能訓練-敏捷、柔軟度) 活動二: 足球專項技術訓練(球感、身體各部位停控球、傳接球技術訓練)	3	足球訓練場地 每位學生1顆足球 訓練盤標誌桶 閃身桿 繩梯	1.實作表現 2.小組討論 3.回饋分享		
第 20 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度,展現自我運動潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐。	T-IV-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投、射(踢)、罰等,個人組合性進攻動作。	單元:加強球感及身體各部位停控球處理 活動一: 足球專項體能訓練(競技體適能訓練-敏捷、柔軟度)	3	足球訓練場地 每位學生1顆足球 訓練盤標誌桶	1.實作表現 2.小組討論 3.回饋分享		

	命意義，並積極實踐。		活動二： 足球專項技術訓練(球感、身體各部位停控球、傳接球技術訓練)		閃身桿 繩梯			
第 21 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	T-IV-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投、射(踢)、罰等，個人組合性進攻動作。	單元：加強足球盤球、傳接球技術 活動一： 足球專項體能訓練(競技體適能訓練-敏捷、柔軟度) 活動二： 足球專項技術訓練(球感、盤球、各部位停控球處理)	3	足球訓練場地 每位學生1顆足球 訓練盤 標誌桶 閃身桿 繩梯	1. 實作表現 2. 小組討論 3. 回饋分享		

花蓮縣立光復國民中學 108 學年度七年級第一學期校訂課程計畫設計者：陳緯皓

一、課程類別：校訂課程－彈性學習課程

二、課程名稱：特殊需求－體育專長

三、專項分組：☐ 棒球（競爭類型運動）

☐ 足球（競爭類型運動）

☒ 田徑（挑戰類型運動）

四、學習節數：每週 3 節，實施 21 週，共 63 節

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入 議題 實質 內涵	備註
第 1 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度等體能訓練之原理原則。	單元：田徑－準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 1. warm-up 2. 第一型態操 活動二： 1. 行進間藥球拋體 2. 快跑煎藥球拋體 3. 支撐跨跳	3	田徑場 藥球	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 2 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度等體能訓練之原理原則。	單元：田徑－準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 1. warm-up 2. 反覆跑 4x50 活動二： 1. 併腿收縮彈跳 2. 快速抬腿跑 3. 啞鈴擺臂	3	田徑場 保護低欄 X20 寶特瓶	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 3 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	T-IV-B3 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之起始準備。	單元：田徑－準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 1. warm-up 2. 第一型態操 活動二： 1. v 字核心 2. 快速收縮	3	田徑場 高低箱 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

			3. 木箱上肢爆發					
第 4 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-B4跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之起始動作。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 1. warm-up 2. 前後繞環跳躍(草皮) 活動二： 1. 墊步踢腿 x12h 2. 繩跳 2 迴旋 3. 連續收腿彈跳	3	田徑場 跳繩 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 5 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 1. warm-up 2. 循環動態活動 活動二： 1. 藥球跳躍高拋 2. 腹肌四項 3. 放鬆甩腿	3	田徑場 藥球 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全 防災 教育	
第 6 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B7跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之完成動作。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 1. warm-up 2. 循環動態活動 活動二： 1. 站立屈臂 2. 弓步上舉 3. 左右蹲身 4. 俯臥拉槓	3	田徑場 槓鈴	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 7 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 1. warm-up 活動二：	3	田徑場 槓鈴	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

			1.舉腫 2.站立提槓 3.跪姿提腿					
第 8 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 1. warm-up 活動二： 1.墊步跳躍 2.連續收腿跨 3.側身連續抬腿	3	重量器材室	1.實作表現 2.課堂測驗 3.回饋分享		
第 9 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 1. warm-up 活動二： 1.欄架側墊步 x4 種高度 2.併腿直膝跳躍(負重) 3.腹肌四項	3	田徑場 保護低欄 X30	1.實作表現 2.課堂測驗 3.回饋分享		
第 10 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度等體能訓練之原理原則。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 1. warm-up 活動二： 1. 三步跳躍摸板 2. 三步 A、B 3. 引體向上 4. 俯臥屈膝 5. 快速收縮 6. 半蹲高跳 7. 懸體伸展	3	田徑場 籃球場 保護低欄 X20	1.實作表現 2.課堂測驗 3.回饋分享	安全 防災 教育	
第 11 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 1. warm-up	3	田徑場 保護低欄 X20 高低箱	1.實作表現 2.課堂測驗 3.回饋分享		

	實踐。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	項技術連結動作之銜續。	活動二： 1. 墊步跳躍+連續收腿跨欄左右各 X5 2. 側身連續抬腿 3. 拉槓跨步登階					
第 12 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度等體能訓練之原理原則。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 1. warm-up 活動二： 1. 球類活動-分組跳投 2. 核心訓練 3. 仰臥 V 字 60 秒+收縮 20 次 4. 側身撐體	3	籃球場 籃球	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 13 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 1. warm-up 活動二： 1. 併腿收腿+移動彈跳 2. 木箱藥球 3. 腹肌四項	3	保護低欄 X20 高低木箱	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 14 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度等體能訓練之原理原則。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 1. warm-up 活動二： 1. 欄間走 X10H 2. 欄間甩腿 X10H 3. 持物墊步跳躍	3	保護低欄 X20 藥球	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

	能力。							
第 15 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 1. warm-up 活動二： 1. 50M X 3 反覆跑 2. 藥球前拋 3. 藥球後拋 4. 增強式訓練	3	藥球 保護低欄 X20	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全 防災 教育	
第 16 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 1. warm-up 活動二： 1. 墊步側踢 X10H 2. 內側繞腿 X10H 3. 前二後一 X10H	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 17 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 1. warm-up 活動二： 1. 墊步踢腿(4 種高度) 2. 欄架：八步起跳(沙坑) 3. 左右換步	3	保護低欄 X20	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 18 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 1. warm-up 活動二： 1. 橡皮交換步 2. 四方側墊步 3. 連續一步跨	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 19 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練	3	田徑場 訓練用藥球 1KGX6	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋		

	發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	1. warm-up 活動二： 1. 持物墊步過欄前二後一 2. 換步跑 12H X 3		高低木箱各 X2 保護低欄 X20 角錐	分享		
第 20 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 1. warm-up 活動二： 1. 站立式刷卡 2. 站立式起跑至第一H 3. 動作跑 4. 跨步走	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全 防災 教育	
第 21 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 2. warm-up 活動二： 5. 站立式刷卡 6. 站立式起跑至第一H 7. 動作跑 8. 跨步走	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

花蓮縣立光復國民中學 108 學年度七年級第二學期校訂課程計畫設計者：陳緯皓

一、課程類別：校訂課程－彈性學習課程

二、課程名稱：特殊需求－體育專長

三、專項分組：☐棒球（競爭類型運動）

☐足球（競爭類型運動）

☒田徑（挑戰類型運動）

四、學習節數：每週 3 節，實施 21 週，共 63 節

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入 議題 實質 內涵	備註
第 1 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度等體能訓練之原理原則。	單元：田徑－準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 3. warm-up 4. 第一型態操 活動二： (進階) 1. 行進間藥球拋體 2. 快跑煎藥球拋體 3. 支撐跨跳 4. 左右轉體	3	田徑場 藥球	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 2 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度等體能訓練之原理原則。	單元：田徑－準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 3. warm-up 4. 反覆跑 4x50 活動二： (進階) 1. 併腿收縮彈跳 2. 快速抬腿跑 3. 啞鈴擺臂 4. 並腿收繳彈跳	3	田徑場 保護低欄 X20 寶特瓶	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 3 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	T-IV-B3 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之起始準備。	單元：田徑－準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 3. warm-up 4. 第一型態操	3	田徑場 高低箱 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

	極實踐。		活動二： 1. v 字核心 2. 快速收縮 3. 木箱上肢爆發 4. 腹肌四項					
第 4 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-B4跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之起始動作。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 3. warm-up 4. 前後繞環跳躍(草皮) 活動二： 1. 墊步踢腿 x12h 2. 繩跳 2 迴旋 3. 連續收腿彈跳 4. 跨步走(負重)	3	田徑場 跳繩 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 5 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 3. warm-up 4. 循環動態活動 活動二： 1. 藥球跳躍高拋 2. 腹肌四項 3. 放鬆甩腿 4. 連續跨走	3	田徑場 藥球 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全 防災 教育	
第 6 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B7跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之完成動作。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 3. warm-up 4. 循環動態活動 活動二： 1. 站立屈臂 2. 弓步上舉 3. 左右蹲身 4. 俯臥拉槓 5. 半蹲高跳 6. 跨速收縮	3	田徑場 槓鈴	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 7 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 2. warm-up	3	田徑場 槓鈴	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

	能力。		活動二： 1. 舉腫 2. 站立提槓 3. 跪姿提腿					
第 8 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 2. warm-up 活動二： 1. 墊步跳躍 2. 連續收腿跨 3. 側身連續抬腿 4. 側身收腿	3	重量器材室	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 9 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 2. warm-up 活動二： 4. 欄架側墊步 x4 種高度 5. 併腿直膝跳躍(負重) 6. 腹肌四項	3	田徑場 保護低欄 X30	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 10 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度等體能訓練之原理原則。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 2. warm-up 活動二： 8. 三步跳躍摸板 9. 三步 A、B 10. 引體向上 11. 俯臥屈膝 12. 快速收縮 13. 半蹲高跳 14. 懸體伸展	3	田徑場 籃球場 保護低欄 X20	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全 防災 教育	
第 11 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋		

	自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	2. warm-up 活動二： (進階) 4. 墊步跳躍+連續收腿跨欄左右各 X5 5. 側身連續抬腿 6. 拉槓跨步登階		高低箱	分享		
第 12 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度等體能訓練之原理原則。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 2. warm-up 活動二： 5. 球類活動-分組跳投 6. 核心訓練 7. 仰臥 V 字 60 秒+收縮 20 次 8. 側身撐體 9. 暴力引體向上	3	籃球場 籃球	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 13 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 2. warm-up 活動二： (進階) 4. 併腿收腿+移動彈跳 5. 木箱藥球 6. 腹肌四項	3	保護低欄 X20 高低木箱	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 14 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A3 具備善用競技	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 2. warm-up 活動二： (進階) 4. 欄間走 X10H 5. 欄間甩腿 X10H	3	保護低欄 X20 藥球	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

	運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	力與速度等體能訓練之原理原則。	6. 持物墊步跳躍 7. 連續一步跨藍					
第 15 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 2. warm-up 活動二： (進階) 1. 50M X 3 反覆跑 2. 藥球前拋 3. 藥球後拋 4. 增強式訓練 5. 腹肌四項	3	藥球 保護低欄 X20	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全 防災 教育	
第 16 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 2. warm-up 活動二： (進階) 4. 墊步側踢 X10H 5. 內側繞腿 X10H 6. 前二後一 X10H 7. 墊步跳躍	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 17 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 2. warm-up 活動二： (進階) 4. 墊步踢腿(4 種高度) 5. 欄架：八步起跳(沙坑) 6. 左右換步	3	保護低欄 X20	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 18 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 2. warm-up (進階) 活動二：	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

	決各項問題。		4. 橡皮交換步 5. 四方側墊步 6. 連續一步跨					
第 19 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 2. warm-up 活動二： (進階) 3. 持物墊步過欄前二後一 4. 換步跑 12H X 3 5. 動作跑 120M	3	田徑場 訓練用藥球 1KGX6 高低木箱各 X2 保護低欄 X20 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 20 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 3. warm-up 活動二： 9. 站立式刷卡 10. 站立式起跑至第一 H 11. 動作跑 12. 跨步走	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全 防災 教育	
第 21 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 4. warm-up 活動二： 13. 站立式刷卡 14. 站立式起跑至第一 H 15. 動作跑 16. 跨步走	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

花蓮縣立光復國民中學 108 學年度七年級第一學期校訂課程計畫設計者：陳緯皓

一、課程類別：校訂課程－彈性學習課程

二、課程名稱：特殊需求－體育專長

三、專項分組：☐ 棒球（競爭類型運動）

☐ 足球（競爭類型運動）

☒ 田徑（挑戰類型運動）

四、學習節數：每週 3 節，實施 21 週，共 63 節

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入 議題 實質 內涵	備註
第 1 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度等體能訓練之原理原則。	單元：田徑－準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 5. warm-up 6. 第一型態操 活動二： 1. 行進間藥球拋體 2. 快跑煎藥球拋體 3. 支撐跨跳	3	田徑場 藥球	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 2 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度等體能訓練之原理原則。	單元：田徑－準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 5. warm-up 6. 反覆跑 4x50 活動二： 1. 併腿收縮彈跳 2. 快速抬腿跑 3. 啞鈴擺臂	3	田徑場 保護低欄 X20 寶特瓶	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 3 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	T-IV-B3 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之起始準備。	單元：田徑－準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 5. warm-up 6. 第一型態操 活動二： 1. v 字核心 2. 快速收縮	3	田徑場 高低箱 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

			3. 木箱上肢爆發					
第 4 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-B4跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之起始動作。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 5. warm-up 6. 前後繞環跳躍(草皮) 活動二： 1. 墊步踢腿 x12h 2. 繩跳 2 迴旋 3. 連續收腿彈跳	3	田徑場 跳繩 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 5 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 5. warm-up 6. 循環動態活動 活動二： 1. 藥球跳躍高拋 2. 腹肌四項 3. 放鬆甩腿	3	田徑場 藥球 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全 防災 教育	
第 6 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B7跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之完成動作。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 5. warm-up 6. 循環動態活動 活動二： 1. 站立屈臂 2. 弓步上舉 3. 左右蹲身 4. 俯臥拉槓	3	田徑場 槓鈴	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 7 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 3. warm-up 活動二：	3	田徑場 槓鈴	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

