## 花蓮縣光復國民中學 107 學年度第二學期課程發展委員會 第 4 次會議紀錄

會議時間:108年5月9日(星期四)中午12時40分

會議地點: 校長室

主席: 校長葉淑貞 記錄:教務主任黃崇軒

出席人員:如簽到簿

壹、 主席報告:108 學年 12 年國教正式上路,七年級新生在課程規畫上,會與八 九年級的課程規畫有顯著差異,先請業務單位進行報告後,再行討論。

## 貳、 業務報告:

12年國教課程與九年一貫課程,在課程節數上最大的差異就是,九年一貫領域學習節數有彈性,12年國教課程節數則是固定,所以108學年度七年級課程節數依照總綱規定辦理。而八、九年級的部分,因為處於教育改革過渡時期,為避免過多變動影響教學穩定,若現行上課節數配置實施順暢,建議依照107學年度課程計畫的節數辦理。

體育班的的部分,因為有專長課程,節數規畫與普通般稍有差異,須利用部分領域課程或彈性課程節數實施,請委員們一併討論。

## 參、 提案討論:

案由一:規劃本校 108 學年度各年級學生領域學習節數(如附件一),提請討論。

說明:108 學年度學生領域學習節數詳如全校年級學習節數總表。

1、七年級新生學習節數,依照總綱規定辦理。

2、八、九年級領域課程節數部分,參照目前實施方式辦理。

決議:1、七年級領域課程節數依照總綱規定辦理。

2、八、九年級領域課程的部分參照 107 學年度課程計畫的節數辦理。

案由二:本校108學年度各年級學生彈性學習節數(如附件一),提請討論。

說明:108 學年度學生領域學習節數詳如全校年級學習節數總表。

全年級彈性學習節數,分別是七年級6節、八年級6節、九年級5節。

決議:七、八、九年級彈性課程節數依照教務處規畫辦理。

案由三:七年級(配合12年國教課綱)體育班專長訓練課程以利用哪些課程課程節數 實施為宜,提請討論。 說明:配合12年國教課網,體育班專長訓練課程以利用部分領域課程或彈性課程節數實施。

全年級彈性學習節數,分別是七年級6節、八年級6節、九年級5節。

決議:體育班彈性節數保留班週會1節、社團1節,其餘4節用以專長訓練;領域課程中健體、藝文、綜合及科技領域各抽1節用以專長訓練。總共8節課用於安排體育班專長課程。

臨時動議:

肆、 散會:13 時10 分

紀錄:

主任:

教務處黃崇軒

校長:



## 花蓮縣 108 學年度光復國民中學學生每週學習節數一覽表

領域	/科目				領域	學習	節數(	(A)					
(	(節 <u>數</u> )						自						
校名及年級		國 語 文	英語	數學	社會	藝術與人文您藝術	然與科技也自然科學	迎	健康與體育	綜合活動	理性學 習節》/ ②理性 學習課 程(12) B)	學習 總節 數 (C=A+ B/12 B)	課程發展委員會通過日期
	<u>12</u> +	5	3	4	3	3	3	2	3	3	6	35	-
光復國中	八	4	4	3	4	3	4	$\times$	3	3	6	34	108. 5. 9
M T	九	5	4	4	4	3	4	X	3	3	5	35	2

## 備註:

- 1、12表示該年級或課程科目為實施十二年國教課網。
- 2、本表格係依「108年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助款考核項目」之規定格式,請各校依此表格填寫,完成核章,併同 Excel 檔案上傳本縣課程計畫備查網。

承辦人:	整務處黃崇軒 主任:	校長:	
7-7-17-6			_

# 花蓮縣光復國民中學 107 學年度第二學期課程發展委員會 會議簽到簿

會議時間:108年5月9日(星期四)中午12時40分

會議地點: 校長室

`議地點: 校長室		
職稱	姓名	2 0 簽到
主任委員	葉淑貞校長	<b>季</b> 读
執行秘書	黄崇軒主任	黄学科
行政人員代表	黄俊澤主任	表份净
行政人員代表	趙育綾組長	363 35
國文領域教師代表	王姿勻老師	王姿与
英語領域教師代表	<del>集卿</del> 玟老師	· 拉着35~
數學領域教師代表	高鴻本老師	2 VW3
社會領域教師代表	莊順統老師	井順 税
自然領域教師代表	彭志中老師	彭志中
健體領域教師代表	梁雅琄老師	学性如
藝文領域教師代表	趙郡頡老師	該 1段
综合領域教師代表	邱明宗老師	JA WAZ
科技領域教師代表	黄崇軒主任	黄学教
特殊需求領域教師代表	彭志謀老師	老りた まま
本土語言教師代表	黄梅玲老師	請假
家長代表	呂光輝	請假

## 花蓮縣光復國民中學 107 學年度第二學期課程發展委員會 第 4 次會議紀錄

會議時間:108年5月9日(星期四)中午12時40分

會議地點: 校長室

主席: 校長葉淑貞 記錄:教務主任黃崇軒

出席人員:如簽到簿

壹、 主席報告:108 學年 12 年國教正式上路,七年級新生在課程規畫上,會與八 九年級的課程規畫有顯著差異,先請業務單位進行報告後,再行討論。

## 貳、 業務報告:

12年國教課程與九年一貫課程,在課程節數上最大的差異就是,九年一貫領域學習節數有彈性,12年國教課程節數則是固定,所以108學年度七年級課程節數依照總綱規定辦理。而八、九年級的部分,因為處於教育改革過渡時期,為避免過多變動影響教學穩定,若現行上課節數配置實施順暢,建議依照107學年度課程計畫的節數辦理。

體育班的的部分,因為有專長課程,節數規畫與普通般稍有差異,須利用部分領域課程或彈性課程節數實施,請委員們一併討論。

## 參、 提案討論:

案由一:規劃本校 108 學年度各年級學生領域學習節數(如附件一),提請討論。

說明:108 學年度學生領域學習節數詳如全校年級學習節數總表。

1、七年級新生學習節數,依照總綱規定辦理。

2、八、九年級領域課程節數部分,參照目前實施方式辦理。

決議:1、七年級領域課程節數依照總綱規定辦理。

2、八、九年級領域課程的部分參照 107 學年度課程計畫的節數辦理。

案由二:本校108學年度各年級學生彈性學習節數(如附件一),提請討論。

說明:108 學年度學生領域學習節數詳如全校年級學習節數總表。

全年級彈性學習節數,分別是七年級6節、八年級6節、九年級5節。

決議:七、八、九年級彈性課程節數依照教務處規畫辦理。

案由三:七年級(配合12年國教課綱)體育班專長訓練課程以利用哪些課程課程節數 實施為宜,提請討論。 說明:配合12年國教課網,體育班專長訓練課程以利用部分領域課程或彈性課程節數實施。

全年級彈性學習節數,分別是七年級6節、八年級6節、九年級5節。

決議:體育班彈性節數保留班週會1節、社團1節,其餘4節用以專長訓練;領域課程中健體、藝文、綜合及科技領域各抽1節用以專長訓練。總共8節課用於安排體育班專長課程。

臨時動議:

肆、 散會:13 時10 分

紀錄:

主任:

教務處黃崇軒

校長:



## 花蓮縣 108 學年度光復國民中學學生每週學習節數一覽表

領域	/科目				領域	學習	節數(	(A)					
(	(節 <u>數</u> )						自						
校名及年級		國 語 文	英語	數學	社會	藝術與人文您藝術	然與科技也自然科學	迎	健康與體育	綜合活動	理性學 習節》/ ②理性 學習課 程(12) B)	學習 總節 數 (C=A+ B/12 B)	課程發展委員會通過日期
	<u>12</u> +	5	3	4	3	3	3	2	3	3	6	35	-
光復國中	八	4	4	3	4	3	4	$\times$	3	3	6	34	108. 5. 9
M T	九	5	4	4	4	3	4	X	3	3	5	35	2

## 備註:

- 1、12表示該年級或課程科目為實施十二年國教課網。
- 2、本表格係依「108年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助款考核項目」之規定格式,請各校依此表格填寫,完成核章,併同 Excel 檔案上傳本縣課程計畫備查網。

承辦人:	整務處黃崇軒 主任:	校長:	
7-7-17-6			_

# 花蓮縣光復國民中學 107 學年度第二學期課程發展委員會 會議簽到簿

會議時間:108年5月9日(星期四)中午12時40分

會議地點: 校長室

`議地點: 校長室		
職稱	姓名	2 0 簽到
主任委員	葉淑貞校長	<b>季</b> 读
執行秘書	黄崇軒主任	黄学科
行政人員代表	黄俊澤主任	表份净
行政人員代表	趙育綾組長	363 35
國文領域教師代表	王姿勻老師	王姿与
英語領域教師代表	<del>集卿</del> 玟老師	· 拉着35~
數學領域教師代表	高鴻本老師	2 VW3
社會領域教師代表	莊順統老師	井順 税
自然領域教師代表	彭志中老師	彭志中
健體領域教師代表	梁雅琄老師	学性如
藝文領域教師代表	趙郡頡老師	該 1段
综合領域教師代表	邱明宗老師	JA WAZ
科技領域教師代表	黄崇軒主任	黄学教
特殊需求領域教師代表	彭志謀老師	老りた まま
本土語言教師代表	黄梅玲老師	請假
家長代表	呂光輝	請假

## 光復國中108學年度領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

## 1.、分散式資源班/巡迴輔導班/校本資優教育方案課程一覽表(依學校班型複製表格填寫)

### ■巡迴輔導班 (●身心障礙類)

	1名稱	年級組別	節數	學生 人數	排課方式	授課教師		
		t A	1	2	□抽離■外加			
		+B	3	4	■抽離□外加			
	岡海子	八A	2	4	■抽離□外加	林可琄教師		
	图品又	ЛB	2	2	■抽離□外加	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
語文		九A	2	2	■抽離□外加			
		九B	2	2	■抽離□外加			
		七	1	6	□抽離■外加			
	英語文	八	1	6	□抽離■外加	林可琄教師		
		九	1	2	□抽離■外加			
		tΑ	1	2	□抽離■外加			
		ŁΒ	4	4	■抽離□外加			
	<b>业</b> 舆	八 A	2	3	■抽離□外加	彭志謀教師		
	数字	八B	2	2	■抽離□外加	] 助心誅教明		
		九A	3	2	■抽離□外加			
		九B	3	2	■抽離□外加			
	社會技巧	八、九年級	1	3	■外加□其他:	林可琄教師		
特殊		セ	1	5	■外加□其他:			
需求	學習策略	八	1	5	■外加□其他:	陳智培教師		
領域		九	1	3	■外加□其他:			
課程	溝通訓練	八、九年級	1	2	■外加□其他:	林可琄教師		
	職業教育	九年級	1	2	■外加□其他:	彭志謀教師		
其他 類課 程	鑑定諮詢		每位教師 2節,合計 6節。	不需	·填寫課程計畫	彭志謀教師 林可現教師 陳智培教師		
	特需領課 其類殊求域程 他課	英語文 數學 社 學 對 類 對 對 學 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	語文	語文     八A     2       九A     2       九A     2       九B     2       九B     2       大B     2       九A     1       七B     4       八A     2       八B     2       八B     2       九A     3       九B     4       九B     4       九B     4       九B     4    <	語文	Bi		

#### 說明:

- 1.未使用之學習領域可自行刪除,以節省版面。
- 2.排課方式勾選其他者請於後方說明。
- 3.排課方式說明:

※原班:係指在原班上課,包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學;或在集中式特殊教育班與原班同學 一起上課。

※抽離:係指抽離式課程,學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

# 花蓮縣立光復國中 107 學年度下學期簽到表

名稱:期中特教推行委員會議

時間:108.5.9.(四)上午8:00

地點:校長室

主持人:葉淑貞校長

答到:

僉到・			<b></b>	1	
職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
主任委員	葉淑貞	教養	委員	葉君皓	
委員	黃俊澤	E1870	委員	余榕毓	科表面
委員	黄崇軒		委員	鄭萬富	新美
委員	林正源		委員	杜惠美	Fet &
委員	趙郡頡		委員	邱榮媚	
委員	彭志謀	机力量	委員	侯雅芝	侯雅芝
委員	林可琄	村可捐	委員	王姿勻	王衮自
委員	陳智培	决论作	委員	侯嘉綺	13. FM
委員	烏禮蔓可可		委員	梁雅琄	学科前

## 花蓮縣光復國中107學年度下學期特殊教育推行委員會

## 第2次會議紀錄

一、時間:108年5月9日07時50分

二、地點:校長室

三、主席:葉淑貞校長

記錄:巡迴輔導班教師彭志謀

四、出席人員:如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告:感謝各位委員參與會議,因應 108 新課綱,本次會議進行巡迴輔導班課程計畫提案討論。

(二)學輔主任報告:本次會議主要討論 108 年度巡迴輔導班課程計畫之課程節數一覽表,會議通過後, 再經由課發會審議。

(二)業務報告:108 課程計畫之課程節數一覽表,是經由 IEP 會議依學生能力現況與需求評估所研議完成。

(三)提案討論

### 提案一:審議本校特殊教育學生之個別化教育計畫(IEP),請議決。

說明:檢視學校所提供之課程和服務與學生之能力及需求相符,提請討論與決議。

討論:本校提供課程和服務與學生之能力及需求相符,請參閱巡迴輔導班請參閱 IEP 彙整表。

決議:照案通過。

#### 提案二:規劃本校 108 學年度特殊教育班級部定課程節數,請議決。

說明:巡迴輔導班-部定課程每週節數(七年級10節、八年級9節、九年級11節)。

討論:本校提供巡迴輔導班之部定課程和服務與學生之能力及需求相符,請參閱巡迴輔導班課程一覽

表。

決議:照案通過。

#### 提案三:規劃本校 108 學年度特殊教育班級校訂課程節數,請議決。

說明:巡迴輔導班-校訂課程每週節數(特殊需求領域課程:社會技巧1節、學習策略3節、溝通訓練1節、職業教育1節;其他類課程:鑑定諮詢6節)

討論:本校提供巡迴輔導班之校訂課程和服務與學生之能力及需求相符,請參閱巡迴輔導班課程一覽表。

決議:照案通過。

#### (四)臨時動議:無

散會: 08 時 20 分

紀錄: 生物 似 五

主任: 學輔處甚份深

校長:「花道縣立光復業」

光復國	接國中第 108 學年度學生能力與課程需求彙整表													
	學生基本資訊													
班級	特教 班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估									
七年級	不分 類巡 連輔 導班	王〇皇	學習障礙/識字型	無	1.認讀字、書寫不佳,語文理解弱,需要抽離國語文課程。 2.數學運算不熟練、題意理解不佳,需要抽離數學課程。 3.英語文能力不佳,需要外加英語文課程。 4.識字書寫需策略教導,需要學習策略課程。 5.語言表達較同儕落後,需要語言治療服務。									

							部定	<b>ご課程/學</b>	習領域	課程							
國語文     英語文								數學			社會			<u>.</u>	藝術		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
2	3		3		1	2	2		3			3			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原:係指在原班上課,包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學;或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽:係指抽離式課程,學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

	部定課程/學習領域課程											校	訂課和	呈/彈作	生學習	引課程			
	綜合活動    科技							育	小計		性主題/ 質探究語			活動		其他類課程			小計
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		原	抽	外	原	抽	外	原.	抽	外	
3			2			3			30	1			1			4			6

	特殊需求領域															
生活管理	社會	學習	溝通訓練	功能性 動作訓 練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導 才能	情意 發展	獨立研究	藝術才能專長		小計	總計
		1													1	37

交並	通服務		相	關專	業團	隊服	3務					考試	評量詞	調整				廵	迴服	務				其	其他服	務		
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育 輔助 器材	學及活力助助人	家庭支持服務	校園無障環境	獎/補助金	午餐補助	其他
				V														V										

特推會智	<b>香</b> 查結果
通過	再修正
V	

光復國	図中第 1	08 學年度學生	主能力與課程需求彙整表		
				學生基本資訊	
班級	特教 班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
七年級	不分 類巡 迴輔 導班	張〇穎	聽覺障礙	聽覺障礙/輕度	1.有配戴助聽器及使用調頻需求。 2.容易將自己的輔具弄丟或忘記將調頻交給老師保管需要提供聽能管理課程,並明確告知個案配戴及應拿下助聽器的活動。 3.學習能力可,動機不錯,但受聽力影響,對於課業的落後日漸嚴重。應以外加方式輔助個案在普通班的學習。

							部定	三課程/學	習領域	課程							
國語文 英語文 數學 社會 自然科學 藝術																	
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
5		1	3		1	4		1	3			3			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原:係指在原班上課,包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學;或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽:係指抽離式課程,學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

			部定語	課程/學習	領域課程	I E					校	訂課和	呈/彈作	生學習	習課程				
Š	綜合活動	I	育	小計		性主題/ 質探究語			活動		其	其他類語	果程	小計					
原	抽	外	原	抽	外	抽	外		原	抽	外	原	抽	外	原.	抽	外		
3			2			3			32	1			1			4			6

							特殊需	求領域								
生活管理	社會 技巧	學習策略	溝通訓練	功能性 動作訓 練	職業教育	輔助科技應用	定向 行動	點字	創造力	領導 才能	情意 發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	總計
		1													1	39

交並	通服務		相關	關專	業團	隊服	3務					考試	評量詞	周整				巡	迴服	務				其	其他服	務		
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育 輔助 器材	學及活力助助人	家庭支持服務	校園無障環境	獎/補助金	午餐補助	其他
				V		V												V										

特推會智	<b>香</b> 查結果
通過	再修正
V	

光復國	図中第1	08 學年度學生	主能力與課程需求彙整表		
				學生基本資訊	
班級	特教 班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
七年級	不知知如輔導班	陳○志	智能障礙	智能障礙/輕度	1.識字尚可,但書寫的錯誤反覆出現,對於語意的理解有困難。隨學習內容難度增加,越來越跟不上同學,需要抽離國文課程。 2.數學約三、四年級程度,四則運算可,九九乘法、分數不熟練,需要抽離數學課程。 3.愛熱鬧,人際關係佳,但需要注意交友狀況。

							部定	ご課程/學	習領域	課程							
	國語文 英語文 數學 社會 自然科學 藝術																
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
2	3		3		1	2	2		3			3			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原:係指在原班上課,包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學;或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽:係指抽離式課程,學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

			部定語	課程/學習	領域課程	Ī.						校	訂課和	涅/彈作	生學習	習課程			
	綜合活動	j	育	小計		性主題/			活動		ļ	其他類語	限程	小計					
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		原	抽	外	原	抽	外	原.	抽	外	
3			2			3			30	1			1			4			6

							特殊需	求領域								
生活管理	社會 技巧	學習策略	溝通訓練	功能性 動作訓 練	職業教育	輔助科技應用	定向 行動	點字	創造力	領導 才能	情意 發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	總計
		1													1	37

交通	服務		相	關專	業團	隊服	3務					考試	評量詞	周整				巡	迴服	務				其	其他服	務		
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學及活力 助助人	家庭支持服務	校園無障環境	獎/補助金	午餐補助	其他
																		V										

特推會智	<b>香</b> 查結果
通過	再修正
V	

光復國	中第1	08 學年度學生	能力與課程需求彙整表		
				學生基本資訊	
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
七年級	不分 類巡 迴輔 導班	曾〇杰	學習障礙/識字型	<del>1111:</del>	<ul><li>1.識字能力不佳,影響閱讀能力→需抽離國文課程及外加學習策略。</li><li>2.數學解題能力不佳→需抽離數學課程。</li></ul>

							部定	ど課程/學	習領域	果程							
國語文 英語文 數學 社會 自然科學 藝術																	
原	原 抽 外 原 抽 タ					原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
2	3		3		1	2	2		3			3			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原:係指在原班上課,包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學;或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽:係指抽離式課程,學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

			部定語	果程/學習	領域課程	Ē					校	訂課和	全/彈作	生學習	習課程				
ģ	綜合活動	J		科技		倭	小計		性主題/			]活動 藝課程		其	其他類語	限程	小計		
原 抽 外 原 抽 外 原 抽 外											抽	外	原	抽	外	原.	抽	外	
3			2			3			30	1			1			4			6

							特殊需	求領域								
生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性 動作訓 練	職業教育	輔助科技應用	定向 行動	點字	創造力	領導 才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	總計
		1													1	37

交通	服務		相	關專	業團	隊服	3務					考試	評量詞	周整				巡	迴服	務				其	其他服	務		
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學及活力 助助人	家庭支持服務	校園無障環境	獎/補助金	午餐補助	其他
																		V										

特推會智	<b>香</b> 查結果
通過	再修正
V	

光復國	中第1	08 學年度學生	能力與課程需求彙整表		
				學生基本資訊	
班級	特教 班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
七 年級	不分 類巡 迴輔 導班	徐〇彦	學習障礙/識字型	<del>1111:</del>	<ul><li>1.識字能力不佳,影響閱讀能力→需外加國文課程及外加學習策略。</li><li>2.數學解題能力不佳→需外加數學課程。</li></ul>

							部定	ご課程/學	習領域	課程							
國語文 英語文 數學 社會 自然科學 藝術																	
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
5		1	3		1	4		1	3			3			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原:係指在原班上課,包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學;或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽:係指抽離式課程,學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

			部定語	果程/學習	領域課程	Ē					校	訂課和	全/彈作	生學習	習課程				
ģ	綜合活動	J		科技		倭	小計		性主題/			]活動 藝課程		其	其他類語	果程	小計		
原 抽 外 原 抽 外 原 抽 外											抽	外	原	抽	外	原.	抽	外	
3			2			3			32	1			1			4			6

							特殊需	求領域								
E活 理	社會 技巧	學習	溝通訓練	功能性 動作訓 練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導 才能	情意 發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	總計
		1													1	38

交通	服務		相	關專	業團	隊服	3務					考試	評量詞	周整				巡	迴服	務				其	其他服	務		
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學及活力 助助人	家庭支持服務	校園無障環境	獎/補助金	午餐補助	其他
																		V										

特推會智	<b>香</b> 查結果
通過	再修正
V	

[	光復國	中第1	08 學年度學生	能力與課程需求彙整表		
					學生基本資訊	
	班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
	七 年級	不分 類巡 迴輔 導班	李0涵	學習障礙/語文型	無	<ul><li>1.閱讀能力不佳→需抽離國文課程及外加學習策略。</li><li>2.數學解題能力不佳→需抽離數學課程。</li></ul>

		部定課程/學習領域課程 																
國語文 英語文 數學 社會 自然科學 藝術																		
	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
	2	3		3		1	2	2		3			3			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原:係指在原班上課,包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學;或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽:係指抽離式課程,學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

			部定語	果程/學習	領域課程	Ē						校	訂課和	全/彈作	生學習	習課程			
ģ	綜合活動	J		科技		倭	建康與體	育	小計		性主題/			]活動 藝課程		其	其他類語	限程	小計
原	抽	外	外		原	抽	外	原	抽	外	原.	抽	外						
3			2			3			30	1			1			4			6

							特殊需	求領域								
生活管理	社會 技巧	學習	溝通訓練	功能性 動作訓 練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導 才能	情意 發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	總計
		1													1	37

交通	服務		相	關專	業團	隊服	3務					考試	評量詞	周整				巡	迴服	務				其	其他服	務		
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學及活力 助助人	家庭支持服務	校園無障環境	獎/補助金	午餐補助	其他
																		V										

特推會智	<b>香</b> 查結果
通過	再修正
V	

	光復國	中第1	08 學年度學生	能力與課程需求彙整表		
					學生基本資訊	
	班級	特教 班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
•	801	不分 類巡 廻輔 導班	周 O 詳	學習障礙/識字型	無	1.文字理解力不足,需加強寫的功能與生詞解釋的能力解釋。 2.情緒穩定,能遵守規範,在上課時偶有會與同學在課堂中聊天。

								部定	ご課程/學	習領域	課程							
國語文 英語文 數學 社會 自然科學 藝術																		
	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
	2	2		4		1	1	2		4			4			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原:係指在原班上課,包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學;或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽:係指抽離式課程,學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

			部定認	果程/學習	領域課程	Ē						校	訂課和	呈/彈性	生學習	習課程			
ģ	綜合活動	J		科技		倭	建康與體	育	小計		性主題/ 質探究語			活動		其	其他類語	<b>果</b> 程	小計
原	抽	外	外		原	抽	外	原	抽	外	原.	抽	外						
3						3			29				1			6			7

							特殊需	求領域								
生活管理	社會 技巧	學習	溝通訓練	功能性 動作訓 練	職業教育	輔助科技應用	定向 行動	點字	創造力	領導 才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	總計
		1													1	37

交通用	服務		相關	閣專:	業團	隊服	發務			考試	評量詞	周整				廵	迴服	務				其	其他服	務		
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動		答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育 輔助 器材	學及活力助助人 助人	家庭支持服務	校園無障環境	獎/補助金	午餐補助	其他
																V										

特推會智	<b>香</b> 查結果
通過	再修正
V	

光復國	國中第 1	08 學年度學生	主能力與課程需求彙整表		
				學生基本資訊	
班級	特教 班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
801	不分類巡輔 導班	侯○賢	情緒行為障礙	無	1.國語文基本識字尚可,聽理解可,書寫及閱讀理解 能力弱,需要抽離國文課程、外加式學習策略課程。 2.數學基礎運算能力可,題意理解弱,挫折容忍度較 低,需要抽離數學課程。 3.情緒容易受心情浮動,與人應對時會時而避開視線, 需要外加式社會技巧及溝通訓練課程。

							部定	<b>ご課程/</b> 學	習領域	課程							
	國語文 英語文 數學 社會 自然科學 藝術																
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
2	2		4		1	1	2		4			4			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原:係指在原班上課,包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學;或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽:係指抽離式課程,學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

			部定認	果程/學習	領域課程	Ē						校	訂課和	呈/彈性	生學習	習課程			
ģ	綜合活動	J	育	小計		性主題/ 質探究語			活動		其	其他類語	<b>果</b> 程	小計					
原	抽	外	外		原	抽	外	原	抽	外	原.	抽	外						
3						3			29				1			6			7

							特殊需	求領域								
生活管理	社會 技巧	學習策略	溝通訓練	功能性 動作訓 練	職業教育	輔助科技應用	定向 行動	點字	創造力	領導 才能	情意 發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	總計
	1	1	1												3	39

交通	服務		相	關專	業團	隊服	3務					考試	評量詞	周整				巡	迴服	務				其	其他服	務		
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學及活力 助助人	家庭支持服務	校園無障環境	獎/補助金	午餐補助	其他
																		V										

特推會智	<b>香</b> 查結果
通過	再修正
V	

光復國	國中第1	08 學年度學生	能力與課程需求彙整表		
				學生基本資訊	
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
802	不分 類巡 連輔 導班	張○倢	學習障礙/書寫型	無	1.識字、理解力與同儕相當,但書寫上有困難,易忘記字型或部件錯置。應提供策略教導個案記憶,需要抽離國文課程及外加學習策略。 2.英語文單字記憶及背誦上稍有困難,需要外加式英語課程。

								部定	三課程/學	習領域	課程							
	國語文 英語文 數學 社會 自然科學 藝術																	
原	į	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
2		2		4		1	3			4			4			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原:係指在原班上課,包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學;或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽:係指抽離式課程,學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

				部定認	課程/學習	領域課程	I E						校	訂課和	呈/彈作	生學習	引課程			
	Ķ	綜合活動	J	育	小計		性主題/ 質探究誤			活動		其	其他類語	限程	小計					
[J	京	抽	外	原	外		原	抽	外	原	抽	外	原.	抽	外					
	3						3			29				1			6			7

							特殊需	求領域								
生活管理	社會 技巧	學習策略	溝通訓練	功能性 動作訓 練	職業教育	輔助科技應用	定向 行動	點字	創造力	領導 才能	情意 發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	總計
		1													1	37

交通	服務		相	關專	業團	隊服	3務					考試	評量詞	周整				巡	迴服	務				其	其他服	務		
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學及活力 助助人	家庭支持服務	校園無障環境	獎/補助金	午餐補助	其他
																		V										

特推會智	<b>香</b> 查結果
通過	再修正
V	

2	光復國	中第1	08 學年度學生	能力與課程需求彙整表		
					學生基本資訊	
	班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
	802	不分 類巡 迴輔 導班	楊〇安	學習障礙/語文型	無	<ul><li>1.閱讀能力不佳→需抽離國文課程及外加學習策略。</li><li>2.數學解題能力不佳→需抽離數學課程。</li></ul>

							部定	と課程/學	習領域	課程							
	國語文 英語文 數學 社會 自然科學 藝術																
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
2	2		4		1	1	2		4			4			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原:係指在原班上課,包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學;或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽:係指抽離式課程,學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

			部定認	果程/學習	領域課程	Ē						校	訂課和	呈/彈性	生學習	習課程			
ģ	綜合活動	J		科技		倭	育	小計		性主題/ 質探究語			活動		其	其他類語	<b>果</b> 程	小計	
原	抽	外	原	外		原	抽	外	原	抽	外	原.	抽	外					
3						3			29				1			6			7

							特殊需	求領域								
生活管理	社會 技巧	學習	溝通訓練	功能性 動作訓 練	職業教育	輔助科技應用	定向 行動	點字	創造力	領導 才能	情意 發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	總計
		1													1	37

交通	服務		相關	關專:	業團	隊服	務			考試	評量語	周整					巡	迴服	務				其	其他服	務		
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	延長時間	答案卡謄錄	□頭回答	電腦作答	放大試卷	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學及活力 助明人	家庭支持服務		獎/補助金	午餐補助	其他
																	V						V				

特推會智	<b>香</b> 查結果
通過	再修正
V	

2	光復國	中第 108	學年度學生	能力與課程需求彙整表		
					學生基本資訊	
	班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
	802	普通班 (接受特 教服務)	廖O妤	肢體障礙	肢體障礙/輕度	學生學習適應狀況良好,無需安排特教課程。

							部定	<b>ご課程/學</b>	習領域	果程							
國語文 英語文 數學 社會 自然科學 藝術																	
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
4			4			3			4			4			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原:係指在原班上課,包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學;或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽:係指抽離式課程,學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

				部定認	果程/學習	領域課程	Ē						校	訂課和	呈/彈性	生學習	習課程			
	<i>5</i> ,	綜合活動	J		科技		倭	建康與體	育	小計		性主題/			活動		其	其他類語	<b>果</b> 程	小計
J	原	抽	外	原	外		原	抽	外	原	抽	外	原.	抽	外					
	3						3			28				1			6			7

						特殊需	求領域								
生活管理	學習策略	溝通訓練	功能性 動作訓 練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導 才能	情意 發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	總計
														0	35

交並	通服務	物職語心聽								考試	評量詞	周整				巡	迴服	務				身	其他服	務				
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	□頭□答	電腦作答	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育 輔助 器材	學及活力 助助人	家庭支持服務		獎/補 助金	午餐補助	其他
																		V										

特推會智	<b>審查結果</b>
通過	再修正
V	

光復國	中第1	08 學年度學生	能力與課程需求彙整表		
				學生基本資訊	
班級	特教 班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
803	不分 類巡 廻輔 導班	董Ο	智能障礙	智能障礙/輕度	1.識字能力不佳,進而影響閱讀能力→需抽離國文課程及外加學習策略。 2.數學解題能力不佳→需抽離數學課程。 3.□語表達能力不佳→需外加溝通訓練課程。

							部定	ど課程/學	習領域	果程							
國語文 英語文 數學 社會 自然科學 藝術														藝術			
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
2	2		4		1	1	2		4			4			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原:係指在原班上課,包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學;或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽:係指抽離式課程,學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

			部定語	課程/學習	領域課程	Ē						校	訂課和	呈/彈作	生學習	習課程			
ź	綜合活動	J		科技	建康與體	育	小計		性主題/			]活動 藝課程			其他類語	限程	小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		原	抽	外	原	抽	外	原.	抽	外	
3						3			29				1			6			7

							特殊需	求領域								
生活管理	社會 技巧	學習策略	溝通訓練	功能性 動作訓 練	職業教育	輔助科技應用	定向 行動	點字	創造力	領導 才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	總計
		1	1												2	38

交通	服務		相關專業團隊服務物 職 語 心 聽								考試	評量詞	周整				巡	迴服	務				其	其他服	務			
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學及活力 助助人	家庭支持服務	校園無障環境	獎/補助金	午餐補助	其他
																		V										

特推會智	<b>香</b> 查結果
通過	再修正
V	

光復國	國中第1	08 學年度學生	能力與課程需求彙整表		
				學生基本資訊	
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
804	不分 類巡 連輔 導班	陳○樂	學習障礙/識字型	無	1.聽理解尚可,識字與書寫產出有困難,進而影響閱 讀理解,需要抽離國文課程及外加式學習策略。 2.數學四則運算可,題意理解有困難,需要抽離數學 課程。 3.就讀體育班,每週五天皆有體育專長訓練課程。

							部定	ご課程/學	習領域	課程							
	國語文			英語文			數學			社會		I	自然科學	<u>.</u>		藝術	
原抽外		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
1	3		4			2	2	1	4			4			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原:係指在原班上課,包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學;或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽:係指抽離式課程,學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

			部定語	課程/學習	領域課程	Ē					校	訂課和	呈/彈作	生學習	習課程				
Ź	綜合活動	J		科技		倭	小計		性主題/			活動		其	其他類語	限程	小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		原	抽	外	原	抽	外	原.	抽	外	
3						3	29				1			1			2		

							特殊需	求領域								
生活管理	社會 技巧	學習	溝通訓練	功能性 動作訓 練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導 才能	情意 發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	總計
		1												5	6	37

交通	服務		相	關專	業團	隊服	3務					考試	評量詞	周整				巡	迴服	務				其	其他服	務		
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學及活力 助助人	家庭支持服務	校園無障環境	獎/補助金	午餐補助	其他
																		V										

特推會智	<b>香</b> 查結果
通過	再修正
V	

光復國	國中第1	08 學年度學生	主能力與課程需求彙整表		
				學生基本資訊	
班級	特教 班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
901	不分 類巡 廻輔 導班	陳○祖	學習障礙/識字型	無	1.識字尚可,但書寫的錯誤反覆出現,對於語意的理解有困難。隨學習內容難度增加,越來越跟不上同學,需要抽離國文課程。 2.數學約三、四年級程度,四則運算可,九九乘法、分數不熟練,需要抽離數學課程。 3.愛熱鬧,人際關係佳,但需要注意交友狀況。

							部定	<b>ご課程/</b> 學	習領域	課程							
	國語文 英語文 數學 社會 自然科學 藝術																
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
3	2		4		1	2	2		4			4			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原:係指在原班上課,包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學;或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽:係指抽離式課程,學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

			部定認	果程/學習	領域課程	Ē					校	訂課和	全/彈作	生學習	習課程				
4	綜合活動	J		科技		倭	小計		性主題/			]活動 藝課程		其	其他類語	果程	小計		
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		原	抽	外	原	抽	外	原.	抽	外	
3						3			31				1			4			5

							特殊需	求領域								
生活管理	社會 技巧	學習	溝通訓練	功能性 動作訓 練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導 才能	情意 發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	總計
		1													1	37

交通	服務		相	關專	業團	隊服	3務					考試	評量詞	周整				巡	迴服	務				其	其他服	務		
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學及活力 助助人	家庭支持服務	校園無障環境	獎/補助金	午餐補助	其他
																		V										

特推會智	<b>香</b> 查結果
通過	再修正
V	

-	光復國	中第1	08 學年度學生	能力與課程需求彙整表		
					學生基本資訊	
	班級	特教 班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
	901	不 類 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	谷○俊	情緒行為障礙	無	1.國語文理解可,識字量偏低,自發性書寫有困難, 需要抽離國文課程、外加學習策略課程。 2.數學邏輯推理能力可,題意理解有困難,需要抽離 數學課程。 3.情緒控管能力偏低,人際互動時有衝突,需要外加 社會技巧課程。

							部定	ご課程/學	習領域	課程							
	國語文 英語文 數學 社會 自然科學 藝術																
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
3	2		4			2	2		4			4			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原:係指在原班上課,包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學;或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽:係指抽離式課程,學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

			部定認	果程/學習	領域課程	Ē						校	訂課和	呈/彈性	生學習	習課程			
ģ	綜合活動	J		科技		倭	育	小計		性主題/			活動		其	其他類語	果程	小計	
原 抽 外 原 抽 外 原 抽 外											抽	外	原	抽	外	原.	抽	外	
3						3			30				1			4			5

							特殊需	求領域								
生活管理	社會 技巧	學習策略	溝通訓練	功能性 動作訓 練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導 才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	總計
	1	1													2	37

交並	通服務		相關	關專	業團	隊服	3務					考試	評量詞	周整				巡	迴服	務				身	其他服	務		
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	□頭□答	電腦作答	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育 輔助 器材	學及活力 助助人	家庭支持服務		獎/補 助金	午餐補助	其他
																		V										

特推會智	<b>香</b> 查結果
通過	再修正
V	

þ	<b>光復國</b>	中第1	08 學年度學生	能力與課程需求彙整表		
					學生基本資訊	
•	班級	特教 班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
	901	不分 類巡 迴輔 導班	王〇君	學習障礙/識字型	無	<ul><li>1.閱讀能力不佳→需抽離國文課程。</li><li>2.數學解題能力不佳→需抽離數學課程。</li></ul>

							部定	<b>ご課程/</b> 學	習領域	課程							
國語文 英語文 數學 社會 自然科學 藝術																	
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
3	2		4			2	2		4			4			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原:係指在原班上課,包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學;或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽:係指抽離式課程,學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

			部定認	果程/學習	領域課程	Ē						校	訂課和	呈/彈性	生學習	習課程			
ģ	綜合活動	J		科技		倭	育	小計		性主題/			活動		其	其他類語	果程	小計	
原 抽 外 原 抽 外 原 抽 外											抽	外	原	抽	外	原.	抽	外	
3						3			30				1			4			5

							特殊需	求領域								
生活管理	社會技巧	學習	溝通訓練	功能性 動作訓 練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導 才能	情意 發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	總計
		1			1										2	37

交	通朋	<b>设務</b>		相	關專	業團	隊朋	3務					考試	評量詞	周整				巡	迴服	務				<b>‡</b>	其他服	務		
多選事	重	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學及活力 助 助人	家庭支持服務	校園無障環境	獎/補助金	午餐補助	其他
						V													V		·				V				

特推會智	<b>香</b> 查結果
通過	再修正
V	

-	光復國	中第1	08 學年度學生	能力與課程需求彙整表		
					學生基本資訊	
	班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別 與亞型	身心障礙證明/手冊 障別與程度	學生能力現況與需求評估
	901	不分 類巡 廻輔 導班	楊〇益	自閉症	自閉症/輕度	<ul><li>1.閱讀能力不佳→需抽離國文課程及外加學習策略。</li><li>2.數學解題能力不佳→需抽離數學課程。</li><li>3.人際互動能力不佳→需外加社會技巧課程。</li><li>4.□語表達能力不佳→需外加溝通訓練課程。</li></ul>