			1.舉腫 2.站立提槓 3.跪姿提腿					
第 8 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 3. warm-up 活動二： 1.墊步跳躍 2.連續收腿跨 3.側身連續抬腿	3	重量器材室	1.實作表現 2.課堂測驗 3.回饋分享		
第 9 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 3. warm-up 活動二： 7. 欄架側墊步 x4 種高度 8. 併腿直膝跳躍(負重) 9. 腹肌四項	3	田徑場 保護低欄 X30	1.實作表現 2.課堂測驗 3.回饋分享		
第 10 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度等體能訓練之原理原則。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 3. warm-up 活動二： 15. 三步跳躍摸板 16. 三步 A、B 17. 引體向上 18. 俯臥屈膝 19. 快速收縮 20. 半蹲高跳 21. 懸體伸展	3	田徑場 籃球場 保護低欄 X20	1.實作表現 2.課堂測驗 3.回饋分享	安全 防災 教育	
第 11 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 3. warm-up	3	田徑場 保護低欄 X20 高低箱	1.實作表現 2.課堂測驗 3.回饋分享		

	實踐。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	項技術連結動作之銜續。	活動二： 7. 墊步跳躍+連續收腿跨欄左右各 X5 8. 側身連續抬腿 9. 拉槓跨步登階					
第 12 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度等體能訓練之原理原則。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 3. warm-up 活動二： 10. 球類活動-分組跳投 11. 核心訓練 12. 仰臥 V 字 60 秒+收縮 20 次 13. 側身撐體	3	籃球場 籃球	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 13 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 3. warm-up 活動二： 7. 併腿收腿+移動彈跳 8. 木箱藥球 9. 腹肌四項	3	保護低欄 X20 高低木箱	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 14 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度等體能訓練之原理原則。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 3. warm-up 活動二： 8. 欄間走 X10H 9. 欄間甩腿 X10H 10. 持物墊步跳躍	3	保護低欄 X20 藥球	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

	能力。							
第 15 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 3. warm-up 活動二： 1. 50M X 3 反覆跑 2. 藥球前拋 3. 藥球後拋 4. 增強式訓練	3	藥球 保護低欄 X20	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全 防災 教育	
第 16 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 3. warm-up 活動二： 8. 墊步側踢 X10H 9. 內側繞腿 X10H 10. 前二後一 X10H	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 17 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 3. warm-up 活動二： 7. 墊步踢腿(4 種高度) 8. 欄架：八步起跳(沙坑) 9. 左右換步	3	保護低欄 X20	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 18 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 3. warm-up 活動二： 7. 橡皮交換步 8. 四方側墊步 9. 連續一步跨	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 19 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練	3	田徑場 訓練用藥球 1KGX6	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋		

	發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	3. warm-up 活動二： 6. 持物墊步過欄前二後一 7. 換步跑 12H X 3		高低木箱各 X2 保護低欄 X20 角錐	分享		
第 20 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 5. warm-up 活動二： 17. 站立式刷卡 18. 站立式起跑至第一H 19. 動作跑 20. 跨步走	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全防災教育	
第 21 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 6. warm-up 活動二： 21. 站立式刷卡 22. 站立式起跑至第一H 23. 動作跑 24. 跨步走	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

花蓮縣立光復國民中學 108 學年度七年級第二學期校訂課程計畫設計者：陳緯皓

一、課程類別：校訂課程－彈性學習課程

二、課程名稱：特殊需求－體育專長

三、專項分組：☐棒球（競爭類型運動）

☐足球（競爭類型運動）

☒田徑（挑戰類型運動）

四、學習節數：每週 3 節，實施 21 週，共 63 節

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	融入 議題 實質 內涵	備註
第 1 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度等體能訓練之原理原則。	單元：田徑－準備期（全面性） 活動一： 田徑專項體能訓練 7. warm-up 8. 第一型態操 活動二： （進階） 1. 行進間藥球拋體 2. 快跑煎藥球拋體 3. 支撐跨跳 4. 左右轉體	3	田徑場 藥球	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 2 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度等體能訓練之原理原則。	單元：田徑－準備期（全面性） 活動一： 田徑專項體能訓練 7. warm-up 8. 反覆跑 4x50 活動二： （進階） 1. 併腿收縮彈跳 2. 快速抬腿跑 3. 啞鈴擺臂 4. 並腿收繳彈跳	3	田徑場 保護低欄 X20 寶特瓶	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 3 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	T-IV-B3 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之起始準備。	單元：田徑－準備期（全面性） 活動一： 田徑專項體能訓練 7. warm-up 8. 第一型態操	3	田徑場 高低箱 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

	極實踐。		活動二： 1. v 字核心 2. 快速收縮 3. 木箱上肢爆發 4. 腹肌四項					
第 4 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-B4跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之起始動作。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 7. warm-up 8. 前後繞環跳躍(草皮) 活動二： 1. 墊步踢腿 x12h 2. 繩跳 2 迴旋 3. 連續收腿彈跳 4. 跨步走(負重)	3	田徑場 跳繩 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 5 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 7. warm-up 8. 循環動態活動 活動二： 1. 藥球跳躍高拋 2. 腹肌四項 3. 放鬆甩腿 4. 連續跨走	3	田徑場 藥球 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全 防災 教育	
第 6 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B7跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之完成動作。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 7. warm-up 8. 循環動態活動 活動二： 1. 站立屈臂 2. 弓步上舉 3. 左右蹲身 4. 俯臥拉槓 5. 半蹲高跳 6. 跨速收縮	3	田徑場 槓鈴	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 7 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 4. warm-up	3	田徑場 槓鈴	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

	能力。		活動二： 1. 舉腫 2. 站立提槓 3. 跪姿提腿					
第 8 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 4. warm-up 活動二： 1. 墊步跳躍 2. 連續收腿跨 3. 側身連續抬腿 4. 側身收腿	3	重量器材室	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 9 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 4. warm-up 活動二： 10. 欄架側墊步 x4 種高度 11. 併腿直膝跳躍(負重) 12. 腹肌四項	3	田徑場 保護低欄 X30	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 10 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度等體能訓練之原理原則。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 4. warm-up 活動二： 22. 三步跳躍摸板 23. 三步 A、B 24. 引體向上 25. 俯臥屈膝 26. 快速收縮 27. 半蹲高跳 28. 懸體伸展	3	田徑場 籃球場 保護低欄 X20	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全 防災 教育	
第 11 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋		

	自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	4. warm-up 活動二： (進階) 10. 墊步跳躍+連續收腿跨欄左右各 X5 11. 側身連續抬腿 12. 拉槓跨步登階		高低箱	分享		
第 12 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發力與速度等體能訓練之原理原則。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 4. warm-up 活動二： 14. 球類活動-分組跳投 15. 核心訓練 16. 仰臥 V 字 60 秒+收縮 20 次 17. 側身撐體 18. 暴力引體向上	3	籃球場 籃球	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 13 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 4. warm-up 活動二： (進階) 10. 併腿收腿+移動彈跳 11. 木箱藥球 12. 腹肌四項	3	保護低欄 X20 高低木箱	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 14 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 體-J-A3 具備善用競技	P-IV-A1 運動基本心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2 運動基本敏捷、協調、瞬發	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 4. warm-up 活動二： (進階) 11. 欄間走 X10H 12. 欄間甩腿 X10H	3	保護低欄 X20 藥球	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

	運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	力與速度等體能訓練之原理原則。	13. 持物墊步跳躍 14. 連續一步跨藍					
第 15 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 4. warm-up 活動二： (進階) 1. 50M X 3 反覆跑 2. 藥球前拋 3. 藥球後拋 4. 增強式訓練 5. 腹肌四項	3	藥球 保護低欄 X20	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全 防災 教育	
第 16 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 4. warm-up 活動二： (進階) 11. 墊步側踢 X10H 12. 內側繞腿 X10H 13. 前二後一 X10H 14. 墊步跳躍	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 17 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 4. warm-up 活動二： (進階) 10. 墊步踢腿(4 種高度) 11. 欄架：八步起跳(沙坑) 12. 左右換步	3	保護低欄 X20	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 18 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 4. warm-up (進階) 活動二：	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

	決各項問題。		10. 橡皮交換步 11. 四方側墊步 12. 連續一步跨					
第 19 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 4. warm-up 活動二： (進階) 8. 持物墊步過欄前二後一 9. 換步跑 12H X 3 10. 動作跑 120M	3	田徑場 訓練用藥球 1KGX6 高低木箱各 X2 保護低欄 X20 角錐	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 20 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 7. warm-up 活動二： 25. 站立式刷卡 26. 站立式起跑至第一 H 27. 動作跑 28. 跨步走	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全 防災 教育	
第 21 週	體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元：田徑-準備期(全面性) 活動一： 田徑專項體能訓練 8. warm-up 活動二： 29. 站立式刷卡 30. 站立式起跑至第一 H 31. 動作跑 32. 跨步走	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

花蓮縣立光復國民中學 108 學年度七年級第一學期校定課程計畫設計者：羅仁成

一、課程類別：部定課程－特殊類型班級課程

二、課程名稱：體育專業(專項體能訓練、專項技術訓練)

三、專項分組： ☒ 棒球 (競爭類型運動)

☐ 足球 (競爭類型運動)

☐ 田徑 (挑戰類型運動)

四、學習節數：每週 3 節，實施 21 週，共 63 節。

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方 式	融入 議題 實質 內涵	備註
第 1 週	體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ps-IV-D6 守備/跑分性球類運動符合運動道德倫理及有利於團隊的道德行為。	單元：收心練習、基本傳接 1. 整理維護球場環境 2. 基本活動慢跑、靜態動態伸展 3. 短距離 10-20 公尺傳接 4. 輕拋打 tee 練習 5. 收操伸展 (動作協調循環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 2 週	體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ta-IV-C1 網/牆性球類運動個人組合性戰術。 Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：收心練習、基本傳接打擊守備 1. 基本活動慢跑、靜態動態伸展 2. 短距離 10-20 公尺傳接 3. 短距離 TOSS 打擊練習 4. 基本守備練習 5. 收操伸展 (動作協調循環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 3 週	體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ta-IV-C1 網/牆性球類運動個人組合性戰術。 Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：整體打擊守備敏捷協調性訓練 1. 基本傳球中長距離 2. 基本守備練習 3. Lon-tee 打擊訓練 4. 投手動作協調訓練 5. 體能間歇訓練 (動作循環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 4 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	Ps-IV-D3 目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等陣地攻守性球類運動心理技能的了解與運用。	單元：整體打擊守備敏捷協調性體能速度訓練 1. 基本傳接長距離 2. 整體守備練習及個別特守訓練 3. Fleedatting3 組及輕拋打網練習 4. 投手投手動作協調訓練 5. 跑壘練習	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全 防災 教育	

			(體能、動作循環訓練)					
第 5 週	體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ta-IV-C1 網/牆性球類運動個人組合性戰術。 Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：基本傳接打擊守備 體能訓練 1. 基本傳球中距離 2. 守備基本動作修正 3. 短距離 TOSS 打擊練習 4. 基本守備練習 5. 投手動作協調訓練 (動作協調循環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 6 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	Ps-IV-D3 目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等陣地攻守性球類運動心理技能的了解與運用。	單元：投手打擊守備敏捷協調性體能速度訓練 1. 基本傳接球 30M 投球 2. 投手 Flee batting3 組分組跑壘練習、輕拋打網練習 3. 整體守備練習及個別特守訓練 4. 間歇跑 (技術、體能、動作循環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 7 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	Ps-IV-D3 目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等陣地攻守性球類運動心理技能的了解與運用。	單元：投手打擊守備敏捷協調性體能速度訓練 1. 基本傳接球 30M 投球 2. 投手 Flee batting3 組分組跑壘練習、輕拋打網練習 3. 整體守備練習及個別特守訓練 4. 短距離衝刺 20 公尺 (技術、體能、動作循環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 8 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	Ps-IV-D3 目標設定、壓力管理、自我調整、意象訓練等陣地攻守性球類運動心理技能的了解與運用。	單元：模擬比賽投手打擊 跑壘守備默契訓練 1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手協調控球牽制練習 3. 守備應變處理能力 4. 攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻判斷力 (觀念判斷應變處理訓練心理建設信心引導)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 9 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	Ta-IV-C3 陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻戰術。	單元：投手打擊跑壘守備 戰術運用	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂		

	度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。、		1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手動作控制能力 3. 守備應變處理能力 4. 攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻判斷力 6. 提醒鼓勵檢視比賽過程 (觀念判斷應變處理心理建設信心引導)			測驗 3. 回饋 分享		
第 10 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	Ta-IV-C7標的性球類運動組合性戰術訓練。 Ps-IV-D7標的性球類運動比賽心理狀態分析。	單元：投手打擊跑壘守備 戰術運用 1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手動作控制能力 3. 守備應變處理能力 4. 攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻判斷力 6. 提醒鼓勵檢視比賽過程 (觀念判斷應變處理心理建設信心引導)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全 防災 教育	
第 11 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	Ps-IV-D7標的性球類運動比賽心理狀態分析。	單元：基本活動訓練及檢視比賽過程 1. 整體學習歷程中透過記錄學生自我檢視 2. 彙整資料 3. 慢跑放鬆 1. 基本活動慢跑、靜態動態伸展 2. 短距離 10-20 公尺傳接 3. 短距離 TOSS 打擊練習 4. 基本守備練習 5. 收操伸展 (記錄、常態性活動)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 10 週	體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ta-IV-C1 網/牆性球類運動個人組合性戰術。 Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊守備敏捷協調性體能速度訓練 1. 基本傳接球 30M 投球 2. 投手 Flee batting3 組分組跑壘練習、輕拋打網練習 3. 整體守備練習及個別特守訓練 4. 速度訓練 (技術、體能、動作循環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 11 週	體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互	Ta-IV-C1 網/牆性球類運動個人組合性戰術。 Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合	單元：投手打擊守備敏捷協調性體能速度訓練 1. 基本傳接球 30M 投球	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋		

	合作及與人和諧互動的素養。	性戰術。	2. 投手 Flee batting3 組分組跑壘練習、輕拋打網練習 3. 整體守備練習及個別特守訓練 4. 速度訓練 (技術、體能、動作循環訓練)			分享		
第 12 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：模擬比賽投手打擊跑壘守備默契訓練 1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手協調控球牽制 3. 守備應變移動補位速度 4. 攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻判斷力 (觀念判斷應變處理訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 13 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊跑壘守備 戰術運用 1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手動作控制能力 3. 守備應變處理能力 4. 攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻判斷力 6. 提醒鼓勵檢視比賽過程 (觀念判斷應變處理心理建設信心引導)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 14 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	Ta-IV-C3 陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻戰術。	單元：基本活動訓練及檢視比賽過程 1. 整體學習歷程中透過記錄學生自我檢視 2. 彙整資料 3. 慢跑放鬆 1. 基本活動慢跑、靜態動態伸展 2. 短距離 10-20 公尺傳接 3. 短距離 TOSS 打擊練習 4. 基本守備練習 5. 收操伸展 (記錄、常態性活動)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 15 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	Ta-IV-C3 陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻戰術。	單元：基本常態練習 1. 慢跑伸展動態操 2. 短距離 TOSS 打擊練習 3. 收操	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全 防災 教育	