							部定	と課程/學	習領域	果程							
	國語文 英語文 數學 社會 自然科學 藝術																
原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
3	2		4		1	2	2		4			4			3		

本表件所提供之各欄位學校可自行增刪彈性使用。

※原:係指在原班上課,包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學;或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽:係指抽離式課程,學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

			部定認	果程/學習	領域課程	Ē						校	訂課和	呈/彈性	生學習	習課程			
ģ	綜合活動	J		科技		倭	建康與體	育	小計		性主題/ 質探究語			活動		其	其他類語	<b>果</b> 程	小計
原 抽 外 原 抽 外 原 抽 外										原	抽	外	原	抽	外	原.	抽	外	
3						3			31				1			4			5

							特殊需	求領域								
生活管理	社會 技巧	學習	溝通訓練	功能性 動作訓 練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導 才能	情意 發展	獨立研究	藝術才能專長	體育專長訓練	小計	總計
	1	1	1		1										4	40

交通	服務		相	關專	業團	隊服	3務					考試	評量詞	周整				巡	迴服	務				其	其他服	務		
交通車	交通費	物理治療	職能治療	語言治療	心理服務	聽能管理	社工	定向行動	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	點字	其他	在家教育	不分類巡迴輔導	聽障巡迴輔導	視障巡迴輔導	情緒行為支援團隊	教育輔助器材	學及活力 助助人	家庭支持服務	校園無障環境	獎/補助金	午餐補助	其他
																		V										

特推會智	<b>香</b> 查結果
通過	再修正
V	

## 花蓮縣光復國中108學年度學生能力與課程需求彙整表

		學生基2	<b>本資訊</b>						:			部定	一般	領域	/升	目					-				校定課程			相	關服務與支持	寺策略		推會審
班級	特教服 務型態	學生 姓名	之特殊教育	身心障礙證明/手册障	豆	國語:	文	英	語文	**	數學	<u>.</u>	社會	-	然	! !	綜合 活動	1 1	健康與體育	And a second point of the second seco	小計		統主專題/	活動與技	特殊需求	其他類課	交通	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務/ 其他服務	通過	修
			類別與亞型	別與程度	原	抽	外	原	抽夕	小 原	抽	外	原本	由原	抽	原	原	原	原	原	抽		究課程			程						正
七年級	不分類 巡迴輔 導班	王0皇	學習障礙/ 識字型	無	2	3		3		1 2	2		3	3		3	3	2	3	24	5	1	1	1	※外加: 學習策略 x1	4		語言治療		不分類巡迴輔導	V	
七年級	不分類 巡迴輔 導班	張0穎	聽覺障礙	聽覺障礙/ 輕度	5		1	3		1 4		1	3	3		3	3	2	3	29		3	1	1	※外加: 學習策略 x1	4		聽能管理 語言治療		不分類巡迴輔導	V	
七年級	不分類 巡迴輔 導班	陳Ο志	智能障礙	智能障礙/輕度	2	3		3		1 2	2		3	3		3	3	2	3	24	5	1	1	1		4				不分類巡迴輔導	V	
七年級	不分類 巡迴輔 導班	曾〇杰	學習障礙/ 識字型	無	2	3		3		1 2	2		3	3		3	3	2	3	24	5	1	1	1	※外加: 學習策略 x1	4				不分類巡迴輔導	V	
七年級	不分類 巡迴輔 導班	徐0彦	學習障礙/ 識字型	無	5		1	3		1 4		1	3	3	WHITE COLUMN TO THE COLUMN TO	3	3	2	3	29		Э	1	1	※外加: 學習策略 x1	4				不分類巡迴輔導	V	
七年級	不分類 巡迴輔 導班	李0涵	學習障礙/ 語文型	無	2	3		3		1 2	2		3	3		3	3	2	3	24	5	H	1	1	※外加: 學習策略 x1	4	-			不分類巡迴輔導	V	
801	不分類 巡迴輔 導班	周0詳	學習障礙/ 識字型	無	2	2		4		<b>~~</b>	2		4	4		3	3		3	24	4	1		1	※外加: 學習策略 x1	6				不分類巡迴輔導	V	
801	不分類 巡迴輔 導班	侯O賢	情緒行為障礙	無	2	2		4		1 1	2		4	4	The state of the s	3	3		3	24	4	4		1	※外加: 溝通訓練 x1 學習策略 x1 社會技巧 x1	6				不分類巡迴輔導	V	Contract of the Assessment of
802	不分類 巡迴輔 導班	張0倢	學習障礙/	無	2	2		4		1 3			4	4		3	3	er verene er en	3	26	2	1		1	※外加: 學習策略 x1	6				不分類巡迴輔導	V	
802	不分類 巡迴輔 導班	楊0安	學習障礙/語文型	無	2	2		4		1 1	2		4	4		3	3		3	24	4	4		1	※外加: 學習策略 x1	6				不分類巡迴輔導、 家庭支持服務	V	

## 花蓮縣光復國中108學年度學生能力與課程需求彙整表

	. !	學生基2	居資本							_		部定	一般	領域	/科	目									校定課程			相	關服務與支持	寺策略		<b>主會審</b> 結果
班級	特教服 務型態	學生 姓名	鑑輔會核定 之特殊教育 類別與亞型	1		図語文			語文		數學		社會	科	然學	術	活動	技			小計		統主題/ 事題/ 議題探	活動技趣課	特殊需求領域課程	其他類課程	l	相關專業團隊服務	考試評量調整	巡迴服務/ 其他服務	通過	再修正
802	普通班 (接受特 教服務)		肢體障礙	肢體障礙/ 輕度	<b>身</b>	抽	91	4	神 9	3	神	<b>%</b>	原 相	4	抽	3		原	3	28	抽	<b>外</b>	究課程	2 1		6				不分類巡迴輔導	V	-
803	不分類 巡迴輔 導班	董 0	智能障礙	智能障礙/輕度	2	2		4		1	2		4	4		3	3		3	24	4	1		4	※外加: 溝通訓練 x1 學習策略 x1	6			·	不分類巡迴輔導	V	
804	不分類 巡迴輔 導班	陳Ο樂	學習障礙/ 識字型	無	1	3		4		2	2	4	4	4		3	3		2	23	5	1		1	(1)體育班: 專長訓練 x5 (2)外加特需: 學習策略 x1	1				不分類巡迴輔導	V	
901	不分類 巡迴輔 導班	陳Ο祖	學習障礙/ 讀寫型	無	3	2		4	1	. 2	2		4	4		3	3		3	26	4	1		1	※外加: 學習策略 x1	4				不分類巡迴輔導	V	
901	不分類 巡迴輔 導班	谷〇俊	情緒行為障礙	無	3	2		4		2	2		4	4		3	3		3	26	4			1	※外加: 學習策略 x1 社會技巧 x1	4				不分類巡迴輔導	V	
901	不分類 巡迴輔 導班	王0君	學習障礙/ 識字型	無	3	2		4		2	2		4	4		3 -	3		3	26	4			1	※外加: 學習策略 x1 職業教育 x1	4		心理服務		不分類巡迴輔導、 家庭支持服務	V	
902	不分類 巡迴輔 導班		自閉症	自閉症/輕度	3	2		4	1	2	.2		4	4		3	3		3	26	4	1		1	<ul><li>※外加:</li><li>學習策略 x1</li><li>社會技巧 x1</li><li>溝通訓練 x1</li><li>職業教育 x1</li></ul>	4				不分類巡迴輔導	V	
	-																														NATURAL CONTROL OF THE PARTY OF	
								: : :													- i- : - :		Ananama palatanana paparana pinanana pinanana pinanana pinananana pinanana									

## 光復國中108學年度領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

## 1.、分散式資源班/巡迴輔導班/校本資優教育方案課程一覽表(依學校班型複製表格填寫)

### ■巡迴輔導班 (●身心障礙類)

	1名稱	年級組別	節數	學生 人數	排課方式	授課教師
		t A	1	2	□抽離■外加	
		+B	3	4	■抽離□外加	
	岡海子	八A	2	4	■抽離□外加	林可琄教師
	图品又	ЛB	2	2	■抽離□外加	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
語文		九A	2	2	■抽離□外加	
		九B	2	2	■抽離□外加	
		七	1	6	□抽離■外加	
	英語文	八	1	6	□抽離■外加	] 林可琄教師
		九	1	2	□抽離■外加	
		tΑ	1	2	□抽離■外加	
		ŁΒ	4	4	■抽離□外加	
	<b>业</b> 舆	八 A	2	3	■抽離□外加	彭志謀教師
	数字	八B	2	2	■抽離□外加	] 助心誅教明
		九A	3	2	■抽離□外加	
		九B	3	2	■抽離□外加	
	社會技巧	八、九年級	1	3	■外加□其他:	林可琄教師
特殊		セ	1	5	■外加□其他:	
需求	學習策略	八	1	5	■外加□其他:	陳智培教師
領域		九	1	3	■外加□其他:	
課程	溝通訓練	八、九年級	1	2	■外加□其他:	林可琄教師
	職業教育	九年級	1	2	■外加□其他:	彭志謀教師
其他 類課 程	鑑定諮詢		每位教師 2節,合計 6節。	不需	·填寫課程計畫	彭志謀教師 林可現教師 陳智培教師
	特需領課 其類殊求域程 他課	英語文 數學 社 學 對 類 對 對 學 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	語文	語文     八A     2       九A     2       九A     2       九B     2       九B     2       大B     2       九A     1       七B     4       八A     2       八B     2       八B     2       九A     3       九B     4       九B     4       九B     4       九B     4    <	語文	Bi

#### 說明:

- 1.未使用之學習領域可自行刪除,以節省版面。
- 2.排課方式勾選其他者請於後方說明。
- 3.排課方式說明:

※原班:係指在原班上課,包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學;或在集中式特殊教育班與原班同學 一起上課。

※抽離:係指抽離式課程,學生在原班該領域/科目節數教學時到資源班/教室/方案上課。

## 花蓮縣光復國民中學 107 學年度第二學期課程發展委員會 第 4 次會議紀錄

會議時間:108年5月9日(星期四)中午12時40分

會議地點: 校長室

主席: 校長葉淑貞 記錄:教務主任黃崇軒

出席人員:如簽到簿

壹、 主席報告:108 學年 12 年國教正式上路,七年級新生在課程規畫上,會與八 九年級的課程規畫有顯著差異,先請業務單位進行報告後,再行討論。

### 貳、 業務報告:

12年國教課程與九年一貫課程,在課程節數上最大的差異就是,九年一貫領域學習節數有彈性,12年國教課程節數則是固定,所以108學年度七年級課程節數依照總綱規定辦理。而八、九年級的部分,因為處於教育改革過渡時期,為避免過多變動影響教學穩定,若現行上課節數配置實施順暢,建議依照107學年度課程計畫的節數辦理。

體育班的的部分,因為有專長課程,節數規畫與普通般稍有差異,須利用部分領域課程或彈性課程節數實施,請委員們一併討論。

## 參、 提案討論:

案由一:規劃本校 108 學年度各年級學生領域學習節數(如附件一),提請討論。

說明:108 學年度學生領域學習節數詳如全校年級學習節數總表。

1、七年級新生學習節數,依照總綱規定辦理。

2、八、九年級領域課程節數部分,參照目前實施方式辦理。

決議:1、七年級領域課程節數依照總綱規定辦理。

2、八、九年級領域課程的部分參照 107 學年度課程計畫的節數辦理。

案由二:本校108學年度各年級學生彈性學習節數(如附件一),提請討論。

說明:108 學年度學生領域學習節數詳如全校年級學習節數總表。

全年級彈性學習節數,分別是七年級6節、八年級6節、九年級5節。

決議:七、八、九年級彈性課程節數依照教務處規畫辦理。

案由三:七年級(配合12年國教課綱)體育班專長訓練課程以利用哪些課程課程節數 實施為宜,提請討論。 說明:配合12年國教課網,體育班專長訓練課程以利用部分領域課程或彈性課程節數實施。

全年級彈性學習節數,分別是七年級6節、八年級6節、九年級5節。

決議:體育班彈性節數保留班週會1節、社團1節,其餘4節用以專長訓練;領域課程中健體、藝文、綜合及科技領域各抽1節用以專長訓練。總共8節課用於安排體育班專長課程。

臨時動議:

肆、 散會:13 時10 分

紀錄:

處世世七十

主任:

放務處土出去

校長:

福港縣立**桅并放**身



## 花蓮縣 108 學年度光復國民中學學生每週學習節數一覽表

領域	/科目				領域	學習	節數(	(A)					
(	節 <u>數</u> )	語	文				自						
校名,	及年級	國 語 文	英語	數學	社會	藝術與人文您藝術	然與科技也自然科學	迎	健康與體育	綜合活動	理性學 習節》/ ①理性 學習課 程(① B)	學習 總節 數 (C=A+ B/12 B)	課程發展委員會通過日期
	<u>12</u> +	5	3	4	3	3	3	2	3	3	6	35	-
光復國中	八	4	4	3	4	3	4	$\times$	3	3	6	34	108. 5. 9
M T	九	5	4	4	4	3	4	X	3	3	5	35	2

### 備註:

- 1、12表示該年級或課程科目為實施十二年國教課綱。
- 2、本表格係依「108年度中央對直轄市及縣市政府一般教育補助款考核項目」之規定 格式,請各校依此表格填寫,完成核章,併同 Excel 檔案上傳本縣課程計畫備查 網。

# 花蓮縣光復國民中學 107 學年度第二學期課程發展委員會 會議簽到簿

會議時間:108年5月9日(星期四)中午12時40分

會議地點: 校長室

職稱	姓名	2 0 簽到
主任委員	葉淑貞校長	*****
執行秘書	黄崇軒主任	更等等
行政人員代表	黄俊澤主任	表份的
行政人員代表	趙育綾組長	563 35
國文領域教師代表	王姿勻老師	王公与
英語領域教師代表	<del>集即</del>	· \$\$ \$ 35
數學領域教師代表	高鴻本老師	2 VV3
社會領域教師代表	莊順統老師	<b>菲順翁</b>
自然領域教師代表	彭志中老師	彭志中
健體領域教師代表	梁雅琄老師	FAL DE
藝文領域教師代表	趙郡頡老師	諸 报
综合領域教師代表	邱明宗老師	JB WAZ
科技領域教師代表	黄崇軒主任	英学和
特殊需求領域教師代表	彭志謀老師	机大型
本土語言教師代表	黄梅玲老師	請假
家長代表	呂光輝	請假

#### 花蓮縣立光復國民中學課程發展委員會組織要點

105年5月10日108學年度第1次臨時校務會議通過

- 一、為落實十二年國民基本教育課程,依據教育部103年11月28日臺教授國部字第 1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點之一(一) 規定,特訂定本要點。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本課發會)置委員16~22人,均為無給職,委員任期 一年,任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止。委員任期內出缺,得補行遴聘, 其任期至原任期屆滿之日為止。下屆委員得於委員任期屆滿前四十五天內由各類 別委員相互推選產生。委員包括:
  - (一)召集人一人:校長
  - (二)學校行政代表三人:教務處主任、總務處主任、教學組長。
  - (三)領域教學代表十人:由各領域教學研究會召集人九人、彈性學習課程召集人一 人代表。
  - (五)特殊需求領域課程教師一至三人:由特殊教育班、體育班、藝術才能班教師推派一至三人擔任。
  - (六)教師組織代表三人:由學校教師會推派擔任之,無教師會組織可免推派。
  - (七)學生家長委員會代表一人:由學校學生家長委員會推派1人擔任之。
  - (八)社區人士代表一人:由課發會視需要聘任。
  - (九)專家學者一人:由課發會視需要聘任。

#### 三、主要職責

- (一)掌握學校教育願景,發展學校本位課程,並負責審議學校課程計畫。
  - (二)審查全年級或全校且全學期使用之自編教材。
  - (三)依主管機關之規定,訂定並推動本校課程評鑑實施期程、內容與方式,以協助 教師教學與改善學生學習為目標。
  - (四)審議學校課程彈性排課相關事項:
    - 1. 審議視課程實施及學生學習進度之需求,彈性調節每節分鐘數與年級、班級之 組合。
    - 2. 審議每週僅實施1 節課的領域/科目(如第二學習階段的英語文與本土語文/新住民語文)採隔週上課2 節、隔學期對開各2 節課的方式彈性調整。
    - 3. 審議第四學習階段之自然科學、社會、藝術、綜合活動、健康與體育等領域, 均含數個科目,除實施領域教學外,亦得實施分科教學,同時可在不同年級彈 性修習不同科目,不必每個科目在每學期都修習,以減少每學期所修習的科目 數量,但領域學習總節數應維持,不得減少。

- (五)審議通過之領域學習或彈性學習課程進行跨領域/科目之協同教學,其協同教 學節數可採計為教師授課節數。
- (六)規劃審議學校彈性學習課程。統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程或是其他類課程計畫。
- (七)審議經學校特殊教育推行委員會審議通過之特殊教育班課程計畫。
- (八)審議經體育班、藝術才能班之課程計畫。
- (九)審議學校課程評鑑報告。
- (十)其他有關課程發展事宜,包含:校長及教師公開授課辦法、教科書選用辦法、課程 評鑑辦法等。

#### 四、設置組織

- (一)為推動各學習領域課程規劃與執行,本課發會下設各領域教學研究會,負責研擬各學習領域課程計畫、教學策略與進行學習領域之形成性課程評鑑。並協助學校各領域教師甄試、教師專業社群、教科書選用、發展教學評量、進行各學習領域課程評鑑。
- (二)為推動校訂課程彈性學習課程,本課發會下設彈性學習課程教學研究會,負責 研擬彈性學習課程計畫、教學策略與進行學習領域之形成性課程評鑑。彈性學 習課程教學研究會依據學校發展需求,可視需要區分為統整性主題/專題/議題 探究性課程、社團活動與技藝課程、特殊教育類及其他類小組。
- (三)為進行課發會行政業務與資料彙整,本課發會下設行政業務單位,由教務處負責,負責課發會會議召開、紀錄、資料彙整及相關行政作業。

#### 五、運作方式

- (一)本課發會由校長召集並擔任主席,每學期定期舉行二次會議,以開學前與期 末各召開一次為原則,配合學校課程計書時程進行。必要時得召開臨時會議。
- (二)本課發會臨時課發會由召集人提議或經委員二分之一以上連署召開。
- (三)本委員會審議學校課程計畫時,應有出席委員三分之二(含)以上之出席, 方得開議;須有出席委員二分之一(含)以上之同意,方得議決。
- (四)本委員會審議其他議案或下設組織開會時,使用一般會議規範。
- (五)本委員會下設各領域教學研究會、彈性學習課程教學研究會,由各召集人負責 召開,規劃、執行、評鑑各領域或彈性學習課程計畫。
- 六、本要點經校務會議通過後,陳請校長核定後實施,修正時亦

## 花蓮縣立光復國民中學校長及教師公開授課實施辦法 2018.08.27校務會議通過

### 壹、依據:

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、花蓮縣國民中小學校長及教師公開授課實施計畫。

### 貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式,相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、 視聽媒體運用、資訊融入教學,建立專業發展共識,促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法,精進教學專業能力、觀課班級經營,有效輔導學生生活;增進教學技能,提升學生學習成效,達到教學目標。
- 參、實施對象:本校全體教師(含校長)、代課(理)教師等。

#### 肆、實施內容:

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域,至少須進行一場公開授課,科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月20日、第二學期於3月10日前確認後提交教務處,並公告於學校網站。如排定後之公開課,因故需調整日期與時間,除不可抗力之因素外(如:地震、颱風…等),需於一週前向教務處提出。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動,於觀課日前三天內,向所觀察班級授課校長及教師索取「教學活動設計」,並主動了解班級學生學習狀況;入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則,教學觀課時間以每節45分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名教師參與觀課,教學觀課結束,於一週內進行回饋分享並完成「公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

#### 伍、實施方式

- 一、安排公開授課:教務處於每學年(九月)初排定公開授課辦理時間規劃表(附錄-1)。
- 二、設計教學活動:演示者針對教學內容進行設計(附錄-2),於教學觀摩日前三天,提

供同儕觀課教師參閱。

- 三、進行教學觀察:同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察,觀察過程中,至少拍 二張數位照片(附錄-3),並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附錄-4),參與議課後 將附錄-3、附錄-4 交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄:教學結束,教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思,並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」(附錄-5)。
- 五、教學者或觀課者請將上述表單(附錄-2、-3、-4、-5)送至教務處彙整。
- 六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後,複印乙份,併「教學活動設計單」陳校長核定後存教務處備查;原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。
  陸、本辨法經校務會議通過,校長核可後公佈實施,修正時亦同。

承辦人:	教務主任:	校長:

## 花蓮縣立光復國民中學 公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	授課 班級	科目	日期/節次	參與觀課者	説、議課時間
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

#### 借註:

- 一、請各位老師自行選填一週次公開授課者,每位老師1場教學,至少2場觀摩他人。
- 二、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單(電子檔)、【附錄-5】公開授課自評表; 觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。
- 三、教學活動設計請於教學前一週,回傳電子檔給教學組長。
- 四、節次的規劃是上午4節,下午3節。

## 花蓮縣立光復國民中學教學活動設計單

(授課者視實際需求調整)

	(7文	<b></b> 不有 1	兄員除品水調金人		
授課教師	黄崇軒	學習			
班級	701	目標			
教學領域	視覺藝術	學習			
教學單元	點線面的 立體造型	表現			
教材來源	自編教材	學習、			
教學日期	108. 3. 29	內容			
教	學活動		學習活動	時間	評量方式
史特羅姆於	由丹麥設計師霍格· 1973 年創作…。			5分	
	原理:反覆(重複)二 四方連續。			10分	
三、燈片組合方式	<b>、探索</b>		進行討論,進行燈片的組合, 綠組合方式。	15 分	學習單
四、教師示範燈具 1、燈泡的選 2、電源線的 3、燈片與燈	用。 接合方式。			15 分	
伍、單位形設計		個人主	<b>進行單位形設計</b>	45 分	學習單
六、燈片的製作 1、使用簽字 計好的單	E筆在 PP 片畫出設 E位形。	實作		45 分	實作評量
2、將單位用		實作		45 分	
3、燈座組裝 4、燈片組裝 5、燈座與燈 參考資料:	•	實作		45 分	
少一 只 们 ,					

- 1 · http://jackedu.blogspot.com/2017/03/20170330iq.html
- 2 · http://www.iqlight.com

## 花蓮縣立光復國民中學 公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)

	(2004) 4 600 (2004)
拍攝日期:	影像說明:
( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	45.47
拍攝日期:	影像說明:

# 花蓮縣立光復國民中學 公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

觀課教師		觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
	教學活動(min)	學生參與度 □高度參與	觀課回饋或記錄
教學觀察		<ul><li>□中度參與</li><li>□低度參與</li><li>□中度參與</li><li>□中度參與</li><li>□低度</li></ul>	
		□高度參與 □中度參與 □低度參與 □高度參與	
		□中度參與 □低度參與	
優點			
回饋意見			
觀課者 自我省思			

# 花蓮縣立光復國民中學 公開授課自評表

(授課者填寫)

觀課教師		授課日期	年	月	日
授課教師		授課班級			
教學領域 教學單元					
教學內容					
	不同之處	可能原	因與調整第	策略	
檢視教案與					
實際教學					
不同之處					
		I			
學習目標					
達成情形					
授課者					
自我省思					

## 壹、學校課程發展與規劃

## 一、學校現況與背景分析

## (一)學校基本資料【國中】

校名	花蓮	縣立	光復國	民中	<b>建</b>			學校 ■偏遠□特偏□極偏 類型 □原住民族地區學校 ■原住民重點學校									
校址	花蓮	縣光征	复鄉林	森路	200 號	È	電話			俥			<u>.</u>	3-8700-919			
網址	http	://ww	w.kfj	jhs.hl	c.edu	.tw	•										
校長	葉淑	貞					1	E-mail	[	janet	yel0	24@g	mail.	com			
教務(導)主 任	趙育	綾					]	E-mail		yulin	ıg.cha	ıo@h	otmai	l.com	ı		
教職員工數	校 長 1	主 任 3	教師兼任組長 5	師 10	專任教師(含專輔) 6	特 教 班 教 師 0	資源班教師2	巡迴輔導班教師 1	專 任 人 事 1	專任會計1	專任組長/幹事 5	校 護 1	工 友 1	約 僱 人 員 2	司 機 1	值 日 夜 1	合 計 41
		班級類別						七年級		-	級數 年 2	ž	九年	三級		學生	
班級數及		集		<b>通班</b> .特教	班			2			0					159	
學生人數概 況		777	藝術ス	才能玩	圧			0			0			0		0	
			體)	育班				1			1			1		49	
			總	計												208	3
	分	散式	_ <b>_</b> _	身心	<b>갋</b> 障礒	<u>-</u>					18					18	
非集中式	,	源班		資貼	《優異			0							0	_	
特殊教育班	<u>:///</u>	迴輔	道	身心	2障碡	<b>延</b> 類					0					0	
		班		資貼	代優異	<b>人類</b>					0					0	

說明:教職員工數欄位可視需要自行增列,合計欄應符合縣府核定本校之員額數。

## (二)學校背景分析

## 學校現況 swots 分析:

因素	S(優勢)	₩(劣勢)	0 (機會點)	T (威脅點)	S(行動策略)
地理環境	屬郊區農村學校。 學校附近有馬太鞍溼地的 豐富生態景觀,自然資源豐 富。	公共設施不足,距離 花蓮市區遠,部分物 品採購不易。	_ ·	及私有空屋無人管理,容易形成治安死角,或淪為校外肢體	如為公有空屋通報 產權單位進行空屋 安全維護及改善。私 有空屋則請里長通 知所有人協助改善。
學校規模	全校 15 班,約 400 人。 中型學校, 利於學校經營。	因少子化關係,學校 學生數逐漸降低,而 導致減班問題產生。	型組織,拉近共識創	學校專科教室不足 學生活動空間有限。 缺乏教師教學專業 研究空間。	透過海報張貼及晨會宣導,告知學生校園死角。 與鄰近學校機關聯繫資源共享。 充實教學設備,改善教學設備
硬體設備	各班級皆有單槍投影機及 螢幕、電視。 各項教學設備逐年增購,輔 助教學。 已建置校務行政系統提升 行政及資料管理查詢效率。	警衛設置,且四周圍 牆低矮,外人容易進 入校園,造成維安問 題;校園多死角,監	及電化設備。 配合教育部專案逐 年更新。	門禁不良威脅學生 安全。	申請成立科技中心 建置科技領域硬體 設備,發展跨領域學 習型組織。
教師資源		夠,但經驗較不足。	足。提供多樣化教師 研習課程,教師進修 意願強。勇於嘗試創	教師流動率高。教師	建立自發性學群專業對話機制,營造攜手並進空間。
行政人員	認真負責,有服務熱忱。協 調溝通互動頻繁。		行政資訊化,分層負責、簡化業務流程。	專任行政人員不足。	跨處室合作,各部門之分工明確並追求卓越。
學生	學生天性率直純樸,發展潛 力大。	生活習慣必須循循 誘之。問題家庭漸	化生活及法治教育 EQ 教育。和父母師 長一起學習成長,共 創三贏面。	意願高、低之落差大 考驗教師的大班教 學成效。生活常規的 訓練煞費苦心,影響	能應提升,學校應規 畫多元化全人教育 方針。採用多元評量

## 壹、學校課程發展與規劃

## 二、學校課程願景(以圖表或文字表述)



### 壹、學校課程發展與規劃

## 四、法律規定教育議題納入課程計畫實施情形【國中】(請依實施新課網年級自行調整,內容須與各年級彈性學習課程計畫相符)

項	目					彈性	學習課	程/校訂	課程					非	正式課	程	
內	容	性別平等教育課程 性侵害防治課程 或活動				環境教育課程			家庭暴力防治課程			家庭教育課程及活動					
年 請自		4	八	九	セ	八	九	セ	八	九	セ	八	九	セ	八	九	
上學	週 次	12	12	12	16	16	16	2	2	2	8	8	8	1	1	1	
期	節 數	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
下與	週 次	3	3	3	8	8	8	17	17	17	1	1	1	10	10	10	
學期	節 數	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
集中	'式	□配合學	學校行事	l.	□配合學	學校行事		□配合學	學校行事	I	□配合	學校行事	l.	□配合	學校行事		
特教	妊班	融入领	頂域學習	或特	■融入名	湏域學習.	或特	■融入領域學習或特			■融入	領域學習	或特	■融入領域學習或特			
辨玛	里方	殊需.	求領域課	:程	殊需	求領域課	程	殊需求領域課程			殊需求領域課程			殊需求領域課程			
主		□運用□	早自習、玖	圧會等時	□運用-	早自習、班	E會等時	□運用早自習、班會等時			□運用早自習、班會等時			□運用早自習、班會等時			
		間進			間進行	宁		間進	行		間進	間進行			間進行		
			学教育法		*性侵害	害犯罪防治	台法第 7	*環境教	<b>(育法</b> 第1	9條:每	*家庭暑	人人防治法	₹第 60	*家庭*	<b>负育法</b> 第1	2條:每	
相	關		と期至少 4 と <b>少年性</b> 針		條:每學	4年至少4	小時	學年至少	74小時		條):每	學年至少	4小時	學年至少	74小時		
規	定		條:每學					(含海洋	教育1小1	庤,環境							
說	明		2年性剝月						<b>水續發展</b>								
		育課程或教育宣導(建議融 入)							<ul><li>ド防救、負</li><li>13小時)</li></ul>	<b></b> 上源資源							
學總節	·	七八ヵ	九年級名					永續利用3小時) 七八九年級各4節			七八九年級各4節			七八九年級各4節			

#### 備註:

- 1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程(如課程中同時包含家庭教育課程及家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程與性別平等教育課程),<u>若是</u>以宣導或活動的方式進行,實施時數應不超過法定時數的一半。
- 2. 必要辦理項目(融入課程實施)說明:
- (1) 國民中小學除應將性平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時(性別平等教育法第17條)。另依「兒童及少年性剝削防制條例」第4條規定:「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
  - (2) 依據「性侵害犯罪防治法」第7條之規定:各級中小學每學年應至少有4小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括:兩性性器官構造與功能;安全性行為與自我保護性知識;性別平等之教育;正確性心理之建立;對他人性自由之尊重;性侵害犯罪之認識;性侵害危機之處理;性侵害防範之技巧;其他與性侵害有關之教育),學校應運用多元方式進行教學。
  - (3) 環境教育課程每學年至少 4 小時(含海洋教育 1 小時,環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)(環境教育法第 19 條)。
  - (4) 家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動,並應會同家長會辦理親職教育)。
  - (5) 依據「家庭暴力防治法」第60條之規定:高級中等以下學校每學年應有4小時以上之家庭暴力防治課程,但得於總時數不變下,彈性安排於 各學年實施。
  - (6) 依據「全民國防教育法」第7條規定:「各級學校應推動全民國防教育,並視實際需要,納入教學課程,實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
- 3. 適用九年一貫課綱各校應辦理項目:(配合統合視導項目辦理)
  - (1) 品德教育請納入總體課程計畫中並進行部分固定時數或時段之品德教育教學,本府將依年度品德教育考核重點項目彙報成果。(依據教育部國民及學前教育署 105.3.9 臺教國署國字第 1050024784 號函)。
  - (2) 資訊教育課程安排於國小三年級至國中一年級,每學年建議上課節數為 32-36 節,國中二至三年級視需要安排節數。(依據教育部國民及學前教育署 103.12.27 臺教國署學字第 1030153352 號函)。
  - (3) 依據教育部國民及學前教育署 104 年 5 月 6 日臺教國署學字第 1040050178 號修訂之「各級學校學生安全健康上網實施計畫」,將學校執行學生正確使用網路相關議題 (防制不當使用網路、資訊倫理、資訊教育)納入課程規劃及教育宣導實施,並列總體課程計畫審查要項,完成學生安全健康上網工作計畫之訂定、實施及定期成果檢核與精進。。
  - (4) 依據教育部「提升書法教學成效中期計畫」,書法課程請學校依據三至九年級每學期至少安排 4 節書法課程或進行十次書法社團活動實施之 原則規劃辦理。。
- 4. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理,可採用下列方式進行:配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進 行。

### 壹、學校課程發展與規劃

### 六、教科書選用或自編一覽表

### (一)七年級

名稱	語	文	製學 社會 自然科·		· 學 · 社會 · 自然科學 · 藝術		綜合	科技	健康與
年級	國語文	英語	<b>数子</b>	<b>仁</b> 胃	日然行字	<b>警</b> 侧	活動	1717	體育
七年級	康軒	南一	翰林	南一	翰林	康軒	南一	南一	南一

### (二)八、九年級

年級	名稱 學年度 /年級	國文	英語	數學	社會	自然與 生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合 活動
八年級	107 學年 七年級	翰林	翰林	南一	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
	108 學年	翰林	翰林	南一	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
九年級	107 學年 八年級	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒
	108 學年	南一	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒

### 說明:

- 1. 分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程,如不使用前述教材進行調整或補充,採完全自編或另外選用教材者,需納入本表送課發會審查。 2. 「黃色區塊」為應沿用前一年之版本,倘若有更換版本,須附「會議記錄」、「銜接教學計畫」於附錄。

10 011 <u>2010</u> 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
<ul><li>一、課程類別:(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)</li><li>1.□統整性主題/專題/議題探究課程:</li></ul>
2. ■特殊需求領域課程:
□生活管理 ■職業教育 □社會技巧 □學習策略 □定向行動 □點字 □溝通訓練
□功能性動作訓練 □輔助科技應用 □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究
□合併開設(請複選上列課程)
3. □其他類課程:
<b>二、學習節數:■</b> 每週( 1 )節,實施(20)週,共(20)節。
□集中實施,於( )週實施,共( )節。
<b>三、實施班型:</b> □集中式特教班
□分散式資源班(○身心障礙類 ○資賦優異類)
■巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)

□校本資優教育方案

四、教學對象:九年級/王 0 君、楊 0 益

花蓮縣光復國民中學 108 學年度九年級第一學期校訂課程計畫教學者: 彭志謀

## 五、素養導向教學規劃:

教期 第 週	核心素養/ 校本素養 特職 -J-A2、	學習表現 特職3-J-2 依據 步驟說明組合拼 裝物品,依據工 作流程與步驟完 成成品。 特職3-J-3 依據	重點 學習內容 特職 II-J-2 物品 的組合與拼裝方 式。 特職 II-J-3 工作 效率維持的方式。 特職 III-J-2 工作	準備週與活動內容 【始業式】 1. 本學期課表與課程 內容的說明。 2. 班級經營及獎勵制	節 數 1	教學 資源 1.真實情境(如 餐廳、廚房	評量方式	備註 □與特教教師實施協同教學□與普教教師實施合作教學□申請鐘點費(限校本資優教育方案):
第 2-10 週 第 3-20 週	特職 -J-A3、 特職 -J-C2	工作要求維持作 要求在。 特職 6-J-1 因變 大作工作 大作工作效率。 特職 7-J-2 表 時 時 時 時 時 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長	效能的增進與維 持方式(包含輔助 科技應用-溝通輔 具)。 特職III-J-3 工作 時間規範的遵守。	單元一:工作職場或高中職科系的介紹與示範演練。	9	餐廳、廚房 等等)。 2.社區職場支 援。 3.清潔用品。	1. 實作表現 2. 課堂觀察	(人)*(節) *360=(元)
教	學與評量 說明	二、教學方法	去:■工作分析 □啟發教學 □設計教學 □其他:	教室、高中職教室 法□社會化教學法■ 法□多層次教學法[ 法■結構式教學法[ 參與 30%,形成性評量	直放□生	接教學法■合 賞教學法□創 活經驗統整教	作教學法學法	

<b>旱年度九年級第二學期校訂課程計畫教學者:彭志謀</b>
課程名稱)
<ul><li>5 □學習策略 □定向行動 □點字 □溝通訓練</li><li>□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究</li></ul>
,共(19)節。
)節。
資賦優異類)
7

□校本資優教育方案

四、教學對象:九年級/王 0 君、楊 0 益

3

## 五、素養導向教學規劃:

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習表現	重點 學習內容	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
第週 第10 第19 3-19	特職 -J-A2、 特職 -J-A3、 特職 -J-C2	特聯物 流成 職作速成 職作工 無	特職 II-J-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 II-J-3 工作效率維持的方式。	準備選與活動內容 【過與活動內容 【始業式】 1.本學期課表與課程 內容的說經營及獎勵制 度的記經營及獎勵制 更元一職場系的介紹與 一:工作職場或 單元二:工作職場或	9	1.真實情境(如 餐廳、)。 等等)。 2.社 援。 3.清潔用品。	1. 實作表現2. 課堂觀察	□與特教 實施協 實施 實施 實施 實施 實施 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
教生	作學習 作教學法 學法 : 40%。							

## 花蓮縣光復國民中學 108 學年度 8、9 年級第 1 學期校訂課程計畫 教學者: \_\_\_\_陳智培\_\_\_\_

All on the	77.7									
一、課程類	• •									
1. ∐ 紛	充整性主	題/專題	/議題探	究課程:						
2. 🔳 #	持殊需求	領域課程	程:							
□生	活管理	□職業	業教育	社會技巧	5 [	]學習策略	-	□定向行動	□點字	□溝通訓練
□功	能性動作	乍訓練	□輔助	科技應用	[	]創造力		領導才能	□情意發展	□獨立研究
□合	併開設(	請複選」	上列課程	)						
3.	其他類認	果程:					_			
二、學習節				實施(20 )进 )週寶				0		
三、實施班	型:□∮	集中式特	教班							
□分散	式資源玩	圧(○身べ	ン障礙類	0	資	賦優異類)	)			
巡迴輔	甫導班	(●身心	障礙類	0	資	試優異類)				
□校本賞	資優教育	方案								
四、教學對	象:8、	侯0賢/	'9、楊0	益						

### 五、素養導向教學規劃:

教學	核心素養/	學習	重點	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
期程 校本素養	校本素養	學習表現	學習內容					
第 1-7 週	特社 -J-A2	特社1-J-3 自我效能 (四)。分析 各種不同問 題解決方式 的優缺點及	特社 I-J-2 壓 力的控制與調 整。	【開課】 1. 訂定班級公約。 2. 說明上課目的。 3. 能接受不可能每個人都喜歡 自己的現象。	7	海報、學習單、影片	1. 作業單 2. 實作表現 3. 課堂觀察	□與特教教師實施協 同教學 □與普教教師實施合 作教學 □申請鐘點費(限校本 資優教育方案):