第 16 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊守備敏捷 協調性體能速度訓練 1. 基本傳接中長距離投球 2. 投手 Flee batting3 組分組跑壘練習、輕拋打網練習 3. 整體守備打擊練習及個別特守特打訓練 4. 短距離衝刺 20 公尺 5. 慢跑 20 分 (技術、體能、動作循環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 17 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：模擬比賽 1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手動作控制能力 3. 守備應變處理能力 4. 攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻判斷力 6. 提醒鼓勵檢視立即分析狀況處理過程 (觀察學生應變及態度)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 18 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：分組分項訓練 1. 投手綜合體能訓練 2. 內外野分組手備訓練 3. 跑壘敏捷速度訓練 4. 整體綜合體能核心訓練 (技術體能肌力核心練習)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 19 週	體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ta-IV-C1 網/牆性球類運動個人組合性戰術。 Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊守備敏捷 協調性體能速度訓練 1. 基本傳接中長距離投球 2. 投手 Flee batting3 組分組跑壘練習、輕拋打網練習 3. 整體守備打擊練習及個別特守特打訓練 4. 短距離衝刺 20 公尺 5. 慢跑 20 分 (技術、體能、動作循環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 20 週	體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ta-IV-C1 網/牆性球類運動個人組合性戰術。 Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊守備敏捷 協調性體能速度訓練 1. 基本傳接中長距離投球 2. 投手 Flee batting3 組分組跑壘練習、輕拋	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

			打網練習 3. 整體守備打擊練習 及個別特守特打訓練 4. 短距離衝刺 20 公尺 5. 慢跑 20 分 (技術、體能、動作循環訓練)					
第 21 週	體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ta-IV-C1 網/牆性球類運動個人組合性戰術。 Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：基本常態練習 1. 慢跑伸展動態操 2 短距離 TOSS 打擊練習。 3. 收操	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全防 災教育	

花蓮縣立光復國民中學 108 學年度七年級第二學期校定課程計畫設計者：羅仁成

一、課程類別：部定課程－特殊類型班級課程

二、課程名稱：體育專業(專項體能訓練、專項技術訓練)

三、專項分組： ☒ 棒球(競爭類型運動)

☐ 足球(競爭類型運動)

☐ 田徑(挑戰類型運動)

四、學習節數：每週 3 節，實施 21 週，共 63 節。

五、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習目標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題實質內涵	備註
第 1 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：模擬比賽 1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手動作控制能力 3. 守備應變處理能力 4. 攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻判斷力 6. 提醒鼓勵檢視立即分析 狀況處理過程 (觀察學生學習及態度)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 2 週	-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。	T-IV-B2 網/牆性球類運動比賽之組合性攻防實務技術。	單元：投手打擊守備敏捷 協調性體能速度訓練 1. 基本傳接中長距離投球 2. 投手 Flee batting3 組分組跑壘練習、輕拋打網練習 3. 整體守備打擊練習及個別特守特打訓練 4. 長距離衝刺 50 公尺 (技術、體能、動作循環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 3 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊跑壘守備 戰術運用 1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手控球控制能力 3. 守備應變處理能力 4. 攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻判斷力 6. 提醒鼓勵檢視比賽過程 (觀念判斷應變處理心理建設信心引導)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 4 週	體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，	P-IV-A4 陣地攻守性球類運動之增進速度、協調敏捷，建立	單元：基本活動訓練及檢視比賽過程	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂	安全 防災 教育	

	並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。	穩定的身體控制能力。	1. 整體學習歷程中透過記錄學生自我檢視 2. 彙整資料 3. 慢跑放鬆 1. 基本活動慢跑、靜態動態伸展 2. 短距離 10-20 公尺傳接 3. 短距離 TOSS 打擊練習 4. 基本守備練習 5. 收操伸展 (記錄、常態性活動)			測驗 3. 回饋分享		
第 5 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊守備敏捷 協調性體能速度訓練 1. 投手 Bullpen 及 1 組投打模擬實戰 2. 守備攻擊跑壘綜合訓練 3. 判斷速度補位傳球穩定為基準 (技術、狀況處理能力)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 6 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊守備敏捷 協調性體能速度訓練 1. 速度敏捷性核心肌力訓練 2. 傳接球轉傳練習 3. 個人守備基本動作修正 4. 打擊訓練 Flee batting3 組 5. 跑壘練習 6. 投手 Bullpen2 組 (技術手備打擊跑壘投手)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 7 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊守備敏捷 協調性體能速度訓練 1. 速度敏捷性核心肌力訓練 2. 傳接球轉傳練習 3. 個人守備基本動作修正 4. 打擊訓練 Flee batting3 組 5. 跑壘練習 6. 投手 Bullpen2 組 (技術手備打擊跑壘投手)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

第 8 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	P-IV-A7標的性球類運動肌耐力、心肺耐力與柔軟度等組合性體適能訓練。	單元：基本常態訓練 1. 基本傳球 2. 短距離 TOSS 練習 3. 長距離心肺耐力訓練 5 公里 (基本訓練體能)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 9 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊守備敏捷 協調性體能速度訓練 1. 基本傳接中長距離投球 2. 投手 Flee batting3 組分組跑壘練習、輕拋打網練習 3. 整體守備打擊練習及個別特守特打訓練 4. 長距離衝刺 50 公尺 (技術、體能、動作循環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 10 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊守備敏捷 協調性體能速度訓練 1. 基本傳接中長距離投球 2. 投手 Flee batting3 組分組跑壘練習、輕拋打網練習 3. 整體守備打擊練習及個別特守特打訓練 4. 長距離衝刺 50 公尺 (技術、體能、動作循環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全 防災 教育	
第 11 週	體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ta-IV-C1 網/牆性球類運動個人組合性戰術。 Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊守備敏捷 協調性體能速度訓練 1. 基本傳接球 30M 投球 2. 投手 Flee batting3 組分組跑壘練習、輕拋打網練習 3. 整體守備練習及個別特守訓練 4. 速度訓練 (技術、體能、動作循環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 12 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應	Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：模擬比賽投手打擊跑壘守備默契訓練 1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手協調控球牽制 3. 守備應變移動補位速度 4. 攻擊執行成功力	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

	用於日常生活中。		5. 跑壘進攻判斷力 (觀念判斷應變處理訓練)					
第 13 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊跑壘守備 戰術運用 1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手動作控制能力 3. 守備應變處理能力 4. 攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻判斷力 6. 提醒鼓勵檢視比賽過程 (觀念判斷應變處理心理建設信心引導)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 14 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	Ta-IV-C3 陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻戰術。	單元：基本活動訓練及檢 視比賽過程 1. 整體學習歷程中透過記錄學生自我檢視 2. 彙整資料 3. 慢跑放鬆 1. 基本活動慢跑、靜態動態伸展 2. 短距離 10-20 公尺傳接 3. 短距離 TOSS 打擊練習 4. 基本守備練習 5. 收操伸展 (記錄、常態性活動)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 15 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	Ta-IV-C3 陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻戰術。	單元：基本常態練習 1. 慢跑伸展動態操 2. 短距離 TOSS 打擊練習。 3. 收操	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全 防災 教育	
第 16 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	Ta-IV-C2 網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊守備敏捷 協調性體能速度訓練 1. 基本傳接中長距離投球 2. 投手 Flee batting3 組分組跑壘練習、輕拋打網練習 3. 整體守備打擊練習及個別特守特打訓練 4. 短距離衝刺 20 公尺 5. 慢跑 20 分 (技術、體能、動作循環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

第 17 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：模擬比賽 1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手動作控制能力 3. 守備應變處理能力 4. 攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻判斷力 6. 提醒鼓勵檢視立即分 析狀況處理過程 (觀察學生應變及態度)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 18 週	體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	Ta-IV-C1 網/牆性球類運動個人組合性戰術。 Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊守備敏捷協調性體能速度訓練 1. 基本傳接球 30M 投球 2. 投手 Flee batting3 組分組跑壘練習、輕拋打網練習 3. 整體守備練習及個別特守訓練 4. 速度訓練 (技術、體能、動作循環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 19 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：模擬比賽投手打擊跑壘守備默契訓練 1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手協調控球牽制 3. 守備應變移動補位速度 4. 攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻判斷力 (觀念判斷應變處理訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		
第 20 週	體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。	Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元：投手打擊跑壘守備戰術運用 1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手動作控制能力 3. 守備應變處理能力 4. 攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻判斷力 6. 提醒鼓勵檢視比賽過程 (觀念判斷應變處理心理建設信心引導)	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享	安全 防災 教育	
第 21 週	體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。	Ta-IV-C3 陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻戰術。	單元：基本活動訓練及檢視比賽過程 1. 整體學習歷程中透過記錄學生自我檢視 2. 彙整資料 3. 慢跑放鬆 1. 基本活動慢跑、靜態動態伸展	3	棒球場訓練場地	1. 實作表現 2. 課堂測驗 3. 回饋分享		

			2. 短距離 10-20 公尺 傳接 3. 短距離 TOSS 打擊練習 4. 基本守備練習 5. 收操伸展 (記錄、常態性活動)					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

光復國中 108 學年度行事週曆對照表(上學期) 108.06.27

星期 月週	學校主題活動	日	一	二	三	四	五	六	學 校 行 事
				母語日	健足日	英語日			
八	一	25	26	27	28	29	30	31	8/30 開學典禮(早修)、第一節正式上課 輔：祖孫週宣導、特教宣導、國中學生生涯輔導記錄手冊宣導。 學輔：8/29 性平委員選舉、8/30 友善校園~反黑反毒反霸凌宣導、交通安全宣導、性別平等教育宣導
九	二	1	2	3	4	5	6	7	教：9/3、9/4 九年級第一次模擬考。 輔：建立新生輔導 AB 卡。 學輔：9/2 空氣品質教育宣導、9/4 性別平等委員會會議 總：九月份為「國家防災月」學務：友善校園宣導、社團選填
	三	8	9	10	11	12	13◎	14◎	教：校內語文競賽。 9/13-15 中秋連假 輔：9/11 技藝班開課、教育優先區學生資料調查。 學輔：9/11 早修 7 年級進行霸凌防制常識測驗、9/12 特定人員審查會議 總：9/11 108 年度第二次校園複合型防災演練-下午(七、八年級 CPR 檢測)
	四	15◎	16	17	18	19	20	21	輔：彙整導師提報高關懷課程名單、認輔名單、特教高中職端轉銜會議、特教推行委員會會議。 學輔：9/16 第一次改過銷過申請(9/20 截止)、9/18 健康促進會議 總：9/20 上午 9 時 21 分國家防災日地震演練
	五	22	23	24	25	26	27	28	學輔：第一次社團、9/23 交通安全自行車與行人安全宣導、9/25 交通安全常識測驗 輔：校內新生高關懷轉銜會議、高關懷課程工作小組期初會議、相關輔導測驗說明會、九年級情境式職涯興趣測驗、七年級健康量表測驗。 人事：9/25 光復鄉教師節表揚大會、9/28 公教運動會
	六	29	30	1	2	3	4	5 ★	教：週考週。 10/5 補行上班日(補 10/11 日) 教：9/29 花蓮縣語文競賽 輔：八年級適性化職涯生命測驗。 學務：第二次社團、10/2 交通安全小組會議
十	七	6	7	8	9	10◎	11◎	12◎	教：週考週。 10/11-10/13 雙十連假 學輔：第三次社團
	八	13◎	14	15	16 △	17 △	18	19	教：10/16-10/17 第一次段考。 輔：教育優先區暨生涯發展教育議題親職教育活動 學輔：10/17 家長教師交通安全宣導
	九	20	21	22	23	24	25	26	教：作業抽查(國、英、社) 輔：九年級生涯手冊抽查。 學輔：第四次社團、10/23 反毒反霸凌宣導(暫訂)
	十	27	28	29	30	31	1	2	
十一	十一	3	4	5	6	7	8	9	學務：第五次社團
	十二	10	11	12	13	14	15	16	學輔：第六次社團、11/13 性教育、拒菸酒檳榔防制教育宣導(暫訂)
	十三	17	18	19	20	21	22	23	教：週考週。 輔：高關懷課程活動、教育優先區計畫個案家庭訪視開始。 學輔：第八次社團、11/18 第二次改過銷過申請(11/22 截止)
	十四	24	25	26	27	28	29	30	教：週考週。 學輔：第九次社團
十二	十五	1	2	3 △	4 △	5	6	7	教：12/3、12/4 第二次段考。
	十六	8	9	10	11	12	13	14	教：作業抽查(數、自) 輔：八年級生涯手冊抽查。 學輔：12/11 性教育、拒菸酒檳榔防制教育宣導(暫訂)、12/13 校慶系列活動
	十七	15	16	17	18	19	20	21	教：12/19、12/20 九年級第二次模擬考。
	十八	22	23	24	25	26	27	28	
	十九	29	30	31	1◎	2	3	4	教：週考週。 1/1 元旦 輔：生涯發展教師自我檢核、7 年級生涯檔案封面製作比賽、高關懷課程工作小組期末檢討會。
一	二十	5	6	7	8	9	10	11	教：週考週。 輔：期末特推會、IEP 總檢討會議、生涯發展委員會會議、七年級生涯手冊抽查。 學輔：第十次社團、1/8 交通安全小組會議、1/8 健康促進會議
	二十一	12	13	14	15	16 △	17 △	18	教：1/16、1/17 第三次段考。

	二十二		19	20	21	22	23	24◎	25◎	1/21 寒假開始 1/24-29 春節
--	-----	--	----	----	----	----	----	-----	-----	-------------------------

△段考 *模擬考 ◎放假 ◇國中教育會考 ★補上班上課

光復國中 108 學年度行事週曆對照表(下學期) 108.06.10

△段考

*模擬考

◎放假

◇國中教育會考

★補上班上課

星期 月 週		學校主題活動	日	一	二	三	四	五	六	學 校 行 事
					母語日	健促日	英語日			
二	一		9	10	11	12	13	14	15★	2/11 開學 2/12、2/15 補行上班 學輔：2/11 反霸凌、反毒宣導；交通安全宣導
	二		16	17	18	19	20	21	22	教：2/18、2/19 九年級第三次模擬考。 輔：生涯委員會、期初特殊教育推行委員會議。 學輔：2/19 健康促進會議、性別平等委員會會議 總：2/19 109 年度第一次校園複合型防災演練(下午)
	三		23	24	25	26	27	28◎	29◎	2/28 和平紀念日放假 輔：七年級生涯檔案封面製作比賽、高關懷工作小組期初會議、期初輔導個案會議。 學輔：第一次社團、2/24 第一次學生改過錄過申請(2/24-2/27)
三	四		1◎	2	3	4	5	6	7	輔：教育優先區推展暨生涯發展教育議題親職教育活動暨性入學宣導、技藝教育課程第一次選輔會議。 學輔：第二次社團、3/4 交通安全小組會議、3/5 家長教師交通安全宣導
	五		8	9	10	11	12	13	14	教：週考週。 學輔：第三次社團
	六		15	16	17	18	19	20	21	教：週考週。 輔：八年級技藝教育課程意願調查。 學輔：第四次社團、3/18 反毒宣導(暫訂)
	七	國際生命教育	22	23	24	25 △	26 △	27	28	教：中小學科展(暫訂) 教：3/25、3/26 第一次段考。 輔：九年級生涯手冊抽查。
四	八		29	30	31	1	2◎	3◎	4◎	4/2-4/5 清明連假 學輔：4/1 反毒宣導(暫訂) 教：作業抽查(週數、自)
	九		5◎	6	7	8	9	10	11	學輔：第五次社團
	十	家庭生命教育	12	13	14	15	16	17	18	輔：八年級高職參訪。 學輔：第六次社團、4/15 拒菸酒檳榔防治教育宣導(暫訂)
	十一		19	20	21	22	23	24	25	教：4/21、4/22 九年級第四次模擬考。 輔：技藝教育課程第二次選輔會議、七年級產業初探。 學輔：4/20 第二次學生改過錄過申請(4/20-4/24)
	十二		26	27	28	29	30	1	2	教：週考週。 輔：實用技能學程說明會。 學務：第七次社團
五	十三		3	4	5	6	7	8	9	教：週考週。 輔：新高關懷轉銜會議。
	十四	性別平等教育國際教育	10	11	12 △	13 △	14	15	16	教：5/12、5/13 第二次段考、5/16、5/17 教育會考。 教：作業抽查(國、英、社) 輔：八年級生涯手冊抽查。
	十五		17	18	19	20	21	22	23	教：5/18、5/18 國中新生報到、基本學力檢核(暫訂) 學務：5/19-5/22 畢業旅行、5/20-5/21 校外教學(暫訂)
	十六		24	25	26	27	28	29	30	輔：高中職入班宣導、生涯講座。 學輔：第八次社團
六	十七	生涯發展教育	31	1	2	3	4	5	6	輔：生涯發展教師自我檢核、七年級生涯手冊抽查。 學輔：第九次社團、6/3 交通安全小組會議、健康促進會議 總務：6 月為「節能月」，6/2-6/8 為能源教育週。
	十八		7	8	9	10	11	12	13	教：6/9 縣長獎頒獎(暫訂)。學務：第十次社團
	十九		14	15	16	17	18	19	20★	6/20 補行上班日 教：週考週。 學：6/16 畢業典禮 輔：生涯發展教育委員會、期末 IEP 總檢討會、期末特殊教育推行委員會議。
	二十	品德法治	21	22	23	24	25◎	26◎	27◎	6/25-6/26 端午連休 28 教：週考週。
	二十一		28◎	29 △	30 △	1	2	3	4	6/30 休業式、7/1 暑假開始 教：6/29、6/30 第三次段考。 學輔：6/30 性別平等宣導、水域安全宣導

107 學年度體育發展委員會第三次會議會議紀錄

壹、時間：108 年 6 月 24 日(星期一) 下午 12：40

貳、地點：校長室

參、主持人：校長

紀錄：彭志中

肆、會議紀錄

一、說明及討論本校 108 學年度入學體育班課程計畫書(如附件)。

二、說明及討論本校體育發展委員會組織要點(如附件)。

三、說明及討論特殊優秀選手個別化課程實施要點(如附件)。

提案一：本校 108 學年度入學體育班課程計畫書提請委員通過說明：

一、據教育部 107 年 5 月 11 日臺教授體部字第 1070015909B 號令修正頒布之「高級中等以下學校體育班設立辦法」及 108 年 6 月 6 日教育部頒布之「十二年國民基本教育體育班體育班課程實施規範」暨「十二年國民基本教育體育班體育專業領域課程綱要」訂定

二、本委員會通過後送本校課程發展委員會確認

決議：照案通過

提案二：本校 108 學年度入學體育班課程計畫書提請通過說明：

一、依據教育部 107 年 5 月 11 日臺教授體部字第 1070015909B 號令修正頒布之「高級中等以下學校體育班設立辦法」訂定

二、本委員會通過後送校務會議

決議：照案通過

提案三：本校特殊優秀選手個別化課程實施要點提請通過

說明：依據教育部 107 年 5 月 11 日臺教授體部字第

1070015909B 號令修正頒布之「高級中等以下學校體育班
設立辦法」及教育部 108 年 6 月 6 日發布之「十二年國
民基本教育體育班課程實施規範」訂定之

決議：照案通過

肆、下午 1：05 散會

107 學年度體育發展委員會第三次會議簽到表

時間：108 年 6 月 24 日(星期一) 下午 12：40

地點：校長室

主持人：校長

簽到表：

葉俊豪	黃俊輝	
賴惠美	彭志中	
林毛厚	黃宇軒	
羅仁成	鄭萬富	
李順	彭志中	

表 3

108 學年度花蓮縣立光復國民中學九年級第二學期課程教學計畫

會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

週次	國文領域	英語領域	數學領域	自然領域	社會領域	藝文領域	綜合領域	健體	共同活動
十五 5/18-5/24	1. 會考試卷分析與檢討 2. 畢業旅行週	機場英語 會話~櫃檯 報到情境 會話	1.二維空間 https://www.youtube.com/watch?v=8pDfH5O7mqI 2.三維空間 https://www.youtube.com/watch?v=iZQpQ7AEYOW	水火箭製作 一、從水火箭的製作料解及其運作原理。 二、請同學相互討論水火箭上設計的差異可能造成的飛行結果。 三、請同學討論水火箭和牛頓定律之間的關係。	地理 (HIGH 課任務) 非洲特色 一、從非洲特色地圖，標示出與地形、氣候、礦產有關的特色。 二、各組交換改後，分組加分。 三、請學生講解原因，自願者再加分。	視藝 (美術展覽) 一、介紹畢業典禮舉行儀式。 二、介紹畢業典禮會場形式。 音樂 (從電影看世界音樂) 一、練習畢業歌。 表藝 (亞洲傳統戲劇巡禮) 一、講解畢業紀念冊封面設計。	高中職宣導 生涯輔導 班級畢業感恩會規劃 童軍場地佈置及小隊表演練習	班際籃球競賽	畢業旅行

週次	國文領域	英語領域	數學領域	自然領域	社會領域	藝文領域	綜合領域	健體	共同活動
十六 5/25-5/31	1.會考試題解析 2.升高中職的生涯規劃/志願選填介紹 3.畢業特刊撰寫	機場英語會話~出、入關情境會話(一)	3.四維空間 (1) https://www.youtube.com/watch?v=ElwRVPQ27YI 4.四維空間 (2) https://www.youtube.com/watch?v=0W6nM9NR9Wg	自然影片(星際效應) 一、討論電影當中所提及的光速旅行。 二、嘗試討論時間與空間之間的關係。 三、討論愛與時間的關係。 四、討論黑洞如何運作的。	歷史 唐山過臺灣——祖先的故事一、引導學生訪問長輩，簡介自己的家族史(若家中有族譜更佳)。二透過學生對自身家族的探索，引導學生了解臺灣是多元融合的社會三、引導學生思考面對價值觀、生活習慣不同的同學時，該如何溝通。	視藝(鵬程萬里話別離) 一、畢典佈置草稿完成音樂(乘著樂音展翅高飛(二)) 一、背畢業歌歌詞表藝(「冊」畫高手) 一、講解畢業紀念冊封面設計。	班級畢業感恩會規劃-家政點心製作實作	班際羽球競賽	畢業特刊

週次	國文領域	英語領域	數學領域	自然領域	社會領域	藝文領域	綜合領域	健體	共同活動
十七 6/1-6/7	1.畢業特刊 撰寫 2.畢業 影片大綱編 寫拍攝	機場英語 會話~櫃檯 報到情境 會話(二)	1.數學是發現，還是 發明？ https://www.youtube.com/watch?v=HefqX_gkFE 2.將數學作為一種語 言 https://www.youtube.com/watch?v=3t-2fZ4kwuI	電影欣賞愛 的萬物論 一、討論物 理理論的建 立過程，如 果沒有接受 實驗檢驗， 大家會怎麼 看待？ 二、討論電 影科學家主 角在處理人 生問題所解 決的方式	公民 女性從政行 不行？ 一、蒐集女 性政治人物 的新聞剪報 與電視新聞。 二、發放有 關於女性政 治人物的剪 報及播放電 視新聞。 三、隨機抽 問同學對於 女性從政的 看法。請同 學想一想有 哪些因素可 能影響女性 的政治參與。 四、教師可 以透過一連 串發問的教 學活動，引 導同學思考 如何解決影 響女性從政 的因素。例 如：制度的 修改、或是 社會價值觀 念的改變。	視藝（鵬程 萬里話別 離） 一、畢典佈 置製作 音樂（乘著 樂音展翅高 飛(二)） 一、畢業歌 分組練唱 表藝（「冊」 畫高手） 一、介紹業 生進場、退 場的注意事 項並進行練 習。	1.高中職宣 導 生涯輔導 2.班級畢業 感恩會規劃 童軍場地佈 置及小隊表 演練習 3.班級畢業 感恩會規劃- 家政點心製 作實作	班際排球競賽	畢業典禮 籌備會

週次	國文領域	英語領域	數學領域	自然領域	社會領域	藝文領域	綜合領域	健體	共同活動
十八 6/8-6/14	畢業周準備 1.任教科目 教師感謝卡 撰寫 2.畢業紀念 冊發放及祝 福與撰寫 3.發國中三 年作品	機場英語 會話~緊急 求助情境 會話	3.當生物遇見數學 https://www.youtube.com/watch?v=tYCSB8DbEJk	物 理 、 科 技、資 訊 結 合智慧小車 一、組裝智 慧小車。 二、藉由組 裝個過程當 中了解小車 運 作 的 原 理。 二、分析每 個部件的功 能。	地理 (HIGH 課任 務) 國旗會說 話 一、各組將 亞洲 17 個 國家名稱寫 在國旗上。 二、各組交 換改後，分 組加分。 (自訂，例 如：五個以 上一分，十 個以上兩 分，十五個 以上三分) 三、從課本 中找出國旗 跟國家的關 係，可上臺 報告。	視藝(鵬程 萬里話別 離) 一、畢典佈 置完成 音樂(乘著 樂音展翅高 飛(二)) 一、畢業歌 驗收 表藝(「冊」 畫高手) 一、以小組 為單位，設 計表演節目	1. 班級畢業 謝師感恩會 (結合童軍 及家政成 果)	班際大隊接力 競賽	畢業典禮 準備活動
十九 6/15-6/21	1.畢業典禮 準備 2. 6/16 畢業 典禮	畢業典禮 彩排 畢業典禮 (6/16)	畢業典禮 彩排 畢業典禮 (6/16)	畢業典禮 彩排 畢業典禮 (6/16)	畢業典禮 彩排 畢業典禮 (6/16)	畢業典禮 彩排 畢業典禮 (6/16)	畢業典禮 彩排 畢業典禮 (6/16)	畢業典禮 彩排 畢業典禮 (6/16)	畢業典禮 預演 畢業典禮 (6/16)

注意事項：

- 1.會考後課程一律遵守教學正常化原則會考後課程一律遵守教學正常化原則，課程安排可包含銜接課程(學校應依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程或補救教學課程)或跨領域課程(依主題或結合性別平等、人權、環境、海洋、生涯規劃、戶外教育等議題予以發展)或加強適性輔導(協助學生進行志願選填與相關輔導機制)。
- 2.各領域應召開領域教學研究會討論會考後課程安排，課程設計可以採主題設計，亦可以班群為群組規劃。
- 3.各領域設計後課程應於開學**前**送交課程發展委員會議討論通過。
- 4.學校畢業典禮若排定於第十九週辦理，則第十九週仍須規劃課程活動；學校畢業典禮若排定於第十八週辦理，則免填第十九週課程活動規劃。

壹、學校課程發展與規劃

七、課程實施與課程評鑑規劃

(一)於學校網站首頁設置連結至「花蓮縣國中小課程計畫備查資源網」(依規定學校須公告通過備查之課程計畫，請各校務必設置連結)

1. ☒ 是 2. ☐ 否。

(二)課程發展委員會運作校內課程發展相關組織之運作及規劃

依據 12 年國教總綱，學校課程發展委員會應掌握學校教育願景、發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫及進行課程評鑑等，請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織(如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等)如何達成以上功能。

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
課程發展委員會	1. 學校願景擘劃。 2. 學校本位課程規劃。 3. 各領域部訂及校訂課程計畫審議。 4. 體育班課程計畫審議。 5. 特教課程計畫審議。 6. 生涯發展課程計畫審議。		☒							☒		☒	
領域教學研究會	1. 領域課程計畫撰寫。 2. 領域課程實施。 3. 領域共備、教學研討。			☒		☒		☒		☒		☒	
特殊教育推行委員會	1. 特教課程規劃撰寫。 2. IEP 擬訂。 3. 特計課程實施。												
補救教學：學習輔導小組	1. 補救教學課程規畫安排。 2. 補救教學訪視指標執行督導。 3. 召開補救教學定期會議，檢核執行情形。	☒		☒		☒		☒		☒		☒	
課程研發核心小組	1. 學校課程短期發展方向擬訂。 2. 學校課程中期發展方向擬訂。 3. 學校課程長期發展方向擬訂。				☒				☒				