		其後 果。		4. 能以各種形式自我獎				(人)*(節)
				勵。				<b>₹260</b> _ =
				5. 能明瞭凡事預盡力,但				*360=元
				不過度				
				重視結果或成敗。				
		特社1-J-1 處理		1. 能嘗試處理自己複雜				
		情緒的技巧	   特社I-J-3 問	的負向情緒。				
第		(四)。	題解決的技	2. 能分析不同處理方式				
۸۰		八七十日声曲	题 解 决 的 投	引發的行為後果(如:生				
8-14	特社	分析不同處理	17 °	氣打人會被處罰。		海報、學	1. 作業單	
週	-J-A1	方式引發的行		3. 能根據情境或情緒強	7	習單、	2. 實作表現	
20		為後果。		烈程度,選擇可被接受的		影片	3. 課堂觀察	
				方式表達自己的各種情				
				緒(如:打人的行為能改				
				用非自傷或非攻擊他人				
				的行為等)。				
第		特學3-J-2 透過		1. 能禮貌地表達自己意				
为	14 21	學習輔助方法或	特社 II-J-3	見。		火扣 臼	1. 作業單	
15-20	特社	工具調整學習。	優勢的呈現與	2. 能與他人和睦相處建	6	海報、學習單、	2. 實作表現	
\m	-E1-2 ∘		表達。	立友善的關係。		影片	3. 課堂觀察	
週			<b>水</b> 连	【休業式】			0. 欧王彻尔	
		一、教學環	環境:巡迴輔	導班教室				
		二、教學方	5法:□工作	分析法■社會化教學法	:□ <b>i</b>	直接教學法	□合作學習	
		7.5 7		教學法□多層次教學沒		, , ,		_
教學與	<b>!評量說明</b>					, , , <sub>-</sub> ,		•
			□設計	教學法□結構式教學沒	5	生活經驗絲	充整教學法	
			□其他					
		三、評分標	、 準: 上課表現	見與參與30%,形成性評	量 30	)%,總結性	三評量:40%。	

	花蓮縣 <u>光復</u> 國民中學 <u>108</u> 學年度 <u>8、9</u> 年級第 <u>2</u> 學期 <u>校訂</u> 課程計畫 教學者:陳	智培
一、課	果程類別:	
1	1. □ 統整性主題/專題/議題探究課程:	
	2. ■特殊需求領域課程:	
	□生活管理 □職業教育 ■社會技巧 □學習策略 □定向行動 □點字 □溝通訓練	
	□功能性動作訓練 □輔助科技應用 □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究	
	□合併開設(請複選上列課程)	
	3. □其他類課程:	
二、學	<b>學習節數:■</b> 每週 ( 1 ) 節,實施(20)週,共( 20 )節。	
	□集中實施,於( )週實施,共( )節。	
三、實	<b>實施班型:</b> □集中式特教班	
	□分散式資源班(○身心障礙類 ○資賦優異類)	
I	■巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)	

四、教學對象:8、侯0賢/9、楊0益五、素養導向教學規劃:

□校本資優教育方案

教學	核心素養/	字 名 里 點		二 單元/主題名稱	th du	教學	<b>亚</b> 旦 十 上	/# \\.
期程	校本素養	學習表現	學習內容	與活動內容	節數	資源	評量方式	備註
第 1-7 週	特社 -J-C1	特社3-J-1 學校 基本適應技巧 (四)。 配合老師的指 令,遵守不同學	特社III-J-1 尊重 與服從班級的多	【開課】 1.說明班級公約。 2.能在課堂中持續傾聽他人說話(如:保持安靜、目光注視對方等)。 3.能遵守教室規則(如:專	7	海報習單、影片	1. 作業單 2. 實作表現 3. 課堂觀察	□與特教教師實施協同教學 □與普教教師實施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教育方

			境和器材的	元意見。	心上課、上課鐘響尌要進教				案):
			月規則與安		室、舉手後發言、不隨便離				(人)*(節)
		全。			開座位或上課時不過度發言				*360=元
					等)。				*300- <u></u> /C
					4. 能在課堂或小組討論適當				
					回應老師的問題。				
			2-J-4 處理衝		1. 能嘗試處理自己複雜的負				
		突技:	巧(四)。		向情緒。				
第		在面	對衝突情境		2. 能分析不同處理方式引發				
8-14	特社		自我控制負面	特社Ⅱ-J-4 拒絕	的行為後果(如:生氣打人		海報、學	1. 作業單	
0 14	-J-C2	的情		的技巧。	會被處罰。	7	習	2. 實作表現	
週					3. 能根據情境或情緒強烈程	'	單、	3. 課堂觀察	
					度,選擇可被接受的方式表		影片	0. 咻王彻尔	
					達自己的各種情緒(如:打				
					人的行為能改用非自傷或非				
					攻擊他人的行為等)。				
第			2-J-4 處理衝		1. 能禮貌地表達自己意見。				
71	特社	突技:	巧(四)。		2. 能與他人和睦相處建立友		海報、學	1. 作業單	
15-20	-J-C2	在面	對衝突情境		善的關係。	6	習單、	2. 實作表現	
;H	3 02	時,	選擇可被接受	特社I-J-3 問題	【畢業典禮】		<b>単、</b>   影片	3. 課堂觀察	
週		的方:	式回應。	解決的技巧。	【休業式】		\$9 F1	3. 2/2 HOW	
			뇨 여 대		÷ -1 12-				
			• •	<b>景境:巡迴輔</b> 導	•				
			二、教學ス	方法:□工作分	↑析法■社會化教學法□	直接	<b>教學法</b> □	合作學習	
松朗杰	<b>地里</b> 40	ממ		□啟發者	<b>敚學法□多層次教學法</b> □	]欣賞	教學法□	創作教學法	
<b>教學與評量說明</b>							教學法		
				□其他					
			二、評分科			30%,	總結性評	量:40%。	
	三、評分標準:上課表現與參與 $30\%$ ,形成性評量 $30\%$ ,總結性評量: $40\%$ 。								

## 花蓮縣光復國民中學 108 學年度 7年級第 1 學期校定課程計畫 教學者: 陳智培

_	`	課程類別	3
---	---	------	---

	1. □統整性主題/專題/議題探究課程:
	2. ■特殊需求領域課程:
	□生活管理  □職業教育  □社會技巧  ■學習策略  □定向行動  □點字  □溝通訓練
	□功能性動作訓練 □輔助科技應用 □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究
	□合併開設(請複選上列課程)
	3. □其他類課程:
ニ、	· 學習節數: 每週(1)節,實施(20)週,共(20)節。
Ξ,	<b>實施班型:</b> □集中式特教班
	□分散式資源班(○身心障礙類 ○資賦優異類)
	■巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)
	□校本資優教育方案

四、 教學對象:七/張 0 穎、徐 0 彦、王 0 皇、陳 0 志、曾 0 杰、李 0 涵

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習表現	重點 學習內容	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
第 1-7 週	特學 -J-A1	特學 1-J-1 運 用 記憶方法輔 助學習。	特學V-J-1 自 己須遵守的學 習規範。	【開課】 一:注音符號的應用 1.認識常用字詞 2.能運用注音符號輔助認字 3.造詞、造句練習	7	本課生 字、生詞 、生字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題測驗 4. 課堂測驗 5. 課堂觀察	□與特教教師實施協同教學 □與普教教師實施合作教學 □申請鐘點費 (限校本資優教

								育方案): (人)*(節)
第 8-14 週	特學 -J-A3	特學1-J-3 運用 理解方法輔助學 習。	特 學 XI-J-2 學習目標的成 效評估。	識字與寫字能力  1. 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字能運用注音符號輔助認字。  2. 能寫出楷書的基本筆畫	7	本課生 字、生詞 、生字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試 課 型 測驗 4. 課 堂 觀察	*360= <u></u> 元
第 15-20 週	特學 -J-B1	特學3-J-2 透過 學習輔助方法或 工具調整學 習。	特學V-J-2 正 向的學習行 為。	識字與寫字能力 1. 能利用生字造詞。 2. 能透過模仿練習,利用新詞造 句。 【休業式】	6	本課生 字、生詞 、生字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂觀察	
教學與	一、教學環境:巡迴輔導班教室 二、教學方法:□工作分析法■社會化教學法□直接教學法□合作學習□ □ 啟發教學法□多層次教學法□ 欣賞教學法□創作教學法□ 設計教學法□結構式教學法■生活經驗統整教學法□ 其他: 三、評分標準:上課表現與參與 30%,形成性評量 30%,總結性評量:40%。							

### 花蓮縣光復國民中學 108 學年度 7 年級第 2 學期校定課程計畫 教學者: 陳智培

#### 一、課程類別:

1	一处断从十四	/ 亩 晒 /	/主 跖 掀 池 珊	仁口	٠
ı.	□統整性主題/	平咫/	<b> </b>	: 在	٠

2	<b>特殊</b> 季	求領域	課程
᠘.	1寸 7/1	1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	

□生活管理 □職業教育 □社會技巧	■學習策略	□定向行動	□點字	□溝通訓練
□功能性動作訓練 □輔助科技應用	□創造力	□領導才能	□情意發展	□獨立研究
□合併開設(請複選上列課程)				

3. □其他類課程:\_\_\_\_\_\_

二、學習節數:每週(1)節,實施(20)週,共(20)節。

三、實施班型:□集中式特教班

□分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

■巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

□校本資優教育方案

四、教學對象:七/張 0 穎、徐 0 彦、王 0 皇、陳 0 志、曾 0 杰、李 0 涵

教學 期程	核心素養/校	•	重點	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
- 州任	本素養	學習表現	學習內容	兴冶助门谷		貝 //尓		
	特學	特學	特學 II-J-1 學	【開課】		十細十		□與特教教師實施協同
第	-J-A1	1-J-1 運用	習課程或教材內	一:注音符號的應用		本課生字	1. 作業單	教學
		記憶方法輔	容的精熟程度 。	1. 認識常用字詞	7	、生	2. 實作表現	□與普教教師實施合作
1-7		助學習。		2. 能運用注音符號輔助	'	詞、片	3. 試題測驗	教學 口中持續即共(四十)
週				認字 9 4 年 4 月 4 月		、生 字、	4. 課堂測驗	□申請鐘點費(限校本
				3. 造詞、造句練習			5. 課堂觀察	資優教育方案):

第 8-14 週	特學 -J-A3	特學1-J-3 運用 理解方法輔助學 習。	特學 XI-J-2 學習目標的成效評估。	識字能力 1.能用硬筆寫出合理的 筆順、正 確的筆畫及形體結構 的國字能 通用注音符號輔助認 字。 2.能書的基本 畫	7	本業字、詞生、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題型測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂觀察	(人)*(節) *360=元
第 15-20 週	特學 -J-B1	特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。	特學V-J-2 正向 的學習行為。	識字與寫字能力 1.能利用生字造詞。 2.能透過模仿練習,利用 新詞造句。 【畢業典禮】	6	本課字生詞生、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題測驗 4. 課堂測驗 5. 課堂觀察	
一、教學環境:巡迴輔導班教室 二、教學方法:□工作分析法■社會化教學法□直接教學法□合作學習□啟發教學法□多層次教學法□欣賞教學法□創作教學法□設計教學法□結構式教學法■生活經驗統整教學法□其他: 三、評分標準:上課表現與參與 30%,形成性評量 30%,總結性評量:40%。								

### 花蓮縣光復國民中學 108 學年度 8 年級第1 學期校定課程計畫 教學者: 陳智培

—	、課程類別:	
	1. □統整性主題/專題/議題探究課程:	
	2. ■特殊需求領域課程:	
	□生活管理  □職業教育  □社會技巧  ■學習策略  □定向行動  □點字  □溝通訓約	媡
	□功能性動作訓練 □輔助科技應用 □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立码	研究
	□合併開設(請複選上列課程)	
	3. □其他類課程:	
二、	·學習節數:每週(1)節,實施(20)週,共(20)節。	
三、	·實施班型:□集中式特教班	
	□分散式資源班(○身心障礙類 ○資賦優異類)	
	巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)	
	□校本資優教育方案	

四、教學對象:8A/彭 0 熙、周 0 詳、侯 0 賢、楊 0 安、張 0 倢、董 0、陳 0 樂

教學 期程	核心素養/校	學習重	Т	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
2017	本素養	學習表現	學習內容	六亿幼门在		只 ///		
第 1-7 週	特學 -J-A1	特學 1-J-1 運用記 憶方法輔助學 習。	特學V-J-1 自 己須遵守的學 習規範。	【開課】 一:注音符號的應用 1.認識常用字詞 2.能運用注音符號輔助認 字 3.造詞、造句練習	7	本課生 字、生 詞 、生字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題測驗 4. 課堂測驗 5. 課堂觀察	□與特教教師實施協 同教學 □與普教教師實施合 作教學 □申請鐘點費(限校 本資優教育方案):

								_(人)*_	_(節)
								*360=	元
第		特學1-J-3 運用	特 學 XI-J-2						
0 14		理解方法輔助學	學習目標的成	1. 能用硬筆寫出合理的筆		L 2m .1	1. 作業單		
8-14	特學	習。	效評估。	順、正	_	本課生 字 <b>、</b> 生	2. 實作表現		
週	-J-A3			確的筆畫及形體結構的	7	詞、生字、	3. 試題測驗		
				國字能		、生字、	4. 課堂測驗		
				運用注音符號輔助認字。			5. 課堂觀察		
		IL WOLLOWS TO	11 da 11 T O -	2. 能寫出楷書的基本筆畫					
		特學3-J-2 透過	特學V-J-2 正	識字與寫字能力			d 44 116 1977		
第		學習輔助方法或	向的學習行	·		上畑川	1. 作業單		
15-20	特學	工具調整學	為。	2. 能透過模仿練習,利用新		本課生 字、生	2. 實作表現		
10 20	-J-B1	羽。		詞造句。	6	詞	3. 試題測驗		
週						、生字、	4. 課堂測驗		
				【休業式】			5. 課堂觀察		
		一、教學母	<b>景境:巡迴輔</b>	導班教室					
		二、教學力	方法:□工作	分析法■社會化教學法	□直扌	妾教學法[	合作學習		
			□啟發	教學法□多層次教學法	□欣′	賞教學法	□創作教學法		
教學與	!評量說明	1	□設計	教學法□結構式教學法	生	舌經驗統	整教學法		
			□其他	:					
		三、評分科	票準: 上課表班	見與參與30%,形成性評	量 30%	, 總結性	評量:40%。		
					王 00/0	W. 11 12	-1 <u>-</u> 10/0		

### 花蓮縣光復國民中學 108 學年度 8 年級第 2 學期校定課程計畫 教學者: \_\_陳智培\_\_

_	•	課程	星類	别	:
---	---	----	----	---	---

1	14	と あな ふ	4 ナ	田石 /	/ 亩	田石 /	/	昭 松	170	细如	•
l	約	亡金生	土土	咫/	予	咫/	一一	咫休	九	課程	. •

2.	蚌	殊雯	求領	域課程
᠘.	7.1	//N m	7	

<ol> <li>□特殊需求領域課程・</li> </ol>				
□生活管理 □職業教育 □社會技巧	■學習策略	□定向行動	□點字	□溝通訓練
□功能性動作訓練 □輔助科技應用	□創造力	□領導才能	□情意發展	□獨立研究
□合併開設(請複選上列課程)				
3. □其他類課程:				

二、學習節數:每週(1)節,實施(20)週,共(20)節。

三、實施班型:□集中式特教班

□分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

■巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

□校本資優教育方案

四、教學對象:8A/彭 0 熙、周 0 詳、侯 0 賢、楊 0 安、張 0 倢、董 0、陳 0 樂

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習重點 學習內容				教學 資源	評量方式	備註
第 1-7 週	特學 -J-A1	特學 1-J-1 運用記憶 方法輔助學習。	特學 II-J-1 學習課程或教 材內容的精熟 程度。	【開課】 一:注音符號的應用 1.認識常用字詞 2.能運用注音符號輔助認字 3.造詞、造句練習	7	本課生 字、生 詞 、生字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題測驗 4. 課堂測驗 5. 課堂觀察	□與特教教師實施協 同教學 □與普教教師實施合 作教學 □申請鐘點費(限校本 資優教育方案):

								(人)*(節) *360=元
第 8-14 週	特學 -J-A3	特學1-J-3 運用理 解方法輔助學習。	特 學 XI-J-2 學習目標的成 效評估。	l	7	本課生 字、生 詞 、生字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題測驗 4. 課堂測驗 5. 課堂觀察	
第 15-20 週	特學 -J-B1	特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。	. , ,		6	本課生 字、生 詞 、生字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題測驗 4. 課堂觀驗 5. 課堂觀察	
教學與	· 字評量說明	二、教學方	<ul><li>□ 啟發者</li><li>□ 設計者</li><li>□ 其他</li></ul>	分析法■社會化教學法□ 效學法□多層次教學法□ 效學法□結構式教學法■	]欣賞 【生活	`教學法[ 舌經驗統惠	]創作教學法 &教學法	

## 花蓮縣<u>光復</u>國民中學 <u>108</u> 學年度 <u>9</u> 年級第 <u>1</u> 學期校定課程計畫 教學者:<u>陳智培</u>

_	`	課	程	類	别	:
---	---	---	---	---	---	---

1	44	击ケ 小山	十日	5 / 亩	田石	/土毛 1	跖 坝	ne	出 仁	•	
1.	300	盆归	. 土疋	見/ 奇	-咫/	<b>郵</b> フ	咫休	九	課程	•	
		-			-						

2.	■特殊需求領域課程	
᠘.		

□生活管理	□職業	<b><u></u> <b></b> </b>	□社會技巧	■學習策略	□定向行動	□點字	□溝通訓練
□功能性動作	訓練	□輔助	科技應用	□創造力	□領導才能	□情意發展	□獨立研究

□合併開設(請複選上列課程)

3. □其他類課程:\_\_\_\_\_

二、學習節數:每週(1)節,實施(20)週,共(20)節。

三、實施班型:□集中式特教班

□分散式資源班(○身心障礙類	0	資賦優異類)
----------------	---	--------

■巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

□校本資優教育方案

四、教學對象:9A/谷O俊、楊O益、陳O祖、王O君

	<b></b>	核心素 養/校	學習重	點	單元/主題名稱	節數	教學	評量方式	備註
ļ	胡程	本素養	學習表現	學習內容	與活動內容		資源		
		特學	特學	特學V-J-1 自	【開課】				□與特教教師實
	第	-J-A1	1-J-1 運用記憶	己須遵守的學	一:注音符號的應用		本課生	1. 作業單	施協同教學
			方法輔助學習。	習規範。	1. 認識常用字詞	7	字、生	2. 實作表現	□與普教教師實
	1-7				2. 能運用注音符號輔助認字 3. 造詞、造句練習		詞 、生字、	3. 試題測驗	施合作教學
	週				0. 逗的、逗り然首		1	4. 課堂測驗	□申請鐘點費(限 校本資優教育方
								5. 課堂觀察	仅平只 度 软 月 刀

								案): (人)*(節)		
第 8-14 週	特學 -J-A3	特學1-J-3 運用理 解方法輔助學習。	特 學 XI-J-2 學習目標的成 效評估。	識字與寫字能力 1. 能用硬筆寫出合理的筆順、正 在的筆畫及形體結構的國字能 運用注音符號輔助認字。 2. 能寫出楷書的基本筆畫	7	本課生 字、生 詞 、生字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂觀察	*360=		
第 15-20 週	特學 -J-B1	特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。	特學V-J-2 正 向的學習行 為。	識字與寫字能力 1. 能利用生字造詞。 2. 能透過模仿練習,利用新詞造句。 【休業式】	6	本課生 字、生 詞、生字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂觀察			
教學與	評量說明	二、教學方	一、教學環境:巡迴輔導班教室 二、教學方法:□工作分析法■社會化教學法□直接教學法□合作學習□啟發教學法□多層次教學法□欣賞教學法□創作教學法□設計教學法□結構式教學法■生活經驗統整教學法□其他: 三、評分標準:上課表現與參與30%,形成性評量30%,總結性評量:40%。							

### 花蓮縣<u>光復</u>國民中學 <u>108</u> 學年度 <u>9</u> 年級第 <u>2</u> 學期校定課程計畫 教學者:<u>陳智培</u>

#### 一、課程類別:

1	一好 軟儿	十四	/ 亩 晒 /	/土羊 晒 护	加细妇	•
L.	□統整性	土咫/	平咫/	餓飕休	允砞在	٠

2. ■特殊需求領域課程:

□生活管理	□職業	業教育	□社會技巧	■學習策略	□定向行動	□點字	□溝通訓練
□功能性動作	F訓練	□輔助	科技應用	□創造力	□領導才能	□情意發展	□獨立研究
□合併開設(:	請複選_	上列課程	)				

3. □其他類課程:

二、學習節數:每週(1)節,實施(19)週,共(19)節。

三、實施班型:□集中式特教班

□分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

■巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

□校本資優教育方案

四、教學對象: 9A/谷O俊、楊O益、陳O祖、王O君

教學	核心素養/校	學習重點		單元/主題名稱	節數	教學	評量方式	備註
期程	本素養	學習表現	學習內容	與活動內容		資源		
	特學	特學	特學II-J-1 學習課	【開課】			1 / 业 呾	□與特教教師實
第	-J-A1	1-J-1 運用記憶 方法輔助學習。	程或教材內容的精	一:注音符號的應用 1.認識常用字詞		<b>太課</b> 生	1. 作業單2. 實作表現	施協同教學 □與普教教師實
**		刀広輔助字首。	熟程度 。	1. 認識市用于詞   2. 能運用注音符號輔助	7	本課生 字、生	2. 頁作表現   3. 試題測驗	□ 與 盲 教 教 師 貞 □ □ 施 合 作 教 學 □ □
1-7				2. 肥達用在自有 <u>机辅助</u> 認字	'	詞 、生字、	4. 課堂測驗	□申請鐘點費
週				3. 造詞、造句練習		"生于"	5. 課堂觀察	(限校本資優教
								育方案):

								(人)*(節)
								*360=元
第 8-14 週	特學 -J-A3	特學1-J-3 運用理解方法輔助學習。	特學XI-J-2 學習目標的成效評估。	識字與寫字能力 1. 能用硬筆寫出合理的 筆順、正 確的筆畫及形體結構 的國字能 運用注音符號輔助認 字。 2. 能寫出楷書的基本筆	7	本課生 字、生 記、生字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題 4. 課堂觀察 5. 課堂觀察	
第 15-20 週	特學 -J-B1	特學3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。	特學V-J-2 正向的 學習行為。	識字與寫字能力 1.能利用生字造詞。 2.能透過模仿練習,利 用新詞造句。 【畢業典禮】	6	本課生 字、生 詞 、生字、	1. 作業單 2. 實作表現 3. 試題測驗 4. 課堂觀察 5. 課堂觀察	
教學與	文評量說明	二、教學方法	□啟發教學法 □設計教學法 □其他:	室 ■社會化教學法□直 ·□多層次教學法□欣 ·□結構式教學法■生 與 30%,形成性評量 30	賞教活經	學法□創化 驗統整教學	作教學法 學法	

# 花蓮縣光復國民中學 109 學年度 8.9 年級第一學期校訂課程計畫教學者: 林可琄

—	<ul><li>課程類別:(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)</li><li>1.□統整性主題/專題/議題探究課程:</li></ul>
	2. ■特殊需求領域課程:
	□生活管理  □職業教育  □社會技巧  □學習策略  □定向行動  □點字  ■溝通訓練
	□功能性動作訓練 □輔助科技應用 □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究
	□合併開設(請複選上列課程)
	3. □其他類課程:
	<ul><li>▶ 學習節數: ■每週(1)節,實施(20)週,共(20)節。</li><li>□集中實施,於()週實施,共()節。</li></ul>
三	<b>、實施班型:</b> □集中式特教班
	□分散式資源班(○身心障礙類 ○資賦優異類)
	■巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)
	□校本資優教育方案

### 五、素養導向教學規劃:

四、教學對象:八(侯〇賢、董 〇)、九(楊〇益)

教學	核心素養/	学習更點		單元/主題名稱		教學		/II
期程	校本素養	學習表現	學習內容	與活動內容	節數	資源	評量方式	備註
第 1-2	特溝 A-A1			開課: 1. 座位安排(圍繞一個大桌上課, 方便彼此對話討論)。	2	が上口い	1. 課堂觀察。 2. 口頭發表。 3. 作業單。	□與特教教師 實施協同教學 □與普教教師

週 第 7 週	特 A-A1 特 A-B1	容	摘要他人說 話內容的技	3. 說明上課目的。 4. 說明增強制度。 5. 分享暑假生活。 主題一-1: 幫我告訴他(轉述的練習)	5	影片、學習鑑	1. 課堂觀察。 2. 口頭發表。 3. 作業單。	實施請本(限方人)*360=
第 8-13 週	特溝 A-A1 特溝 A-B1	特描與件 特進的表 清有的 4-A-4 計劃分 等主論分 。		1. 說明接下來要進行的「聊天課程」。 2. 營造輕鬆氛圍、觀察學生聊天的	6	桌遊、學習	1. 課堂觀察。 2. 口頭發表。 3. 作業單。	□與特教部 實施協有教學 □與普教教師 實施合作教學 □申請鐘點費 (限校本資優教 育方案): (人)*(節) *360=(元)

第 14-20 週	特溝 A-A1 特A-B1	解話 特溝	1-A-7 複雜 3-A-3 中 手 手 手	聊天或討論 的技巧。	2.情境演練。 主題二-3:開始聊天與提問技巧。 1.影片於賞。 2.講解3(桌遊) 4.情境演練。 主題二-4:用提問促進互動。 1.影片於賞。 2.講解。 3.實際操作。 主題二-5:溝通中斷的修補。 1.示解。 3.情境演練。 主題二-6:終止對話。 1.演練 3.實際操作。 2.實際操作。	7	影片、情境	1. 課堂觀察。 2. 口頭發表 3. 作業單。	□與特教教 實與結局教教教 實與 一與 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數
教品	<b>學與評</b> 說明	量		教學方法:[ [	□····································	□直持	要教學法■ 賞教學法□	合作學習 創作教學法	
			三、	评分標準: _	上課表現與參與30%,形成性評	量 30%	,總結性評	量:40%。	

## 花蓮縣光復國民中學 109 學年度 8.9 年級第二學期校訂課程計畫教學者: \_\_ 林可琄\_\_

—	<ul><li>課程類別:(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)</li><li>1.□統整性主題/專題/議題探究課程:</li></ul>
	2. ■特殊需求領域課程:
	□生活管理  □職業教育  □社會技巧  □學習策略  □定向行動  □點字  ■溝通訓練
	□功能性動作訓練 □輔助科技應用 □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究
	□合併開設(請複選上列課程)
	3. □其他類課程:
	<ul><li>▶ 學習節數: ■每週(1)節,實施(20)週,共(20)節。</li><li>□集中實施,於()週實施,共()節。</li></ul>
三	<b>、實施班型:</b> □集中式特教班
	□分散式資源班(○身心障礙類 ○資賦優異類)
	■巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)
	□校本資優教育方案

### 五、素養導向教學規劃:

四、教學對象:侯〇賢、董 〇、楊〇益

教學	核心素養/	學	習重點	單元/主題名稱	節	教學		/LL ) )
期程	校本素養	學習表現	學習內容	與活動內容		資源	評量方式	備註
第 1-2	特溝 A-A1	特溝2-A-4 描述生活經驗與事件內容。	特溝 II-A-2 進行 描述內容或敘事 的技巧。		2	教約報 室海 増 級 板	1. 課堂觀察。 2. 口頭發表。 3. 作業單。	□與特教教師 實施協同教學 □與普教教師

週			特溝 II-A-3 聊天 或討論的技巧。	2. 分享寒假生活。				實施合作教學 □申請鐘點費
第 3-7 週	特 A-B1 特 A-C2	特溝 4-A-4 進 行主題式的 論、發表與分 享。	特溝 II-A-5 評論 事物技巧。 特溝II-A-6 團體 活動參與時 對應的技巧。	主題一-1:各行各業 1. 分享家人、親友的職業。 2. 彙整他人說話動動動職並職業。 3. 選出3~5個感與趣職業 主題一-2:深入了解職內之學歷、共力的工作內學歷、專具備之學歷、專人的工學歷、專人的工學歷、轉額, 2. 職業質。 3. 輪學人為一一3:職業選擇 1. 討選擇 1. 討選擇 2. 前學給予回饋。	5	影習	1. 課堂觀察。 2. 口頭發表。 3. 作業單。	(限校本資優教育方案): (人)*(節) *360=(元)
第 8-13 週	特溝 A-A2 特溝 A-C2	特溝 4-A-3 回應他人的指導與建議。	特溝II-A-5 評論 事物或分享想 的技巧。 特溝II-A-6 團體 活動參與時與 對應的技巧。	主題二-1:認識壓力 1. 討論自己感受到壓力的感受到壓力的感受到壓力的感受的感受。 2. 完整描述面對壓力的狀態(前因後果)。 3. 欣賞與感更力」相關之創作,並表達感更力」相關之創作,並表達感更力」, 1. 分享面對壓力的好與壓力。 2. 动等各種方法的好與壞。 3. 在討論中帶領學生從同	6	PP習「力關或 、單壓」故報 學、 相事導	1. 課堂觀察。 2. 口頭發表。 3. 作業單。	

第 14-20 週	特A-B1 特A-C2	述事特應與特行	2-A-4	特描的特或特事的特活對 #II-A-2 進事 進事 進事 # 1I-A-3 聊。 # 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	1. 將與人溝通過程的好/壞紀錄下來。 2. 教師依照平時蒐集的情境(有好有壞)呈現,學生辨識、選擇、討論如何改進。
	<b>學與評</b> 說明	量	二、教	學環境:巡迴輔等 學方法:□工作名 □啟發 □設計名 □其他	i導班教室,安排大桌座位,方便面對面討論。 =分析法■社會化教學法□直接教學法■合作學習 餐教學法□多層次教學法□欣賞教學法□創作教學法 十教學法□結構式教學法■生活經驗統整教學法 也: .現與參與30%,形成性評量30%,總結性評量:40%。

# 花蓮縣<u>光復</u>國民中學 108 學年度 7 年級 A 組第一學期<u>部定</u>課程計畫教學者: <u>林可琄</u>

# (二)特殊教育班

<b>-</b> ,	課程類別	1
------------	------	---

	• •						
國語文	□英語文	□數學	□健康與體育	(□健康教育□體育)	〕 □社會(□	歷史  地理	公民與社會)
□自然科	斗學(□理化□生	上物□地球科:	學) □綜合活動	め(□童軍□家政□輔	博導)□藝術(□音	樂□視覺藝術[	]表演藝術)
□科技([	□資訊科技□⊴	上活科技)□跨	9領域(若勾選跨領	頁域,請複選上列領·J	域)		
二、學習節	<b>數:</b> 每週(1	) 節,實施(2	20)週,共(20)	節。			
三、實施班	<b>型:</b> □集中式均	寺教班					
	□分散式	資源班(○身	心障礙類 ○	資賦優異類)			
	巡迴輔	導班 (●身	心障礙類 ○	資賦優異類)			
	□校本資	優教育方案					

#### 五、素養導向教學規劃:

四、教學對象: 七 A(張○穎、徐○彥)

教學 期程	核心素養	學習表現	重點 學習內容	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第 1-2 週	國 -J-A1	1-IV-2 依據 不同情境, 好聲情意 及表 道切 應。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	開課: 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	2	增強制度	口頭發表課堂觀察	■議題 閱讀素養 閱J9樂於參 與閱讀相關 的學習活 動,並與他人	□與特教教師 實施協教學 □與普教教師 實施合作教學 □申請鐘點費 (限校本資優教 育方案):

								交流。 □ <b>特需領域</b>	(人)*(節) *360=元
第 3-7 週	國 -J-A2 國 -J-C1	1-應資聽互果 2-生切意經 4-造則字的義 5-解的與念的點IV用訊能動。 IV活表分驗 IV字,了形。 IV各句主指目。4种增力學 1-情情享。 2 輔解、 2類子 生出的靈技進加習 掌境情自 認的助文音 文段要寫與靈技進加習 掌境情自 認的助文音 文段要寫與語與聆強效 握適達身 識原識字、 理本落概作觀	個常用字的字 形字音和字 。 Ab-IV-23,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句 表義。 Ad-IV-1 篇章	1. 2. 二1. 2. 3. 4. 三1. 2. 3. 5. 三1. 2. 3. 5. 三1. 2. 3. 5. 三1. 2. 3. 5. 三1. 2. 3. 三1. 2. 3. 三1. 三1. 2. 3. 三1. 三1. 三1. 三1. 三1. 三1. 三1. 三1. 三1. 三1	5	課學單片 本習 、	口作試課課發單測測觀發單測測觀察	■品分接□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	□實圖實圖與 與協善的 與協善的 與協善的 與協善的 與協善的 與的 與的 與的 與的 與的 與的 與的 與的 與的 與

		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	文本信仰、信仰、相等 想要, 也不是一个。	三、《雅量》課後練習 1.課後練習 1.課本、習作練習題 2.形伸補記 4.字 3.延時 4.字 5.選 4.選 5.					
第 8-13 週	國 -J-A1 國 <b>-J-C3</b>	2-生切意經 4-造則字的義 5-解的-V活表分驗 V-字,了形。 IV各句掌境情身 認的助文音 文段子键滴達身 識原識字、 理本落	Ab-IV-14,000 個形義 Ab-IV-23,500 個形表 Ab-IV-3,500 用 Ac-IV-3 邏 篇、與	一、課前論 1.課文預測 2.認識孔子 二、《論語選》 1.課文講解 2. 生詞 4.注釋 5.唸讀	6	課學單片	口頭發表	■議題 _品德_ 品 J9 知行 合一與自 反省 需領域	□與特教教師實施協同教學 □與一個的學問, □與一個的學問, □與一個的學問, □與一個的學問, □與一個的學問, □中, (限一個的) (限一個的) (下一個的) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本

		與主要概念,指出寫作	詩、現代散						
		的點 5-解內寫6-活寫巧能的。 V-3 類形每名作V-3 與 改增的 文式色 用等寫 理本和。靈仿技作	說、劇本。	課文:《差不多先生傳》 一、課前討論 1.課文預例 2.我的優缺點 二、《差不多先生傳》 1.課文架構 2.課文架構 3.生課 5.自身經驗分享					
				三、《差不多先生傳》課後練習 1. 課本、習作練習題 2. 形似字 3. 字記憶策略 4. 寫作練習 第二次段考複習 第二次段考複習 1. 生釋 2. 生釋 4. 選擇題					
		1 117 / 南兴	Ab 17 14 000	5. 唸讀題					
第	國 -J-B1	1-IV-4 靈活 應用科技與		課文:《生之歌選》 一、課前討論	7	課本、學習	口頭發表 作業單	■議題 生命	□與特教教師 實施協同教學

		1						
14-20	資訊,增進聆	形、字音和字	1. 課文預測		、影	試題測驗	生 J7 快樂	□與普教教師
週	聽能力,加強	義。	2. 作者介紹	片		課堂測驗	與幸福之間	實施合作教學
रान	互動學習效	Ab-IV-23, 500				課堂觀察	的 關係。	□申請鐘點費
	果。	個常用字的使	二、《生之歌選》				生 J8 死亡	(限校本資優教
	9 双 1 尚 坦	用。	1. 生詞				的人學意義	育方案):
	2-IV-1 掌握	Ac-IV-3 文句	2. 課文講解				與 生死學意	(人)*(節)
	生活情境,適	表達的邏輯與	3. 課文架構表				涵。	ψ000 =
	切表情達	意義。	4. 注釋				□特需領域	*360=元
	意,分享自身	<b>总</b> 我	5. 唸讀					
	經驗。	Ad-IV-2 新	6. 生命教育					
	4-Ⅳ-2 認識	詩、現代散						
	造字的原	文、現代小	三、《生之歌選》課後練習					
	則,輔助識	説、劇本。	1. 課本、習作練習題					
	字,了解文字	1 1 TT 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	2. 形似字					
		Ad-IV-4 非韻	3. 延伸補充					
	的形、音、	文:如古文、	4. 字詞記憶策略					
	義。	古典小說、語						
	5-IV-2 理	錄體、寓言	課文:《兒時記趣》					
	解各類文本	等。	一、課前討論					
	的句子、段落	Bb-IV-3 對 物	1. 課文預測					
	與主要概	或自然以及生	2. 沈復介紹					
	念,指出寫作	- · · ·						
	的目的與觀	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	二、《兒時記趣》					
	點。	Cb-IV-1 各類	1. 課文講解					
		文本中的親屬	2. 課文架構					
	5-IV-3 理	關係、道德倫	3. 生詞					
	解各類文本	理、儀式風	4. 注釋					
	內容、形式和	俗、典章制度	5. 唸讀					
	寫作特色。	等文化內涵。						
	6-IV-3 靈	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						
	活運用仿							

	寫、改寫等技	一、《白味和热》细络编题						
		三、《兒時記趣》課後練習						
	巧,增進寫作	1. 課本、習作練習題						
	能力	2. 形似字						
		3. 字詞記憶策略						
		4. 寫作練習						
		第三次段考複習						
		1. 國字注音						
		2. 生詞填空						
		3. 注釋						
		4. 選擇題						
		5. 唸讀題						
	※請說	※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點						
	一、教	一、教學環境:於巡迴輔導班教室,將座位調整成鬥字型。						
	•	二、教學方法:□工作分析法□社會化教學法□直接教學法□合作學習□啟發教學法■多層次教學法						
<b>教學與評量說</b>	明 □欣賞	**教學法□創作教學法□設計教學法■結構式教學法■生活經驗統整教學法□其他:						
	三、教	· 材編輯與資源:						
	■選用	]教科書(年級:7版本:康軒 )■自編教材■合併選用□其他:						
	四、評	分標準:上課表現與參與:30%,形成性評量:30%,總結性評量:40%。						

說明:部定課程採自編者,需經校內課程發展委員會通過,教材內容留校備查。

## 花蓮縣<u>光復</u>國民中學 108 學年度 7 年級 A 組第二學期部定課程計畫教學者: \_\_ 林可琄\_\_

# (二)特殊教育班

	國語文	□英語文	□數學	□健康與體育	「(□健康教育□體育)	】 □社會(□	]歷史□地理□公	:民與社會)
	□自然科學(□理化	比□生物□地球	《科學》 □	宗合活動(□童軍	□家政□輔導)□藝	術(□音樂□視覺	:藝術□表演藝術	<del>1</del> )
	□科技(□資訊科技	技□生活科技)[	□跨領域(若名	7選跨領域,請	複選上列領域)			
= -	<b>、學習節數:</b> 每週(	(1)節,實	施(20)週,	共(20)節。				
Ξ.	<b>、實施班型:</b> □集中	中式特教班						
	□分	散式資源班((	身心障礙類	〇	資賦優異類)			
	<u>}</u>	迴輔導班(	身心障礙類	O	資賦優異類)			
	□校	本資優教育方	案					

### 五、素養導向教學規劃:

四、教學對象: 七 A(張○穎、徐○彥)

教學 期程	核心素養	學習表現	重點 學習內容	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第 1-2 週	國 -J-A1	1-IV-2 依據 不同情境,分 辨聲情意技 及表達切 應。	* ''	開課: 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	2	增強制度	口頭發表課堂觀察	■議題 閱讀素養 閱J9樂於參 與閱讀語 的學習活 動,並 交流。	□與特教新 實施協同教學 □與普教教師 實施合作教學 □申請鐘點費 (限校本資優教 育方案):

								□特需領域	(人)*(節) *360=元
第 3-7 週	國 -J-A2 國 -J-C1	1-應資聽互果 2-生切意經 4-造則字的義 5-解的與念的點以用訊能動。 IV活表分驗 IV字,了形。 IV各句主指目。4 科增力學 1-情情享。 2 輔解、 2類子 出的靈技進加習 掌境情自 認的助文音 文段要寫與靈技進加習 掌境情自 認的助文音 文段要寫與語與聆強效 握適達身 識原識字、 理本落概作觀	個常用字的字 形 字音和字	1. 2. 3. 二. 1. 2. 3. 4. 三. 1. 2. 二. 2. 三. 1. 2. 二. 2. 三.	5	課學單片 本習、	口作試課課發單測測觀察	■家的家人的□□■ 議庭3家情J愛表特 上家支對關。領 人持家懷 域	□實圖實圖與施與施事的 實圖 [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [

		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	文本信仰、信仰、名字文化。	4.注釋 5. 《律詩選》課後練習 1. 课似等 2. 那似神花 4. 字 一國 表 第 2. 是 第 2. 生釋 1. 生釋 2. 生釋 4. 空 3. 選獎 5. 晚					
第 8-13 週	國 -J-A1 國 <b>-J-C3</b>	2-生切意經 4-造則字的義 5-解的1V-1精表分。 2-以一,,,形。 IV各句掌,情情。 認的助文音 文段撰適達身 識原識字、 理本落	義。 Ab-IV-23,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章		6	課學單片	口頭業單人人工工程,以上一個工程,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	■議題 _品德_ 品 J9 知行 合 公 国	□與特教教師實施協同教學 □與普教教學 □申請鐘傳 □申請鐘優育方案): □(人)*□(節) *360=□元

		/n \ T 1	11 mm 0 32	0 4 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1		1	
		與主要概		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					
		念,指出寫作	詩、現代散	4. 字詞記憶策略					
		的目的與觀	文、現代小						
		點。	說、劇本。	課文:《差不多先生傳》					
		   5-IV-3 理	Ad TV Adb 站	一、課前討論					
			// -//	1. 課文預測					
		所 合 類 义 本 内 容 \ 形 式 和	文:如古文、	2. 我的優缺點					
		寫作特色。	古典小說、語						
		6-IV-3 靈	錄體、寓言	二、《差不多先生傳》					
		活運用仿	等。	1. 課文講解					
			Cc-IV-1 各類	2. 課文架構					
		寫、改寫等技	文本中的藝	3. 生詞					
		巧,增進寫作	術、信仰、思	4. 注釋					
		能力	想等文化內	5. 唸讀					
			芯 寸 之 儿 门   涵。	6. 自身經驗分享					
			/四 ° 						
				三、《差不多先生傳》課後練習					
				1. 課本、習作練習題					
				2. 形似字					
				3. 字詞記憶策略					
				4. 寫作練習					
				第二次段考複習					
				1. 國字注音					
				2. 生詞填空					
				3. 注釋					
				4. 選擇題					
				5. 唸讀題					
第	國	1-IV-4 靈活	Ab-IV-14, 000	課文:《五柳先生傳》		課本、	口頭發表	■議題	□與特教教師
<b></b>	-J-B1	應用科技與	個常用字的字	一、課前討論	7	學習	作業單	■吸尽	實施協同教學
						-1- H	11 75 7	<u>_9 /0 X /0_</u>	京 40 M/ 17 4人丁

			<del>,</del>				
14-20	資訊,增進聆	形、字音和字	1. 課文預測	單、影	試題測驗	多 J4 瞭解	□與普教教師
週	聽能力,加強	義。	2. 作者及文章背景介紹	片	課堂測驗	不同群體間	
260	互動學習效	Ab-IV-23, 500	3. 影片欣賞		課堂觀察		□申請鐘點費
	果。	個常用字的使				彼此的文	(限校本資優教
	   2- IV -1 掌握	用。	二、《五柳先生傳》			化。	育方案):
		Ac-IV-3 文句	1. 生詞			多 J5 瞭解	(人)*(節)
		表達的邏輯與	2. 課文講解			及尊重不同	*360= 元
	切表情達	意義。	3. 課文架構表			文 化的習俗	*300- <u></u> /C
	意,分享自身		4. 注釋			與禁忌。	
	經驗。	Ad- IV -2 新	5. 唸讀			□特需領域	
	4-IV-2 認識	詩、現代散	6. 生命教育				
	造字的原	文、現代小					
	則,輔助識	説、劇本。	三、《五柳先生傳》課後練習				
	字,了解文字	Ad- IV -4 非韻	1. 課本、習作練習題				
	的形、音、	文:如古文、	2. 形似字				
	義。	古典小說、語	3. 延伸補充				
		錄體、寓言	4. 字詞記憶策略				
	5- IV -2 理	等。	, , , ,				
	解各類文本	4。	課文:《謝天》				
	的句子、段落	Cb- IV -1 各類	一、課前討論				
	與主要概	文本中的親屬	1. 課文預測				
	念,指出寫作	關係、道德倫	2. 各國文化討論				
	的目的與觀	理、儀式風	// \/\ - \\				
	點。	俗、典章制度	二、《謝天》				
	   5-IV-3 理	等文化內涵。	1. 課文講解				
	解各類文本		2. 課文架構				
	內容、形式和		3. 生詞				
	寫作特色。		4. 注釋				
	6- IV -3 靈		5. 唸讀				
	活運用仿						

		ام جد	n k 11	<u> </u>	- // \/\ - \\ \\ \m // \/\ \m \	1 1			1	
		爲、改	寫等技		三、《謝天》課後練習					
		巧,增	進寫作		1. 課本、習作練習題					
		能力			2. 形似字					
					3. 字詞記憶策略					
					4. 寫作練習					
					第三次段考複習					
					1. 國字注音					
					2. 生詞填空					
					3. 注釋					
					4. 選擇題					
					5. 唸讀題					
			※請說	※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點						
			一、教學環境:於巡迴輔導班教室,將座位調整成门字型。							
			二、教學方法:□工作分析法□社會化教學法□直接教學法□合作學習□啟發教學法■多層次教學法							
教學與	教學與評量說明			教學法□創作	:教學法□設計教學法■結構式	教學法■	生活經縣	<b>负統整教學</b>	法□其他:	
				(材編輯與資源	<b>;</b> :					
				教科書(年級:	7版本: 康軒 ) ■自編教材	∤■合併並	選用□其々	他:		
			四、評	分標準:上課	表現與參與:30%,形成性評量:	30%,總約	洁性評量:	40% •		

說明:部定課程採自編者,需經校內課程發展委員會通過,教材內容留校備查。

# 花蓮縣<u>光復</u>國民中學 108 學年度 7 年級 B 組第一學期部定課程計畫教學者: \_\_ 林可琄\_\_

## (二)特殊教育班

_	`	課程類別	:
			•

國語文	□英語文	□數學	□健康與體育	(□健康教育□體育)	□社會([	□歷史□地理□	]公民與社會)
□自然和	斗學(□理化□生	≤物□地球科会	學) □綜合活動	動(□童軍□家政□輔	i導)□藝術(□·	音樂□視覺藝術	□表演藝術)
□科技(	□資訊科技□生	∶活科技)□跨	領域(若勾選跨	領域,請複選上列領:	域)		
二、學習節	<b>數:</b> 每週(3	) 節,實施(2	20)週,共(60)節	<b>5</b> •			
三、實施班	型:□集中式特	<b>持教班</b>					
	□分散式	資源班(○身	心障礙類 ○	資賦優異類)			
	巡迴輔	導班 (●身	心障礙類 ○	資賦優異類)			
	□校本資	優教育方案					

四、教學對象: 七 B(王〇皇、陳〇志、曾〇杰、李〇涵)

教學 期程	核心素養	學習表現	重點學習內容	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
第 1-2 週	國 -J-A1	1-IV-2 依據 不同情境,分 辨聲情意 及 表 達 切 應。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	開課: 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	6	增強制度	口頭發表課堂觀察	■議題 <u>閱讀素養</u> 閱 J9 樂於參 與閱讀相關 的學習活 動,並與他人	□與特教教師 實施協門教學 □與普教教師 實施合作教學 □申請鐘點費 (限校本資優教 育方案):

							交流。 □ <b>特需領域</b>	(人)*(節) *360=元
第 7 週	國 -J-A2 國 -J-C1	1-應資聽互果 2-生切意經 4-造則字的義 5-解的與念的點IV用訊能動。 IV活表分驗 IV字,了形。 IV各句主指目。4 科增力學   1 情情享。 2   輔解、   2 類子   出的靈技進加習   掌境情自   認的助文音   文段要寫與靈技進加發   握適達身   識原識字、   理本落概作觀活與聆強效   握適達身   識原識字、   理本落概作觀	一3.4. 二1.2.3.4. 三1.2.3.4.	15	課學單片本習、本習、	口作試課課發單測測觀	■品分接□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	□實□實□(育」(育」(有) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表

		5-IV-3 理 解各類文本 內容、形式和 寫作特色。	文本中的藝 術、信仰、思 想等文化內 涵。	5. 唸讀 6. 品德教育與自身經驗分享 三、《雅量》課後練習 1. 課本、習作練習題					
				<ol> <li>1. 形似字</li> <li>2. 形似字</li> <li>3. 延伸補充</li> <li>4. 字詞記憶策略</li> </ol>					
				第一次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
第 8-13 週	國 -J-A1 國 <b>-J-C3</b>	2-IV:10意經 4-造則字的義 5-解的1V:17 表分。 V-字,了形。 IV:各句掌境情自 認的助文音 文段强强 或说: 理本落	個常用字音和字的 那字音和		18	課學單片	口作試課課費觀察	■議題 _品 J9 知行 合 反 当年 「	□與特教學師實施語報學師實施語報學師實施語報學師會作教學。 □申請證明 □申請證明 (限校本章 (限校本章): □(人)*□(節) *360=□□元

		<b>加 L エ l</b>	11 TT 0 30	0 4 7 1 1 1 1 1 1 1 1		1			
		與主要概		3. 論語相關故事補充					
		念,指出寫作	詩、現代散	4. 字詞記憶策略					
		的目的與觀	文、現代小						
		點。	說、劇本。	課文:《差不多先生傳》					
		   5-IV-3 理	1.1 π7 1 al 3g	一、課前討論					
		3-1V-3	// -//	1. 課文預測					
		牌 合 類 义 本 內 容 、 形 式 和	文:如古文、	2. 我的優缺點					
		寫作特色。	古典小說、語						
		15   15   15   15   15   15   15   15	錄體、寓言	二、《差不多先生傳》					
		活運用仿	等。	1. 課文講解					
			Cc-IV-1 各 類	2. 課文架構					
		寫、改寫等技	文本中的藝	3. 生詞					
		巧,增進寫作	術、信仰、思	4. 注釋					
		能力	想等文化內	5. 唸讀					
			您 <del>す</del> 又 化 内	6. 自身經驗分享					
			酒 。						
				三、《差不多先生傳》課後練習					
				1. 課本、習作練習題					
				2. 形似字					
				3. 字詞記憶策略					
				4. 寫作練習					
				第二次段考複習					
				1. 國字注音					
				2. 生詞填空					
				3. 注釋					
				4. 選擇題					
				5. 唸讀題					
第	國	1-Ⅳ-4 靈活	Ab-IV-14, 000	課文:《生之歌選》		課本、	口頭發表	■議題	□與特教教師
-	-J-B1	應用科技與		一、課前討論	21	學習	作業單	■	實施協同教學
			, , , , , ,			丁日	「不干	生啊	貝加川水子

		1						
14-20	資訊,增進聆	形、字音和字	1. 課文預測		、影	試題測驗	生 J7 快樂	□與普教教師
週	聽能力,加強	義。	2. 作者介紹	片		課堂測驗	與幸福之間	實施合作教學
रान	互動學習效	Ab-IV-23, 500				課堂觀察	的 關係。	□申請鐘點費
	果。	個常用字的使	二、《生之歌選》				生 J8 死亡	(限校本資優教
	9 双 1 尚 坦	用。	1. 生詞				的人學意義	育方案):
	2-IV-1 掌握	Ac-IV-3 文句	2. 課文講解				與 生死學意	(人)*(節)
	生活情境,適	表達的邏輯與	3. 課文架構表				涵。	ψ000 =
	切表情達	意義。	4. 注釋				□特需領域	*360=元
	意,分享自身	<b>总</b> 我	5. 唸讀					
	經驗。	Ad-IV-2 新	6. 生命教育					
	4-Ⅳ-2 認識	詩、現代散						
	造字的原	文、現代小	三、《生之歌選》課後練習					
	則,輔助識	説、劇本。	1. 課本、習作練習題					
	字,了解文字	1 1 TT 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	2. 形似字					
		Ad-IV-4 非韻	3. 延伸補充					
	的形、音、	文:如古文、	4. 字詞記憶策略					
	義。	古典小說、語						
	5-IV-2 理	錄體、寓言	課文:《兒時記趣》					
	解各類文本	等。	一、課前討論					
	的句子、段落	Bb-IV-3 對 物	1. 課文預測					
	與主要概	或自然以及生	2. 沈復介紹					
	念,指出寫作	- · · ·						
	的目的與觀	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	二、《兒時記趣》					
	點。	Cb-IV-1 各類	1. 課文講解					
		文本中的親屬	2. 課文架構					
	5-IV-3 理	關係、道德倫	3. 生詞					
	解各類文本	理、儀式風	4. 注釋					
	內容、形式和	俗、典章制度	5. 唸讀					
	寫作特色。	等文化內涵。						
	6-IV-3 靈	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						
	活運用仿							

		寫、改	寫等技		三、《兒時記趣》課後練習					
		巧,增	進寫作		1. 課本、習作練習題					
		能力			2. 形似字					
					3. 字詞記憶策略					
					4. 寫作練習					
					第三次段考複習					
					1. 國字注音					
					2. 生詞填空					
					3. 注釋					
					4. 選擇題					
					5. 唸讀題					
			※請說	明教學環境、	<b>数學方法、教材編輯、評量等</b> 請	問整重點				
			一、教	(學環境:於巡	<ul><li>巡輔導班教室,將座位調整</li></ul>	成门字型	0			
			二、教	、學方法:□エ	_作分析法□社會化教學法□	直接教學	法□合作	學習□啟	簽教學法■多層	次教學法
教學與	與評量該	记明	□欣賞	`教學法□創作	<b>₣教學法□設計教學法■</b> 結構	式教學法	生活經	驗統整教	學法□其他:	
			三、教	【材編輯與資源	<b>{</b> :					
				■選用教科書(年級:7版本: 康軒 ) ■自編教材■合併選用□其他:						
			四、評	分標準:上課	表現與參與:30%,形成性評量	台:30%,總	!結性評量	: 40% •		

## 花蓮縣<u>光復</u>國民中學 108 學年度 7年級 B 組第二學期部定課程計畫教學者: \_\_林可琄\_\_

## (二)特殊教育班

#### 一、課程類別:

	國語文	□英語文	□數學	□健康與體育	育(□健康教育□體育)	□社會(□歷	史□地理□公民與社	-會)
	□自然科學(□理化	比□生物□地球	《科學》 □	宗合活動(□童篁	■□家政□輔導)□藝行	析(□音樂□視覺藝	術□表演藝術)	
	□科技(□資訊科技	支□生活科技)[	□跨領域(若2	勾選跨領域,請	複選上列領域)			
= -	<b>、學習節數:</b> 每週(	(3)節,實	施(20)週,	共(60)節。				
<u> </u>	<b>、實施班型:</b> □集中	中式特教班						
	□分	散式資源班((	)身心障礙類	O	資賦優異類)			
	<u>}</u>	迴輔導班(	身心障礙類	O	資賦優異類)			
	□校	本資優教育方	案					

#### 五、素養導向教學規劃:

四、教學對象:七B(王○皇、陳○志、曾○杰、李○涵)

教學 期程	核心素養	學習表現	重點學習內容	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第 1-2 週	國 -J-A1	1-IV-2 依據 不同情境,分 辨聲情意 及 表 達 切 應。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	開課: 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	6	增強制度	口頭發表課堂觀察	■議題 閱讀素養 閱 J9 樂相關 的學習活 動,並與 交流。	□與特教教師 實施協同教學 □與普教教師 實施合作教學 □申請鐘點費 (限校本資優教 育方案):

								□特需領域	(人)*(節) *360=元
第 3-7 週	國 -J-A2 國 -J-C1	1-應資聽互果 2-生切意經 4-造則字的義 5-解的與念的點以用訊能動。 IV活表分驗 IV字,了形。 IV各句主指目。4 科增力學 1-情情享。 2 輔解、 2類子 出的靈技進加習 掌境情自 認的助文音 文段要寫與靈技進加習 掌境情自 認的助文音 文段要寫與語與聆強效 握適達身 識原識字、 理本落概作觀	Ab個形義 Ab個用Ac表意 Ad的構析 Ad文詩近曲 Ad詩文說 CV-14,000 14,000 14,000 15,000 16,000 16,000 17,000 17,000 18,000 18,000 18,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000 19,000	課二1.2.3. 二1.2.3.4. 三1.2.3.4. 課一1.2. 二1.2.3.4. 三1.2.3.4. 三1.2.3.4. 三1.2.3.4. 三1.2.3.4. 二1.2.3.4. 三1.2.3.4.	15	課學單片 本習、	口作試課課頭業題堂堂發單測測觀	■家的家人的□■ ■家 J3 感 大 與達 需 人 持家 懷 域	□實□實□(限方人)*360=

		5-IV-3 理 解各類文本 內容、形式和 寫作特色。	文本中的藝 術、信仰、思 想等文化內 涵。	<ul><li>4. 注釋</li><li>5. 唸讀</li><li>三、《律詩選》課後練習</li></ul>					
				<ol> <li>課本、習作練習題</li> <li>形似字</li> <li>延伸補充</li> <li>字詞記憶策略</li> </ol>					
				第一次段考複習 1. 國字注音 2. 生詞填空 3. 注釋 4. 選擇題 5. 唸讀題					
第 8-13 週	國 -J-A1 國 - <b>J-C3</b>	2-生切意經 4-造則字的義 5-解的1V活表分驗 IV-字,了形。 IV各句常情情。 認的助文音 文段强强通達身 識原識字、 理本落	義。 Ab-IV-23,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句 表達的 選輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章		18	課學單片	口作試課課堂觀察	■議題 _品 J9 知行 合 (2) 与	□與特教教師 實施協司教學 □與普教學 □申請鐘 (限校案): □(人)*□(節) *360=□□元

		de la Trans	4.1 TT 0 34	0 4 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	I				1
		與主要概		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					
		念,指出寫作	詩、現代散	4. 字詞記憶策略					
		的目的與觀	文、現代小						
		點。	說、劇本。	課文:《差不多先生傳》					
		   5-IV-3 理	1.d T7 1.db 52	一、課前討論					
		解各類文本	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / / / / / - / / - / / / / - / / - / / / / / / / / / / / / / / / / / / / / / / / - / / / / / / / / / / / - / / / / / / / / / / / - / / / / / / / / / / / - / / / / / / / / / / / - / / / / / / / / / / / - / / / / / / / / / / / - / / / / / / / / / / / - / / / / / / / / / / / - / / / / / / / / / / / - / / / / / / / / / / / - / / / / / / / / / / / - / / / / / / / / / / / - / / / / / / / / / / / - / / / / / / / / / / / - / / / / / / / / / / / - / / / / / / / / / / / - / / / / / / / / / / / - / / / / / / / / / / / - / / / / / / / / / / / - / / / / / / / / / / / - / / / / / / / / / / / - / / / / / / / / / / / - / / / / / / / / / / / - / / / / / / / / / / / - / / / / / / / / / / / - / / / / / / / / / / / - / / / / / / / / / / / -	1. 課文預測					
		所 谷 類 又 本 内 容 \ 形 式 和	文:如古文、	2. 我的優缺點					
		寫作特色。	古典小說、語						
		6-IV-3	錄體、寓言	二、《差不多先生傳》					
		活運用仿	等。	1. 課文講解					
		寫、改寫等技	Cc-IV-1 各類	2. 課文架構					
		巧,增進寫作	文本中的藝	3. 生詞					
		,	術、信仰、思	4. 注釋					
		能力	想等文化內	5. 唸讀					
			涵。	6. 自身經驗分享					
			/III						
				三、《差不多先生傳》課後練習					
				1. 課本、習作練習題					
				2. 形似字					
				3. 字詞記憶策略					
				4. 寫作練習					
				第二次段考複習					
				1. 國字注音					
				2. 生詞填空					
				3. 注釋					
				4. 選擇題					
				5. 唸讀題					
第	國	1-IV-4 靈活	Ab-IV-14, 000	課文:《五柳先生傳》	01	課本、	口頭發表	■議題	□與特教教師
<i>₹</i> 7	-J-B1	應用科技與	個常用字的字	一、課前討論	21	學習	作業單	_多元文化_	實施協同教學
						_ ,	, ,,, ,	<u> </u>	7

			<u> </u>				
14-20	資訊,增進聆	形、字音和字	1. 課文預測	單、影	試題測驗	多 J4 瞭解	
週	聽能力,加強	義。	2. 作者及文章背景介紹	片	課堂測驗	不同群體間	實施合作教學
7.0	互動學習效	Ab-IV-23, 500	3. 影片欣賞		課堂觀察	如何看待	□申請鐘點費
	果。	個常用字的使				彼此的文	
	   2- IV -1 掌握	用。	二、《五柳先生傳》			化。	育方案):
	生活情境,適	Ac-IV-3 文句	1. 生詞			多 J5 瞭解	(人)*(節)
	切表情達	表達的邏輯與	2. 課文講解			及尊重不同	*360=元
	意,分享自身	意義。	3. 課文架構表			文 化的習俗	300 <u> </u> 7 <b>3</b>
	經驗。		4. 注釋			與禁忌。	
		Ad- IV -2 新	3. 73. 73.			□特需領域	
	4-IV-2 認識	詩、現代散	6. 生命教育				
	造字的原	文、現代小	一、《工机火山庙》细仫庙羽				
	則,輔助識	説、劇本。	三、《五柳先生傳》課後練習   1. 課本、習作練習題				
	字,了解文字	Ad- IV -4 非 韻	2. 形似字				
	的形、音、	文:如古文、	3. 延伸補充				
	義。	古典小說、語	4. 字詞記憶策略				
	5-IV-2 理	錄體、寓言	1. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
	解各類文本	等。	課文:《謝天》				
	的句子、段落	   Cb- IV -1 各類	- " " "				
	與主要概	文本中的親屬	1. 課文預測				
	念,指出寫作	關係、道德倫	2. 各國文化討論				
	的目的與觀	理、儀式風					
	點。	俗、典章制度	二、《謝天》				
		等文化內涵。	1. 課文講解				
	5-IV-3 理	<b>可义心的图</b> 。	2. 課文架構				
	解各類文本		3. 生詞				
	內容、形式和		4. 注釋				
	寫作特色。   6- IV -3		5. 唸讀				
	活運用仿						
	位 建 用 10						

		官、沿	寫等技		三、《謝天》課後練習					
			進寫作		1. 課本、習作練習題					
		能力	延河计		2. 形似字					
		別しノノ			3. 字詞記憶策略					
					4. 寫作練習					
					第三次段考複習					
					1. 國字注音					
					2. 生詞填空					
					3. 注釋					
					4. 選擇題					
					5. 唸讀題					
			※請說	明教學環境、	<b>教學方法、教材編輯、評量等</b>	調整重點				
			一、教	學環境:於巡	巡迴輔導班教室,將座位調	整成门字型	•			
二、教學方法:□工作分析法□社會化教學法□直接教學;						法□合作	學習□啟發	◆教學法■多層	次教學法	
教學與	與評量該	记明	□欣賞	教學法□創作	作教學法□設計教學法■結	構式教學法	·■生活經	驗統整教學	基法□其他:	
			三、教材編輯與資源:							
			選用	教科書(年級:	7版本:康軒 )■自編	教材■合併	并選用□其	:他:		
				分標準:上課	表現與參與:30%,形成性評	量:30%,線	忽結性評量	<b>:</b> 40% °		

# 花蓮縣<u>光復</u>國民中學 108 學年度 8 年級 A 組 第一學期部定課程計畫教學者: \_\_ 林可琄\_\_

## (二)特殊教育班

_		課程類別	
_	•	誅柱弾別	

國語文	□英語文	□數學	□健康與體育	(□健康教育□體育)	〕 □社會(□歷史	□地理□公民與社會)
□自然和	斗學(□理化□生	上物□地球科:	學) □綜合活動	動(□童軍□家政□輔	i導)□藝術(□音樂□	視覺藝術□表演藝術)
□科技(	□資訊科技□生	∶活科技)□路	含領域(若勾選跨会	領域,請複選上列領	域)	
二、學習節	<b>數:</b> 每週(2	) 節,實施(	20 )週,共( 40	0 )節。		
三、實施班	型:□集中式特	<b>持教班</b>				
	□分散式	資源班(○身	心障礙類 ○	資賦優異類)		
	巡迴輔	導班 (●身	心障礙類 ○	資賦優異類)		
	□校本資	優教育方案				

四、教學對象:八A(彭〇熙、周〇詳、侯〇賢、楊〇安、張〇倢)

### 五、素養導向教學規劃:

教學 期程	核心素養	學習表現	重點 學習內容	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第 1-2 週	國 -J-A1	1-IV-2 依據 不同情境, 好聲情意 及表 道切 應。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	開課: 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	4	增強制度	口頭發表課堂觀察	■議題 閱讀素養 閱 J9 樂於參 與閱讀相關 的學習活 動,並與他人	□與特教教師 實施協同教學 □與普教教師 實施合作教學 □申請鐘點費 (限校本資優教 育方案):

		1-IV-4 靈活 應用科技與 資訊,增進聆	Ab-IV-14,000 個常用字的字 形、字音和字	<ul><li>一、認識古詩</li><li>5. 朗誦、動畫影片欣賞</li></ul>				交流。 □ <b>特需領域</b> 	(人)*(節) *360=元
第 3-7 週	國 -J-A2 國 -J-C1	聽互果 2-生切意經 4-造則字的義 5-解的與念的點能動。 IV活表分驗 IV字,了形。 IV各句主指目。力學 1-情情享。 2 輔解、 2 類子 生出的加習 掌境情自 認的助文音 文段要寫與加習 紫邁達身 識原識字、 理本落概作觀強效 握適達身 識原識字、 理本落概作觀	義 Ab個用Ac表意 Ad的構析 Ad文詩近曲 Ad文古錄等。 IV-123,500 电	6. 7. 二1. 2. 3. 4. 三1. 2. 3. 5. 三1. 2. 三1. 三1. 2. 三1. 三1. 2. 三1. 三1. 三1. 三1. 三1. 三1. 三1. 三1. 三1. 三1	10	課學單片 本習、	口作試課課發單測測觀察	■ 議過 	□與特別 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cc-IV-1 各類 文本中的、信仰、信仰、相等文化 想藝思內	4.注釋 5.6. 二 三 課後練習 1. 課後練習 1. 課後練習 2. 課本似神詞 2. 我神問記 4. 字 4. 字 第 沒 第 沒 第 沒 第 沒 第 沒 第 沒 第 沒 第 沒					
第 8-13 週	國 -J-A1 國 <b>-J-C3</b>	2-IV-1 意經 4-IV字的義 5-IV名 等境情自 認的助文音 文 解 5-IV名 实		3. 課文:《世說新語選》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 人物討論 二、《世說新語選》 1. 課文講解 2. 人專時地物故事架構 3. 生詞 4. 注釋 5. 唸讀 三、《世說新語選》課後練習 1. 課本、習作練習題	12	課學單片	口質養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養	■議題 家庭教育」 家情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「多情」 「一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	□與特教教師 實施協門教學 實施協業 實施合作教學 □申請鐘 (限校本 育方案): —(人)*—(節) *360=——元

的句子、段落	析。	2. 形似字		
與主要概	│ │Ad-IV-2 新	3. 世說新語故事補充		
念,指出寫作	· ·	4. 字詞記憶策略		
的目的與觀	的元代放			
點。	文、現代小	課文:《麥帥為子祈禱文》		
	說、劇本。	一、課前討論		
5-IV-3 理	Ad-IV-4 非 韻			
解各類文本	文:如古文、	2. 討論家人對自己的期待		
內容、形式和	古典小說、語			
寫作特色。	錄體、寓言	二、《麥帥為子祈禱文》		
6-IV-3 靈		1. 課文講解		
活運用仿	<del>寸</del> °	2. 課文討論與自身經驗分享		
寫、改寫等技	Bb-IV-4 直接	3. 生詞		
巧,增進寫作	抒情。	4. 注釋		
能力		5. 唸讀		
		6. 家庭教育		
		0. A. R. A.		
		三、《麥帥為子祈禱文》課後練		
		图图		
		1. 課本、習作練習題		
		2. 形似字		
		3. 字詞記憶策略		
		4. 寫作練習		
		1. 网 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
		第二次段考複習		
		1. 國字注音		
		1. 國子任日 2. 生詞填空		
		2. 生韵俱至		
		1. 選擇題		
		5. 唸讀題		

第 14-20 <b>-J-H</b> 週	1-應資聽互果 2-生切意經 4-造則字的義 5-解的與念的點 5-解內寫IV用訊能動。 IV活表分驗 IV字,了形。 IV各句主指目。 IV各容作型 4.	Ab個形義 Ab個用Ac表意 Ad詩文說 Ad文古錄等 Bb或命 Cb文關理俗V-14,000 字字 00使 句與 新散小 韻、語言 物生 類屬倫風度	1.2. 二1.2. 二	14	課學單片、習影	口作試課課發單測測觀	■法平法規制性□□□■	□實□實□(限方人)等360=
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---------	------------	-------------	-----------------

-	1	0 777	0 =	<i>tt</i>	Г		1		1
		6-IV-	3 靈	等文化內涵。					
		活 運	用仿		三、《鳥》課後練習				
		寫、改	寫等技		1. 課本、習作練習題				
		巧,增	進寫作		2. 形似字				
		能力			3. 字詞記憶策略				
					4. 寫作練習				
					第三次段考複習				
					1. 國字注音				
				2. 生詞填空					
				3. 注釋					
					4. 選擇題				
					5. 唸讀題				
			※請說	明教學環境、教	<b>枚學方法、教材編輯、評量等調整</b> 重	重點			
			一、教	學環境:於巡	迴輔導班教室,將座位調整成厂	7字型。			
	二、教學方法:			[學方法:□エ	作分析法□社會化教學法□直接	接教學法[	]合作學習□啟發	教學法■多層:	次教學法
教學與	教學與評量說明		□欣賞	教學法□創作	教學法□設計教學法■結構式教	女學法■生	<b>三活經驗統整教學</b>	法□其他:	
			三、教	材編輯與資源	, <b>:</b>				
				教科書(年級:	8版本:翰林 )■自編教材	合併選用	用□其他:		
四、評分標準:上課表現與參與:30					表現與參與:30%,形成性評量:30	0%,總結內	生評量:40%。		

# 花蓮縣<u>光復</u>國民中學 108 學年度 8 年級 A 組 第二學期部定課程計畫教學者: \_\_ 林可琄\_\_

## (二)特殊教育班

#### 一、課程類別:

■國語文  □英語文  □數學  □健康與體育(□健康教育□體育)  □社會(□歷史□地理□公民與社會)
□自然科學(□理化□生物□地球科學) □綜合活動(□童軍□家政□輔導)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
□科技(□資訊科技□生活科技)□跨領域(若勾選跨領域,請複選上列領域)
<b>二、學習節數:</b> 每週(2)節,實施(20)週,共(40)節。
<b>三、實施班型:</b> □集中式特教班
□分散式資源班(○身心障礙類 ○資賦優異類)
■巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○資賦優異類)
□校本資優教育方案

#### 五、素養導向教學規劃:

四、教學對象:八A(彭〇熙、周〇詳、侯〇賢、楊〇安、張〇倢)

教學期程	核心素養	學習表現	重點 學習內容	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
第 1-2 週	國 -J-A1	1-IV-2 依據 不同情境,分 辨聲情意 及 表 達 切 應。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	開課: 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	4	增強制度	口頭發表課堂觀察	■議題 閱讀素養 閱 J9 樂相關 的學習活 動,並 交流。	□與特教教師 實施協同教學 □與普教教師 實施合作教學 □申請鐘點費 (限校本資優教 育方案):

								□特需領域	(人)*(節) *360=元
第 3-7 週	國 -J-B3	1-應資聽互果 2-生切意經 4-造則字的義 5-解的與念的點IV用訊能動。 IV活表分驗 IV字,了形。 IV各句主指目。4 科增,學 1-情表分。 2- 輔解、 2 類子 生指的靈技進加習 掌境情自 認的助文音 文段 寫與靈技避放致 握適達身 識原識字、 理本落概作觀活與聆強效 握適達身 識原識字、 理本落概作觀	Ab個形義 Ab個用Ac表意 Ad的構析 Ad詩文說 Bb或命 CC文術-14,000 17 中。IV	1. 2. 3. 二. 1. 2. 3. 二. 1. 2. 3. 4. 2. 3. 4. 3. 二. 1. 2. 3. 4. 3. 3. 二. 2. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3.	10	課學單片、習影	口作試課課發單測測觀報	■ <u>閱</u> J10 灵 之 表想 <u>B</u>	□實□實□(限方人)*360=

		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	想等文化內涵。	<ol> <li>課報</li> <li>課職</li> <li>閱注</li> <li>意</li> <li>三、課務</li> <li>1. 沒數</li> <li>2. 我與</li> <li>3. 我與</li> <li>4. 字</li> <li>4. 字</li> <li>4. 字</li> <li>第</li> <li>4. 字</li> <li>5. 選問</li> <li>2. 生沒</li> <li>3. 建沒</li> <li>4. 空</li> <li>4. 空</li> <li>5. 選問</li> </ol>					
第 8-13 週	國 <b>-J-B2</b>	1-IV-4 科門,力學 靈技進加習 電技進加習 電力,驗 金-IV-2 是一型, 是一型, 是一型, 是一型, 是一型, 是一型, 是一型, 是一型,	Ab-IV-14,000 個常用字音 形義。 Ab-IV-23,500 個常用。 Ac-IV-3 選輯 意義。 Ad-IV-1 自主 的主	一、課前討論 1. 課文預測 2. 影片於 3. 課文 3. 課文 2. 未蘭詩》 1. 課文 4. 共調 4. 注釋 5. 唸讀	12	課學單片本。習	口頭業員 課業 課堂觀察	■議別平等 性 J3 機械、性象見。 性視職別產與 無別差與 無額 生歧 場別生 場別生 場別生 場別生 場別生 場別生 場別生 場別生 場別生 場別生	□與特教學 實施與普教學 □與合請。 □ 申校 □ 申校 □ 申校 □ (限校 章) (限 ○ (人) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本

造字的原	構、寓意與分	三、《木蘭詩》課後練習		
則,輔助識	析。	1. 課本、習作練習題		
字,了解文字	   Ad-IV-4 非 韻	2. 形似字		
的形、音、	文:如古文、	3. 字詞記憶策略		
義。		4. 介紹花木蘭動畫		
	古典小說、語			
5-IV-2 理	錄體、寓言	課文:《定伯賣鬼》		
解各類文本	等。	一、課前討論		
的句子、段落	Ca-IV-1 各類	1. 課文預測		
與主要概	文本中的飲	2. 討論自身經驗		
念,指出寫作	食、服飾、建			
的目的與觀	築形式、交通	二、《定伯賣鬼》		
點。	工具、名勝古	1. 課文講解		
5-IV-3 理		2. 人事時地物閱讀策略		
解各類文本	等文化內涵。	3. 生詞		
內容、形式和	· 子文化內個。	4. 注釋		
	Cb-IV-1 各類	5. 唸讀		
	文本中的親屬			
	關係、道德倫	三、《定伯賣鬼》課後練習		
	理、儀式風	1. 課本、習作練習題		
	俗、典章制度	2. 形似字		
	等文化內涵。	3. 字詞記憶策略		
		4. 寫作練習		
		第二次段考複習		
		1. 國字注音		
		2. 生詞填空		
		3. 注釋		
		4. 選擇題		
		5. 唸讀題		

第 14-20 週	國 -J-C2	字的義 5-解的與念的點 7-形。 IV-2 類子 主指的 文		<ol> <li>2. 為學的要點討論</li> <li>二、《為學一首示子姪》</li> <li>1. 生詞</li> <li>2. 課文講解</li> <li>3. 課文架構表</li> <li>4. 注釋</li> <li>5. 唸讀</li> </ol>	14	課學單片本、習影	口作試課課發單測測觀	■ <u>関</u> 関與的動交 □ <b>邁養</b> 終相活他 <b>场</b> 參關 人	□實□實□限方(育)和 *360=
			蹟及休閒娛樂	2. 課文講解					

		Г_						1	T		
		6-IV-	3 靈	6. 唸讀							
		活運	用仿	7. 安全議題融入							
		寫、改	寫等技								
		巧,增	進寫作	三、《空城計》課後練習							
		能力		1. 課本、習作練習題							
		,,,,,,		2. 形似字							
				3. 字詞記憶策略							
				4. 寫作練習							
				第三次段考複習							
				1. 國字注音							
				2. 生詞填空							
				3. 注釋							
				4. 選擇題							
				5. 唸讀題							
			※請說	明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調	整重點						
			一、教	(學環境:於巡迴輔導班教室,將座位調整	成门字型	0					
			二、教	(學方法:□工作分析法□社會化教學法□	直接教學	法□合作	學習□啟發	教學法■多層	次教學法		
教學與	早評量說	记明	□欣賞	**教學法□創作教學法□設計教學法■結構	式教學法	生活經	驗統整教學	法□其他:			
			三、教	· 材編輯與資源:							
			選用	】教科書(年級:8版本:翰林 )■自編教	材■合併	并選用□其	他:				
			四、評	分標準:上課表現與參與:30%,形成性評量	果表現與參與:30%,形成性評量:30%,總結性評量:40%。						