(三) 學校推動課程教師專業學習社群組織與運作(須含針對新課程推動之相關社群，並依學校實際情況填寫)

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
國文、社會跨領域社群	領域教師	每次段考第二天下午	課程共備、教學研討
英語領域社群	領域教師	每次段考第二天下午	課程共備、教學研討
數學領域社群	領域教師	每次段考第二天下午	課程共備、教學研討
自然、科技領域社群	領域教師	每次段考第二天下午	課程共備、教學研討
藝文、綜合領域社群	領域教師	每次段考第二天下午	課程共備、教學研討
健體領域社群	領域教師	每次段考第二天下午	課程共備、教學研討

(四)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃(須含針對新課程推動之相關課發會議、學年會議、領域會議，另可含專業社群、專業研習及成長活動等，合列或分列均可。另依據「花蓮縣高級中等以下各教育階段學校就讀普通班之身心障礙學生教學原則及輔導辦法」，學校應安排身心障礙學生之班級導師，優先接受特殊教育相關研習，建議納入法定研習。)

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
科技領域跨跨界共備與實作研習	寒、暑假各 1 場次	跨領域共備與科領域實作研習
跨領域教學研討會議	寒、暑假各 1 場次	共備與教學~跨領域的對話
專業研習~科技領域增能研習	學期間 10 場次、寒、暑假各 10 場	科技領域增能研習，開放校外教師參與。
特教知能研習	學期間一場次	特教知能

(五)課程評鑑規劃 (層面、對象及評鑑重點請參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」填寫)

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	課程總體架構	教育效益	全體課發會委員	訪談	學期末	提供課發會修正 校本課程架構
課程實施	作業抽查	教育效益	教務處	資料查閱	學期末	提供課發會修正 校本課程架構
課程效果	學生學習成效	教育效益	全體課發會委員	量化資料查閱	學期末	提供課發會修正 校本課程架構

花蓮縣光復國民中學 108 學年度七、八年級第一學期校訂課程計畫設計者：活動組長

一、課程類別：社團活動與技藝課程

二、開課總表：

編號	社團/技藝課程名稱	指導教師	上課地點
01	空手道	<u>待聘</u>	體育館
02	電影欣賞	<u>待聘</u>	3 樓 E 化
03	籃球	<u>待聘</u>	籃球場
04	童軍	<u>待聘</u>	校園草地
05	高爾夫	<u>待聘</u>	體育室前草地

三、教學規劃：

第一學期

社團/技藝課程名稱：社團							
課程目標：空手道技藝(第一學期)							
教學 期程	核心素養	學習目標	學習活動	節數	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一	A1 身心 素質 與 自我 精進 A3 規劃執 行與創新 應變	了解空手道武術規範、 與比賽趨勢	基本武術禮儀	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	性別平等 生涯發展	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費：

							__ (人)* __ (節) * __ (元)
二	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 A1 身心素質與自我精進	學習基本體能訓練並學護會使用上檔防守	體能基本訓練、上擋	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 品德教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：__ (人)* __ (節) * __ (元)
三	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	加強基本體能訓練並學護會使用中檔防守	體能基本訓練、中擋	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	多元文化教育 性別平等教育 人權教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：__ (人)* __ (節) 四* __ (元)
四	C1 道德實踐與公民意識	能靈巧運用下檔防守，並提升體能強度	體能基本訓練、下檔	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 品德教育	

	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					安全教育	
五	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	防守熟練後學習對進攻者實施上段攻擊	基本動作-上段攻擊防守	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	多元文化教育 性別平等教育 安全教育	
六	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 A1 身心素質與自我精進	防守熟練後學習對進攻者運用手或腳實施上段攻擊	基本動作-上段攻擊防守	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 品德教育 多元文化教育	

七	B3 藝術涵養與美感素養 A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	學習對攻擊者進行中段腹部與背部的攻擊	基本動作-中段攻擊防守	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	性別平等教育 品德教育 多元文化教育	
八	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 A1 身心素質與自我精進	學習對攻擊者進運用不同手或腳，進行中段腹部與背部的攻擊	基本動作-中段攻擊防守	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	品德教育 生命教育 性別平等教育	
九	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	學習在不同狀況下進行前踢與防守	基本動作-前踢攻擊防守	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 品德教育 多元文化教育	

	C2 人際關係與團隊合作						
十	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	測驗前九週所進行的課程	測驗	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 生命教育 多元文化教育	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

社團/技藝課程名稱：社團 課程目標：空手道技藝(第二學期)							
教學 期程	核心素養	學習目標	學習活動	節數	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新	介紹並讓學生學習平安初段~五段的意義。	平安初段~五段	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	性別平等 生涯發展	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	應變						_____ 2.協同節數： _____ 3.申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * _____ (元)
二	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 A1 身心素質與自我精進	讓學生了解太極上段 (一、二) 中段(一、二) 下段(一、二)的形並說明 形的意義	太極上段(一、二) 中段(一、二) 下段(一、二)	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 品德教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 3.申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * _____ (元)
三	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民	讓學生會打出平安初段	平安初段	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	多元文化教育 性別平等教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

	意識 C2 人際關係與團隊合作					人權教育	_____ 2.協同節數： _____ 3.申請鐘點費： __(人)*__(節) 四*____(元)
四	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	讓學生會打出平安二段	平安二段	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 品德教育 安全教育	
五	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民	讓學生會打出平安三段	平安三段	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	多元文化教育 性別平等教育 安全教育	

	意識						
六	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 A1 身心素質與自我精進	讓學生會打出平安四段	平安四段	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 品德教育 多元文化教育	
七	B3 藝術涵養與美感素養 A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	讓學生會打出平安五段	平安五段	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	性別平等教育 品德教育 多元文化教育	
八	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感	讓學生複習平安初段~五段內步進初段並打出來	平安初段~五段內步進初段	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	品德教育 生命教育 性別平等教育	

	素養 A1 身心素質與自我精進						
九	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	讓學生熟練平安初段~五段內步進初段	平安初段~五段內步進初段	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 品德教育 多元文化教育	
十	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	測驗與驗收過去十週所學習課程	測驗與驗收	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 生命教育 多元文化教育	

花蓮縣光復國民中學 108 學年度_108_年級第_一_學期校訂課程計畫設計者： 鄭珀陽

社團/技藝課程名稱：電影欣賞(上學期) 課程目標：❶了解電影的剪輯運用 ❷分鏡與拍攝的角度							
教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	學習活動	節數	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	學習目標： (1) 色彩的運用 (2) 故事的重要性內容 (3) 角色的特徵 (4) 整體概況	觀看的電影:天外奇蹟 觀賞電影完會以學習單方式給予學生填寫有關這次電影所提倡的是神麼樣的概念。如下為學席丹的其中某項問題 Ex: 請「寫下」或「畫下」:【你曾經遇到過的問題】，以及【你如何解決它】。 透過此方式便能從電影內容來了解到自己曾經是否有神麼樣的經驗等等。 能力指標：綜-J-A1	2	寫學習單 課堂觀察	資訊軟體的應用 生涯規劃規劃 生命教育 家庭教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) *____(元)
二	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	(1) 色彩的運用 (2) 故事的重要性內容 (3) 角色的特徵	觀賞天外奇蹟 觀賞電影完會以學習單方式給予學生填寫有關這次電影所提倡的是神麼樣的概念。如下為學席丹的其中某項問題	2	寫學習單		
三	B2 科技資訊與媒體	(1) 色彩的運用 (2) 故事的重要性內容	觀賞玩具總動員 3 (Toy Story 3)	2	寫學習單	生命教育	

	素養 B3 藝術涵 養與美感 素養	(3) 角色的特徵	透過此方式便能從電影內容來了解到自己曾經是否有什麼樣的經驗等等。			家庭教育	
四	B2 科技資訊與媒體 素養 B3 藝術涵 養與美感 素養	(1) 色彩的運用 (2) 故事的重要性內容 (3) 角色的特徵	觀賞玩具總動員 3 (Toy Story 3) 透過此方式便能從電影內容來了解到自己曾經是否有什麼樣的經驗等等。	2	寫學習單	生命教育 家庭教育	
五	B3 藝術涵 養與美感 素養 C1 道德實踐與公民 意識	1. 探討自己的情緒 2. 故事的重要性內容 3. 整體概況	腦筋急轉彎 Disnev與Pixar的新作品《腦筋急轉彎 Inside Out》，由《天外奇蹟》的導演 Peter Docter 編導，上映沒多久便造成轟動，大人小孩都說好看。上周也和家人一起去電影院觀賞，看得很享受，馬上認定這是情緒教育或生命教育的絕佳教材。因此，和觀賞其他電影時不同，我並不想寫自己的觀後感，而是想提出問題，讓自己反思，也提供討論。 因此藉由這部動畫來讓學生來會書出自己的情緒的角色以及夢幻中的國家是甚麼。	2	課堂觀察 同儕互評	人權 環境 生命 家庭教育 生涯規劃	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
六	A1 身心素質與自我 精進 B1 符號運用與溝通	1. 情緒就像是個遊樂園 2. 角色的特徵	腦筋急轉彎觀賞	2	課堂觀察 同儕互評	人權 環境 生命 家庭教育 生涯規劃	

	表達						
七	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	記憶、幻想、夢、潛意識	腦筋急轉彎觀賞	2	課堂觀察 同儕互評	人權 環境 生命 家庭教育 生涯規劃	
八	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	整部片的反思	腦筋急轉彎觀賞	2	學習單	人權 環境 生命	
九	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精	學習目標： (1) 面臨危機如何解決 (2) 同伴相助與鼓勵	觀看海底總動員 1. 魚爸爸英勇冒險 根據這兩大主題讓學生分組進行討論，以心智圖概念去擴展延伸，一方除了繪畫的技巧，另一方面則是讓學生有個核心概念而這樣的進行方式可以突破一些問題。	2	心智圖 上台發表	生命 環境 海洋教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費：

	神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。						__(人)*__(節) *__(元)
十	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	1. 了解海底世界 2. 角色的特徵 a. 故事的重要性內容 b. 整體概況	觀看海底總動員 2. 動員全海洋 根據這兩大主題讓學生分組進行討論，以心智圖概念去擴展延伸，一方除了繪畫的技巧，另一方面則是讓學生有個核心概念而這樣的進行方式可以突破一些問題。 能力指標:綜-J-A3	2	上台發表	生命 環境 海洋教育	

花蓮縣光復國民中學 108 學年度_108_年級第_二_學期校訂課程計畫設計者： 鄭珀陽

社團/技藝課程名稱：電影欣賞

課程目標：❶了解電影的剪輯運用 ❷分鏡與拍攝的角度

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	學習活動	節數	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	學習目標： 1. 生命的可貴 2. 動物的關愛 3. 彼此情感	觀看的電影:忠犬小八 以學習單內容分組討論，討論的內容分析如下： ❶歷史對日本人的重要性？ ❷從故事內容忠看到了什麼樣的特點？ 能力指標：綜-J-A1	2	課堂觀察 同儕評量	品德教育 生命教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) *____(元)

二	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 故事的重要性內容 2. 角色的特徵	觀看的電影: 忠犬小八	2	課堂觀察 同儕評量	品德教育 生命教育	
三	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	為何日本對與特定歷史性的故事如此吸引	觀看的電影: 忠犬小八	2	課堂觀察 同儕評量	品德教育 生命教育	
四	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 寵物跟人的重要性 2. 高齡化的人為何喜歡養寵物	觀看的電影: 忠犬小八	2	學習單	品德教育 生命教育	
五	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實	學習目標: (1) 人與動物之間的約定是什麼?	觀看的電影: 我與狗狗的十個約定 以學習單內容分組討論, 討論的內容分析如下: ❶ 什麼是約定? 你曾有和誰約定過嗎? ❷ 動物為何能感受自己的生命?	2	課堂觀察 同儕評量	科技教育 資訊教育 人權教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目:

	踐與公民 意識 C2 人際關 係與團隊 合作	(2)時光的流逝	⑤ 你會跟動物說些什麼話呢? 能力指標：綜-J-A2				_____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * _____ (元)
六	A1 身心素 質與自我 精進 C2 人際關 係與團隊 合作	角色的特徵	觀看的電影：我與狗狗的十個約定	2	課堂觀察 同儕評量	科技教育 資訊教育 人權教育	
七	C2 人際關 係與團隊 合作 C3 多元文 化與國際 理解 A1 身心素 質與自我 精進	故事的重要性內容	觀看的電影：我與狗狗的十個約定	2	課堂觀察 同儕評量	科技教育 資訊教育 人權教育	
八	C2 人際關 係與團隊 合作 C3 多元文	電影的反思	觀看的電影：我與狗狗的十個約定	2	課堂觀察 同儕評量	科技教育 資訊教育 人權教育	

	化與國際 理解 A1 身心素 質與自我 精進						
九	B1 符號運 用與溝通 表達 B2 科技資 訊與媒體 素養 B3 藝術涵 養與美感 素養	學習目標： (1)面臨危機如何解決 (2)同伴相助與鼓勵 (3)	海底總動員：動員全海洋 根據這兩大主題讓學生分組進行討論， 以心智圖概念去擴展延伸，一方除了繪 畫的技巧，另一方面則是讓學生有個核 心概念。	2	1. 心智圖 2. 上台發表	1. 生命教育 2. 環境教育 3. 海洋教育	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
十	B1 符號運 用與溝通 表達 B2 科技資 訊與媒體 素養 B3 藝術涵 養與美感 素養	(1)角色的特徵 (2)故事的重要性內容 (3)整體概況 (4)了解海底世界	海底總動員：動員全海洋	2	課堂觀察 同儕評量	1. 生命 2. 環境 3. 海洋教育	

社團/技藝課程名稱：籃球社團

課程目標：籃球技藝(第一學期)

教學 期程	核心素養	學習目標	學習活動	節數	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	了解籃球規範與比賽趨勢	1. 籃球規則說明 2. 體能訓練	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	性別平等 生涯發展	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
二	C2 人際關係與團隊合作 A1 身心素質	學習運球基本動作 團隊合作	1. 運球基本動作教學 2. 分組練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	品德教育 安全教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：