# 花蓮縣<u>光復</u>國民中學 108 學年度 8 年級 B 組 第一學期部定課程計畫教學者: \_\_ 林可琄\_\_

# (二)特殊教育班

- \	課	程	類	别	
-----	---	---	---	---	--

國語文	□英語文	□數學	□健康與體育([	□健康教育□體育	□社會(	□歷史□地理[	□公民與社會)
□自然科學	學(□理化□生	物□地球科學	) □綜合活動(	(□童軍□家政□軸	輔導)□藝術(□	音樂□視覺藝	術□表演藝術)
□科技(□	資訊科技□生	活科技)□跨領	領域(若勾選跨領:	域,請複選上列領	域)		
二、學習節數	: 每週(2)	節,實施(20	) )週,共( 40	)節。			
三、實施班型	∶□集中式特	教班					
	□分散式資	資源班(○身心	:障礙類 ○	資賦優異類)	)		
	巡迴輔導	導班 (●身心	:障礙類 ○	資賦優異類)	)		
	□校本資係	憂教育方案					

四、教學對象:八B(董〇、陳〇樂)

### 五、素養導向教學規劃:

教學期程	核心素養	學習表現	重點 學習內容	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
第 1-2 週	國 -J-A1	1-IV-2 依據 不同情境,分 辨聲情意 及 表 達 切 應。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	開課: 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	4	增強制度	口頭發表課堂觀察	■議題 閱讀素養 閱 J9 樂相關 的學習活 動,並 交流。	□與特教教師 實施協同教學 □與普教教師 實施合作教學 □申請鐘點費 (限校本資優教 育方案):

第 3-7	國 -J-A2 國	1-IV-4 科增,为學 1-IV活表分。 靈技進加習 掌境情自 認的靈技進加習 掌境情自 認的	Ab-IV-14,000 個形義 Ab-IV-23,500 個形之字	一、認識古詩 8. 朗誦、動畫影片欣賞 9. 對比古詩與文章特性 10. 觀察古詩內容 二、《古詩選》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 注釋 4. 唸讀 三、《古詩選》課後練習	10	課學四本習、	口質業題	■ <b>議題</b> 品 EJU3 誠實信用。	(人)*(節) *360=
3-7 週	國 -J-C1	4-造則字的義 5-解的與念的點一字,了形。 IV各句主指目。認的助文音   文段要寫與認的助文音   文段要寫與識原識字、 理本落概作觀			10	學單片習彩			□申請鐘點費 (限校本資優 育方案): (人)*(節) *360=元

		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Cc-IV-1 各類 文化中的、信文 作文化 想藝思內	4.注釋 5. 品德教育 6. 品德教育 三、課後練習 1. 課後練習 2. 課後練習 2. 形伸記 4. 字 3. 字 4. 字 5. 是 4. 字 5. 是 4. 字 5. 是 5. 是 5					
第 8-13 週	國 -J-A1 國 <b>-J-C3</b>	2-IV-1 意經 4-IV-2 的義 1V-1 情情 享 4-IV-2 , , 形。 IV-2 期解的 5-IV-2 期		5. 唸讀題 課文:《世說新語選》 一、課前討論 1. 課文預論 2. 人物討論 二、《世說新語選》 1. 課本時地物故事架構 3. 生調 4. 注釋 5. 唸讀 三、《世說新語選》課後練習 1. 課本、習作練習題	12	課學單片	口頭發表作題剛剛大調學之之。	■ <b>議題</b>	□與特教教師實施協同教學□與商人與普教教學□與商人。 □與商子的 □與商子的 □申請鐘優 (限校本資優 (限校案): □(人)*□(節) *360=□元

的句子、段落	析。	2. 形似字		
與主要概	Ad-IV-2 新	3. 世說新語故事補充		
念,指出寫作	詩、現代散	4. 字詞記憶策略		
的目的與觀	文、現代小			
點。	説、劇本。	課文:《麥帥為子祈禱文》		
5-IV-3 理		一、課前討論		
解各類文本	Ad-IV-4 非 韻			
内容、形式和	文:如古文、	2. 討論家人對自己的期待		
寫作特色。	古典小說、語			
6-IV-3 靈	錄體、寓言	二、《麥帥為子祈禱文》		
活運用仿	等。	1. 課文講解		
寫、改寫等技	   Bb-IV-4 直接	2. 課文討論與自身經驗分享		
巧,增進寫作		3. 生詞		
能力	41 1月 。	4. 注釋		
AC 7		5. 唸讀		
		6. 家庭教育		
		- // ± 4 4 7 2 2 ± 5 % m // /+		
		三、《麥帥為子祈禱文》課後練		
		羽台 羽丛体羽枥		
		1. 課本、習作練習題		
		2. 形似字		
		<ul><li>3. 字詞記憶策略</li><li>4. 寫作練習</li></ul>		
		4. 為TF		
		第二次段考複習		
		另一人权亏极自 1. 國字注音		
		1. 國子任百 2. 生詞填空		
		3. 注釋		
		4. 選擇題		
		5. 唸讀題		
	1	0. 心明心		

第 14-20 <b>-J-B</b> 週	1-應資聽互果 2-生切意經 4-造則字的義 5-解的與念的點 5-解內寫以用訊能動。 IV活表分驗 IV字,了形。 IV各句主指目。 IV各容作名科增力學 1-情情享。 2 輔解、 2類子主指的 3類形特靈技進加習 掌境情自 認的助文音 文段要寫與 文式色靈技強加發 握適達身 識原識字、 理本落概作觀 理本和。	Ab個形義 Ab個用Ac表意 Ad詩文說 Ad文古錄等 Bb或命 Cb文關理俗V-14,000 中、		14	課學單片本、習影	口作試課課發單測測觀	■法平法規制性 □	□實□實□(限方) 與協善的 與協善的 與協善的 與協善的 與協善的 與協善的 與協善的 與格子 與格子 與格子 與格子 與格子 與格子 與格子 與格子
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--	----	----------	------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C 177	0 雨 放大川中辺						
6-IV-	-						
活 運	月 仿	三、《鳥》課後練習					
寫、改	寫等技	1. 課本、習作練習題					
巧,掉	連寫作	2. 形似字					
能力		3. 字詞記憶策略					
		4. 寫作練習					
		第三次段考複習					
		1. 國字注音					
		2. 生詞填空					
		3. 注釋					
		4. 選擇題					
		5. 唸讀題					
	※請說明教學環境、	<b>教學方法、教材編輯、評量等調整重點</b>					
	一、教學環境:於巡	巡迴輔導班教室,將座位調整成□字型。					
	二、教學方法: []工	_作分析法□社會化教學法□直接教學法□合作學習□啟發教學法■多層次教學法					
教學與評量說明	□欣賞教學法□創作	F教學法□設計教學法■結構式教學法■生活經驗統整教學法□其他:					
	三、教材編輯與資源						
	■選用教科書(年級: 8 版本: 翰林 ) ■自編教材■合併選用□其他:四、評分標準:上課表現與參與: 30%,形成性評量: 30%,總結性評量: 40%。						

# 花蓮縣<u>光復</u>國民中學 108 學年度 8 年級 B 組 第二學期部定課程計畫教學者: \_\_ 林可琄\_\_

## (二)特殊教育班

#### 一、課程類別:

	國語文	□英語文	□數學	□健康與體]	育(□健康教育□體育	育) □社會	·(□歷史□地3	理□公民與社會)
	□自然科學(□理化	比□生物□地球	以科學) □	宗合活動(□童台	軍□家政□輔導)□藝	藝術(□音樂□>	児覺藝術□表>	寅藝術)
	□科技(□資訊科技	妓□生活科技)[	□跨領域(若る	勾選跨領域,請	育複選上列領域)			
= .	學習節數:每週(	(2)節,實	施(20)週,	共(40)節。				
<b>≦</b> ∙	<b>、實施班型:</b> □集中	中式特教班						
	□分	散式資源班((	)身心障礙類	0	資賦優異類)			
	<u>}</u>	迎輔導班 (	身心障礙類	0	資賦優異類)			
	□校	本資優教育方	案					

#### 五、素養導向教學規劃:

四、教學對象:八B(董〇、陳〇樂)

教學 期程	核心素養	學習表現	重點 學習內容	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第 1-2 週	國 -J-A1	1-IV-2 依據 不同情境,分 辨聲情意 及表達 巧 應。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	開課: 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	4	增強制度	口頭發表課堂觀察	■議題 閱讀素養 閱 J9 樂 格 與 閱讀習 的學習活 動,並與 交流。	□與特教教師 實施協同教學 □與普教教師 實施合作教學 □申請鐘點費 (限校本資優教 育方案):

								□特需領域	(人)*(節) *360=元
第 3-7 週	國 -J-B3	1-應資聽互果 2-生切意經 4-造則字的義 5-解的與念的點IV用訊能動。 IV活表分驗 IV字,了形。 IV各句主指目。4 科增力學 1-情债享。 2 輔解、 2 類子 出的靈技進加習 掌境情自 認的助文音 文段要寫與靈技進加習 煤適達身 識原識字、 理本落概作觀活與聆強效 握適達身 識原識字、 理本落概作觀	Ab個形義 Ab個用Ac表意 Ad的構析 Ad詩文說 Bb或命 Cc文術-14,000 字字 00使 句與 章結分 新散小 物生 類藝思 2 如果 1 如果	1. 2. 3. 二. 1. 2. 3. 4. 2. 3. 4. 3. 3. 二. 1. 2. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3. 4. 3.	10	課學單片、習影	口作試課課頭業題堂實測測觀報報	■ 関導 登表想 □ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	□實□實□(限育二(限育二(限方人)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=二(表)*360=1(表)*360=1(表)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*360=1(\Delta)*3

		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	想等文化內涵。	<ol> <li>課講解</li> <li>課講解</li> <li>課課</li> <li>課課</li> <li>課課</li> <li>課後練習</li> <li>課後練習</li> <li>課後練習</li> <li>課後練習</li> <li>課後練習</li> <li>課後練習</li> <li>課題</li> <li>要別作練習</li> <li>課題</li> <li>要別作練習</li> <li>本公字</li> <li>会員</li> <li>会員</li></ol>					
第 8-13 週	國 -J-B2	1-IV-4 用訊能動。 IV-1 無力學 1情情享 2-IV-1情情享 認過達身 繼續	Ab-IV-14,000 個常用字的字 形義。 Ab-IV-23,500 個常用。 Ac-IV-3 與 意義。 Ad-IV-1 為 的主 的主	課文:《木蘭詩》 一、課前論 1. 課預預 2. 影片文 3. 課文於 3. 課 3. 課 4. 課 4. 課 5. 性別 6. 性別	12	課學單片本。習	口 作 試 課 課 選 製 驗 察	■ 養別 上性 大学 性視、性象見。 特別 全典 の の の の の の の の の の の の の	□與特教教師 實施協善教學 實施一數學 □申請一數學 □申校報 □申校本 □(限校案): □(人)*□(節) *360=□元

- <u></u> -				
造字的原	構、寓意與分	三、《木蘭詩》課後練習		
則,輔助識	析。	1. 課本、習作練習題		
字,了解文字	   Ad-IV-4 非 韻	2. 形似字		
的形、音、	文:如古文、	3. 字詞記憶策略		
義。		4. 介紹花木蘭動畫		
	古典小說、語			
5-IV-2 理	錄體、寓言	課文:《定伯賣鬼》		
解各類文本	等。	一、課前討論		
的句子、段落	Ca-IV-1 各類	1. 課文預測		
與主要概	文本中的飲	2. 討論自身經驗		
念,指出寫作	食、服飾、建			
的目的與觀	築形式、交通	二、《定伯賣鬼》		
黑上。	工具、名勝古	1. 課文講解		
5-IV-3 理		2. 人事時地物閱讀策略		
解各類文本	等文化內涵。	3. 生詞		
内容、形式和	· 子义儿内函。	4. 注釋		
寫作特色。	Cb-IV-1 各類	5. 唸讀		
	文本中的親屬			
	關係、道德倫	三、《定伯賣鬼》課後練習		
	理、儀式風	1. 課本、習作練習題		
	俗、典章制度	2. 形似字		
	等文化內涵。	3. 字詞記憶策略		
		4. 寫作練習		
		第二次段考複習		
		1. 國字注音		
		2. 生詞填空		
		3. 注釋		
		4. 選擇題		
		5. 唸讀題		

第 14-20 <b>-J-C2</b> 週	1-應資聽互果 2-生切意經 4-造則字的義 5-解的與念的點 5-解內寫IV用訊能動。 IV活表分驗 IV字,了形。 IV各句主指目。 IV各容作名科增,學 1-情表字。 2 輔解、 2 類子 出的 3 類形色靈技進加習 掌境情自 認的助文音 文段 寫與 文式色靈技难处数 握適達身 識原識字、 理本落概作觀 理本和。	個形義 Ab個用Ac 表意 Ad 的構析 Ad文古錄等Cd 文食築工蹟:常、。 IV常。IV達義 IV主、。 IV:典體。IV本、形具及用字 23字 3 邏 15 意 4 古說、 1中飾、名閒的和 5.的 文輯 篇、與 非文、寓 各的、交勝娱的和 50使 句與 章結分 韻、語言 類飲建通古樂字字	1. 課文預測 2. 為學的要點討論	14	課學單片、習影	試題測驗	■ 関別與的動交 □ □ ■ ■ 関別與的動交 □ □ ■ ■ 関別與的動交 □ □ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	實施合作教學 申請鐘點費
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	----	---------	------	------------------------------------------------------------------------------	--------------

	1	Г_								
		6-IV-	3 靈	6. 唸讀						
		活運	用仿	7. 安全議題融入						
		寫、改	寫等技							
		巧,增	進寫作	三、《空城計》課後練習						
		能力		1. 課本、習作練習題						
		,,,,,,		2. 形似字						
				3. 字詞記憶策略						
				4. 寫作練習						
				第三次段考複習						
				1. 國字注音						
				2. 生詞填空						
				3. 注釋						
				4. 選擇題						
				5. 唸讀題						
			※請說	明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等意	<b>周整重點</b>					
			一、教	[學環境:於巡迴輔導班教室,將座位調整	成门字型	0				
			二、教	[學方法:□工作分析法□社會化教學法□	直接教學》	法□合作學習	習□啟發教學法	■多層次教學法	<del>.</del>	
教學與	教學與評量說明		□欣賞	*教學法□創作教學法□設計教學法■結構	式教學法	生活經驗約	統整教學法□其	他:		
			三、教	· 材編輯與資源:						
			選用	教科書(年級:8版本:翰林 ) ■自編書	枚材■合併	選用□其他	:			
			四、評分標準:上課表現與參與:30%,形成性評量:30%,總結性評量:40%。							

# 花蓮縣<u>光復</u>國民中學 108 學年度 9 年級 A 組 第一學期部定課程計畫教學者: \_\_ 林可琄\_\_

# (二)特殊教育班

_	`	課程類別	
---	---	------	--

	•						
國語文	□英語文	□數學	□健康與體育(	(□健康教育□體育)	□社會(□歴	₹史□地理□公	:民與社會)
□自然科	學(□理化□生	物□地球科學	學) □綜合活動	カ(□童軍□家政□輔誓	導)□藝術(□音樂	♥□視覺藝術□	]表演藝術)
□科技(□	]資訊科技□生	活科技)□跨	領域(若勾選跨領	[域,請複選上列領域	.)		
二、學習節數	<b>文:</b> 每週( 2	) 節,實施(2	20 )週,共( 40	) 節。			
三、實施班型	型:□集中式特	<b>手教班</b>					
	□分散式	資源班(○身	心障礙類 ○	資賦優異類)			
	巡迴輔	導班 (●身	心障礙類 ○	資賦優異類)			
	□校本資	優教育方案					

四、教學對象:九A(谷○俊、陳○祖)

#### 五、素養導向教學規劃:

教學 期程	核心素養	學習表現	重點學習內容	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第 1-2 週	國 -J-A1	1-IV-2 依據 不同情境, 好聲情意 及表達切 應。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	開課: 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	4	增強制度	口頭發表課堂觀察	■議題 閱讀素養 閱 J9 樂於參 與閱讀相關 的學習活 動,並與他人	□與特教教師 實施協同教學 □與普教教師 實施合作教學 □申請鐘點費 (限校本資優教 育方案):

第 3-7 週	國 -J-A2 國 -J-C1	1-應資聽互果 2-生切意經 4-造則字的義 5-紹V用訊能動。 IV活表分驗 IV字,了形。 IV每靈技進加習 掌境情自 認的助文音 文語與聆強效 握適達身 識原識字、 理士	Ab-IV-14,000 H	一 11. 11. 11. 11. 12. 13. 14. 14. 15. 16. 16. 16. 17. 18. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19.	10	課學單片本習、本習、	口作試課課發單測測觀	交□	(人)*(節) *360=
		的形、音、	文:如古體 詩、樂府詩、 近體詩、詞、	3. 延伸補充 4. 字詞記憶策略 課文:《尋找薄荷的小孩》 一、課前討論 1. 課文預測 2. 自行閱讀與課前提問 二、《尋找薄荷的小孩》				□ 刊 需 領 域	

		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	文本信仰、名字、《《《》、《》、《》、《》、《》、《》、《》、《》、《》、《》、《》、《》、《	2. 課文講解 3. 閱釋 5. 打 字 6. 打 《尋找薄荷的小孩》課後練 1. 歌子 習 解子 習 題 2. 形延 字 到 題 2. 形延 詞 記 段 音 祖 記 記 表 報 智 图 图 表 表 音 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图					
第 8-13 週	國 -J-A1 國 <b>-J-C3</b>	2-IV-1 等/1V-1 等/1V-1 / 1	Ab-IV-14,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-IV-23,500 個常用字的使 用。 Ac-IV-3 文句 表達義。	1 " " "	12	課學單片	口頭發表 作 試 題 測 驗 課 堂 觀察	■議題 <u>海洋教育</u> 海 J8 関讀作背品 學作 場 場 場 場 場 場 場 は 場 は よ は よ は よ は は は は は は は は は は は は は	□與特教教師實施協同教學 □與普教教學 □申請鐘點 (限校本資優教育方案): —(人)*—(節) *360=——元

義。	Ad-IV-1 篇 章	6. 打字練習		
	的主旨、結			
解各類文本	構、寓意與分	三、《奶油鼻子》課後練習		
的句子、段落	析。	1. 課本、習作練習題		
	   Ad-IV-2 新	2. 形似字		
		3. 字詞記憶策略		
	詩、現代散	4. 寫作練習		
	文、現代小			
黒6。	說、劇本。	課文:《生於憂患死於安樂》		
5-IV-3 理	Ad-IV-4 非 韻	一、課前討論		
解各類文本	文:如古文、	1. 課文預測		
內容、形式和	古典小說、語	2. 討論家人對自己的期待		
寫作特色。	錄體、寓言			
<b>  6-IV-3 靈</b>	等。	二、《生於憂患死於安樂》		
活運用仿	C1. TT 1 h vks	1. 課文講解		
寫、改寫等技	Cb-IV-1 各類	2. 課文討論與自身經驗分享		
巧,增進寫作	文本中的親屬	3. 生詞		
能力		4. 注釋		
	理、儀式風			
		6. 壓力察覺與紓解		
	等文化內涵。	7. 經驗分享討論		
		三、《生於憂患死於安樂》課後		
		練習		
		1. 課本、習作練習題		
		2. 形似字		
		3. 字詞記憶策略		
		4. 寫作練習		
		kk _ 1 on to Ve and		
		第二次段考複習		

第 14-20 週	國 -J-B1	1-應資聽互果 2-生切意經 4-选型,以用訊能動。 IV活表分。 2-数量技進加習 掌境情自 認的靈技進加習 掌境情自 認的	Ab-IV-14,000 個形義。 Ab-IV-23,500 個用。IV-3 與 Ad-IV-3 與 Ad-IV-3 與 我 代代 現 現 人 以 的 。 Ad-IV-3 以 的 。 日 以 的 。 日 以 日 以 日 以 日 以 日 以 日 以 日 的 日 以 日 日 的 日 日 日 日	一、課前討論 1. 課文預測 2. 作者介紹 3. 與大自然互動的經驗分享  二、《水神的指引》 1. 生詞 2. 課文講解 3. 課文架構表 4. 注釋 5. 唸讀	14	課學單片本、習影	口作試課理頭業題對與難發單測測驗家	■ _ 多瞭體待化多瞭不習忌 題文	□ 與協等 與協等 與協等 與協等 與協等 與合請。 電子 (限校 (限校 (限校 (限校 ())
	-J-B1	-			14	學習	試題測驗	習俗與禁	□申請鐘點費

點。	Bb-IV-4 直接	3. 湖心亭影片欣賞					
5-IV- 解各 內寫作 6-IV- 活 寫、改	BD-IV-4 BD-IV-4 理本和。靈仿技作 文關理俗等 類屬倫風度。	<ol> <li>3.湖心亭看雪》</li> <li>1.課文講解</li> <li>2.課文架構</li> <li>3.生詞</li> <li>4.注釋</li> <li>5.唸讀</li> <li>三、《湖心亭看雪》課後練習</li> <li>1.課本、習作練習題</li> <li>2.形似字</li> <li>3.字詞記憶策略</li> <li>4.寫作練習</li> <li>第三次段考複習</li> <li>1.國字注音</li> <li>2.生詞填空</li> <li>3.注釋</li> <li>4.選擇題</li> </ol>					
		5. 唸讀題					
	一、教學環境:於巡	教學方法、教材編輯、評量等調整重點 巡迴輔導班教室,將座位調整成门字型。					
<b>教學與評量說明</b>		作分析法□社會化教學法□直接教學法□合作學習□啟發教學法■多層次教學法 教學法□設計教學法■結構式教學法■生活經驗統整教學法□其他:					
	三、教材編輯與資源	, <b>:</b>					
	■選用教科書(年級:	9版本:南一 )■自編教材■合併選用□其他:					
	四、評分標準:上課	表現與參與:30%,形成性評量:30%,總結性評量:40%。					

# 花蓮縣<u>光復</u>國民中學 108 學年度 9 年級 A 組 第二學期部定課程計畫教學者: 林可琄

# (二)特殊教育班

國	語文	英語文	□數學	□健康與體	!育(□健康教	育□體育)	□社會(□	]歷史□地理[	□公民與社會)
□自然科學	▶(□理化□生	上物□地球۶	科學) □綜	合活動(□童	軍□家政□輔	輔導)□藝術([	□音樂□視覺	.藝術□表演	藝術)
□科技(□	資訊科技 🗆 🛎	<b>೬活科技)</b> □	]跨領域(若勾	選跨領域,該	清複選上列領	域)			
二、學習節數	: 每週(2	)節,實施	(19)週,	共(38)節	0				
三、實施班型	:□集中式生	寺教班							
	□分散式	【資源班(○	身心障礙類	0	_資賦優異類	)			
	巡迴輔	導班 (●	身心障礙類	0	_資賦優異類	)			
	□校本資	優教育方案	2						

四、教學對象:九A(谷○俊、陳○祖)

教學 期程	核心素養	學習表現	重點學習內容	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第 1-2 週	國 -J-A1	1-IV-2 依據 不同情境,分 辨聲情意 及 表 達 切 應。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	開課: 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	4	增強制度	口頭發表課堂觀察	■議題 閱讀素養 閱 J9 樂於參 與閱讀相關 的學習活 動,並與他人	□與特教教師 實施協同教學 □與普教教師 實施合作教學 □申請鐘點費 (限校本資優教 育方案):

		1-IV-4 靈活		課文:《曲選》				交流。 □ <b>特需領域</b> 	(人)*(節) *360=元
第 3-7 週	國 -J-A2 國 -J-C1	應資聽互果 2-生切意經 2-解確見理注貌 4-造則字的義用訊能動。 V 活表分驗 VV的表進論言 2、輔解、科增力學 1-情情享。 3、容達行辯談 認的助文音技進加習 掌境情自 依容達有辩談 認的助文音與聆強效 握適達身 理明意條並禮 識原識字、	個形義 Ab個用Ac表意 Ad的構析 Ad文詩近曲 Ad詩文說 Cd常、。 IV用。IV主義 IV主寓 IV如樂詩。 IV 現別本 19年 23字 3 邏 篇、與 3 古詩詞 2 代代。 各的和 5的 文輯 篇、與 3 古詩詞 2 代代。 各字字 00使 句與 章結分 韻體、、 新散小 類字字	1. 2. 3. 4. 二1. 2. 二1. 2. 3. 4. 二1. 2. 二1. 二1. 2. 二1.	10	課學單片 本習 彩	口作試課課發單測測觀察	■ <b>講 想</b> _ 品合反 □ 二	□實協會 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

		5- IV-2 解的與念的點 5- 解內寫 生 文段 寫與 文代各容作 等 寫與 文式色 知 文代色	文本信仰、名字、信仰、名字、《《》、《》、《》、《》、《》、《》、《》、《》、《》、《》、《》、《》、《》	<ol> <li>課期</li> <li>課期</li> <li>課題</li> <li>課題</li> <li>課題</li> <li>課題</li> <li>課題</li> <li>本紹介</li> <li>課題</li> <li>本紹介</li> <li>等額</li> <l< th=""><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></l<></ol>					
第 8-13 週	國 -J-A1 國 <b>-J-C3</b>	2- IV-1	Ab-IV-14,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-IV-23,500 個常用字的使 用。 Ac-IV-3 文句 表達義。 Ad-IV-1 篇章	一、課前討論 1. 課文預測 2. 畢業感受分享 二、《鳳凰木》 1. 課文解構 2. 課文解構 3. 生調 4. 注釋 5. 唸讀	12	課學單片	口頭發表 作	■ <b>議題</b>	□與特教教師實施協同教學 □與普教教學 □與音作教學 □申請鐘資優 (限校本資) (限校案): —(人)*—(節) *360=——元

5- IV	7-2 理 的主旨、結			
解各	- 類文本 構、寓意與分	三、《鳳凰木》課後練習		
的句	子、段落 析。	1. 課本、習作練習題		
與	主 要 概   Ad- IV -2 新	2. 形似字		
念,	比山宙化	3. 字詞記憶策略		
	一 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	4. 寫作練習		
點。	文、現代小			
	祝、劇本。	課文:《得到太早》		
	-3 理   Ad- IV -4 非韻	一、課前討論		
	-類文本   立:加士立、	1. 課文預測		
	、形式和   上曲小台、琵	2. 經驗分享討論		
	行巴。   炒 肿			
	T //3	二、《得到太早》		
	]讀策略 等。	1. 課文講解		
	上學習效   Cb- IV -1 各類	2. 課文提問討論		
	整合跨領 文本中的親屬	3. 生詞		
	司識轉化 關係、道德倫	4. 注釋		
	上决问题   珊、莲子园	5. 唸讀		
	川° 一	6. 打字練習		
	巫   佐、カンユ	o. 11 1 WE		
	是	三、《得到太早》課後練習		
	改寫等技	1. 課本、習作練習題		
5,1	曾進寫作	2. 形似字		
能力		3. 字詞記憶策略		
		4. 寫作練習		
		1. 河计外日		
		第二次段考複習		
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
		1. 國字注音		
		2. 生詞填空		
		3. 注釋		

第 14-15 週	國 -J-B1	4-造則字的義 5-解的與念的點 6-活寫巧能IV字,了形。 IV各句主指目。 IV運改增認的助文音 文段要寫與 用等寫識原識字、 理本落概作觀 靈仿技作	Ab-IV-14,000 個常用字的 形義。 Ab-IV-23,500 個用。 Ac-IV-3 選輯 意義。	<ul><li>4.選擇題</li><li>5.唸讀題</li><li>會考加強</li><li>1.總習</li><li>2.測驗與訂正檢討</li><li>3.寫作練習</li></ul>	4	課 學 習 ¥ 習	作試課堂觀單測驗驗察	■ <b>閲</b> 閱與的動交 □ <b>,</b> 一 一	□與特別 實與 實與 與 與 與 的 與 的 的 等 的 的 等 的 的 等 的 的 等 的 等 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第 16-19 週	國 -J-B2	6-IV-3 靈活運用 6 八次	Ab-IV-23, 500 個常用字的使 用。 Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	<ul> <li>一、生涯規劃</li> <li>1. 生涯規劃討論</li> <li>2. 輔導</li> <li>3. 相關群科、職業介紹</li> <li>二、畢業準備</li> <li>1. 畢業卡片製作與書寫</li> <li>2. 畢業感想發表</li> </ul>	8	學 習 影 片卡片	作業單 試題測驗 課堂測驗 課堂觀察	■議題 生涯規劃 涯 J6 建 立 對 於 未 來 生 涯 的 願 景 。 □ 特 需 領 域	□與特教教師 實施協同教學 □與普教教師 實施合作教學 □申請鐘點費 (限校本資優教 育方案):

							(人)*(節) *360=元
教學與評量說明	一 二、教 □ 二、教 □ 三、教 ■ 選用	文學環境:於巡 文學方法:□工 文教學法□創作 文材編輯與資源 日教科書(年級:	效學方法、教材編輯、評量等 迴輔導班教室,將座位調 作分析法□社會化教學法 教學法□設計教學法■結 : 9版本: 南一 )■自然 表現與參與:30%,形成性部	整成□字型  □直接教學  構式教學法   編教材■合係	:法□合d ·■生活系 并選用□	逐驗統整教學 其他:	 次教學法

# 花蓮縣<u>光復</u>國民中學 108 學年度 9 年級 B 組 第一學期部定課程計畫教學者: \_\_ 林可琄\_\_

# (二)特殊教育班

_		課程類別	
	•	また 不主 役目 かり	

	•						
國語文	□英語文	□數學	□健康與體育(	(□健康教育□體育)	□社會(□歴	:史□地理□公	民與社會)
□自然科	學(□理化□生	物□地球科學	學) □綜合活動	h(□童軍□家政□輔誓	導)□藝術(□音樂	□視覺藝術□	表演藝術)
□科技(□	]資訊科技□生	.活科技)□跨	領域(若勾選跨領	[域,請複選上列領域	.)		
二、學習節數	(: 每週(2)	) 節,實施(2	20 )週,共( 40	)節。			
三、實施班型	!:□集中式特	教班					
	□分散式	資源班(○身・	ン障礙類 ○	資賦優異類)			
	巡迴輔	導班 (●身)	ご障礙類 ○	資賦優異類)			
	□校本資	優教育方案					

四、教學對象:九B(王〇君、楊〇益)

教學 期程	核心素養	學習表現	重點學習內容	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第 1-2 週	國 -J-A1	1-IV-2 依據 不同情境, 意情意 表 適 切 應 。	Ac-IV-3 文句 表達的邏輯與 意義。	開課: 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	4	增強制度	口頭發表課堂觀察	■議題 閱讀素養 閉 J9 樂格關 的學習活 動,並與他	□與特教教師 實施協科教學 □與普教教師 實施合作教學 □申請鐘資 (限校本資 (市方案):

		1-IV-4 靈活	Ab-IV-14, 000	課文:《詞選》				交流。 □ <b>特需領域</b> 	(人)*(節) *360=元
第 3-7 週	國 -J-A2 國 -J-C1	應資聽互果 2-生切意經 4-造則字的義 5-解的與念的點用訊能動。 IV活表分驗 IV字,了形。 IV各句主指目。科增力學 1-情表分。 2 輔解、 2 類子主指的技進加習 掌境情自 認的助文音 文段要寫與與聆強效 握適達身 識原識字、 理本落概作觀與聆強效	個常用字的字 形義。 Ab-IV-23,500 個常用字 用。 Ac-IV-3 文 報 意義。 Ad-IV-1 篇章	一 15. 16. 計算 一 15. 16. 计子 18. (	10	課學單片本習、本習、	口作試課課發單測測觀	■閱閱與的動交□□■■閱閱與的動交□□■■閱閱與的動交□□□■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■■	□實□實□(育) (有) (有) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表) (表

		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	文本信仰、特等的、特别、	2. 課解 3. 閱釋 5. 別釋 5. 打 6. 打 第本 第本 第本 第本 第本 第本 第一國 2. 形延 第一國 第一國 第一國 第一國 第一國 第一國 第一國 第一國					
第 8-13 週	國 -J-A1 國 <b>-J-C3</b>	2-IV-1 意經 4-IV-2 明字的 1		5. 唸讀題 課文:《奶油鼻子》 一、課前討論 1. 課文學介紹 2. 海洋文學介紹 二、《奶油鼻子》 1. 課文 1. 课文 3. 生調 4. 注釋 5. 唸讀	12	課學單片	口頭發表 作	■議題 _海洋教育_ 海 J8 関讀作 景。 景 學作品。 「特 需 領 場 「	□與特教教師實施協同教學□與普教教學□與普教教學□申請鐘聲即時報報學□申請鐘養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養

義。	Ad-IV-1 篇 章	6. 打字練習		
	的主旨、結			
解各類文本	構、寓意與分	三、《奶油鼻子》課後練習		
的句子、段落	析。	1. 課本、習作練習題		
	   Ad-IV-2 新	2. 形似字		
		3. 字詞記憶策略		
	詩、現代散	4. 寫作練習		
	文、現代小			
黒6。	說、劇本。	課文:《生於憂患死於安樂》		
5-IV-3 理	Ad-IV-4 非 韻	一、課前討論		
解各類文本	文:如古文、	1. 課文預測		
內容、形式和	古典小說、語	2. 討論家人對自己的期待		
寫作特色。	錄體、寓言			
<b>  6-IV-3 靈</b>	等。	二、《生於憂患死於安樂》		
活運用仿	C1. TT 1 h vks	1. 課文講解		
寫、改寫等技	Cb-IV-1 各類	2. 課文討論與自身經驗分享		
巧,增進寫作	文本中的親屬	3. 生詞		
能力		4. 注釋		
	理、儀式風			
		6. 壓力察覺與紓解		
	等文化內涵。	7. 經驗分享討論		
		三、《生於憂患死於安樂》課後		
		練習		
		1. 課本、習作練習題		
		2. 形似字		
		3. 字詞記憶策略		
		4. 寫作練習		
		kk _ 1 on to Ve and		
		第二次段考複習		

第 14-20 週	國 -J-B1	1-應資聽互果 2-生切意經 4-造則字的義 5-解的與IV用訊能動。 IV活表分驗 IV字,了形。 IV各句主要技進加習 掌境情自 認的助文音 文段要靈技進加習 掌境情自 認的助文音 文段要活與聆強效 握適達身 識原識字、 理本落概	Ab-IV-14,000 -14,000 -14,000 -14,000 -14,000 -14,000 -14,000 -14,000 -14,000 -14,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,000 -10,00	1. 2. 3. 4. 5. 课文者大 《 詞文文釋讀字遺 《 前預介自 水 計測紹然 的 計劃	14	課學單片本、習影	口作試課課頭業題堂堂發單測測觀	■ 多瞭體待化多瞭不習忌多分體何與式□ 機	□實圖實圖與 與協 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對
		的句子、段落	Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。					□ 特 需 領 域	

	T		DI #7 4 b 15			T		
	點	0	Bb-Ⅳ-4 直接	3. 湖心亭影片欣賞				
	5-	·IV-3 理	抒情。	二、《湖心亭看雪》				
	解	各類文本	Cb-IV-1 各 類	1. 課文講解				
	內	容、形式和	文本中的親屬	2. 課文架構				
	寫	作特色。	關係、道德倫	3. 生詞				
	6-	·IV-3 靈	理、儀式風	4. 注釋				
	活	運用仿	俗、典章制度	5. 唸讀				
	寫	、改寫等技		一 《初 5 7 省 4 》				
		,增進寫作	等文化內涵。	1. 課本、習作練習題				
		能力		2. 形似字				
				3. 字詞記憶策略				
				4. 寫作練習				
				第三次段考複習				
				1. 國字注音				
				2. 生詞填空				
				3. 注釋				
				4. 選擇題				
				5. 唸讀題				
		※請說	明教學環境、教	(學方法、教材編輯、評量等調整重	點			
		一、教	·學環境:於巡	迴輔導班教室,將座位調整成口	字型。			
			:學方法:□工	作分析法□社會化教學法□直接	教學法□合化	作學習□啟發:	教學法■多層:	次教學法
教學與	教學與評量說明 □欣賞教學法□			教學法□設計教學法■結構式教	學法■生活絲	<b>巠驗統整教學</b> ;	法□其他:	
		三、教	材編輯與資源	:				
				9版本:南一 )■自編教材■				
		四、評	分標準:上課	表現與參與:30%,形成性評量:30	%,總結性評責	$ ot \pm :40\%$ 。		

# 花蓮縣<u>光復</u>國民中學 108 學年度 9 年級 B 組 第二學期部定課程計畫教學者: 林可琄

# (二)特殊教育班

■國語文	□英語文	□數學	□健康與體	育(□健康教育□{	體育)	□社會(□歷	史□地理□公	(民與社會)
□自然科學(□理イ	上□生物□地球	〔科學〕 □綜	《合活動(□童	軍□家政□輔導)[	藝術( <u></u> -	音樂□視覺藝	術□表演藝術	ī)
□科技(□資訊科技	支□生活科技)[	□跨領域(若勾	選跨領域,請	f複選上列領域)				
二、學習節數:每週	(2)節,實	施(19)週,	共(38)節。					
- 強	h 1: 11+ 11/-1-							
三、實施班型:□集□	1 式特教班							
□分	散式資源班((	身心障礙類	0	資賦優異類)				
<u></u>	区迴輔導班 (	身心障礙類	0	資賦優異類)				
□校	本資優教育方	案						

### 五、素養導向教學規劃:

四、教學對象: 九 B(王〇君、楊〇益)

教學 期程	核心素養	學習表現	習重點學習內容	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第 1-2 週	國 -J-A1	1-IV-2 依據 不同情境,分 辨聲情意涵及 表達技巧,適 切回應。		開課: 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	4	增強制度	口頭發表課堂觀察	■議題 閱讀素養 閱 J9 樂於參 與閱讀相關 的學習活 動,並與他人	□與特教教師實施協同教學 □與普教教師實施合作教學 □申請鐘點費 (限校本資優教育方案):

		1- IV -4 靈活	Ab-IV-14,000個常	課文:《曲選》				交流。 □ <b>特需領域</b> 	(人)*(節) *360=元
第 3-7 週	國 -J-A2 國 -J-C1	「應訊能動 2-活表享 2-的表行辯談 4-造輔解音 5-各子要寫觀以用,力學 Ⅳ情情自 Ⅳ内達有,禮 Ⅳ字助文、 Ⅳ類、概作點科增,習 1-境達身 3-容意條並貌的識字義 2-文段念的。 技進加效 掌,意經 依,見理注。 2 原字的。 本落,目显舆聆强果 握適,驗 理明,的重 認則,形 理的與指的心資聽互。 生切分。 解確進論言 識,了、 解句主出舆	用和 Ab-IV-23,500 m Ab-IV-23,500 m Ac-IV-3,500 m Ac-IV-3	一5.6.7.8.二1.2.3.4.3.3.4.2.3.4.3.3.4.3.3.4.3.4.3.3.4.3.4	10	課學單片 本習、	口作試課課頭業題堂堂發單測測觀察	■品合反□□===================================	□施□施□(育) □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		5. 三三年 5. 《座右智作練習題 1. 形延神記練習題 2. 形延神記練習 4. 字詞釋 4. 写言詞釋 4. 写言詞釋 5. 第 图 1. 2. 選獎 3. 生注釋題 4. 验讀題					
第 8-13 週	國 -J-A1 國 <b>-J-C3</b>	2-活表享 4-造輔解音 5-各子要寫觀一IV情情自 IV字助文、 IV類、概作點掌,意經 2 原字的。 本落,目握適,驗 認則,形 理的與指的生切分。 識,了、 解句主出與	用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23,500 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達	課一、《鳳詩 記文、課業預 記本 記本 記本 記事, 記事, 記事, 記事。 記事, 記事。 記事。 記事。 記事, 記事。 記事, 記事。 記事, 記事。 記事, 記事, 記事, 記事, 記事, 記事。 記事, 記事, 記事, 記事, 記事, 記事, 記事, 記事,	12	課學單片 本 彩	口作試課受發單測測之之。	■環境 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 数 然 然 類 質 然 然 然 質 質 の の り の り の し の し の し の し の し の し の し の	□與特教教師 與時教學 □與局所教學 □ 大學 □ 大學 □ (限方案) □ (限方案) □ (第) □ (第) □ (第) □ (第) □ (第) □ (第))

		5-各容作5-閱學合轉題6-運寫進7-3、特1V讀習跨化的1V用等寫文式。 略能域解力 寫巧能理本和 應增,知決。靈、,力解內寫 用進整識問 活改增	Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道 德倫理、儀式風俗、典章制度等文	一1.2.二1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.第1.2.3.4.3.4.3.4.3.4.3.4.3.4.3.4.3.4.3.4.3					
第 14-15 週	國 -J-B1	4-IV-2 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-23,500個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達	會考加強 1.總複習 2.測驗與訂正檢討 3.寫作練習	4	課本、學習單	作業單點測驗課堂觀察	■ <b>閱 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以</b>	□與特教都師實施協同教學 □與普教教師 □與普教教師 □申請報 □申請本 □(限校案): □(人)*□(節) *360=□元

第 16-19	國 -J-B2	觀 G-運寫進 G-運寫 IV-用等	-3 靈活 意 改 技巧 作能 -3 霊活	Ab-IV-23, 500 個 常 用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達 的邏輯與意義。	<ol> <li>4. 生涯規</li> <li>5. 輔導</li> </ol>	劃討論 科、職業介紹	0	選子 四羽日 シ	作業單試題測驗	■議題 生涯規劃 涯月6建 来 的願景。	□ 施與特教 的	學 教師實 學
週	-9-102					片製作與書寫	8	單、影片卡片	課堂測驗課堂觀察	的願京。 □ <b>特需領域</b> 	(限校本 育方案): (人)* *360=	資優教 (節)
教學與	以評量前	之明	一、教 二、教 三、欣 表 章 ■ 選用	   教學環境、教學方   學環境:於巡迴輔   學方法:□工作分表   教學法□創作教學   材編輯與資源:   材料書(年級:9版本   分標準:上課表現與	導班教室, 析法□社會 法□設計教	將座位調整成「 化教學法□直持 學法■結構式者 )■自編教材	T字型 妾教學 数學 注	基法□合介 去■生活系 併選用□	經驗統整教: 其他:			

## 花蓮縣光復國民中學 108 學年度 7 年級第一學期部定課程計畫教學者: \_\_\_\_\_林可琄\_\_\_\_\_

## (二)特殊教育班

### 一、課程類別:

	□國語文	英語文	□數學	□健康與體育(□健康教	育□體育)	□社會(□歷史□地理□公民與社會)
	□自然科學([	□理化□生物[	]地球科學)	□綜合活動(□童軍□家)	攻□輔導)	□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
	□科技(□資富	訊科技□生活和	斗技)	□跨領域(若勾選跨領域	,請複選上列名	領域)
二、學	習節數:每週(	1)節,實力	<b>色(20)週</b> ,共(	20)節。		
一	₩тишI・□作品	- 구 4± +¼ +1+				
二、頁	施班型:□集中	<b></b>				
	□分	散式資源班(○	)身心障礙類(	○資賦優異類)		
	: WE	迴輔導班 (●	身心障礙類(	○資賦優異類)		
	□校』	本資優教育方	案			

四、教學對象:七(張○穎、徐○彦、王○皇、陳○志、曾○杰、李○涵)

教學 期程	核心素養	學習表現	重點 學習內容	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第 1-2 週	英 -J-A1	1-IV-4能聽懂日常 生活對話的主要內 容。	Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-3常見的生活用語。	開課: 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	2	增強制度	口頭發表課堂觀察	■ <b>議</b>	□與特教教師 實施協司教教師 實施音教教師 實施音鐘 □申請鐘 (限校本 育方案): _(人)*_(節)

第 3-7 週	英 -J-A1 英 -J-B1	1-IV活。 IV明主 IV音調句 IV主 Mile 1V中, -4 能話 能分。 能切出的 TV中, 一5 的 是 1V中, 一8 的 1V中, 一9 的 1V中, 10 的 1V中, 1	Ac-IV-3常見的生活用語。 Ad-IV-1國中階段的文國中的型數學字灣通過 C-IV-3文尊的生活了解及事務。 C-IV-4基本的世界	一 1. 2. 3. 二 1. 2. 3. 上 1. 2. 3. 4. 上 1. 2. 2. 2. 3. 4. 上 1. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.	5	課習學課、、單CD	口作試課課發單測測觀察	■多多及文與□ 	*360=元 □與特赦教教育 實施協善者 實施協善者 實施 與施 與施 時 一 (限 方 (限 方 ( ) * ( ) * 360= * 360=
		8-IV-4能了解、尊重 不同之文化習俗。		2. 小考複習 3. 口說練習					
第 8-13 週	英 -J-A1 英 -J-B1	1-IV-4能聽懂日常 生活對話的主要內 容。 1-IV-7能辨識簡短 說明或敘述的情境 及主旨。	Ac-IV-3常見的生活用語。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型	一、Unit 3~Unit 5 1. 單字講解 2. 單字背誦與唸讀 3. 對話講解與唸讀 4. 介紹指示代名 詞、可數不可數、 現在簡單式、祈使	6	課本作單本 CD	口頭發表 作業 題 測驗 課堂觀察	■ 議題 多 五 5 5 章 化 多 多 单 化 忌 聲 的 忌 質 性 忌 質 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類	□與特教教師 實施協同教學 □與普教教師 實施合作教學 □申請鐘點費 (限校本資優教 育方案):

	-J-C3	2-IV-8能切上。 一V-8能切基本。 這出的型的。 3-IV-7能容。 3-IV-7能容。 4-IV-1能常用。 6-IV-1 樂類和錯 6-IV-4能了解。 8-IV-4能了解。 8-IV-4能了解。 8-IV-4能了不同之	的生活溝通 C-IV-3文化習俗 的了解及尊重。 C-IV-4基本的世 界觀	<ul> <li>う</li> <li>5. 課外補充文化差異</li> <li>二、Unit 3~Unit 5</li> <li>Review</li> <li>1. 單字複習遊戲</li> <li>2. 習作單字測驗</li> <li>3. 小考複習</li> <li>4. 口説練習</li> </ul>					(人)*(節) *360=元
第 14-20 週	英 -J-A1 英 -J-B1 英 -J-C3	1-IV-4 能活。 1-IV-4 能活。 1-IV-1 就。 1-IV-1 就。 1-IV-1 就。 2-IV-3 前, 2-IV-3 前, 2-IV-3 前, 3-IV-3 前, 4-IV-3 前, 4-IV-3 前 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有	Ac-IV-3常見的生活用語。 Ad-IV-1國中階段的文法句子。 B-IV-2國詞與一個學的學話, B-IV-3之類的生活, C-IV-3文學不可以一個學的學話。 C-IV-4基本的世界。	一、Unit 6~Unit8 1. 單字講解 2. 單字請誦與唸讀 3. 外疑解與與在對於 5wlh) 分别 6~Unit 5wlh) 分别 6~Unit 6~Unit 8 Review 1. 單字背觀 图字習 图字 图	7	課習學課CD、、單本	口作試課堂觀發單測測驗察	■ <b>義 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5</b>	□與特別 實」 實」 實」 與施普 的 對 的 對 的 對 的 對 的 對 的 對 的 對 的 對 的 對 的

		階段	基本常用字詞。									
		6-IV	-1樂於參與課									
		堂中	各類練習活									
		動,	不畏犯錯。									
		8-IV-	-4能了解、尊重									
		不同:	之文化習俗。									
			※請說明教學	環境、教學方法、	教材編輯、評量等調整	重點	I					
			一、教學環境:於巡迴輔導班教室,將座位調整成口字型。									
			二、教學方法:□工作分析法□社會化教學法□直接教學法■合作學習□啟發教學法■多層次教學法									
教學與	只評量說	犯明	□欣賞教學法□創作教學法□設計教學法■結構式教學法□生活經驗統整教學法□其他:									
			三、教材編輯	三、教材編輯與資源:								
			選用教科書	售(年級: 7 版本: 🖻	南一 )■自編教材	合併選	選用□ 具	其他:				
			四、評分標準	:上課表現與參	與:30%,形成性評量	£:30%	,總結	性評量:40%	o °			

### 花蓮縣光復國民中學 108 學年度 7 年級第二學期部定課程計畫教學者: \_\_\_\_\_林可琄\_\_\_\_\_

### (二)特殊教育班

#### 一、課程類別:

	□□五十	■廿五二	一曲、(()	□	☆□咄☆\	
	國語文	■英語文	數學	□健康與體育(□健康教	月□贈月)	□社會(□歷史□地理□公民與社會)
	□自然科學([	□理化□生物[	]地球科學)	□綜合活動(□童軍□家)	政□輔導)	□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
	□科技(□資	訊科技□生活	科技)	□跨領域(若勾選跨領域	,請複選上列	領域)
二、學	習節數:每週(	(1)節,實	施(20 )週,共	<del>(</del> (20)節。		

三、實施班型:□集中式特教班

□分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

■巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○ 資賦優異類)

□校本資優教育方案

四、教學對象:七(張○穎、徐○彦、王○皇、陳○志、曾○杰、李○涵)

教學 期程	核心素養	學習表現	重點 學習內容	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第 1-2 週	英 -J-A1	1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-2常見的 教室用語。 Ac-IV-3 常見的 生活用語。	開課: 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	2	增強制度	口頭發表課堂觀察	■ <b>議題</b> <u>多元化</u> 多 J5 瞭解 及 尊 在的習俗 與禁需 □特需領域	□與特教教師 實施協同教學 □與普教教師 實施合作教學 □申請鐘點費 (限校本資優教 育方案):

第 3-7 週	英 -J-A1	1-常要 1-短情 2-的重基的 3-話 4-中字 6-課活錯 8-尊習 1V生內 IV說境 IV發音本句 IV的 IV階詞 IV堂動。 IV重俗 IV生內 fv 就是 能、語重。 能要 能基 樂各 能同能話 辨敘旨 以適調要 了內 拼本 於類不 了之 職懂的 識述。 正切說句 解容 寫常 參練畏 解文 医节 的 不可知 解的 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	AC-IV-3 · AC-IV-3 · Ad-IV-1 · Ad-IV-1 · Ad-IV-2 · Ad-IV-2 · Ad-IV-3 · Ad-IV-2 · Ad-IV-3 · Ad-IV-4 · Ad-IV-3 ·	一、複習 1. 複音規則 2. Unit 1~Unit3 1. 單字計構解與驗問式 2. 對介紹紹文化 5. 補充 6. Wnit 1~Unit3 Review 1. 習子 1. 習子 2. 可說練習 3. Unit 1~Unit3 Review 1. 图子 2. 可說練習 3. Unit 1~Unit3 Review	5	課習學課本作習本、、單CD	口作試課課發單測測觀	■多及文與□	(人)*
第	英 -J-A1	1-IV-4能聽懂日 常生活對話的主	Ac-IV-3常見的 生活用語。	一、Unit 4~Unit 6 1. 單字講解	6	課本、 習作 學習單、	口頭發表 作業單	■議題 多元文化	□與特教教師 實施協同教學

8-13 週	英 -J-B1 英 -J-C3	要 1-短情 2-的重基的 3-話 4-中字 6-課活錯 8-尊習內 IV說境 IV發音本句 IV的 IV階詞 IV堂動。 IV重俗容 7-明及 8-音及或子 7-主 1-段。 1-中, 4-不。辨敘旨 以適調要 了內 拼本 於類不 了之辨敘旨 以適調要 了內 拼本 於類不 了之離述。 正切說句 解容 寫常 參練畏 解文解文 寫明 與習犯 、化	Ad-IV-1國中階 段子。 B-IV-2國門子 的學子 B-IV-3文科 的生活文學 的生活文學 的是不可 的是不可 的是不可 的是不可 的是不可 的是不可 的是不可 的是不可	<ol> <li>單字背誦與唸讀</li> <li>對話講解與唸讀</li> <li>介紹頻問司</li> <li>课外補充 4~Unit 6</li> <li>Review</li> <li>習字複習</li> <li>引考額</li> </ol>		課 CD	試題測驗課堂觀察	多及文與□ 野東 野東 野田 野田 野田 野田 野田 野田 野田 野田 野田 野田	□與普教都 實施合作教學 □申請鐘資優 (限校案): (人)*(節) *360=元
第 14-20 週	英 -J-A1 英 -J-B1 英 -J-C3	1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-8能以正確	生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2國中階段	一、Unit 7~Unit 9 1. 單字講解 2. 單字背誦與唸讀 3. 對話講解與唸讀 4. 介紹疑問詞 5. 介紹過去的簡單式 6. 介紹 which/that	7	課本、 習學習 課 CD	口頭發表 作	■議題 <u>多元文化</u> 多 J5 瞭解 及尊重不同 文 化的習俗 與禁忌。 □特需領域	□與特教都師實施協同教學 □與普教教師實施合作教學 □申請鐘點費 (限校本資優教育方案):

					1
的發音、	適切的 的生活溝通	7. 課外補充文化差異			(人)*(節)
重音及語言	しー   V - ) 又 1 [ . 斉 1分				<b>₹260</b> _ =
基本或重告	要句型的了解及尊重。	二、 Unit 7~Unit 9			*360=元
		Review			
4-IV-1能	拼寫國 C-IV-4基本的世	1. 單字複習遊戲			
中階段基準	一人に住兄	2. 習作單字測驗			
字詞。		3. 小考複習			
	7 57 JU	4. 口說練習			
3-IV-7能	• • •				
話的主要內	7) 谷。				
4-IV-1能表	拼寫國				
中階段基為	本常用				
字詞。					
6-IV-1 樂 z	於參與				
課堂中各刻					
活動,不	下 畏 犯				
錯。					
	マ級、				
習俗。	~ ~ 10				
	L 11 and L1 222 and 12	J 47 11 1/2 12 12 12 12 14 15 15 16 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	1 7		
		法、教材編輯、評量等調整			
		導班教室,將座位調整成	• -	7么欢知做小■夕日	/_ +/ - 63 - \ L
l	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	析法□社會化教學法□直		, <u></u> ,	<b>次</b> 教学法
1		法□設計教學法■結構式	教学法□生沽經驗統整	公教学法□其他:	
	、教材編輯與資源:		■ 人 // / 四 □ □ ↓		
	•	★: 南一 ) ■自編教材			
四、	、評分標準:上課表現身	與參與:30%,形成性評量	<b>登:30%</b> ,總結性評量	<b>:</b> 40% °	

# 花蓮縣光復國民中學 108 學年度 8 年級第一學期部定課程計畫教學者: \_\_\_\_\_林可琄\_\_\_\_\_

## (二)特殊教育班

### 一、課程類別:

□國語文	英語文	□數學	□健康與體育	(□健康教育□體育)	□社會(□	歷史□地理□	公民與社會)
□自然科	學(□理化□生	⅓□地球科學	學) □綜合活動	め(□童軍□家政□輔誓	尊)□藝術(□音	樂□視覺藝術	□表演藝術)
□科技([	]資訊科技□生	活科技)□跨	領域(若勾選跨令	頁域,請複選上列領域	(,)		
二、學習節婁	<b>枚:</b> 每週(1	) 節,實施(2	0)週,共(20)節	0			
三、實施班型	型:□集中式特	<b>持教班</b>					
	□分散式	資源班(○身	心障礙類 ○	資賦優異類)			
	巡迴輔	導班 (●身	心障礙類 ○	資賦優異類)			
	□校本資	優對育方案					

四、教學對象:八(彭〇熙、周〇詳、侯〇賢、楊〇安、張〇健、董〇)

教學期程	核心素養	學習表現	重點 學習內容	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第 1-2 週	英 -J-A1	1-IV-4能聽 懂日常生活 對話的主要 內容。	Ac-IV-2常見 的教室用語。 Ac-IV-3常見 的生活用語。	開課: 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	2	增強制度	口頭發表課堂觀察	■議題 多元文化 多 J5 瞭解 及尊重不同 文 化的習俗 與禁忌。	□與特教教師 實施協同教學 □與普教教師 實施合作教學 □申請鐘點費 (限校本資優教 育方案):

								□特需領域	(人)*(節) *360=元
第 7 週	英 -J-A1 英 -J-C3	1-懂對內 1-識或境 2-正音音出要子 3-解要 4-寫基詞 6-參各動IV日話容 IV簡敘及 IV 確適 及基句。 IV對內 IV國本。 IV與類,4常的。 7短述主 8 的切語本型 7話容 1-中常 1-课練不能生主 能說的旨 能的的調或的 能的。 能階用 樂堂習畏聽活要 辨明情。 以發重說重句 了主 拼段字 於中活犯	Ac-IV-3 B性詞生 C-習及 C-的U-3 H O-1V-1 P O-1 P	四、複習 1. 額單 2. 簡單 5. Unit 1~Unit3 6. 單字計解與陰讀 9. 對紹納 10. 課別 10. 課別 10. 课 10. 课 10. 课 10. 课 10. 课 10. 课 10. 可 10. 可	5	課習學課本作習本、單CD、	口作試課課發單測測觀	■多及文與□ 競文 5 重 化忌 需 化解同俗 域	□ 實圖 實圖 (限方 ) *360=

第 8-13	英 -J-A1 英 -J-B1	錯 8-解之俗 1-懂對內 1-識或境 2-正音音出要子 3-解要 4-2。 IV 尊文。 IV 日話容 IV簡敘及 IV 確適及基句。 IV對內 IV-1。 化生主 能說的旨 能的的調或的 能的。 能了可習 聽活要 辨明情 以發重說重句 了主 拼音	Ac-IV-3的 Ad-IV-1的是 IV-1的是 IV-1的是 IV-1的是 IV-1的重 IV-1的重 IV-1的重 IV-1的重 IV-1的重 IV-1的重 IV-1的重 IV-1的重 IV-1的	一、Unit 4~Unit 6 6. 單字講解 7. 對解與唸讀 9. 介紹本之之 10. 课外補 11. 课程 12. Wnit 4~Unit 6 12. 單子 13. 是 14. 是 15. 是 16. 是 16. 是 17. 是 18. 是 18. 是 19. 是 1	6	課習學課CD、、單本	口作試課課頭業題堂堂觀測測觀察	■多多及文與□ 	□ 雲 明 明 明 一 明 一 明 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
		解對話的主 要內容。							

		各類線不 器, 器-IV-4能不 解、文 解、文 俗。							
第 14-20 週	英 -J-A1 英 -J-B1 英 -J-C3	1-懂對內 1-識或境 2-正音音出要子 4-寫基詞 3-解要Ⅳ日話容 Ⅳ簡敘及 Ⅳ確適及基句。 Ⅳ國本。 Ⅳ對內4常的。 7短述主 8 的切語本型 1中常 7話容能生主 能說的旨 能的的調或的 能階用 能的。聽活要 辨明情 以發重說重句 拼段字 了主	Ac-IV-3 Ad-IV-1V段及活 IV 俗尊 IV 份 D-1V的 D-1	一、Unit 7~Unit 9 4. 單字講解 5. 單字背誦與唸讀 6. 對話講與唸讀 7. 介紹特定詞(時間、金錢) 9. 介紹疑問詞 12. 課外補充文化差異  二、Unit 7~Unit 9 Review 5. 單字複習 6. 引考複習 7. 小說練習	7	課習學課CD、、單本	口作試課課發單測測觀察	■多多及文與□ 競文 5 重化忌需 化 解同俗 域	□與特別 實施 實施 實施 實 一 (限 方 会 。 (限 方 会 。 (限 方 会 。 ( ) * ( ) * 360= ( ) * 360= ( ) * 360= ( ) * 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360= ( ) 360 ( ) 360= ( ) 360= ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (

			-1 能拼								
			中階段								
			常用字								
		詞。									
		6- IV	-1 樂 於								
		參與	課堂中								
		各類	練習活								
		動,	不畏犯								
		錯。									
		8- TV -	-4能了								
			重不同								
			化 習								
		俗。									
			※請說	明教學環境、非	<b>改學方法、教材</b>	編輯、評量等調整	重點				
	一、教學環境:於巡迴輔導班教室,將座位調整成门字型。										
	二、教學方法:□工作分析法□社會化教學法□直接教學法■合作學習□啟發教學法■多層次教學法■							次教學法			
教學與	<b>  教學與評量說明</b>										
	三、教材編輯與資源:										
			選用	教科書(年級:	8版本:翰林	) ■自編教材	合併	并選用□	其他:		
			四、評	分標準:上課	表現與參與:30	)%,形成性評量:	30%,点	總結性評	量:40%。		

# 花蓮縣光復國民中學 108 學年度 8 年級第二學期部定課程計畫教學者: \_\_\_\_\_林可琄\_\_\_\_\_

## (二)特殊教育班

<b>-</b> `	課程類別	:
------------	------	---

	英語文	□數學	□健康與體育	(□健康教育□體育)	□社會(□	歷史[]地理[]/	公民與社會)
□自然科	學(□理化□生	物□地球科	學) □綜合活動	カ(□童軍□家政□輔	ⅰ導)□藝術(□音	樂□視覺藝術□	]表演藝術)
□科技(□	]資訊科技□生	活科技)□跨	領域(若勾選跨領	頁域,請複選上列領域	或)		
二、學習節數	<b>文:</b> 每週( 1	) 節,實施(2	0 )週,共(20	)節。			
三、實施班型	型:□集中式特	<b>F</b> 教班					
	□分散式	資源班(○身	心障礙類 ○	資賦優異類)			
	巡迴輔	導班 (●身	心障礙類 ○	資賦優異類)			
	□校本資	優教育方案					

四、教學對象:八(彭〇熙、周〇詳、侯〇賢、楊〇安、張〇倢、董〇)

教學 期程	核心素養	學習表現	重點 學習內容	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第 1-2 週	英 -J-A1	1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-2常見的 教室用語。 Ac-IV-3 常見的 生活用語。	開課: 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	2	增強制度	口頭發表課堂觀察	■議題 <u>多元文化</u> 多 J5 瞭解 及尊重不同 文 化的習俗 與禁忌。	□與特教教師 實施協同教學 □與普教教師 實施合作教學 □申請鐘點費 (限校本資優教 育方案):

第 3-7 週	英 -J-A1 英 -J-B1 -J-C3	1-常要 1-短情 2-的重基的 3-話 4-中字 6-課活錯 8-IV生內 IV說境 IV發音本句 IV的 IV階詞 IV堂動。 IV生內 F 6-課活錯 所致旨 以適調要 了內 拼本 於類不 了懂的 識述。 正切說句 解容 寫常 參練畏 解情的 識述。 正切說句 解容 寫常 參練畏 解	Ac-IV-3 音。 Ac-IV-1 音。 B-IV-2 字活。 B-IV-2 字活。 B-IV-3 解 B-IV-2 解 B-IV-3 解 B-IV-4 解 B-IV-4 解 C-IV-3 本 B-IV-3 解 B-IV-3 解 B-IV-4 解	四、複習 3. 簡單 之 五、Unit 1~Unit3 7. 單單 計解 與 唸 讀 9. 對話 的 ne, ones 9. 對 紹 one, ones 11. 介 解 期 與 的 利 12. 介 紹 明 到 記 13. 課 N Unit 1~Unit3 Review 4. 習 考 習 習 5. 口 記 6. 口 記 6.	5	課習學課、、單D	口作試課課頭業題堂堂觀測測觀察	■ 多多及文與 ■ <b>基</b>	—(人)*—(節) *360=———元 □與結果 一質 明時協善者 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第	英 -J-A1	8-IV-4能了解、 尊重不同之文化 習俗。 1-IV-4能聽懂日 常生活對話的主	Ac-IV-3常見的 生活用語。	一、Unit 4~Unit 6 7. 單字講解	6	課本 作 署 學 習	口頭發表 作業單	■議題 多元文化	□與特教教師 實施協同教學

8-13	英 - I-R1	要內容。	Ad-IV-1 國中階 段所學的文法句	8. 單字背誦與唸讀 9 對話講解與唸讀		課本 CD	試題測驗課労測驗	多 J5 瞭解	□與普教教師 實施会作教學
週	-J-B1 英 -J-C3	1-I短情 2-的重基的 3-話 4-中字 6-課活錯 8-IV 說境 IV發音本句 IV的 IV階詞 IV堂動。 IV-的主 能、語重。 能要 能基 樂各, 能辨敘旨 以適調要 了內 拼本 於類不 了辦述。 正切說句 解容 寫常 參鍊畏 解簡的 確的出型 對。 國用 與習犯 、	段型 B-IV-2的 P B-IV-2的 P B-IV-3 文 P B-IV-3 文 P B-IV-3 文 P B-IV-3 X P B-IV-3 X P B-IV-4 X	9. 對話講解復詞 10.介詞 11.介紹 12.介紹 12.介紹 13.課外 13.課外 13.課外 13.課外 14~Unit Review 5. 图 5. 图 6. 內 7. 口 8.		СР	課堂觀察	及尊化忌 與 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	實施合作教學 □申請鐘資 (限校案): _(人)*_( *360=元
		尊重不同之文化 習俗。							
第 14-20 週	英 -J-A1 英 -J-B1 英 -J-C3	1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-8能以正確	Ac-IV-3常見的 生活用語。 Ad-IV-1國中階 段所學的文法句 型。 B-IV-2國中階段 所學字詞及句型	一、Unit 7~Unit 9 8. 單字講解 9. 單字背誦與唸讀 10. 對話講解與唸讀 11. 介紹不定詞&動名詞 12. 介紹過去的時間副詞 13. 介紹未來、現在的時間	7	課本作習學課CD	口頭發表 作業 題 測驗 課堂觀察	■議題 多 J5 瞭解 及 尊 生的 習俗 與 禁 需 領域	□與特教部 實施協教學 □與音教教師 實施合作教學 □申請鐘點費 (限校本):

重基的 4-IV- 中字 3-IV- 1V- 中階	C-IV-4基本的世界觀 C-IV-4基本的世界觀 P和 P和 P和 P和 P和 P和 PA PA PA PA PA PA PA PA PA PA	副詞 14. 課外補充文化差異  二 、 Unit 7~Unit 9 Review 5. 單字複習遊戲 6. 習作單字測驗 7. 小考複習 8. 口說練習							
中容 3-IV- 3-IV- 4-IV- 中字 6-课活錯。 8-IV-	-1能基 -1的 -1的 -1的 -1的 -1的 -1的 -1的 -1的	<ul><li>5. 單字複習遊戲</li><li>6. 習作單字測驗</li><li>7. 小考複習</li></ul>							
<ul> <li>※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點         <ul> <li>一、教學環境:於巡迴輔導班教室,將座位調整成□字型。</li> <li>二、教學方法:□工作分析法□社會化教學法□直接教學法■合作學習□啟發教學法■多層次教學法□於賞教學法□創作教學法□設計教學法■結構式教學法□生活經驗統整教學法□其他:三、教材編輯與資源:■選用教科書(年級: 8 版本: 翰林 ) ■自編教材■合併選用□其他:四、評分標準:上課表現與參與:30%,形成性評量:30%,總結性評量:40%。</li> </ul> </li> </ul>									

## 花蓮縣光復國民中學 108 學年度 9 年級第一學期部定課程計畫教學者: \_\_\_\_\_林可琄\_\_\_\_\_

## (二)特殊教育班

#### 一、課程類別:

□國語文	英語文	□數學	□健康與體育	(□健康教育□體育)	□社會([	□歷史□地理□	]公民與社會)
□自然科學	學(□理化□生	物□地球科學	學) □綜合活動	め(□童軍□家政□輔	i導)□藝術(□-	音樂□視覺藝術	页□表演藝術)
□科技(□	]資訊科技□生	活科技)□跨	領域(若勾選跨領	頁域,請複選上列領場	域)		
二、學習節數	::每週(1)	) 節,實施(2	0)週,共(20)節	•			
三、實施班型	!:□集中式特	<b>F</b> 教班					
	□分散式	資源班(○身。	ご障礙類 ○	資賦優異類)			
	巡迴輔	導班 (●身	ご障礙類 ○	資賦優異類)			
	□校本資	<b>優教育方案</b>					

## 四、教學對象:九(陳○祖、楊○益)

#### 五、素養導向教學規劃:

教學期程	核心素養	學習表現	重點 學習內容	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第 1-2 週	英 -J-A1	1-IV-4能聽 懂日常生活 對話的主要 內容。	Ac-IV-2常見 的教室用語。 Ac-IV-3常見 的生活用語。	開課: 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	2	增強制度	口頭發表課堂觀察	■議題 多元文化 多 J5 瞭解 及尊重不同 文 化的習俗 與禁忌。	□與特教教師 實施協同教學 □與普教教師 實施合作教學 □申請鐘點費 (限校本資優教 育方案):

		1- IV -4 能 聽	Ac-IV-3常見	七、複習				□特需領域	(人)*(節) *360=元
第 3-7 週	英 -J-A1	I 懂對內 1-識或境 2-正音音出要子 3-解要 4-寫基詞 6-參各動V日話容 IV簡敘及 IV 確適及基句。 IV對內 IV國本。 IV與類,4常的。 7短述主 8 的切語本型 7話容 1中常 1 課練不能生主 能說的旨 能的的調或的 能的。 能階用 樂堂習畏聽活要 辨明情。 以發重說重句 了主 拼段字 於中活犯	化的 Ad-IV-19 B. 性詞生 C.習及 C.的14 L. 1V.所句 -2 所句溝 -3 的重 -4 觀 國學型通 文了。 基朝 國學型 文字。 基规 文字 电的 中字的 化解 本	<ul> <li>で、後日</li> <li>3. 後日</li> <li>4. 後日</li> <li>3. 6日</li> <li>4. Winit 1~Unit3</li> <li>13. 單字計解解</li> <li>14. 對子紹明與內容的</li> <li>15. 介紹明十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十</li></ul>	5	課習學課 本作習本 、、單CD	口作試課課發單測測觀察	■多多及文與□□ 	□實□實□(限方案)。□(限方案)。□(限方案)。□(人)。*360=□(元)。□(元)。□(元)。□(元)。□(元)。□(元)。□(元)。□(元)。

6- IV -1 樂 於	第 8-13	英 -J-A1	出要子 3-解要 4-寫基詞基句。 IV對內 IV國本。或的 能的。 能階用或的 作單	Ac-IV-3 B-階詞生 C-習及 C-的"V活 IV-1份句 -2所句溝 -3的重 -4觀常語 國學型 文了。 基則 國學型 文了。 基果 中的 中字的 化解 本	一、Unit 4~Unit 6 11. 單字講解 12. 單字請誦與唸讀 13. 對話講解與唸讀 14. 介紹問題	6	課習學課  本作習  CD	口作試課課頭業題堂之	■多及文與□ 	□ 與特別 與時期 與時期 與時期 與時期 與時期 與時期 與時期 與時期
--------------	--------	---------	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---	---------------	------------	------------	------------------------------------------------------------------

		各動錯。 8-IV-4年重化 8-IV-4常的 1-IV-4常的 1-IV-4 1-常的	Ac-IV-3常見 的生活用語。 Ad-IV-1 國中	一、Unit 7~Unit 9 10. 單字講解 11. 單字背誦與唸讀						□與特教教師 實施協同教學 □與普教教師
第 14-20 週	英 -J-A1 英 -J-B1 英 -J-C3	內 1-識或境 2-正音音出要子容 IV簡敘及 IV確適語本型能說的旨 能的的調或的辨明情。 以發重說重句	Ade TV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV-IV	12. 對話講解與念讀 13. 介紹關係代名詞 14. 介紹 which/that 15. 課外補充文化差異 二、Unit 7~Unit 9 9. 單字複習與驗 10. 習作單習測驗 11. 小考複習 12. 口說練習	Review	7	課習學課、、單本CD	口作試課受發單測測驗驗	■議題 多 J5 多 J5 重 的 会 要 他 忌 需 明 同 俗 。 領域	實施合作教學 □申請鐘點費 (限校本資優教育方案): (人)*(節) *360=元
		4-IV-1部   IV-1   IV-1								

			1能拼								
			階段								
			自用字								
	言	可。									
	6-	- IV -	1 樂於								
	多	<b>於與</b> 謂	見堂 中								
	各	<b>卜</b> 類 縛	包習活								
	動	力,不	、 畏犯								
	鉗	<b>当</b> 。									
	8- IV -4 能 了										
		\$ °									
			※請說	明教學環境、	<b>教學方法、教</b> 核	<b>才編輯、評量等調整</b>	重點				
│ │											
二、教學方法: □工作分析法□社會化教學法□直接教學法■合作學習□啟發教學法■多層次。 <b>教學與評量說明</b> □欣賞教學法□創作教學法□設計教學法■結構式教學法□生活經驗統整教學法□其他:								· 数學注			
								入我于仏			
三、教材編輯與資源:											
			選用	教科書(年級:	9版本: 康軒	) ■自編教材	合作	并選用 🗌	其他:		
		,	四、評	分標準:上課	表現與參與:	30%,形成性評量	÷ : 30	)%,總結	性評量:409	<b>%</b> °	

## 花蓮縣光復國民中學 108 學年度 9 年級第二學期部定課程計畫教學者: \_\_\_\_\_\_林可琄\_\_\_\_\_

## (二)特殊教育班

#### 一、課程類別:

-1-1-201.41	*					
□國語文	■英語文	□數學	□健康與體育(	(□健康教育□體育)	□社會(□歷史	□地理□公民與社會)
□自然科學	學(□理化□生	□物□地球科學	學) □綜合活動	b(□童軍□家政□輔	導)□藝術(□音樂□	視覺藝術□表演藝術)
□科技(□	]資訊科技□生	〔活科技〕□跨	領域(若勾選跨領	[域,請複選上列領域	<b>&amp;</b> )	
二、學習節數	<b>は:</b> 毎週(1	)節,實施(1	9 )週,共(19 )	)節。		
三、實施班型	!:□集中式特	<b></b> 持教班				
	□分散式	資源班(○身。	心障礙類 ○	資賦優異類)		
	巡迴輔	導班 (●身	心障礙類 ○	資賦優異類)		
	□校本資	優教育方案				

## 五、素養導向教學規劃:

四、教學對象:九(陳〇祖、楊〇益)

教學 期程	核心素養	學習表現	重點 學習內容	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第 1-2 週	英 -J-A1	1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-2常見的 教室用語。 Ac-IV-3 常見的 生活用語。	開課: 1. 複習課堂公約、訂立新約定。 2. 說明上課目的。 3. 說明增強制度。 4. 課前準備與訂定目標。	2	增強制度	口頭發表課堂觀察	■議題 多元文化 多 J5 瞭解 及尊重不同 文 化的習俗 與禁忌。	□與特教教師 實施協同教學 □與普教教師 實施合作教學 □申請鐘點費 (限校本資優教 育方案):

第 3-7 週	英 -J-A1	1-常要 1-短情 2-的音本句 3-話 4-中字 6-課活 8-重俗 1-常要 1-短情 2-的音本句 3-話 4-中字 6-課活 8-重俗 1-常要 1-短情 IV 全內 IV 說境 IV 發及或子 IV 的 IV 階詞 IV 堂動 IV 不。 IV 整話 辨敘。以切說句 了容 拼本 於類犯 解之 能懂的 識述 正的出型 解。寫常 參練錯、化 懂日主 簡的 確重基的 對 國用 與習。尊習 日	Ac-IV-3       Ac-IV-3         高       Ad-IV-1         B-IV-2       Pain         B-IV-2       Pain         C-IV-3       Pain         Ac-IV-3       Ac-IV-3	一、複習 1. 沒簡單 2. Unit3 1. 單單對於 2. Unit3 1. 單單對於 2. 3. 4. 5. Unit3 2. 3. 4. 5. Unit3 Review 1. 2. 3. 4. 2 3. 4. 5. Unit3 4. 2. 3. 4. 2 3. 4. 5. Unit3		課習學課本、、單CD、	口作試課課發單測測觀發電測測觀發	■ 多多及文與 □ ■ 3	(人)*
8-13	-J-A1 英	常生活對話的主要內容。	生活用語。 Ad-IV-1 國中階	<ol> <li>單字講解</li> <li>單字背誦與唸讀</li> </ol>	6	<sup></sup> 習 學 習 本	作業單 試題測驗	■ <b>職題</b> <u>多元文化</u> 多 J5 瞭解	實施協同教學 □與普教教師

週	-J-B1 英 -J-C3	1-短情 2-的音本句 3-話 4-中字 6-課活 8-重俗V的 IV 6-1 1V 2 1 1 1 1	段所學。 B-IV-2回詞 的 C-IV-3 以 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3. 對話講解與唸讀 4. 課外補充文化差異 二、 Unit 4~Unit 6 Review 1. 單字複習遊戲 2. 習作單字測驗 3. 小考複習 4. 口說練習 5. 八年級重點單字複		CD	課堂觀察	及尊生的習俗與禁需領域 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	實施合作教學 □申請鐘點費 (限校本資優教 育方案): (人)*(節) *360=元
第 14-15 週	英 -J-A1 英 -J-A3	2-IV-8能以正確的 的發音、適切的出 的發音語要 的 分子。 4-IV-1能拼寫 中階段基本 字詞。	Ac-IV-3常見的 生活用語。 Ad-IV-1國中階 段所學的文法句 型。	會考加強 4. 總複習 5. 單字練習與測驗 6. 課外補充	2	課本、學習單	作業單 試題測驗 課堂觀察 課堂觀察	■ 議題 <u>多元文化</u> 多 J5 瞭解 及 尊重不習 文 化总 與禁需 <b>以持需領域</b>	□與特教教師 實施協同教學 □與普教教學 實施合作教學 □申請鐘資優教 育方案): (人)*(節) *360=元