	與自我精進						_____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * _____ (元)
三	B3 藝術涵養 與美感素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	加強運球進階動作 團隊合作	1. 運球進階動作教學 2. 分組練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	多元文化教育 性別平等教育 人權教育	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __ (人)* __ (節) 四* _____ (元)
四	C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	以運球為指標驗收成果 團隊合作	1. 分組競賽 2. 課程階段性驗收	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 品德教育 安全教育	
五	A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養	學習傳球基本動作 團隊合作	1. 傳球基本動作教學 2. 分組練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	多元文化教育 性別平等	

	與美感素養 C1 道德實踐 與公民意識					教育 安全教育	
六	C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解 A1 身心素質 與自我精進	能學習傳球進階動作 團隊合作	1. 傳球進階動作練習 2. 分組練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 品德教育 多元文化教育	
七	B3 藝術涵養 與美感素養 A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識	能以分組競賽呈現課程 階段性成果	1. 分組競賽 2. 課程階段性驗收	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	性別平等 教育 品德教育 多元文化教育	
八	A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養 A1 身心素質 與自我精進	能學習投籃基本動作 能團隊合作、分組練習	1. 投籃基本動作教學 2. 分組練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	品德教育 生命教育 性別平等 教育	

九	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	能學習投籃進階動作 能團隊合作、分組練習	1. 投籃進階動作教學 2. 分組練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 品德教育 多元文化教育	
十	C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	能團隊合作分組競賽 呈現課程階段性成果	1. 分組競賽 2. 課程階段性驗收	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 生命教育 多元文化教育	

社團/技藝課程名稱：籃球社團 課程目標：籃球技藝(第二學期)							
教學 期程	核心素養	學習目標	學習活動	節數	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一	A1 身心素質 與自我精進 A3 規劃執行 與創新應變	能學習防守基本動作 團隊合作、分組練習	1. 防守基本動作教學 2. 分組練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	性別平等 生涯發展	□實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費) 1.協同科目：

							_____ 2.協同節數： _____ 3.申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * _____ (元)
二	C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解 A1 身心素質 與自我精進	能學習防守進階動作 團隊合作、分組練習	1. 防守進階動作教學 2. 分組練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 品德教育 安全教育	☐ 實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ 3.申請鐘點費： __ (人)* __ (節) * _____ (元)
三	B3 藝術涵養 與美感素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係	能透過分組競賽 呈現課程階段性成果	1. 分組競賽 2. 課程階段性驗收	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	多元文化 教育 性別平等 教育	☐ 實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費) 1.協同科目：

	與團隊合作					人權教育	_____ 2.協同節數： _____ 3.申請鐘點費： __ (人)* __ (節) 四* _____ (元)
四	C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	能學習三對三門牛賽 戰術位置 能團隊合作、分組練 習	1. 三對三門牛賽戰術位置教學 (1) 2. 分組練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 品德教育 安全教育	
五	A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養 C1 道德實踐 與公民意識	能學習三對三門牛賽 戰術位置 能團隊合作、分組練 習	1. 三對三門牛賽戰術位置教學 (2) 2. 分組練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	多元文化 教育 性別平等 教育 安全教育	
六	C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	能團隊合作呈現三對 三門牛賽戰術位置、 分組競賽	1. 三對三門牛賽戰術位置教學分組競 賽 2. 成果驗收	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 品德教育 多元文化	

	A1 身心素質 與自我精進					教育	
七	B3 藝術涵養 與美感素養 A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識	能透過欣賞 NBA 籃球 賽影片精進戰術	1. NBA 籃球賽影片欣賞 2. 戰術欣賞	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	性 別 平 等 教育 品德教育 多 元 文 化 教育	
八	A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養 A1 身心素質 與自我精進	能學習五對五籃球賽 戰術位置 能團隊合作、分組練 習	1. 五對五籃球賽戰術位置教學（1） 2. 分組練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	品德教育 生命教育 性 別 平 等 教育	
九	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	能學習五對五籃球賽 戰術位置 能團隊合作、分組練 習	1. 五對五籃球賽戰術位置教學（2） 2. 分組練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 品德教育 多 元 文 化 教育	
十	C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係	能以團隊活動呈現五 對五鬥牛賽戰術呈現	1. 五對五鬥牛賽戰術位置教學分組競 賽 2. 成果驗收	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 生命教育	

	與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解					多元文化 教育	
--	---------------------------	--	--	--	--	------------	--

社團/技藝課程名稱：社團

課程目標：童軍社(第一學期)

教學 期程	核心素養	學習目標	學習活動	節數	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一	A1 身心 素質 與 自我 精進 A3 規劃執 行與創新 應變	1. 童軍課程與評量介紹。 2. 復習上課規矩、默契。 3. 分小隊活動：正中紅心。 4. 真心宣言：小隊討論、記錄學習共識並向全班發表。	認識夥伴	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	品德教育 生命教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) *____(元)
二	C2 人際關 係與團隊 合作 C3 多元文 化與國際 理解 A1 身心素 質與自我 精進	1. 藉由分隊活動，建構新的合作團隊。 2. 建立小隊童軍課程學習共識。	同舟共濟 1. 小隊團體動力活動：修理計算機。 2. 小隊分工。 3. 取小隊名、設計隊徽。	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	戶外教育 生涯規劃教育 生命教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) *____(元)

三	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	能參與各種團體活動，從活動中學習溝通、合作與解決問題的能力。	1.小隊團體動力活動---河內塔。 2.建立小隊精神：小隊的課堂學習共識、取小隊名	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	品德教育 生涯規劃教育 生命教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*__(節) 四*__(元)
四	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1.小隊團體動力活動---河內塔。 2.建立小隊精神：小隊的課堂學習共識、取小隊名。	友誼合作樂	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	品德教育 生涯規劃教育 生命教育	
五	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小隊合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	小隊狂想曲	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	多元文化教育 戶外教育	

	C1 道德實踐與公民意識						
六	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 A1 身心素質與自我精進	1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小隊合作，發揮團隊精神，解決團隊問題	小隊show time	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	品德教育 生命教育 多元文化教育	
七	B3 藝術涵養與美感素養 A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	養成學生良好儀態，展現個人氣質及班級精神與紀律。	氣宇軒昂	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	品德教育 生命教育 多元文化教育	
八	A3 規劃執行與創新應變	認識童軍運動發展	童軍起源	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	環境教育 生命教育 多元文化教育	

	B3 藝術涵養與美感素養 A1 身心素質與自我精進					育	
九	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.認識童軍運動發展	童軍起源	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	環境教育 生命教育 多元文化教育	
十	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1.繩的構造 2.介紹常用繩結	揭開繩結面紗	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	品德教育 生命教育 多元文化教育	

社團/技藝課程名稱：社團

課程目標：童軍社(第二學期)

教學 期程	核心素養	學習目標	學習活動	節數	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一	A1 身心 素質 與 自我 精進 A3 規劃執 行與創新 應變	1.繩結教學Ⅱ 2.繩結考驗	常用繩結	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	品德教育 能源教育 生命教育	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)
二	C2 人際關 係與團隊 合作 C3 多元文 化與國際 理解 A1 身心素 質與自我 精進	1.能安全用火、徹底滅 跡、維護環境。 2.能了解柴的分級與架 柴方式。	生火密技	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	環境教育 安全教育 防災教育	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)

三	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.能知道各式製作火媒棒的方式。 2.能正確安全使用美工刀削出火媒棒。 3.能利用營槌敲製火媒棒。	生火密技	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	環境教育 安全教育 防災教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*__(節) 四*__(元)
四	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	能利用火媒棒爆爆米花。	隋堂小「烤」	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	環境教育 安全教育 防災教育	
五	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	1.根據自己的興趣專長，在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小隊合作，發揮團隊精神，解決團隊問題。	團體動力	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	品德教育 生命教育 法治教育	

	C1 道德實踐與公民意識						
六	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 A1 身心素質與自我精進	能安全用火、徹底減跡，並維護環境整潔。	野地生活基本功	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	人權教育 環境教育 安全教育 防災教育	
七	B3 藝術涵養與美感素養 A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	1.認識木炭的種類與用途。 2.知道木炭生火的方法與技巧。	野地生活基本功	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	人權教育 環境教育 安全教育 防災教育	
八	A3 規劃執行與創新應變	1.小隊能完成烤肉大富翁的挑戰。 2.明白烤肉菜單規劃原則。 3.能承擔責任、分工合作	野地生活基本功	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	人權教育 環境教育	

	B3 藝術涵養與美感素養 A1 身心素質與自我精進	完成烤肉前的準備。				安全教育 防災教育	
九	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.小隊能掌握生火要領、成功的生火。 2.培養分工合作、解決問題的能力。	低碳環保烤肉「趣」	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	人權教育 環境教育 安全教育 防災教育	
十	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	了解蒙古包的基本配件，學習營帳搭架、拆收的程序	蒙古包這樣搭	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	生涯規劃教育 環境教育 安全教育 防災教育	

社團/技藝課程名稱：社團

課程目標：高爾夫社(第一學期)

教學 期程	核心素養	學習目標	學習活動	節數	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一	A1 身心 素質 與 自我 精進 A3 規劃執 行與創新 應變	1.讓學生了解上課內 容、與進度 2.讓學生知道未來需準 備的器材與使用的場 地。	上課須知、課程簡介	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 安全教育 生涯規劃教 育	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)
二	C2 人際關 係與團隊 合作 C3 多元文 化與國際 理解 A1 身心素 質與自我 精進	讓學生可以說出高爾夫 球的規則與基本儀態	高爾夫球常識規則簡介	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 安全教育 生涯規劃教 育 國際教育	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)

三	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	教導學生如何正確的握竿並由老師教導正確的握竿方式	握桿練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	國際教育 法治教育 安全教育 生涯規劃教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) 四*____(元)
四	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	教導學生如何正確的使用竿子並由老師教導正確的握竿方式	7 號鐵桿半揮桿練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 安全教育 生涯規劃教育 戶外教育	
五	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	教導學生如何正確的使用竿子 1 並操作 1/2 揮桿練習並由老師教導正確的握竿方式	7 號鐵桿 1/2 揮桿練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 安全教育 生涯規劃教育 戶外教育	

	C1 道德實踐與公民意識						
六	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 A1 身心素質與自我精進	教導學生如何正確的使用竿子1並操作2/3揮桿練習並由老師教導正確的握竿方式	7 號鐵桿 2/3 揮桿練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 安全教育 生涯規劃教育 戶外教育	
七	B3 藝術涵養與美感素養 A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	1. 教導學生如何正確的使用竿子1並操作2/3揮桿練習並由老師教導正確的握竿方式 2. 要求學生可以及準擊遠。	7 號鐵桿 2/3 揮桿練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 安全教育 生涯規劃教育 戶外教育	
八	A3 規劃執行與創新應變	1.教導學生如何正確的使用竿子1並操作2/3揮桿練習並由老師教導正確的握竿方式 2.要求學生可以及準擊	7 號鐵桿 2/3 揮桿練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 安全教育 生涯規劃教	

	B3 藝術涵養與美感素養 A1 身心素質與自我精進	遠。				育 戶外教育	
九	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.教導學生如何正確的使用竿子 1 並操作，1/3、2/3 揮桿練習並由老師教導正確的握竿方式 2.要求學生可以及準擊遠。	7 號鐵桿全揮桿練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 安全教育 生涯規劃教育 戶外教育	
十	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	學生可以完成本學期所交導的內容並正確操作	7 號鐵桿全揮桿練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 安全教育 生涯規劃教育 戶外教育	

社團/技藝課程名稱：社團

課程目標：高爾夫社(第二學期)

教學 期程	核心素養	學習目標	學習活動	節數	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
一	A1 身心 素質 與 自我 精進 A3 規劃執 行與創新 應變	(1) 高爾夫服裝介 (2) 球道上禮儀 (3) 果嶺上禮儀 (4) 賽後禮儀 (5) 其他相關規定	球場禮儀	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	國際教育 安全教育 生涯規劃教 育 戶外教育	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)
二	C2 人際關 係與團隊 合作 C3 多元文 化與國際 理解 A1 身心素 質與自我 精進	使學生學習適應場地 模擬比賽環境	簡易球場草地練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 安全教育 生涯規劃教 育 戶外教育	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

三	B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 透過合作學生彼此互相觀摩與指導，教師在旁協助使學生當個指導員。 2. 學生藉由指導彼此了解自己與球員的狀況	分組練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 安全教育 生涯規劃教育 戶外教育 生涯規劃教育	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ 3. 申請鐘點費：____(人)*____(節) 四*____(元)
四	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 透過合作學生彼此互相觀摩與指導，教師在旁協助使學生當個指導員。 2. 學生藉由指導，彼此了解自己與球員的狀況	分組練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	
五	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	指導教師教導學生如何確使用木桿並調整正確姿勢	木桿練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	

	C1 道德實踐與公民意識						
六	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 A1 身心素質與自我精進	1.讓學生可以了解自己的身體狀況並明白自己的優缺點並加以練習。	個別練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	
七	B3 藝術涵養與美感素養 A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	1. 介紹並讓學生了解四代賽的規則。 2.讓學生可以親自操作四洞賽。	簡易球場四洞賽	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	
八	A3 規劃執行與創新應變	1.透過合作學生彼此互相觀摩與指導，教師在旁協助使學生當個指導員。 2.學生藉由指導，彼此了	團隊練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 戶外教育 生涯規劃教	

	B3 藝術涵養與美感素養 A1 身心素質與自我精進	解自己與球員的狀況				育	
九	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1.透過合作學生彼此互相觀摩與指導，教師在旁協助使學生當個指導員。 2.學生藉由指導，彼此了解自己與球員的狀況	團隊練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	
十	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1.測驗本學期所交導的內容達成的狀況。	測驗	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 生涯規劃教育	

花蓮縣光復國民中學 108 學年度七年級第一學期校訂課程計畫設計者：黃梅玲

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：2. ☒其他類課程：本土語言(阿美語)