第 16-19 週	英 -J-A1 英 -J-B2	短說	-7能辨識簡明或敘述的 吸主旨。	C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4基本的世界觀	生活英語 1. 日常生活英語應用 2. 英語文章 3. 英語影片	4	學單外章片	作業單	■ <b>議題</b> <u>多 J5</u> 瞭 及	□與特教教師實施協同教學 □與普教教學 實施合作教學 □申請鐘點 (限校本資優教 育方案): (人)*(節) *360=元
教學與	!評量說	,明	一、教學學 一、教學教 一、於賞教 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	境:於巡迴輔導法:□工作分析 法□創作教學法 輯與資源: 書(年級:9版本:	、教材編輯、評量等調班教室,將座位調整原法□社會化教學法□引於學法■結構或計數學法■結構或計數學法■結構或計數學法■結構或計劃的數字。  「一段計數學法■自編教科學與30%,形成性評量30%。	戊口字: 直接教学 式教學?	學法 <b>■</b> 合 法□生活: 併選用□	經驗統整教學		次教學法

## 花蓮縣<u>光復</u>國民中學 108 學年度七年級 A 組第一學期部定課程計畫教學者:<u>彭志謀</u>

### (二)特殊教育班

#### 一、課程類別:

□國語文	□英語文	數學	□健康與體育	(□健康教育□體育)	□社會(□歷	史□地理□公民與社會)
□自然和	斗學(□理化□生	物□地球科	學) □綜合活動	動(□童軍□家政□輔	導)□藝術(□音樂[	□視覺藝術□表演藝術)
□科技(	□資訊科技□生	活科技)□路	含領域(若勾選跨	領域,請複選上列領域	戈)	
二、學習節	<b>數:</b> 每週(1)	節,實施(20	))週,共( 20)的	र्षे ॰		
三、實施班	型:□集中式特	教班				
	□分散式	資源班(○身	心障礙類 ○	資賦優異類)		
	巡迴輔	導班 (●身	心障礙類 ○	資賦優異類)		
	□校本資金	優教育方案				

# 四、教學對象:七A/張O穎、徐O彥

## 五、素養導向教學規劃:

教學 期程	核心素養	學習表現	<b>重點</b> 學習內容	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第1	數 -J-A1 、 數 -J-A1	n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2理解負數之	N-7-2質因數分解的標準分解式:質因數分解的標準分解式:質因數分解的數質因數的標準分別,並能用於求因因的問題的問題的問題的問題的問題的問題的問題的問題的問題。 N-7-3負數與的內分數、小數):使用	主題名稱: 準備週與活動內容 【始業式】 1.本學期課表與 課程內容的說 明。 2.班級經營及獎	1	1. 單 2. 光 3. 4. 機 3. 4. 機	1. 2. 作實試課 頭業品作題 到業品表 到 3. 4. 實試課 對 5. 3. 課 對 6. 課 7.	■議題: <u>資</u> 訊 <b>数</b>	□與特教教師 實施協門教學 □與普教教師 實施合作教學 □申請鐘點費 (限校本資優教 育方案):

		意義、符號與在數線	「正、 負」表徴生	勵制度的說明。			方法。	(人)*(節)
	`			胸巾炒丸叭矶吻			I // K	(ハ)(即)
	數	上的表示,並熟練其						*360=元
		四則運算,且能運用	· ·	單元一: 數線位				
第	-J-A2	到日 常生活的情境	· ·	置關係。				
2-7	• •	解決問題。	N-7-5數線: 擴充至	單元二:相反	6			
		n-IV-3理解非負整		數、絕對值。	0			
週	數	數次方的指數和指	較數的大小;絕對值	單元三:正、負				
	-J-B1	數律,應用於質因數	的意義;以  a-b	數的四則運算				
	-	分解與科學記號,並	表示數 線上兩點	單元四: 指數運				
第		能運 用到日常生活	a, b 的距離。	算。				
,	數	的情境解決問題。	N-7-7指數律:以數					
8-14		n-IV-4理解比、比例	字例表示「同 底數	單元五:公因數	7			
週	-J-B2	式、正比、反比和連	的乘法指數律」(am	及公倍數的運				
		比的意義和推理,並	$\times an = am + n \cdot (am)$	算。				
	-	能運用到日常生活的	$n = amn \cdot (a \times b)$	四二、八利ル		-		
		情境解決問題。	$n = an \times bn$ , 其中	單元六:分數的				
			m, n 為非負整	四則運算。				
		n-IV-9使用計算機	數);以數字 例表示	單元七:求一元				
		計算比值、複雜的數	「同底數的除法指	一次方程式的				
		式、小數或根式等四	數律」(am÷an=	解。				
kK		則運算與三角比的近						
第		似值問題,並能理解	且 <i>m</i> , <i>n</i> 為非負整					
15-20		計算機可能產生誤	數)。		6			
週		差。	W-7-9比與比例式:					
		<u>A</u>						
			比;比例式;正比;					
			反比;相關之基本運					
			算與應用問題,教學					
			情境應以有意義之比					
			值為例。					
						1		

教學與評量說明	<ul> <li>※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點</li> <li>一、教學環境:巡迴輔導班教室</li> <li>二、教學方法:□工作分析法□社會化教學法■直接教學法■合作學習□啟發教學法□多層次教學法□欣賞教學法□創作教學法□設計教學法■結構式教學法□生活經驗統整教學法□其他:</li> <li>三、教材編輯與資源:</li> <li>■選用教科書(年級:七、版本:翰林)□自編教材□合併選用□其他:</li> </ul>
	■選用教科書(年級:七、版本:翰林)□自編教材□合併選用□其他:四、評分標準:上課表現與參與 30%,形成性評量 30%,總結性評量:40%。

## 花蓮縣<u>光復</u>國民中學 108 學年度七年級 A 組第二學期部定課程計畫教學者:<u>彭志謀</u>

## (二)特殊教育班

#### 一、課程類別:

□國語文	□英語文	數學	□健康與體育	(□健康教育□體育)	□社會(□	]歷史□地理□	公民與社會)
□自然和	斗學(□理化□生	物□地球科學	學) □綜合活動	か(□童軍□家政□輔	導)□藝術(□音	樂□視覺藝術[	□表演藝術)
□科技(	□資訊科技□生	.活科技)□跨	領域(若勾選跨領	頁域,請複選上列領域	<b>ķ</b> )		
二、學習節	<b>數:</b> 每週(1)	節,實施(20	)週,共(20)節				
三、實施班	型:□集中式特	教班					
	□分散式	資源班(○身・	ご障礙類 ○	資賦優異類)			
	巡迴輔	導班 (●身	心障礙類 ○	資賦優異類)			
	□校本資	優教育方案					

四、教學對象:七A/張O穎、徐O彥

### 五、素養導向教學規劃:

教學 期程	核心素養	學習表現	重點 學習內容	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第1週	數 -J-A1 、 數 -J-A1	n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最大公的意義及熟練其計算,始 養及熟練其計算, 能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2理解負數之 意義、符號與在數線	G-7-1平面直角坐標 系:以平面直角坐標 系、方位距離標定 置;平面直角坐標 及其相關術語(終 軸、横軸、象限)。 A-7-2一元一次方 式的意義:一元一次	主題名稱: 準備 週期活動內 【始業式】 1.本學內容 明本學內容 明 明 2.班級經營 別 2.班度的說明。	1	1. 單 2. 光 碟 電 投 3. 4. 機	1. 口作 頭業 3. 作實 4. 實試 5. 課 5. 課 2. 课 2. 课 3. 课 3. 课 3. 课 3. 课 3. 课 3. 课 3. 课 3	■議題: 資訊  対	□與特教教師 實施協司教學 □與普教教師 實施合作教學 □申請鐘資 (限校本資優教 育方案): (人)*(節)

	业人	上的表示,並熟練其	方程式及其解的意	單元一: 二元一			*360=	元
	數			•				_/6
第	-J-A2	四則運算,且能運用		次方程式的化				
2-7	• •	到日 常生活的情境		<b></b>	6			
週		解決問題。	A-7-4二元一次聯立	單元二:二元一				
	數	n-IV-3理解非負整		次方程式的求				
	-J-B1	數次方的指數和指	一次方程式及其解的	解。				
	-J-D1	數律,應用於質因數	意義;具體情境中列	單元四:標出指				
第	•	分解與科學記號,並	出二元一次方程式;	定之坐標點。				
8-14		能運 用到日常生活	二元一次聯立方程式	單元五:寫出坐	Г			
週	數	的情境解決問題。	及其解的意義;具體	標平面上點的坐	7			
7.60	-J-B2	n-IV-4理解比、比例	情境中列出二元一次	標。				
		式、正比、反比和連		徐°				
	-	比的意義和推理,並	1997 上八 生八。	單元六:比的比				
		能運用到日常生活的		年九八· 比的比值運算。				
		情境解決問題。		單元七:連比例				
		用兒什么问题		中儿七,建几例 的運算。				
		n-IV-9使用計算機		的理异。				
		計算比值、複雜的數						
		式、小數或根式等四						
		則運算與三角比的近						
第		似值問題,並能理解						
15-20		計算機可能產生誤			6			
週		可 并 做 了 能 座 王 <del>以</del> 差 。						
		<b>左</b> 。						
		g-IV-1 認識直角坐						
		標的意義與構成要						
		素,並能報讀與標示						
		坐標點,以及計算兩						
		個坐標點的距離。						
		四土尔和印虹佛。						
		a-IV-2理解並應用						

	1				1		ı	ı	1	<u> </u>
		符號	及文字敘述表達							
		概念	、運算、推理及							
		證明	0							
		a-IV-	4理解二元一							
		次聯]	立方程式及其解							
		的意	<b>養,並能以代入</b>							
		消去》	去與加減消去法							
		求解和	<b>知驗算,以及能</b>							
		運用到	到日常生活的情							
		境解》	<b>共問題</b> 。							
			※請說明教學理	<b>環境、教學方法、教</b> 核	<b>-</b> 才編輯、評量等調整	重點		1		
			一、教學環境	:巡迴輔導班教室						
			二、教學方法	·:□工作分析法□	社會化教學法■直	接教	學法■合	作學習□啟發	簽教學法□多層	次教學法
教學與	·評量說	明	□欣賞教學法	·□創作教學法□設言	計教學法■結構式	教學》	法□生活	經驗統整教學	學法□其他:	
			三、教材編輯	與資源:						
			■選用教科書	(年級:七、版本: 卓	翰林)□自編教材□	合併	選用□其	<b>L.</b> (他:		
			四、評分標準	:上課表現與參與30	0%,形成性評量 30%	,總	結性評量	: 40% °		
					- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		<del>-</del>			

## 花蓮縣<u>光復</u>國民中學 108 學年度七年級 B 組第一學期部定課程計畫教學者:<u>彭志謀</u>

### (二)特殊教育班

#### 一、課程類別:

□國語文	□英語文	數學	□健康與體育	(□健康教育□體育)	□社會(□歷	史□地理□公民	與社會)
□自然和	斗學(□理化□生	物□地球科	學) □綜合活動	め(□童軍□家政□輔誓	導)□藝術(□音樂	□視覺藝術□表	演藝術)
□科技(	□資訊科技□生	.活科技)□跨	領域(若勾選跨領	頁域,請複選上列領域	į,)		
二、學習節	數:每週(4)	節,實施(20	)週,共(80)節。				
三、實施班	型:□集中式特	教班					
	□分散式	資源班(○身	心障礙類 ○	資賦優異類)			
	巡迴輔	導班 (●身	心障礙類 ○	資賦優異類)			
	□校太咨	<b>愿</b> 教育方案					

四、教學對象:七B/王O皇、陳O志、曾O杰、李O涵

### 五、素養導向教學規劃:

教學 期程	核心素養	學習表現	重點 學習內容	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第1週	數 -J-A1 、 數 -J-A1	n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最大公倍數的意義及熟練其計算方式的,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線	N-7-2質因數分解的 標準分解式:質因數分解的 標準分解式:質分解 分解的標準 分解的標準 分解的問題 人們 人們 人們 人們 人們 人們 人們 人們 人們 人們 人們 人們 人們	主題名稱: 準備週與活動內 容 【始業式】 1.本學期課表與 明。 課程內容的說明。 2.班級經營及獎 勵制度的說明。	4	1. 單 2. 光 3. 4. 機	1. 口 頭 業 程 3. 作 3. 作 4. 實 題 類 量 業 程 表 , 課 量 之 , 課 之 , 課 之 , , , , , , , , , , , , ,	■ 議	□與特教教師 實施協同教學 □與普教教師 實施合作教學 □申請鐘點費 (限校本資優教 育方案): (人)*(節)

第 2-7 週	數 -J-A2 、、 數	四則運算,且能運用 到日 常生活的情境 解決問題。 n-IV-3理解非負整	活中的量;相反 數;數的四則混合運 算。 N-7-5數線:擴充至 含負數的數 線;比 較數的大小;絕對值	單元一:數線位 置關係。 單元二:相反 數、絕對值。 單元三:正、負 數的認識。	24		*360=л
第 8-14 週	数 -J-B2	分解與科學記號,並 能運 用到日常生活 的情境解決問題。 n-IV-4理解比、比例 式、正比、反比和連	N-7-7指數律:以數字例表示「同 底數的乘法指數律」(am	單元四: 指數的 認識。 單元五:公因數 及公倍數的認 識。	28		
第 15-20 週			數 律」(am÷an = am-n,其 中 m≥n 且 m, n 為非負整	單元六:分數的:認識,一元元:公數的 單元六程式的認 一元 一次	24		

教學與評量說明	<ul> <li>※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點</li> <li>一、教學環境:巡迴輔導班教室</li> <li>二、教學方法:□工作分析法□社會化教學法■直接教學法■合作學習□啟發教學法□多層次教學法□欣賞教學法□創作教學法□設計教學法■結構式教學法□生活經驗統整教學法□其他:</li> <li>三、教材編輯與資源:</li> <li>■選用教科書(年級:七、版本:翰林)□自編教材□合併選用□其他:</li> <li>四、評分標準:上課表現與參與30%,形成性評量30%,總結性評量:40%。</li> </ul>
	四、評分標準:上課表現與參與 30%,形成性評量 30%,總結性評量:40%。

## 花蓮縣<u>光復</u>國民中學 108 學年度七年級 B 組第二學期部定課程計畫教學者:<u>彭志謀</u>

### (二)特殊教育班

#### 一、課程類別:

						. <u> </u>	
國語文	□英語文	■數學	□健康與體育	(□健康教育□體育	育) □社會	↑(□歷史□地	【理L_公民與社會】
□自然和	斗學(□理化□生	物□地球科	學) □綜合活動	め(□童軍□家政□	輔導)□藝術(	□音樂□視覺	:藝術□表演藝術〕
□科技(	□資訊科技□生	活科技)□跨	領域(若勾選跨令	頁域,請複選上列領	頁域)		
二、學習節	<b>數:</b> 每週(4)	節,實施(20	)週,共(80)節	0			
三、實施班	型:□集中式特	教班					
	□分散式	資源班(○身	心障礙類 ○	資賦優異類	)		
	巡迴輔	導班 (●身	心障礙類 ○	資賦優異類			
	□校本資金	憂教育方案					

四、教學對象:七B/王O皇、陳O志、曾O杰、李O涵

### 五、素養導向教學規劃:

教學 期程	核心素養	學習表現	重點 學習內容	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第1週	數 -J-A1 、 數 -J-A1	n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最大公的意義及熟練其計算,並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線	G-7-1平面直角坐標 系:以平面直角坐標 系、方位距離標定 置;平面直角坐標 及其相關術語(終 軸、横軸、象限)。 A-7-2一元一次方 式的意義:一元一次	主題名稱: 準備 週期活動內 【始業式】 1.本學內容 明本學內容 明 明 2.班級經營 別 2.班度的說明。	4	1. 單 2. 光 碟 電 投 3. 4. 機	1. 口作 頭業品作實試課 3. 作實 4. 實試 5. 課 5. 课 2. 课 3. 课 3. 课 3. 课 3. 课 3. 课 4. 票 5. 票 5. 票	■議題: 資訊	□與特教教師 實施協門教學 □與語教教師 實施合作教學 □申請鐘資と (限校本): (及方案): (人)*_(節)

	數	上的表示,並孰緬甘	方程式及其解的意	單元一: 二元一				*360=	元
		四則運算,且能運用		字元 · 一元 · 次方程式的認					_/u
第	-J-A2	到日 常生活的情境		<b>光</b> 力程式的認識。					
2-7	• •		A-7-4二元一次聯立	單元二:二元一	24				
週		解決問題。		'					
	數	n-IV-3理解非負整		次方程式的化					
	-J-B1	數次方的指數和指		館。					
		數律,應用於質因數	_ ,, , , , , , , , , , , , , , , , , ,	單元四:標出指					
第		分解與科學記號,並	4 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70	定之坐標點。					
8-14	數 -J-B2	能運 用到日常生活	二元一次聯立方程式	單元五:寫出坐	28				
週		的情境解決問題。	及其解的意義;具體	標平面上點的坐	20				
		n-IV-4理解比、比例	情境中列出二元一次	標。					
		式、正比、反比和連	聯立方程式。						
		比的意義和推理,並		單元六:比的比					
		能運用到日常生活的		值認識。					
		情境解決問題。		單元七:連比例					
		IV O / + 田 -1 答 W		的認識。					
		n-IV-9使用計算機							
		計算比值、複雜的數							
		式、小數或根式等四							
第		則運算與三角比的近							
15-20		似值問題,並能理解							
週		計算機可能產生誤			24				
7.0		差。							
		c_IV_1 切 灿 古 名 ル							
		g-IV-1認識直角坐							
		標的意義與構成要							
		素,並能報讀與標示							
		坐標點,以及計算兩							
		個坐標點的距離。							
		a-IV-2理解並應用							

	ı					1		T	T		
		符號	及文字敘述表達								
		概念	、運算、推理及								
		證明	0								
		a-IV-	-4理解二元一								
次聯立方程式及其解			立方程式及其解								
		的意	義,並能以代入								
		消去	法與加減消去法								
		求解	和驗算,以及能								
		運用:	到日常生活的情								
		境解	决問題。								
			※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點								
			一、教學環境:巡迴輔導班教室								
			二、教學方法:□工作分析法□社會化教學法■直接教學法■合作學習□啟發教學法□多層次教學法								
教學與	!評量說	明	□欣賞教學法	-□創作教學法□設言	計教學法■結構式	教學法	去□生活	經驗統整教學	學法□其他:		
	AX 1 X 1 E 90 X		三、教材編輯	與資源:							
			■選用教科書	(年級:七、版本: 卓	翰林)□自編教材□	合併:	選用□其	;他:			
			四、評分標準	: 上課表現與參與 3(	0%,形成性評量 30%	,總統	結性評量	: 40% 。			
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,							

### 花蓮縣光復國民中學 108 學年度八年級 A 組第一學期部定課程計畫教學者:彭志謀

#### (二)特殊教育班

一、 <mark>課程類別:</mark> (請勾選,原住民族語文及新住	E民語文請分別填寫族別及語文名稱)	
□本國語文□英語■數學□健康與體育	□生活□社會□自然與生活科技	□藝術與人文□綜合活動
□跨領域(若勾選跨領域,請複選上列領域)		

二、學習節數:每週(2)節,實施(20)週,共(40)節。

三、實施班型:□集中式特教班

□分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

■巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

□校本資優教育方案

三、教學對象:八A/彭O熙、周O詳、侯O賢、楊O安

教學期程	能力指標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第1週	8-n-02 能理解二次方根的意義 及熟練二次方根的計算。 8-n-03 能理解根式的化簡及四 則運算。 8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。 8-a-02 能理解簡單根式的化簡	主題名稱: 準備週與活動內容 【始業式】 1. 本學期課表與課程內 容的說明。 2. 班級經營及獎勵制度 的說明。	2	1. 學習單 2. 教材光碟 3. 電腦 4. 投影機	1. 口	■議題:資訊教育 □特需領域	□與特教教師實施協同教學 □與普教教師實施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教育方案):
第 2-7 週	及有理化。 8-a-05 能理解畢氏定理及其應 用。	單元一: 利用分配律求 值。 單元二:利用乘法公式	12		7. 課堂觀察	的方法。	(人)*(節) *360=(元)

	8-a-08 能利用乘法公式與十 字交乘法做因式分解。	求值。					□與特教教師實 施協同教學 □與普教教師實		
第8-14週		單元三:求根號之值。 單元四:根式的四則運 算。 單元五:根式化為最簡根 式。	14				施合作教學 □申請鐘點費(限 校本資優教育方 案): □(人)*_(節)		
第 15-20 週		單元六:畢氏定理的運 用。 單元七:利用十字交乘法 求解。	12				*360=(元)		
※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點  一、教學環境:巡迴輔導班教室  二、教學方法:□工作分析法□社會化教學法■直接教學法■合作學習□啟發教學法□多層次教學法 □欣賞教學法□創作教學法□設計教學法■結構式教學法□生活經驗統整教學法□其他: 三、教材編輯與資源: ■選用教科書(年級:八、版本:南一 )□自編教材□合併選用□其他:									
	四、評分標準:上課表現與參與 30%,形成性評量 30%,總結性評量:40%。								

### 花蓮縣光復國民中學 108 學年度八年級 A 組第二學期部定課程計畫教學者:彭志謀\_\_

#### (二)特殊教育班

_	·課程類別:(請勾選,原住民族語文及新住	<b>E民語文請分別填寫族別及語文名稱)</b>	
	□本國語文□英語■數學□健康與體育	□生活□社會□自然與生活科技	□藝術與人文□綜合活動
	□跨領域(若勾選跨領域,請複選上列領域		

二、學習節數:每週(2)節,實施(20)週,共(40)節。

三、實施班型:□集中式特教班

□分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

■巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

□校本資優教育方案

四、教學對象:八A/彭O熙、周O詳、侯O賢、楊O安

教學期程	能力指標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第1週	8-n-04 能在日常生活中,觀察 有次序的數列,並理解其規則 性。 8-n-05 能觀察出等差數列的規 則性,並能利用首項、公差記 算出等差數列的一般項。 8-n-06 能理解線對稱的意義,	主題名稱: 準備週與活動內容 【始業式】 1. 本學期課表與課程內 容的說明。 2. 班級經營及獎勵制度 的說明。	2	1. 學習單 2. 教材光碟 3. 電腦 4. 投影機	1. 口頭發表 2. 作業單 3. 作品檔表現 4. 實作表現別	■議題:資訊教育 □特需領域	□與特教教師實 施協同教學 □與普教教師實 施合作教學 □申請鐘點費(限 校本資優教育方 案):
第 2-7 週	以及能應用到理解平面圖型的 幾何性質。 8-n-07 能理解三角形全等性	單元一:等差數列的計算 題。 單元二:等差級數的計算	12		6. 課堂測驗 7. 課堂觀察	的方法。	(人)*(節) *360=(元)

	值。 8-n-11 能認識尺規作圖並能做 基本的尺規作圖。	題。				□與特教教師實 施協同教學 □與普教教師實
第8-14週	8-n-12 能理解特殊的三角形與 特殊四邊形的性質。 8-s-02 能理解角的基本性質。	單元三:幾何圖形的認 識。 單元四:利用直尺及圓規 作圖。 單元五:三角形基本性質 的認識。	14			施合作教學 □申請鐘點費(限 校本資優教育方 案):(人)*(節) *360=(元)
第 15-20 週	8-s-20 能理解與圓相關的概念 (如半徑、弦、弧、弓形等)的 意義。	單元六:三角形的邊角關 係應用。 單元七:平行線的截角性 質應用。	12			
※請說明:	教學環境、教學方法、教材編:	輯、評量等調整重點				
一、教學:	環境:巡迴輔導班教室					
二、教學	方法:□工作分析法□社會化	教學法■直接教學法■合	作學	習□啟發教學法□多層	次教學法	
□欣賞教	學法□創作教學法□設計教學	法■結構式教學法□生活	經驗	統整教學法□其他:		
三、教材	編輯與資源:					
■選用教	科書(年級:八、版本:南一	)□自編教材□合併選用	□其	他:		
四、評分	標準:上課表現與參與 30%,形)	成性評量 30%,總結性評量	: 40%	0		

#### 花蓮縣光復國民中學 108 學年度八年級第 B 組一學期部定課程計畫教學者:彭志謀

#### (二)特殊教育班

四、課程類別:(請勾選,原住民族語文及新	住民語文請分別填寫族別及語文名稱	)
□本國語文□英語■數學□健康與體育	□生活□社會□自然與生活科技	□藝術與人文□綜合活動

□跨領域(若勾選跨領域,請複選上列領域)

**五、學習節數:**每週(2)節,實施(20)週,共(40)節。

三、實施班型:□集中式特教班

□分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

■巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

□校本資優教育方案

六、教學對象:八B/董O、陳O樂

教學期程	能力指標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第1週	8-n-02 能理解二次方根的意義 及熟練二次方根的計算。 8-n-03 能理解根式的化簡及四 則運算。 8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。 8-a-02 能理解簡單根式的化簡	主題名稱: 準備週與活動內容 【始業式】 1. 本學期課表與課程內 容的說明。 2. 班級經營及獎勵制度 的說明。	2	1. 學習單 2. 教材光碟 3. 電腦 4. 投影機	1. 口	■議題: <u>資訊教育</u> □特需領域	□與特教教師實 施協同教學 □與普教教師實 施合作教學 □申請鐘點費(限 校本資優教育方 案):
第 2-7 週	及有理化。 8-a-05 能理解畢氏定理及其應 用。	單元一: 分配律的了解。 單元二:乘法公式的了	12		7. 課堂觀察	的方法。	(人)*(節) *360=(元)

	8-a-08 能利用乘法公式與十	解。					□與特教教師實
	字交乘法做因式分解。						施協同教學
							□與普教教師實
		單元三:求根號的了					施合作教學
<b>炒</b> 0 1 4 ym		解。					□申請鐘點費(限
第8-14週		單元四:根式的了解。	14				校本資優教育方
		單元五:最簡根式的了					案):
		解。					(人)*(節)
<i>k</i> 5 1 ₹ 0.0		單元六:畢氏定理的了					*960- (÷)
第 15-20		解。	12				*360=(元)
週		單元七:十字交乘法的了	12				
		解。					
※請說明:	教學環境、教學方法、教材編:	輯、評量等調整重點					
一、教學:	環境:巡迴輔導班教室						
二、教學	方法:□工作分析法□社會化	教學法■直接教學法■合	作學	習□啟發教學:	法□多層次教	學法	
□欣賞教	學法□創作教學法□設計教學;	法■結構式教學法□生活	經驗	統整教學法[]	其他:		
   三、教材:	編輯與資源:						
	科書(年級:八、版本:南一	)□白绝数廿□△從濫田	□甘	sh ·			
四、評分:	標準:上課表現與參與 30%,形)	成性評量 30%,總結性評量	: 40%	o °			

### 花蓮縣光復國民中學 108 學年度八年級 B 組第二學期部定課程計畫教學者:彭志謀\_\_

### (二)特殊教育班

_	、課程類別:(請勾選,原住民族語文及新住	民語文請分別填寫族別及語文名稱)	
	□本國語文□英語■數學□健康與體育	□生活□社會□自然與生活科技	□藝術與人文□綜合活動
	□跨領域(若勾選跨領域,請複選上列領域)		

二、學習節數:每週(2)節,實施(20)週,共(40)節。

三、實施班型:□集中式特教班

□分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

■巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

□校本資優教育方案

四、教學對象:八B/董O、陳O樂

教學期程	能力指標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第 1 週	8-n-04 能在日常生活中,觀察 有次序的數列,並理解其規則 性。 8-n-05 能觀察出等差數列的規 則性,並能利用首項、公差記 算出等差數列的一般項。 8-n-06 能理解線對稱的意義, 以及能應用到理解平面圖型的 幾何性質。	主題名稱: 準備週與活動內容 【始業式】 1. 本學期課表與課程內 容的說明。 2. 班級經營及獎勵制度 的說明。 單元一:等差數列的了 解。	2	1. 學習單 2. 教材光碟 3. 電腦 4. 投影機	1. 口 至 至 至 至 至 至 至 二 在 在 五 音 五 二 在 表 五 ま 五 ま 五 ま 五 ま 五 ま 五 ま 五 ま 五 ま 五 ま 五 ま 五 ま 五 ま 五 ま 五 ま 五 ま 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	■議題:資訊教育 □特需領域	□與特教教師實施協同教學 □與普教教學 □申請鐘點費(限校本資優教育方案): □(人)*□(節)
	8-n-07 能理解三角形全等性	單元二:等差級數的了					*360=(元)

第 8-14 週 第 15-20 週	值。 8-n-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 8-n-12 能理解特殊的三角形與特殊四邊形的性質。 8-s-02 能理解角的基本性質。 8-s-05 能理解平行的意義,平行線截線性質,以及平行線判別性質。 8-s-10 能理解三角形的基本性質。 8-s-20 能理解與圓相關的概念	解。 單元三:幾何圖形的了解。 單元四:利用直尺及圓規作圖。 作圖。 單元五:三角形基本性質的了方解。 單元六:三角形的邊角關係的了解。 單元十:平行線的截角性	14			□與特教都師實施協同教學 □與普教教學 □申請鐘點費(限校本資優教育方案): □(人)*□(節) *360=□(元)
	(如半徑、弦、弧、弓形等)的 意義。	質的了解。				
※請說明:	教學環境、教學方法、教材編集	輯、評量等調整重點				
一、教學	環境:巡迴輔導班教室					
二、教學	方法:□工作分析法□社會化表	教學法■直接教學法■合	作學	習□啟發教學法□多層:	欠教學法	
□欣賞教	學法□創作教學法□設計教學沒	去■結構式教學法□生活	經驗	統整教學法□其他:		
三、教材	編輯與資源:					
■選用教	科書(年級:八、版本:南一	)□自編教材□合併選用	□其	他:		
四、評分	標準:上課表現與參與 30%,形成	<b>战性評量 30%,總結性評量</b>	: 40%	0		

## 花蓮縣光復國民中學 108 學年度九年級 A 組第一學期部定課程計畫教學者:彭志謀\_\_

#### (二)特殊教育班

_	、課程類別:(請勾選,原住民族語文及新住	E民語文請分別填寫族別及語文名稱)	
	□本國語文□英語■數學□健康與體育	□生活□社會□自然與生活科技	□藝術與人文□綜合活動
	□跨領域(若勾選跨領域,請複選上列領域)	)	

二、學習節數:每週(3)節,實施(20)週,共(60)節。

三、實施班型:□集中式特教班

□分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

■巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

□校本資優教育方案

四、教學對象:九A/谷O俊、陳O祖

教學期程	能力指標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第1週	9-s-01 能理解平面圖形縮放的 意義。 9-s-04 能理解平行截比例線段 性質及其逆敘述。 9-s-05 能利用相似三角形對應 邊成比例的觀念,解應用問題。 9-s-06 能理解圓的幾何性質。	主題名稱: 準備週與活動內容 【始業式】 1. 本學期課表與課程內 容的說明。 2. 班級經營及獎勵制度 的說明。	3	1. 學習單 2. 教材光碟 3. 電腦 4. 投影機	1. 口 業	■議題:資訊教育 □特需領域	□與特教教師實 施協同教學 □與普教教師實 施合作教學 □申請鐘點費(限 校本資優教育方 案):
第 2-7 週	9-n-07 能理解直線與圓及兩圓 的關係。	單元一: 平面圖形的縮 放。 單元二:平行線截比例線	18		6. 課堂測驗 7. 課堂觀察	的方法。	(人)*(節) *360=(元)

		段的應用。				□與特教教師實 施協同教學 □與普教教師實
第8-14週		單元三:點與圓的位置關 係。 單元四:直線與圓的位置 關係。	21			施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教育方案):(人)*(節)
第 15-20 週		單元六:圓的特殊角的應 用。	18			*360=(元)
一、、教學 一、、欣、賞教 三選 ■ ■	教學環境、教學方法、教材編章環境:巡迴輔導班教室 方法:□工作分析法□社會化意學法□創作教學法□設計教學:編輯與資源: 科書(年級:九、版本:翰林標準:上課表現與參與30%,形)	教學法■直接教學法■合 法■結構式教學法□生活 )□自編教材□合併選用	經驗□其	施整教學法□ :	 學法	

### 花蓮縣光復國民中學 108 學年度九年級 A 組第二學期部定課程計畫教學者:彭志謀\_\_

#### (二)特殊教育班

_	、課程類別:(請勾選,原住民族語文及新	住民語文請分別填寫族別及語文名稱〉	
	□本國語文□英語■數學□健康與體育	□生活□社會□自然與生活科技	□藝術與人文□綜合活動
	□跨領域(若勾選跨領域,請複選上列領域	<b></b>	

**二、學習節數:**每週(3)節,實施(19)週,共(57)節。

三、實施班型:□集中式特教班

□分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

■巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

□校本資優教育方案

四、教學對象:九A/谷O俊、陳O祖

教學期程	能力指標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第1週	9-a-01 能理解二次函數的意 義。 9-a-02 能描繪二次函數的圖 形。 9-d-01 能將原始資料整理成次 數分配表,並製作統計圖形, 來顯示資料蘊含的意義。	主題名稱: 準備週與活動內容 【始業式】 1. 本學期課表與課程內 容的說明。 2. 班級經營及獎勵制度 的說明。	3	1. 學習單 2. 教材光碟 3. 電腦 4. 投影機	1. 口業 2. 作 3. 作 3. 作 4. 實 5. 課 6. 課 9. 1. 2. 3. 4. 3. 4. 5. 5. 6. 6. 7. 7. 8. 8. 9. 9. 9. 9. 9. 9	■議題:資訊教育 □特需領域	□與特教教師實施協同教學 □與普教教師實施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教育方案):
第 2-7 週	9-d-02 認識平均數、中位數與 眾數。 9-s-14 能理解簡單立體圖形。	單元一:二次函數圖形的 運算及繪圖。 單元二:柱體及錐體之形	18		7. 課堂觀察	的方法。	(人)*(節) *360=(元)

第8-18週	體的認識。 單元三:統計圖表的判讀 及繪圖。。 單元四:算術平均數、中 位數、眾數的計 算。	33		□與特教教師實施協同教學 □與普教教師實施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教育方案): (人)*(節)
第 19 週	主題名稱: 期末總結 活動內容: 1. 學期表現的回饋。 2. 總結獎勵制度 【畢業典禮】	3		*360=(元)
一、、教學學教 教 賞 教 用 教	教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點環境:巡迴輔導班教室 方法:□工作分析法□社會化教學法■直接教學法■含學法□創作教學法□設計教學法■結構式教學法□生沒編輯與資源: 科書(年級:九、版本:翰林 )□自編教材□合併選月標準:上課表現與參與30%,形成性評量30%,總結性評量	舌經驗 用□其	交統整教學法□其他: 	

## 花蓮縣光復國民中學 108 學年度九年級 B 組第一學期部定課程計畫教學者:彭志謀\_\_

#### (二)特殊教育班

_	、課程類別:(請勾選	,原住民族語文及新住	民語文請分別填寫族別及語文名稱)	
	□本國語文□英語■婁	數學□健康與體育	□生活□社會□自然與生活科技	□藝術與人文□綜合活動
	□跨領域(若勾選跨領	[域,請複選上列領域)		

二、學習節數:每週(3)節,實施(20)週,共(60)節。

三、實施班型:□集中式特教班

□分散式資源班(○身心障礙類 ○ 資賦優異類)

■巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

□校本資優教育方案

四、教學對象:九B/王O君、楊O益

教學期程	能力指標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第1週	9-s-01 能理解平面圖形縮放的 意義。 9-s-04 能理解平行截比例線段 性質及其逆敘述。 9-s-05 能利用相似三角形對應 邊成比例的觀念,解應用問題。 9-s-06 能理解圓的幾何性質。	主題名稱: 準備週與活動內容 【始業式】 1. 本學期課表與課程內 容的說明。 2. 班級經營及獎勵制度 的說明。	3	1. 學習單 2. 教材光碟 3. 電腦 4. 投影機	1. 口	■議題:資訊教育 □特需領域	□與特教教師實 施協同教學 □與普教教師實 施合作教學 □申請鐘點費(限 校本資優教育方 案):
第 2-7 週	9-n-07 能理解直線與圓及兩圓 的關係。	單元一:平面圖形的縮 放。 單元二:平行線截比例線	18		6. 課堂測驗7. 課堂觀察	的方法。	(人)*(節) *360=(元)

		段的認識。					□與特教教師實 施協同教學 □與普教教師實
第8-14週		單元三:點與圓的位置關 係的認識。 單元四:直線與圓的位置 關係的認識。	21				施合作教學 □申請鐘點費(限 校本資優教育方 案): (人)*(節)
第 15-20 週		單元六:圓的特殊角的認識。	18				*360=(元)
<ul> <li>※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點</li> <li>一、教學環境:巡迴輔導班教室</li> <li>二、教學方法:□工作分析法□社會化教學法■直接教學法■合作學習□啟發教學法□多層次教學法□於賞教學法□設計教學法■結構式教學法□生活經驗統整教學法□其他:</li> <li>三、教材編輯與資源:</li> <li>■選用教科書(年級:九、版本:翰林 )□自編教材□合併選用□其他:</li> <li>四、評分標準:上課表現與參與30%,形成性評量30%,總結性評量:40%。</li> </ul>							

#### 花蓮縣光復國民中學 108 學年度九年級 B 組第二學期部定課程計畫教學者:彭志謀\_\_

#### (二)特殊教育班

_	<b>、課程類別:</b> (請勾選,原住民族語文及新任	主民語文請分別填寫族別及語文名稱)	
	□本國語文□英語■數學□健康與體育	□生活□社會□自然與生活科技	□藝術與人文□綜合活動
	□跨領域(若勾選跨領域,請複選上列領域	)	

二、學習節數:每週(3)節,實施(19)週,共(57)節。

三、實施班型:□集中式特教班

□分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

■巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

□校本資優教育方案

四、教學對象:九B/王O君、楊O益

#### 五、教學規劃:

教學期程	能力指標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題/特需領域實質內涵	備註
第1週	9-a-01 能理解二次函數的意 義。 9-a-02 能描繪二次函數的圖 形。 9-d-01 能將原始資料整理成次 數分配表,並製作統計圖形, 來顯示資料蘊含的意義。	主題名稱: 準備週與活動內容 【始業式】 1. 本學期課表與課程內 容的說明。 2. 班級經營及獎勵制度 的說明。	3	1. 學習單 2. 教材光碟 3. 電腦 4. 投影機	1. 口頭發表 2. 作器 3. 作品表 4. 實題 5. 試理	■議題: <u>資訊教育</u> □特需領域	□與特教教師實 施協同教學 □與普教教師實 施合作教學 □申請鐘點費(限 校本資優教育方 案):
第 2-7 週	9-d-02 認識平均數、中位數與 眾數。 9-s-14 能理解簡單立體圖形。	單元一:二次函數圖形的 認識。。 單元二:柱體及錐體之形	18		6. 課堂測驗7. 課堂觀察	的方法。	(人)*(節) *360=(元)

			1			
		體的認識。				□與特教教師實 施協同教學
						□與普教教師實
第8-18週		單元三:統計圖表的認 識。 單元四:算術平均數、中 位數、眾數的計 算。	33			施合作教學 □申請鐘點費(限校本資優教育方案): _(人)*_(節)
第 19 週		主題名稱: 期末總結 活動內容: 1.學期表現的回饋。 2.總結獎勵制度 【畢業典禮】	3			*360=(元)
※請說明:	教學環境、教學方法、教材編:	輯、評量等調整重點				
一、教學	環境:巡迴輔導班教室					
二、教學	方法:□工作分析法□社會化	教學法■直接教學法■合	作學	習□啟發教學法□多層次	教學法	
□欣賞教	學法□創作教學法□設計教學	法■結構式教學法□生活	經驗	統整教學法□其他:		
三、教材	編輯與資源:					
■選用教	科書(年級: 九、版本:翰林	)□自編教材□合併選用	□其	他:		
四、評分	標準:上課表現與參與 30%,形)	成性評量 30%,總結性評量	: 40%	´, °		

說明:部定課程採自編者,需經校內課程發展委員會通過,教材內容留校備查。

# 花蓮縣立光復國民中學 108 學年度七年級第一學期部定課程計畫設計者:林正源

一、課程類別:部定課程-特殊類型班級課程

二、課程名稱:體育專業(專項體能訓練、專項技術訓練)

三、專項分組: □棒球(競爭類型運動)

■足球 (競爭類型運動)

□田徑(挑戰類型運動)

四、學習節數:每週5節,實施21週,共105節。

教學	核心素養	學習	重點	單元/主題名稱	節	教學	評量	融入議題	備註 (如協同
期程	1/2 - 1/2 K	學習表現	學習內容	與活動內容	數	資源	方式	實質內涵	方式/申 請經費)
第 1 週	體備體與現潛人價意極一J-A1 競技,運探自生並。 異技術展動索我命積。	₽ 理行球組適等方升動訓T理行守運合動術作Ⅳ解網類合能各,專技練Ⅳ解陣性動性 、 技一並牆運性訓種而項術能 2 並地球之個 「隊。能執性動體練處提運與。能執攻類組人技合	P-胎動適 T-地類(射等合作IV生組能 IV攻運)踢,性。 IV攻運)踢,性。 B3性之投、人攻侧運體。 障球運、罰組動		5	足場 每1訓標閃繩訓 學足盤桶桿	1. 2. 3. 3. 3.		
第 2 週	體備體與現潛人價意極是我, 與,	P-了用分運度肌捷組練Т-理行守運合動術作Ⅳ解守性 、耐及合。Ⅳ解陣性動性 、技3並/成球 力、柔性 2並地球之個 隊。能運跑類速、敏韌訓 能執攻類組人技合	P- A6 A6 A6 A6 A6 A6 A6 A7 A8		5	足場 每1訓標閃繩訓練 生球盤桶桿	1. 2. 3. 實表小討回分 3. 3.		