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/校 本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
<u>週、 月或 起訖 時間 均可</u>	原-J-A3 具備 族語的基礎 素養，亦能以 原住 民族文 化主體性 的 觀點吸收文化 新知，參與部 落/ 社區文化 體驗，及 能將 其內涵融入 各學科領域， 促進 學習，激 發創新應 變 之潛能，落實 執 行能力。	5-IV-4 能樂於了解 並尊重他人的生活 經驗，促進相互分享 與社會共有、共榮、 共好。	單元:認識南島語族 教學活動 1. 用網路資訊認識南島語族起源 2. 認識南島語族分布	1	網路 資訊	口頭發表 學習態度	國際教育	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *____(元)
	原-J-A3 具備 族語的基礎	5-IV-4 能樂於了解 並尊重他人的生活	單元:台灣原住民介紹 教學活動 1. 台灣原住民沿革	1	網路	口頭發表 課堂觀察	人權教育	

	素養，亦能以原住民族文化主體性的觀點吸收文化新知，參與部落/社區文化體驗，及能將其內涵融入各學科領域，促進學習，激發創新應變之潛能，落實執行能力。	經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。 5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。	2. 網路資訊認識台灣原住民 3. 認識自己族群		資訊			
	原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	1-IV-3 能聽懂本族各方言別不同部落的發音。 2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞。	單元:原住民語音符號沿革 教學活動 1. 認識語言及文字的緣由 2. 阿美族語別認識 3. 阿美語音符號沿革	1	阿美族語彙書	作業單 課堂觀察	資訊教育	
	原-J-A1 具備積極主動學	1-IV-1 能聽懂複合句。	單元:阿美語音符號 教學活動 1. 認識阿美語音符號發音 2. 母音及子音之運用	1	阿美族	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	資訊教育	

	習族語的能力與興趣，展現原住民族文化主體性，並主動融入族語社群，認識族語文化的內涵，發展傳承家族與民族文化精神。	2-IV-2 能說出複合句。	3. 音節發音練習		語彙書			
	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	1- IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-2 能說出複合句。	單元:基本詞彙拼讀教學活動 1. 單音節發音練習 2. 多音節發音練習	1	阿美族語詞彙書	實作表現 課堂測驗 課堂觀察	資訊教育	
	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。	單元:基本詞彙拼讀及詞意教學活動 1. 基本詞彙拼讀及詞意 2. 聽中文說族語詞彙 3. 聽族語說中文意思	1	阿美族語	口頭發表 實作表現 課堂測驗	資訊教育	

	力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	2- IV-2 能說出複合句。 3- IV-3 能讀懂複合句。 4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞。			詞彙書			
	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-IV-3 能讀懂複合句。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	單元:看圖說詞彙 教學活動 1.複習基本詞彙拼讀 2.圖卡閃示請學生讀詞彙 3.學生抽圖卡說族語詞彙	1	阿美族語詞彙書	實作表現 課堂測驗 課堂觀察	多元文化教育	
	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 2-IV-5 能說出正確的问候語及祝福語。	單元:問候道別語會話拼讀及語意 教學活動 1. 問候道別語句子拼讀及語譯 2. 基本句型講解 3. 一對一對話練習	1	句型篇國中版	課堂測驗 課堂觀察 同儕互評	性別平等教育	

	容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。						
	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	1- IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-III-2 能讀懂簡單句。 4-IV-3 能書寫複合句。	單元: 訊息問句會話練習(一) 教學活動 1. 訊息問句句拼讀及語譯 2. 基本句型講解	1	句型篇國中版	課堂測驗 課堂觀察	人權教育	
	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成	1- IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-III-2 能讀懂簡單	單元: 訊息問句會話練習(二) 教學活動 1. 訊息問句句拼讀及語譯 2. 師生對話練習 3. 學生一對一對話練習	1	句型篇國中版	實作表現 課堂測驗 同儕互評	人權教育	

	族語溝通 以及文化傳承的目的。	句。 4-IV-3 能書寫複合句。						
	原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善 相處的能力，積極 參與社會活動，提 升對社會的責任 感，培養現代公民與部落/社區團結 意識，且能樂於學 習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。 原	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2- IV-4 能介紹自己的部落/社區。 5-IV-6 能了解並大致說出漁獵經驗、農耕經驗、文化祭儀等活動。	單元:阿美族歲時祭儀 教學活動 1. 認識Kakitaan的功能 2. 部落歲時祭儀 3. 心得分享	1	太巴塢部落誌	口頭發表 課堂觀察	品德教育	
	原-J-C1 具備學習族語興趣，增進與人友善 相處的	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 1- IV-4 能介紹自	單元:阿美族工作歌謠 教學活動 1. 詢問對歲時祭儀的重點概念 2. 部落歌謠教唱 3. 分組歌謠PK	1	部落歌謠	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	環境教育	

	能力，積極參與社會活動，提升對社會的責任感，培養現代公民與部落/社區團結意識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。	己的部落/社區。 5-IV-7 能了解並說明傳統歌謠、傳說故事的要旨。					
	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-3 能書寫複合句。	單元:是非問句會話(一) 教學活動 1.是非問句句拼讀及語譯 2.是非問句型講解	1	句型篇國中版	課堂測驗 課堂觀察	人權教育

	步的了解。							
	原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-3 能書寫複合句。	單元：是非問句會話(二) 教學活動 1.是非問句句拼讀及語譯 2.師生對話練習 3.學生一對一對話練習	1	句型篇國中版	實作表現 課堂測驗 同儕互評	人權教育	
	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-3 能書寫複合句。	單元：祈使句會話練習(一) 教學活動 1.祈使句句拼讀及語譯 2.祈使句型講解	1	句型篇國中版	課堂測驗 課堂觀察	家庭教育	

	原-J-C2 能運用族語增進溝通協調的能力，並能理解與包容不同意見，積極參與學校及社區的活動，與人合作及和諧互動。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-3 能書寫複合句。	單元：祈使句會話練習(二) 教學活動 1.祈使句句拼讀及語譯 2.師生對話練習 3.學生一對一對話練習	1	句型篇國中版	實作表現 課堂測驗 同儕互評	家庭教育	
	原-J-A3 具備族語的基礎素養，亦能以原住民族文化主體性的觀點吸收文化新知，參與部落/社區文化體驗，及能將其內涵融入各學科領域，促進學習，激發創新應變之潛能，落實執行能力。	5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。 5-IV-7 能了解並說明傳統歌謠、傳說故事的要旨。	單元：阿美族服飾 教學活動 1. 認識阿美族傳統顏色 2. 年齡層代表顏色 3. 阿美族服飾及配件族語名稱	1	部落傳統服飾	口頭發表 課堂觀察	多元文化教育	

	原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-5 能說出正確的问候語及祝福語。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-3 能書寫複合句。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	單元：線上對話練習及講解(上) 教學活動 1.圖片情境重點詞彙講解 2.看圖片聽會話練習	1	族語E樂園	作業單 課堂測驗 課堂觀察	科技教育	
	原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-5 能說出正確的问候語及祝福語。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 4-IV-3 能書寫複合句。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	單元：線上對話練習及講解(下) 教學活動 1.圖片情境重點詞彙講解 2.看圖片聽會話練習	1	族語E樂園	作業單 課堂測驗 課堂觀察	科技教育	

原-J-A3 具備族語的基礎素養，亦能以原住民族文化主體性的觀點吸收文化新知，參與部落/社區文化體驗，及能將其內涵融入各學科領域，促進學習，激發創新應變之潛能，落實執行能力。	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 1- IV-4 能介紹自己的部落/社區。 5-IV-7 能了解並說明傳統歌謠、傳說故事的要旨。	單元:傳統歌謠教唱 教學活動 1. 傳統歌謠與現代族語歌謠之差異及文化講述 2. 傳統歌謠教唱 3. 歌謠分享	1	部落歌謠	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	原住民族教育	
---	--	---	---	------	------------------------------	--------	--

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復國民中學 108 學年度七年級第二學期校訂課程計畫設計者：黃梅玲

四、課程類別：（請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱）

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：2. ☒其他類課程：本土語言(阿美)

五、學習節數：每週（ 1 ）節，實施(20)週，共(20)節。

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
週、 月或 起訖 時間 均可	原-J-A3 具備族語 的基礎素 養，亦能以 原住民族 文化主體 性的觀點 吸收文化 新知，參與 部落/社 區文化體 驗，及能 將其內涵 融入各學 科領域，促 進學習，	5-IV-1 能與他人對話 溝通 5-IV-4 能樂於了解並 尊重他人的生活經 驗，促進相互分享與社 會共有、共榮、共好。 5-IV-5 能了解並說出 傳統歌謠、傳說故事 的主旨，及其語言文 化的美感、文化脈絡。	單元:課前複習 教學活動 1. 複習基本句子之句型結構 2. 所學日常對話複習	1		口頭發表 實作表現 課堂觀察	生涯規劃教 育	☐ 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)

	激發創新 應 變之潛 能，落實執 行能力。							
	原-J-A3 具備族語 的基礎 素 養，亦能以 原住 民族 文化主體 性 的觀點 吸收文化 新知，參與 部落/ 社 區文化體 驗，及 能 將其內涵 融入 各學 科領域，促 進 學習， 激發創新 應 變之潛 能，落實執 行能力。	1-IV-2 能聽辨不同句 子語調所表達的意義 和情緒。 2-IV-5 能說出正確的 問候語及祝福語。 3-IV-5 能讀懂生活會 話的短文。 5-IV-1 能與他人對話 溝通。	單元：線上聽力測驗(一) 教學活動 1.上族語E樂園做聽力測驗並 檢討	1	族 語 E 樂 園	實作表現 試題測驗 課堂測驗	資訊教育	
	原-J-A3 具備族語 的基礎 素	1-IV-2 能聽辨不同句 子語調所表達的意義 和情緒。	單元：線上聽力測驗(二) 教學活動 1.上族語E樂園做聽力測驗並 檢討	1	族 語 E 樂 園	實作表現 試題測驗 課堂測驗	資訊教育	

	養，亦能以原住民族文化主體性的觀點吸收文化新知，參與部落/社區文化體驗，及能將其內涵融入各學科領域，促進學習，激發創新應變之潛能，落實執行能力。	2-IV-5 能說出正確的問候語及祝福語。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 5-IV-1 能與他人對話溝通。					
	原-J-A3 具備族語的基礎素養，亦能以原住民族文化主體性的觀點吸收文化新知，參與部落/社區文化體	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-5 能說出正確的問候語及祝福語。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-3 能書寫複合句。 5-IV-1 能與他人對話	單元：簡短對話練習(一) 教學活動 1. 講解國中版簡短對話1-1~5-5之回答句型 2.線上簡短對話1-1~5-5練習	1	句型篇國中版	口頭發表 作業單 課堂測驗 課堂觀察	原住民族教育

	驗，及 能將其內涵融入 各學科領域，促進 學習，激發創新應 變之潛能，落實執行能力。	溝通。						
	原-J-A3 具備族語的基礎 素養，亦能以原住 民族文化主體性 的觀點吸收文化新知，參與部落/ 社區文化體驗，及 能將其內涵融入 各學科領域，促進 學習，激發創新應 變之潛能，落實執	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-5 能說出正確的问候語及祝福語。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-3 能書寫複合句。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	單元：簡短對話練習(二) 教學活動 1. 講解國中版簡短對話6-1~10-5之回答句型 2. 線上簡短對話6-1~10-5練習	1	句型篇國中版	口頭發表 作業單 課堂測驗 課堂觀察	原住民族教育	

	行能力。							
	原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意，並能體察他人的感受，給予適當的回應，達成族語溝通以及文化傳承的目的。	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-5 能說出正確的問候語及祝福語。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-3 能書寫複合句。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	單元：角色對話練習 教學活動 1. 對話聽力翻譯 2. 師生對話練習 3. 學生角色互換對話練習	1	句型篇國中版	口頭發表 實作表現 同儕互評	性別平等教育	
	原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與	1- IV-4 能聽懂有教室內外及部落/社區環境的描述。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	單元：台灣原住民歷史 教學活動 1. 上網觀賞台灣原住民歷史 2. 分組討論及分享心得	1	台灣歷史	口頭發表 課堂觀察	人權教育	

	欣賞其他文化，了解多元文化的價值與意義。							
	原-J-B3 藉由族語的學習，賞析文化中美學的傳達，提升文化自省能力，進而積極參與文化活動，深化美感體驗，增進美學的素養。	5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。 5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。	單元：阿美族禁忌 教學活動 1. 早期生活及現代生活型態之差異講述 2. 阿美族的生活禁忌 3. 重點詞彙族語拼讀	1	部落誌	口頭發表 課堂觀察	品德教育	
	原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 4-IV-5 能看圖寫出短	單元：看圖說故事(一) 教學活動 1. 展示族語認證看圖說話圖片範例 2. 簡短造句討論及練習 3. 分組看圖說話練習	1	族語E樂園	口頭發表 作業單 實作表現 課堂觀察	閱讀素養教育	

	以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	文（50-60 字）。					
	原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以 提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 4-IV-5 能看圖寫出短文（50-60 字）。	單元：看圖說故事(二) 教學活動 1.展示族語認證看圖說話圖片範例 2.簡短造句討論及練習 3.分組看圖說話練習	1	族語E樂園	口頭發表 作業單 實作表現 課堂觀察 同儕互評	閱讀素養教育
	原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說	單元：看圖說故事(三) 教學活動 1.展示族語認證看圖說話圖片範例 2.簡短造句討論及練習 3.分組看圖說話練習	1	族語E樂園	口頭發表 作業單 實作表現 課堂觀察 同儕互評	閱讀素養教育

	族語資料以 提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成 生活應用的能力 與素養。	故事。 4-IV-5 能看圖寫出短文（50-60 字）。					
	原-J-B2 能運用各類資訊 檢索工具，蒐集、 整理族語資料以 提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成 生活應用的能力 與素養。	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 4-IV-5 能看圖寫出短文（50-60 字）。	單元：看圖說故事(四) 教學活動 1.展示族語認證看圖說話圖片範例 2.簡短造句討論及練習 3.分組看圖說話練習	1	族語 E 樂園	口頭發表 作業單 實作表現 課堂觀察 同儕互評	閱讀素養教育
	原-J-B2 能運用各	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。	單元：看圖說故事(五) 教學活動 1.展示族語認證看圖說話圖片範例	1	族語 E 樂	口頭發表 作業單 實作表現 課堂觀察	閱讀素養教

	類資訊 檢 索工具，蒐 集、 整理 族語資料 以 提升學 習效果，藉 以擴展族 語的學習 範疇，並轉 化成 生活 應用的能 力 與素 養。	3-IV-8 能以正確的發 音及適當的速度朗讀 或吟唱簡易歌謠、傳說 故事。 4-IV-5 能看圖寫出短 文（50-60 字）。	2.簡短造句討論及練習 3.分組看圖說話練習		園	同儕互評	育	
	原-J-C1 具備學習 族語興 趣，增進與 人友善 相 處的能力，積極 參與社會 活動，提 升對社會 的責任 感，培養現 代公民 與 部落/社區 團結 意	1- IV-4 能聽懂有關 教室內外及部落/ 社區環境的描述。 5-IV-4 能樂於了解並 尊重他人的生活經 驗，促進相互分享與社 會共有、共榮、共好。 5-IV-5 能了解並說出 傳統歌謠、傳說故事的 主旨，及其語言文化的 美感、文化脈絡。	單元：阿美族傳統婚姻制度 教學活動 1. 阿美族母系社會文化講述 2. 心得分享及認知回饋	1	部落誌	口頭發表 課堂觀察	性別平等教 育	

	識，且能樂於學習原住民族文化的自然生態智慧，並主動關注生態環境及永續發展議題。						
原-J-C3 能比較閱讀族語及其他語文，探索不同文化的內涵，學習並欣賞文化的差異性，認同自我文化，尊重與欣賞其他文化，了解多元文化的價值	1- IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。 5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨，及其語言文化的美感、文化脈絡。	單元：阿美族命名文化 教學活動 1. 複習關於母系社會家庭組織的重點 2. 傳統命名方式講述 3. 分享自己族名的由來	1	部落誌	口頭發表 課堂觀察	生命教育	

	與意義。							
	原-J-B2 能運用各類資訊檢 索工具，蒐 集、 整理 族語資料 以 提升學 習效果，藉 以擴展族 語的學 習 範疇，並轉 化成 生活 應用的能 力 與素 養。	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 4-IV-6 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60 字）。 5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	單元：模擬線上測驗 教學活動 1.複習生活會話及語意 2.上網練習模擬族語認證試題及檢討	1	族語E樂園	實作表現 試題測驗 課堂觀察	資訊教育	
	原-J-B2 能運用各類資訊檢 索工具，蒐 集、 整理 族語資料 以 提升學	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2- IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-7 能使用辭典等	單元：模擬線上測驗 教學活動 1. 複習圖片情境大意 2.上網練習模擬族語認證試題及檢討	1	族語E樂園	實作表現 試題測驗 課堂觀察	資訊教育	

	習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。						
	原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以 提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文。 5-IV-1 能與他人對話溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單句說出或寫出其內容大意。	單元: 模擬線上測驗 教學活動 1.複習圖片情境大意 2.上網練習模擬族語認證試題及檢討	1	族語E樂園	實作表現 試題測驗 課堂觀察	資訊教育	
	原-J-B3 藉由族語的學習，	1- IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/	單元: 阿美族傳統歌謠教唱 教學活動 1. 傳統歌謠及現代歌謠之文化背景差異 2. 傳統歌謠教唱	1	部落歌謠	實作表現 課堂觀察 同儕互評	多元文化教育	

	賞析文化 中美學的 傳達,提升 文化自省 能力,進而 積極參與 文化活 動,深化美 感體驗, 增進美學 的素養。	社區環境的描述 2-IV-4 能介紹自己的 部落/社區。 5-IV-7 能了解並說明 傳統歌謠、傳說故事的 要旨。	3. 分組唱歌謠分享					
	原-J-B2 能運用各 類資訊檢 索工具,蒐 集、整理 族語資料 以 提升學 習效果,藉 以擴展族 語的學習 範疇,並轉 化成生活 應用的能 力與素 養。	1-IV-4 能聽懂有關教 室內外及部落/社區環 境的描述。 2-IV-3 能說出自己的 感覺和想法。 3-IV-7 能使用辭典等工具書 及數位媒體教材,俾利 閱讀短文。 5-IV-1 能與他人對話 溝通。 5-IV-3 能讀懂簡易故 事及短文,並能以簡單 句說出或寫出其內容 大意。	單元:期末綜合練習 教學活動 1. 複習本學期所學 2. 分組口頭報告所學心得	1	本學期教學資源	口頭發表 課堂觀察 同儕互評	原住民族教 育	

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣光復國民中學 107 學年度第二學期課程發展委員會

第 2 次會議紀錄

會議時間：108 年 06 月 28 日（星期五）下午 3 時 30 分

會議地點：校長室

主席：校長葉淑貞

記錄：教務主任黃崇軒

出席人員：如簽到簿

主席報告：本次會議主要針對各領域所提出的課程計畫進行審查，請教務處進行說明後，再進行討論與審議。

壹、業務報告：

感謝各領域召集人協助撰寫 108 學年度各領域課程計畫，108 學年度的課程計畫主要的差異是七年級為 12 年國教實施的第一屆，所以課程計畫撰寫需使用新的表格，新表格跟九貫最大的不同在於學習重點中的學習表現與學習內容，經過教務處初步檢視，課程計畫均依照相關規定撰寫，詳細課程計畫如附件請各位委員參閱；另外學輔處提交的生涯發展課程計畫，係針對本校的社區特性進行規畫，詳如附件請委員一併參閱。

提案：

案由一：規劃本校 108 學年度各領域課程計畫(如附件一)，提請討論、議決。

說明：1、108 學年度七年級課程計畫依照 12 年國教課綱課、領綱相關規定擬訂、撰寫。

2、108 學年度八、九年級課程計畫依照九年一貫相關規定擬訂、撰寫。

決議：1、通過教務處所提 108 學年度七年級課程計畫。

2、108 學年度八、九年級課程計畫

案由二：本校 108 學年度生涯發展課程計畫(如附件二)，提請討論、議決。

說明：108 學年度生涯發展課程計畫依照本校的社區特性進行規畫，並參酌 107 學年度訪視委員建議進行撰寫。

決議：通過學輔處所提 108 學年度生涯發展課程計畫。

案由三：審查 108 學年度學校特殊教育班級課程計畫提請討論、議決。

說明：檢視各特殊教育班級教師排課總節數是否符合規範，其所撰寫之課程教學計畫是否符合各領域之核心素養及學生所需。

討論：本校巡迴輔導班課程計畫排課總節數皆符合規範，並依據各領域之核心素養及學生需求所撰寫。

決議：照案通過

臨時動議：

貳、散會：16 時 00 分

花蓮縣光復國中 107 學年度第二學期課程發展委員會 會議簽到簿

會議時間：108 年 6 月 28 日（星期五）下午 3：30

會議地點：校長室_

職稱	姓名	簽到	備註
主任委員	葉淑貞校長	葉淑貞	
執行秘書	黃崇軒主任	黃崇軒	
行政人員代表	黃俊澤主任	請假	
行政人員代表	趙育綾組長	趙育綾	
國文領域教師代表	王姿勻老師	王姿勻	
英語領域教師代表	朱卿玫老師	趙育綾	
數學領域教師代表	高鴻本老師	高鴻本	
社會領域教師代表	莊順統老師	莊順統	
自然領域教師代表	彭志中老師	彭志中	
健體領域教師代表	梁雅琄老師	梁雅琄	
藝文領域教師代表	趙郡韻老師	趙郡韻	
綜合領域教師代表	邱明宗老師	邱明宗	
科技領域教師代表			
特殊需求領域教師代表	彭志謀老師	彭志謀	
本土語言教師代表	黃梅玲老師	請假	
家長代表	呂光輝	請假	

花蓮縣立光復國民中學 108 學年度作息時間表

星期一至五 / 時間	內容
07：30~08：10	早修
08：10~08：20	休息時間
08：20~09：05	第一節
09：05~09：15	休息時間
09：15~10：00	第二節
10：00~10：15	休息時間
10：15~11：00	第三節
11：00~11：10	休息時間
11：10~11：55	第四節
11：55~12：30	午餐時間
12：30~13：00	午休時間
13：00~13：10	休息時間
13：10~13：55	第五節
13：55~14：05	休息時間
14：05~14：50	第六節
14：50~15：05	打掃時間
15：05~15：50	第七節
15：50~16：00	休息時間
16：00~16：45	第七節

花蓮縣立光復國中 107 學年度下學期簽到表

名稱：期中特教推行委員會議

時間：108.6.21.(五)下午 12:40

地點：校長室

主持人：葉淑貞校長

簽到：

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
主任委員	葉淑貞	葉淑貞	委員	葉君皓	請假
委員	黃俊澤	黃俊澤	委員	余榕毓	余榕毓
委員	黃崇軒	黃崇軒	委員	鄭萬富	鄭萬富
委員	林正源	請假	委員	杜惠美	杜惠美
委員	趙郡頤	趙郡頤	委員	邱榮媚	邱榮媚
委員	彭志謀	彭志謀	委員	侯雅芝	請假
委員	林可瑀	請假	委員	王姿勻	王姿勻
委員	陳智培	陳智培	委員	侯嘉綺	請假
委員	烏禮蔓可可	烏禮蔓可可	委員	梁雅珮	梁雅珮

花蓮縣光復國中 107 學年度下學期特殊教育推行委員會

期末會議紀錄

一、時間：108 年 6 月 21 日下午 12 時 40 分

二、地點：校長室

三、主席：葉淑貞校長

記錄：巡迴輔導班教師彭志謀

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告：感謝各位委員參與會議，本次會議進行特教業務報告、行為介入方案及巡迴輔導班課程計畫提案討論。

(二)學輔主任報告：本次會議主要討論 108 年度特教生行為介入方案及巡迴輔導班課程計畫，會議通過後，再經由課發會審議。

(三)業務報告：

1.特教生人數統計：

(1)107 學年度下學期→七年級：7 人；八年級：4 人；九年級：7 人，共 18 人。

(2)108 學年度上學期→七年級：6 人；八年級：8 人；九年級：4 人，共 18 人。

2.本學期特殊教育學生鑑定及安置結果：

(1)新鑑定個案：701 彭 0 熙為學習障礙、701 曾 0 辰為疑似學習障礙。

(2)重新評估：801 谷 0 俊為學習障礙(原情緒障礙)、801 王 0 君為學習障礙、
801 陳 0 祖為學習障礙、802 楊 0 益為自閉症。

3.107 學年度下學期已完事項：

(1)107 學年度下學期特教生鑑定安置作業。

(2)IEP 會議。

(3)特教推行委員會議。

(4)完成身心障礙學生適性輔導安置報名及志願選填作業。

(5)玉里高中、花蓮高農參訪。

(6)協助申請情緒與行為障礙巡迴輔導教師到校服務(侯 0 賢)。

(7)參與國小升國中轉銜輔導會議。

(8)與啄木鳥全人類發展協會合作進行職業教育課程。

(9)申請 108 學年度上學期特教專業團隊服務：

七年級王 0 皇(語言治療)、張 0 穎(聽能管理、語言治療)；

802 楊 0 安(社工師)、901 王 0 君(心理治療師)。

(10)108 學年度特殊教育課程計畫。

(11)本校教師與萬榮國中駐點巡迴教師進行本校共備會議。

4.本校特教生身心障學生適性輔導安置結果：

901 林 0 竣：玉里高中觀光事業科；901 高 0：光復商工烘焙科；

901 鍾 0 蘋：光復商工烘焙科；902 王 0 瑋：光復商工餐飲管理科；

902 陳 0 賢：四維高中綜合高中科；903 吳 0 衛：花蓮高農園藝科；

904 林 0 哲：光復商工汽車科。

(四)提案討論：

提案一、決議本校學生 901 谷 0 俊下學期是否持續進行行為介入方案；801 侯 0 賢、802 楊 0 安(新案)設計行為介入方案，請議決。

說明：學生目標行為介入措施如下

舊案(901 谷 0 俊)

行政支援與 相關服務	☒ 1 多元評量 ☐ 2 班級座位調整 ☒ 3 安排小天使 ☒ 4 行為契約 ☒ 5 安排認輔教師 ☒ 6 降低課業或常規標準 ☒ 7 轉介就醫 ☒ 8 申請心理治療 ☒ 9 提供情緒緩和區 ☐ 10 親職教育 ☐ 11 轉介社工資源 ☐ 12 其他
特殊需求課程	☐ 13 社會技巧課程 ☐ 14 生活管理課程 ☒ 15 學習策略課程 ☐ 16 輔助科技應用課程 ☐ 17 其他

新案(801 侯 0 賢)

行政支援與 相關服務	☒ 1 多元評量 ☐ 2 班級座位調整 ☒ 3 安排小天使 ☒ 4 行為契約 ☒ 5 安排認輔教師 ☒ 6 降低課業或常規標準 ☒ 7 轉介就醫 ☒ 8 申請心理治療 ☒ 9 提供情緒緩和區 ☐ 10 親職教育 ☐ 11 轉介社工資源 ☐ 12 其他
特殊需求課程	☒ 13 社會技巧課程 ☐ 14 生活管理課程 ☒ 15 學習策略課程 ☐ 16 輔助科技應用課程 ☐ 17 其他

新案(802 楊 0 安)

行政支援與 相關服務	☒ 1 多元評量 ☐ 2 班級座位調整 ☐ 3 安排小天使 ☒ 4 行為契約 ☒ 5 安排認輔教師 ☒ 6 降低課業或常規標準 ☐ 7 轉介就醫 ☐ 8 申請心理治療 ☒ 9 提供情緒緩和區 ☒ 10 親職教育 ☒ 11 轉介社工資源 ☐ 12 其他
特殊需求課程	☐ 13 社會技巧課程 ☐ 14 生活管理課程 ☒ 15 學習策略課程 ☐ 16 輔助科技應用課程 ☐ 17 其他

決議：照案通過。

提案二：審查 108 學年度學校特殊教育班級課程計畫，請議決。

說明：檢視各特殊教育班級教師排課總節數是否符合規範，其所撰寫之課程教學計畫是否符合各領域之核心素養及學生所需。

討論：本校巡迴輔導班課程計畫排課總節數皆符合規範，並依據各領域之核心素養及學生需求所撰寫。

決議：照案通過。

(五)臨時動議：無

散會：13 時 10 分

紀錄：趙怡潔

主任：

學輔處主任黃俊澤

校長：

花蓮縣立光復高
國民中學