第 3 週	體備體與現潛人價意極 見技術展動索我命積 以實施態自能性值義實 以與,踐	P-熟行球組適 T-理行守運合動術作V悉標類合能 IV解陣性動性 、技生並的運性練 2並地球之個 隊。能執性動體。 能執攻類組人技合	P-的動心柔合訓T-地類(射等合作IV球耐耐度體。IV攻運沙踢,性。AT類力力等適 B3性之投、人攻標運、與組能 陣球運、罰組動	(競技體適能訓練 -速度、爆發力) 活動二:	5	足場 每1訓標閃背訓練 生球	1. 實作 2. 計回 3. 分	
第 4 週	體具技貌立析進當處各一J-A2 開連,思的而的理項動並考知運策與問的做與能用略解題	P-熟行球組適 T-理行守運合動術作IV悉標類合能 IV解陣性動性 、技生並的運性練 2並地球之個 隊。能執性動體。 能執攻類組人技合	P-IV-A8 標準應執 P-IV 與控(射等合作 T- 地類控(,性。 B3 性之投、人攻運) 踢個進 中球運 、罰組動	單元:足球術 活動專技體 (一爆發力: 一爆體的 一爆動等 (一爆動學 (一爆動學 (種) (種) (種) (種)	5	足場 標閃欄人戰背訓練 結桿 板版	1.	
第 5 週	體-J-B1 開一J-B1 開始以人,技本用活 開始與動競基應生 開於中 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	T-了練分運備攻合-3並/維動、擊性動、擊性類、擊性動。 能演跑類守、組。	T-IV-B7	技術 活動一: 足球專項體能訓練 (競技體適能訓性) 活動二: 足球專門技術訓練 (個人關對抗、剛大學問題, 發動等)	5	足場 訓標閃小背訓練 盤桶桿架	1. 實 作 2. 計回 3. 分 章	
第 6 週	體-J-B3 異備現了動的現場 異人大技學與,活生的 與能競美質方進富體	P- 理行守運性練練進能-2並地球組能升, 人。-2 就地球組能升, 人。	P-IV-A44 中攻運速敏穩控。 下下動度捷定制 T-IV性球性之、,的制網運 基準 的	單元:足球比賽攻 防陣形技術 活動專項體能訓練 (競技體適能訓性) 不衡性、協調性) 活動二: 足球專項技術訓練	5	足場 訓標閃小背訓練 盤桶桿架	1. 實作 2. 實 3. 分 3. 分	

	驗。	T-了行球組術而合戰自隊績IV解網類合訓執性術己比。-1並牆運性,行攻提或賽能執性動技進組防升團成	動比賽之組 合性攻防 務技術。	(攻擊組合:兩翼、中路、小組、 身體對抗、全場)					
第7週	體-J-C2 具合與在中合和 科的度技育及互養 人。運相與動。	T-了練分運備攻合-3並/與分運備攻合性動、擊技術球中分的術。與 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	T-備球守分移組術T-備球守分協組術IV-跑運 攻、位合。IV-跑運 攻、性 67分動、擊反性 87分動、擊反性中跑的衡技 守性中跑的應技	單防活足(平活足(迫反等) 電防活足(平活足(與大學的學院, 是技:項體適協 。	5	足場 每1訓標閃小背球地 位顆練誌身欄心訓 學球盤桶桿架	1.		
第8週	體-J-A3 開進資軍,並學求力 開的,計效揮與的。 就各擬計執主創能	Ta-IV-2 Ta-TV-2 解陣性動性攻術運 大類組隊守策	Ta-IV-C3中型性戰人域合略工工中與運性戰不工力,與軍人以軍防協性運動,在一大學動等防防用,在一大學,與一大學,與一大學,與一大學,一大學,一大學,一大學,一大學,一大學,一大學,一大學,一大學	活動一: 足球專項體能訓練 (競技體適能訓練 平衡性、協調性) 活動二: 足球專項技術訓練 (定位球戰術:自	5	足場 訓標閃小背 盤桶桿架	1. 實表小討回分課觀 2. 引回分課觀 4. 觀		
第 9 週	體-J-B2 開訊以運素覺與訊互 一基技媒進學,思技媒關 一個資,技的察人資的。	PS熟行運技自人/運凝專比等IV悉組動能我,機動聚項賽。一並合心了與升球團力運成能執性理解他網類隊與動績	Ps-IV-D2組合性基準 合性技能性的 理技能性之與 類情。	單元: 足技 形一: 足技 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	5	比賽場地 訓練盤 職 背心	1. 2. 3. 4. 数賽頭表作現堂察	安全	

第 10 週	體-J-C3 異接化關國動尊其 解多涵本競題與問異 和文,與運並賞	Ps-IV-2能 了攻類我狀心理 地球自隊運與外 人 提升 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	Ps-I壓自意陣球理解Ps庫球析態通聚IV設管調訓攻運能運一攻運我主增。D3定理整練守動的用U守動狀動加、、、等性心了。 性分 溝凝	單元: 一項體適數學 一次動球競響 一次動球 技體系 一項體適數數 一次動球 大學 一次	5	足場 訓戰背 盤版	1. 小組 論 2. 分享		
第 11 週	體-J-C1 推關的與及,與活社 生競道實環並公動會 中運思能意動團關。	T-了練分運備攻合IV解守性動、擊性技術球中分的術說中分的術	T- 備球守分移組術T- 備球守分協組術IV ) 類備、位合。 IV ) 類備、調合。B6分動、擊平性 B7分動、擊反性守性中跑的衡技 守性中跑的應技	活動一: 足球專項體能訓練 (競技體適能訓練 平衡性、協調性) 活動二: 足球專項技術訓練 (防守組合:壓	5	足場 每1訓標閃小背訓 學足盤桶桿架	1. 實		
第 12 週	體-J-A3 具拔項定畫 在學家 用的,新效揮與的。 動源動於對與的。	Ta-IV行守運合進戰略2分數性攻稱運動性攻術運用防與。	Ta-IV-C3陣	防陣形技術 活動專項體能訓練 (一般) 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	5	足場 訓標閃小背訓練 盤桶桿架	1. 實表 小討回 分課觀 3. 4. 觀		
第 13 週	體-J-B2 開新訊以運素覺與訊 精科及增動養、科、 開號習並辨、體 競型並辨、體	PS熟行運技自人/運凝專-IV悉組動能我提性動聚項一並合心了與升球團力運能執性理解他網類隊與動	Ps-IV-D2組合性運動性	單元:足球術 一: 足球術 一足球 (後場一樓 (後場一樓) 一,前場一 (後場一樓) 一,前場一 (大樓) 一,前場一 (大樓) 一,前場一 (大樓) 一,前場一 (大樓) 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	5	比賽場地 訓練盤 戰術心 背心	1. 2. 3. 4. 觀 外賽頭表作現堂察	安全防災	

	互動關係。	比賽成績等。		的基礎概念。				
第 14 週	體-J-C3 具接化關國動尊其備納的心際議重問異一級多涵本競題與的。和文,與運並賞	Ps-IV-2能 了攻類我狀心提 一型地球自隊運與態理升成 動團,技成 動壓,技成 。	PS目壓自意陣球理解PS陣球析態通聚了V-設管調訓攻運能運一地類自,,力別定理整練守動的用处守動狀動加、、、等性心了。 性分 溝凝	單元:足球戰術 :一: 東項體能就 : 一: 東東體 : 一: 大 : 一: 東東體 : 一: 大 : 一: 一: 大 : 一: 一: 大 : 一:	5	足場 訓職背心 盤版	1. 小封回 分 2. 分 3. 分 4. 分 5. 分 5. 分 5. 分 6. 分 6. 分 6. 分 7. 分 7. 分 7. 分 7. 分 7	
第 15 週	體備體與現潛人價意極一J-A1競技,運探自生並、度我,、與,踐具技術展動索我命積。	T-理行守運合動術作 IV解陣性動性 作團術 能執攻類組人技合	T-IV-B3 地類(生) 野子動、以 大子動、以 大子動、以 大子動、以 大子動、以 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	單不 不	5	足場 每 類標語 身梯 建球	1. 實作 表,小討回 3. 分享	
第 16 週	是技術展動索我命積體備體與現潛人價意極體與現潛人價意極質能性值義實統性值義實統技, 、與, 踐	T-理行守運合動術作IV解陣性動性 、技化	T-IV-B3 管理 (射等合作 )	單元:足球盤球、 傳接球技術	5	足場 每 類標 門鄉鄉 學球 盤桶桿	1. 實作 2. 計回 3. 分 3. 分	
第 17 週	體構體與現潛人價意極體備體與現潛人價意極體與理潛人價意極度我,、與,踐	T-理行守運合動術作V解陣性動性 人植傳播 人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	T-IV-B3 中期	單元: 傳接球技術 一事項體能訓練 一速度、 一速度、 一速度、 一速度、 一速度、 一速度、 一速度、 工項技術訓練 (盤球、 (盤球、 (翻練)	5	足場 每 類標 門 票 以 一	1. 實作 表. 小討回 3. 分享	
第 18 週	體-J-A2 具備理解競 技運動的全 貌,並做獨	T- IV -2 能 理解並執 行陣地攻 守性球類	T- IV -B3 陣 地攻守性球 類運動之運 (控)、投、	單元:足球攻擊 技術 活動一: 足球專項體能訓練	5	足球訓練 場地 標誌桶	1. 實作 表現 2. 小組 討論	

	立析進當處各思的而的理項等知運策與問題與問題與問題與問題與問題,決。	運動性個 大個 大人	射(踢)、罰 等,個人組 合性進攻動 作。	(競技體適能訓練 -爆發力、敏捷性) 活動二: 足球專項技術訓練 (個人攻擊技術: 撞牆、疊瓦、直線 等)		閃身桿 欄架 人牆板 戰心 背心	3. 課堂 觀察 4. 同儕 互評	
第 19 週	體-J-B1 構的以人,技本用活情能同溝並運概於中意力理通理動念日。	T- IV 解守性動、擊性動、擊枝衛球中分的術	T-IV-B7	單元: 足技: 東東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	5	足場 訓標閃小背鄉 盤桶桿架	1. 實表 小計 回 分 3. 分	
第 20 週	體-J-C2 開番態競培作諧素 開新態競培作諧素 開新題報題 開新 開新 開新 開新 開新 開新 開新 開新 開新 開新 開新 開新 開新	T-了練分運備攻合 W解備球中分的術球中分的術	T-IV-B7 協組術 IV 助運 以 以 制备 以 以 性 以 即 以 、 性 中 即 的 應 技	單方 一 一 一 一 一 一 一 一 中 明 中 明 體 進 他 一 明 明 體 題 大 一 明 明 體 一 明 明 體 他 一 事 守 明 體 他 一 事 守 明 世 他 一 二 再 明 相 他 一 五 再 明 相 他 一 五 再 明 相 他 一 五 再 明 相 上 一 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	5	足場 訓標閃小背心盤桶桿架	1. 實表小討回分 3. 分	
第 21 週	體-J-A3 開進資定,並學求力 一里,一個 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里 一里	Ta-TV守運合進戰略-TV中雙合進戰略地球之團防與。	Ta地類合攻Ta地類人域合略IV;動團術一段運防協性運防協性運動學不可動等防防用。在性之、等守。障球組進 陣球盯區組策	單形 法 是 ( 平活足 ( 由球比 ) 上	5	足場 訓標閃小背訓練 盤桶桿架	1. 實表小討回分課觀作現組論饋享堂察	

# 花蓮縣立光復國民中學 108 學年度七年級第二學期部定課程計畫設計者:林正源

一、課程類別:部定課程-特殊類型班級課程

二、課程名稱:體育專業(專項體能訓練、專項技術訓練)

三、專項分組: □棒球 (競爭類型運動)

■足球(競爭類型運動)

□田徑(挑戰類型運動)

四、學習節數:每週5節,實施21週,共105節。

教學期	核心素養	學習	重點	單元/主題名稱	節	教學	評量	融入議題	備註 (如協同
程	12 - A K	學習表現	學習內容	與活動內容	數	資源	方式	實質內涵	方式/申 請經費)
第 1 週	是技術展動索我命積體備體與現潛人價意極一J-增能態自能性值義實 () 與,踐 () 與,選 () 與 ()	P-了用分運度肌捷組練T-理行守運合動術作IV解守性 、耐及合。IV解陣性動性 、技3並/球 力、柔性 2並地球之個 隊。能運跑類速、敏韌訓 能執攻類組人技合	P-合柔訓 T-地類(射等合作IV) + M M M M M M M M M M M M M M M M M M	單傳接 (連動球 ) 建 ( ) 建 ( ) 建 ( ) 建 ( ) 建 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 表 ( ) 和 ( ) 表 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和 ( ) 和	5	足場 每1訓標閃繩訓 學足盤桶桿 生球	<ol> <li>1. 實表小討回分</li> <li>3. 分</li> </ol>		
第2週	體備體與現潛人價意極"J-增能態自能性值義實化度我,、與,踐競技,運探自生並。	P-了用分運度肌捷組練T-理行守運合動術作以解守性 、耐及合。以解陣性動性 、技3並/球 力、柔性 2並地球之個 隊。能運跑類速、敏韌訓 能執攻類組人技合	P-合柔訓 T-地類(射等合作IV) + A66 捷合 IV) + V 文運) - B3 性之投、人攻组及性 陣球運、罰組動	單傳接 建 理 傳 理 理 理 理 理 理 理 理 體 之 之 之 之 之 之 之 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	5	足場 每1訓標閃繩訓 學足盤桶桿 生球	<ol> <li>1.</li></ol>		

第 3 週	體J-A2 具技貌立析進當處各 理動並考知運策與問 競全獨分,適,決。	T-理行守運合動術作 W解陣性動性 作 關術 能執攻類組人技合	T-IV-B3 陣 地攻運動、 (控)、 (控)、 (對)、 (對)、 (對)、 (對)、 (對)、 (對)、 (對)、 (對	單元:足球攻擊 技術 一: 一: 一: 一: 一: 一: 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 上, 一, 上, 上, 一, 上, 上, 上, 上, 上, 上, 上, 上, 上, 上, 上, 上, 上,	5	足場 標閃欄人戰背訓練 結桿 板版	1. 實表小討課觀同評 3. 觀同評 4. 互評		
第 4 週	體-J-B1 構的以人,技本用活 情能同溝並運概於中 工工解的,常	T-了練分運備攻合-3並/球中對、擊技機球中分的術。1	T-IV-B7	單元: 大大大 大大 大	5	足場 訓標閃小背訓練 盤桶桿架	1. 實表小討回分 3. 分		
第 5 週	體-J-A3 開一一人 開一一人 開一一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	Ta-IV-2在世野性型性動性攻術運用地球之團防與。	Ta-IV-C3性之联。C4性之际。C4性之际。C4性之、等守的防防用。C4性之、等守。障球組進 陣球盯區組策	單元: 足球術 : 足技術 活動球競技體 ( ) 實體 ( ) 實體 ( ) 實體 ( ) 實數 ( ) ( )	5	足場 訓標閃小背訓練 盤桶桿架	1. 1. 2. 3. 4. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4		
第 6 週	體	Ps-熟行運技自人/運凝專比等IV悉組動能我,提性動聚項賽。11並合心了與升球團力運成能執性理解他網類隊與動績	Ps-IV-D2組 合性技能性 理模性能性之 類情。	單元:足技術 (K ) (K	5	比賽場地訓練盤戰行心	1. 2. 3. 4. 觀 外賽頭表作現堂察	安全	
第7週	體-J-C3 具備敏多不養 接納的心際競題 動議題 動議	Ps-IV-2能 了解陣地 攻守運動團 我與團 狀態, 世 大理 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	Ps-IV-D3 目標力 設管調訓 自我 東地類 東地類 東地類 東地類 東地類	單元:足球戰術 活動一: 足球專項體能訓練 (競技體適能訓練 -放鬆、柔軟度) 活動二: 足球專項技術訓練	5	足球訓練訓練盤訓練盤	1. 小組 討論 2. 回饋 分享		

	尊重與欣賞 其間。 體-J-A2 具備理解競	提升成績。 T- IV -2 能 理解並執	理解PS-IV女運我主增。 的用DA守動狀動加 T-IV女 下等動狀動加 T-B3性球	(閱讀比賽技術- 觀察、思考、判斷、 選擇、決定) 單元:足球攻擊 技術			1. 實作表現		
第8週	兵技貌立析進當處各備運, 思的而的理項理動並考知運策與問時的做與能用略解題就会獨分,適,決。	行守運合動術作地球之個 隊。	類(控)、射等(性)、射等(性)、例像性)、例例。 (注),例如,例如,例如,例如,例如,例如,例如,例如,例如,例如,例如,例如,例如,	活動一: 足球專項體能訓練 (競技體適能訓練) -爆發力、 活動二: 足球專項技術訓練 (個人攻擊技術訓練 撞牆、疊瓦、 賣	5	足場 標閃欄人戰背訓練 桶桿 板版	2. 小討課觀同 3. 觀同 4. 互評		
第 9 週	體一J-BI 意能與動競基應生情的以人,技本用活情能同溝並運概於中東通理動念日。	T-了練分運備攻合-3並/維丁 -3 並/ -	T-IV-B7	單元: 技術 : 表 : 表 : 表 : 表 : 表 : 表 : 表 : 表 : 表 :	5	足場 訓標閃小背訓練 盤桶桿架	1. 實 表 2. 小討回分 3. 分		
第 10 週	體	行運技自人/運凝專比等組動能我,性動聚項賽。合心了與升球團力運成性理解他網類隊與動績	Ps-IV-D2組 合理技能性 類 質 情 過 時 過 時 後 過 り 過 り 過 り 過 り 過 り 過 り 過 り 。 り り り り り	一: 足球專項技術:GK、 後場-建立和 攻-前場完成攻擊) 活動二: 於課和之學習歷程 中導入「運動科學」 的基礎概念。	5	足球訓練訓練搬搬	1. 實作 2. 實表小討回分 3. 分		
第 11 週	體-J-B2 開訊以運素覺與訊 情科及增動養、科、 開表 體競習並辨、體 規模 開發, 是技媒 體	Ps熟行運技自人/遭凝IV悉組動能我,提性動聚合心了與升球團力能執性理解他網類隊與	Ps-IV-D22 合理/Ps-IV-D2组 全性技能性 與 性 生 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性 性	單元:足球比賽攻 防陣形一: 足球術子, 足球防技術: (攻防技術: (攻防技術) (炎場一建組織攻等 (中場一組織攻擊) (水) (水) (水) (水) (水) (水) (水) (水) (水) (水	5	比賽場地 訓練盤 戰術版 背心	1. 對參口發實表課觀外賽頭表作現堂察	安全防災	

	互動關係。	專項運動		中導入「運動科學」				
	工奶奶水	比賽成績		的基礎概念。				
		等。		17至炎1618				
		Ps-IV-2 能	Ps-IV-D3	單元:足球戰術			1. 小組	
		了解陣地	目標設定、	活動一:			討論	
	BH I CO	攻守性球	壓力管理、	足球專項體能訓練			2. 回饋	
	體-J-C3	類運動自	自我調整、	(競技體適能訓練			分享	
	具備敏察和	我與團隊	意象訓練等	-放鬆、柔軟度)			74 - 1	
	接納多元文	狀態,運用	陣地攻守性	活動二:		口址训练		
	化的涵養,	心理技能	球類運動心	足球專項技術訓練		足球訓練 場地		
	關心本土與	提升成績。	理技能的了	(閱讀比賽技術-		3/10		
第 12 週	國際競技運	VC/1/201X	解與運用。	觀察、思考、判斷、	5	訓練盤		
	動議題,並		Ps-IV-D4	選擇、決定)		戦術版		
	尊重與欣賞		陣地攻守性			背心		
	其間的差		球類運動分					
	異。		析自我狀					
			態,主動溝					
			通,增加凝					
			聚力。					
	體-J-A1 具	P- IV -1 能	P-IV-A1網/	單元:球感及身體			1. 實作	
	備增進競技	理解並執	牆性球類運	各部位停控球處理		足球訓練	表現	
	體能、技術	行網/牆性	動組合性體	活動一:		場地	2. 小組	
	與態度,展	球類運動	適能訓練。	足球專項體能訓練		- 7,7 3	討論	
	現自我運動	組合性體		(競技體適能訓練		每位學生	3. 回饋	
第13週	潛能,探索	適能訓練		-敏捷、柔軟度)	5	1 顆足球	分享	
	人性、自我	等各種處		活動二:		訓練盤		
	價值與生命	方,進而提		足球專項技術訓練		標誌桶		
	意義,並積	升專項運		(球感、身體各部		閃身桿		
	極實踐。	動技術與		位停控球、傳接球		<b>繩梯</b>		
		訓練效能。		技術訓練)				
	體-J-A1 具	T- IV -2 能	T- IV -B3 陣				1. 實作	
	備增進競技	理解並執	地攻守性球			足球訓練	表現	
	體能、技術	行陣地攻	類運動之運	活動一:		場地	2. 小組	
	與態度,展	守性球類	(控)、投、	足球專項體能訓練			討論	
	現自我運動	運動之組	射(踢)、罰	(競技體適能訓練		每位學生	3. 回饋	
第14週	潛能,探索	合性個人	等,個人組	-敏捷、柔軟度)	5	1 顆足球	分享	
	人性、自我	動作技	合性進攻動	活動二:		訓練盤		
	價值與生命	術、團隊合	作。	足球專項技術訓練		標誌桶 閃身桿		
	意義,並積	作技術。		(球感、身體各部		個梯		
	極實踐。			位停控球、傳接球		W.G.M.		
	政治 T A1	D 177 9 AF	P- IV -A6 組	技術訓練) 單元:足球盤球、			1 毎 少	
	體-J-A1 目供油油語	P- IV -3 能 了解並運	P-1V-A0 組 合性敏捷及	単九·足球盤球、   傳接球技術		D = 10 × 1 × 1	1. 實作	
	具備增進競 技體能、技	用守備/跑	合性敏捷及 柔韌組合性	傳接球投術   活動一:		足球訓練	表現 2. 小組	
	技暄 脏 術與態度,	用寸備/ 分性球類	新知合任 訓練。	活動一.   足球專項體能訓練		場地	2. 小組 討論	
	M <del>然</del> 恐及, 展現自我運	運動速	misk.	(競技體適能訓練		每位學生	3. 回饋	
第 15 週	成	度、肌力、		-敏捷、柔軟度)	5	1 顆足球	分享	
	助信能·採 索人性、自	见		活動二:		訓練盤	ルナ	
	我價值與生	捷及柔韌		足球專項技術訓練		標誌桶		
	我 质 值 <del>八</del> 王 命 意 義 , 並	組合性訓		(球感、盤球、各		閃身桿		
	· 一	練。		部位停控球處理)		繩梯		
	~ ~ ~	,						

第 16 週	體構體與現潛人價意極體備體與因潛人價意極質的人價意極度我,、與,踐就,、與,踐	T-理行守運合動術作艺型行守運合動術作技動性作團性係以 能執攻類組人技合	T-IV-B3 陣地類 (控) 期 (控) 期 (控) 期 (控) 别 (图) 是	單元:足球盤球、 傳接球之: 足球技術 活動專其體適能引 一敏捷、柔軟度) 活動專其。 是 一般, 是 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	5	足場 每期標閃繩訓標 學球 人名	1. 實作 表現 2. 小組 計論 3. 回饋 分享	
第 17 週	體人 體 情體與現潛人價意極 一一一 一 一 一 一 一 一 生 能 態 自 能 性 值 義 實 、 與 , 、 與 , 段 , 、 與 , 、 與 , 、 , 、 與 , 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	P- IV -4 4 能執 性 類 倍 主	P-IV-A7標里、與組能 與組能	傳接球技術 活動一:	5	足場 每1訓標閃背 一	1. 實作 表 小 計 回 字 3. 分享	
第 18 週	是技術展動索我命積體備體與現潛人價意極情能與見潛人價意極度我,、與,踐,或與,踐	T-理行守運合動術作 V解陣性動性 、技 能執攻類組人技合	T-IV-B3 P P P P P P P P P P P P P P P P P P P	單元: 傳接 一項 是 接 一項 理 體 是 一項 體 證 表 數 表 數 表 數 表 數 表 表 數 表 數 表 是 。 一 等 及 是 。 一 等 及 是 。 一 等 、 三 、 百 、 百 、 五 、 五 、 五 、 五 、 五 、 五 、 五 、 五	5	足場 每 1 訓標閃繩訓 學 2 盤桶桿	1. 實作 表現 2. 小討論 3. 回 分享	
第 19 週	體備體與現潛人價意極J-A1競技,運探自生並。度我,、與,踐1數技,運探自生並。具技術展動索我命積。		動組合性體適能訓練。		5	足場 每1訓標閃繩訓 學球 生球 人名	1. 實作 表現 2. 小討論 3. 四享	
第 20 週	體備體與現潛人價意極一一一增能態自能性值義實1一進、度我,、與,踐1一般,以與,踐一人,與,踐其技術展動索我命積。	T-理行守運合動術作 V 解陣性動性 、 技術 地球之個	T-IV-B3 陣地類(控制等) (對 (對 (對 (對 ) ) ) (對 (對 ) (對 (對 ) (對 ) (對 ) (對 (對 ) (對 (對 ) (對 ) (對 ) (對 (對 ) (對 ) (對 (對 ) (對 ) (對 ) (對 (對 ) (對 ) (對 ) (對 (對 ) (對 (對 ) (對 (對 ) (對 ) (對 ) (對 (對 ) (對 (對 ) (對 (對 ) (對 (對 ) (對 ) (對 (對 ) (對 ) (對 (對 ) (對 (對 ) (對 ) (對 (對 ) (對 ) (對 (對 ) (對 (對 ) (對 ) (對 (對 ) (對 (對 ) (對 ) (對 ) (對 ) (對 ) (對 ) (對 (對 ) (對 ) (對 ) (對 (對 ) (對 ) (對 (對 ) (對 ) (對 ) (對 (對 ) (對 ) (對 (對 ) (對 ) (對 ) (對 ) (對 (對 ) (對 ) (對 ) (對 ) (對 ) (對 (對 ) (對 ) (對 ) (對 ) (對 ) (對 (對 ) (	單名話球 人名 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医	5	足場 每月訓標閃繩鄉 學球盤桶桿	1. 實作 表 小 計 回 分 3. 分享	

第 21 週	體-J-A1 體備體與現潛人價意極 實力, 實際 體數與理潛人價意極 是我, 是與, 選 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	T-理行守運合動術作 IV解陣性動性 、技術地球之個 隊。	T-IV-B3 陣地類(控) 期等(控) 以明理(控) 以明明的,以明明的,以明明的,以明明的,以明明的,以明明的,以明明的,以明明的	單元: 傳接 建接 建接 一項 中項 體 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數	5	足場 每1訓標時期 學球 人名	1. 實作 表小討回 3. 分享			
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------	------------------------	--	--	--

# 花蓮縣立光復國民中學 108 學年度七年級第一學期部定課程計畫設計者:陳緯皓

一、課程類別:部定課程-特殊類型班級課程

二、課程名稱:體育專業(專項體能訓練、專項技術訓練)

三、專項分組: □棒球(競爭類型運動)

□足球 (競爭類型運動)

■田徑(挑戰類型運動)

四、學習節數:每週5節,實施21週,共105節。

教學期	核心素養	學習	重點	單元/主題名稱	節	教學	評量	融入議題	備註
程	124 A K	學習表現	學習內容	與活動內容	數	資源	方式	實質內涵	17.4
第 1 週	體備體與現潛人價意極 體具技項定畫行動新一日增能態自能性值義實 J 備運資運,並學求力一進、度我,、與,實 A 善動源運有發習變,且技術展動索我命積。 競各擬計執主創能具技術展動索我命積。	P-解跑/划練原P-解跑/划練性IV·並、、體之則V·並、、體的。能執、避能原。能執、避能安了行擲、訓理 理行擲、訓全	P-動耐度力練則P-動捷瞬度練則Ⅳ基力、等之。Ⅳ基、發等之。 IV基、發等之。 IV基 以體原 - A 本 協力體原 理解數 ) 訓原 運敏、速訓原	單作 : : : : : : : : : : : : :	5	田徑場 保護低欄 X20 角錐	1. 2. 3.		
第 2 週	體-J-A1 體備體與現潛人價意極-J-增能態自能性值義實 一人進、度我,、與,踐	P-解跑/划練原 P-解跑/划練性IV-1 並、、體之則 IV-並、、體的。能執、蹬能原。 能執、蹬能安了行擲、訓理 理行擲、訓全	練則 P- IV 基協與 運敏、速	單作 : 跑步 : 一時 : 一時 : 一時 : 一時 : 一時 : 一時 : 一時 : 一時	5	田徑場 保護低欄 X20 角錐	1. 2. 3. 3. 3.		

第3週	體-J-A1 開機體與現潛人價意極體與現潛人價意極 實務,、與,踐	T-IV-2能熟練鄉、路路線鄉、專之。	T- IV -B3 跑、辦/ 踢、踏專項技 術之 備。	單元: 跑步基本動作 活動一: 田徑專項欄架訓練 (欄架訓練-協 調、強化伸展)	5	田徑場 保護低欄 X20 高低跳箱 角錐	1. 實 表 課 測 回 分 等 3. 分		
第4週	體-J-A2 開進,思的而的理項 開動並考知運策與問 競全獨分,適,決。	T-IV-2能	T- IV -B4 跑、難/ 踢、客專項 術之之 作。	單元: 田徑基本跳 理能力: 田徑數專項體能訓練 一場發力、語動經費, 一場發力、 一場發力、 活動徑, 一場, 一場, 一場, 一場, 一場, 一場, 一場, 一場	5	田徑場 保護低欄 X20 高低跳箱 角錐	1. 實作 表課 測 回 分 3. 分享		
第 5 週	<b>體</b> -J-A3 具技項定畫行動新 競各擬計執主創能 力。	T-IV-3能 光 光 光 光 光 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	T-跑踢等術之T-跑踢等術之T-跑踢等術之T-跑踢等術之T-跑踢等術類數。 -B類類類數 -B類類類技作 B6 / 划技作	單元: 由不 一定 一定 一定 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	5	田徑場 保護低欄 X20 高低跳箱 角錐	1. 實表課測回分 3. 分	安防教育	
第 6 週	<b>體-</b> J-A3 具货項定,近學求 ,近學求力 。 動源動效揮與的 , 立學變。	T-IV-4能 海、 地 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	T- IV -B7 跑、難/ 踢、客專項 術之 作。	單元 : 田徑跨步 : 田徑跨 : 田徑競技 : 田徑競技協調性 : 大樓 : 大 : 大 : 大 : 大 : 大 : 大 : 大 : 大	5	田徑場 保護低欄 X20 高低跳箱 角錐	1. 實作 表課 2. 課測回 3. 分享		
第7週	<b>體-</b> J-A3 具技項定畫行動新 是一人構運資運有發習變成,並學求力 開的,計執主創能	T-IV-3能熟 寒 寒 水 水 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	T- IV -B5 跑、上海/ 踢、路事通 海 等。 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个,	單元: 田徑跨欄 技	5	田徑場 保護低欄 X30 高低塑膠欄 X30 角錐	1. 實表課測回分 3. 分		

第 8 週	<b>體</b> -J-A3 <b>開</b> -J-A3 用 構運資定,並學求力 競各擬計執主創能	T-IV-3。 以到項連 T-悉跑遇到項連能演、蹬各術作 能演、蹬各術作熟練擲、專之。 熟練擲、專之。	T- 跑踢等術之 T- 跑踢等術之 IV跳蹬專結備 IV跳蹬專結績 IV跳蹬專結績 V 項動。	單元: 一: 一: 一: 一: 一: 一: 項技續 一等 一: 一: 一: 項技 一等 一: 一: 一: 項 表 一: 一: 一: 項 體 協 問 語 問 語 問 語 問 的 問 的 問 的 問 的 同 的 同 的 同 的 的 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	5	田徑場 保護低欄 X30 高低塑膠欄 X30 角錐	1. 實表課測回分 3. 分		
第 9 週	<b>體</b> -J-A2 用横運,思的而的理項 一J-A2 解的做與能用略解題 競全獨分,適,決。	T-析跑踢划項 T-悉跑踢划項連能執、蹬各術 能演、蹬各術的 能演、蹬各術作分行擲、專 熟練擲、專之。	T-跑踢等術之 T-跑踢等術之 N、各連準 IV 跳蹬專結績 IV 跳蹬專結績 V	單行 活動轉枝 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等	5	田徑場 保護低欄 X30	1. 實表課別回 2. 測回分 3. 分		
第 10 週	體備體與現潛人價意極 體具技項定畫行動新一增能態自能性值義實 J 備運資運,並學求力一進、度我,、與,實 A 善動源運有發習變力組競技,運探自生並踐 3 用的,動效揮與的。具技術展動索我命積。 競各擬計執主創能	P-IV-14 ,	度力練則P-動捷瞬、肌體理 A2 基協內的訓原 運敏、速	單元:專項體與人 " " " " " " " " " " " " " " " " " " "	5	田徑跳遠場 塑膠 小欄架 小欄架	1. 2. 3. 實表課測回分作現堂驗饋享	安防教全災育	

第 11 週	體備體與現潛人價意極 體具技項定畫行動新一個體化態自能性值義實 一備運資運,並學求力一進、度我,、與,踐 A 善動源動有發習變力, 選探自生並。	T-IV-1能執、對項 T-X 跑遇到項連能執、避各術 能演、踏各術作動,對人 1V 並、 等技動作 1	踢等術之 T-跑踢等術 、各連準 IV跳蹬專結 、項動。 -B鄉/划技作	單元: 田徑跳遠 專項體適、 實力、 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	5	田徑跳遠場 體操跳板 塑膠 小欄架 跳高墊	1. 食 課 測 回 分 3. 3.	
	體備體與現潛人價意極 一J-A1 競技,運探自生並 度我,、與,踐 具技術展動索我命積	P-IV-1能執 解 以 以 以 以 別 體 之 。 以 則 則 原 則 原 則 則 原 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則	度、肌(耐) 力等體能訓	單元:田徑短程接 力 活動一: 田徑專項體能訓練 (競技體適能訓練、傳接棒技術、 默契)			1. 實表課 作現堂 別回分 3. 分享	
第 12 週	體具技項 畫行動新一J-A3 用的,新文揮與的。 競各擬計執主創能	P-IV-2能理 / 划練性 / 划練性。	動 基 本 敏 捷、協調、 瞬發力與速 度等體能訓	活動二: 接力專項技術訓練 (站位技術:原地 站姿啟動、上、下 手接力等)	5	接力棒 X10 皮尺 角錐 X12		

第 13 週	<b>體</b> 具技貌立析進當處各-J-A2 解的做與能用略解題競與問題, 強, 與 與 與 問 就 。	T-IV-1 新跑, 對項 T-悉跑, 對項連能執、蹬各術 能演、蹬各術作分行擲、專 熟練擲、專之。	跑、跳、擲/ 踢、蹬、划 等各專項技 術連結動作	單元: 田徑短程程 一: 田傳東東東 一事項體適接 一等項體適接 一, 一等項 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 可, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	5	接力棒 X10 皮尺 角錐 X12	1. 實表課測回分 3. 3.		
第 14 週	體備體與現潛人價意極 體具技項定畫行動新一一增能態自能性值義實 一備運資運,並學求力一進、度我,、與,實 A 善動源重有發習變的人類技,運探自生並。 用的,計效揮與的。具技術展動索我命積。 競各擬計執主創能	P-IV-1能執、 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學	動耐度力練則 P-動捷瞬基力、肌體原本、 ()能理 -A2本調與肺軟)訓原 運敏、速	單活跳(節)	5	田徑跳高場 體操 水板 塑膠 小欄架 跳高墊	1. 實表課測回分 3. 分		
第 15 週	<b>體</b> 具技項定畫行動新一J-A3 開進資運,並學求力等動源動效揮與的。 競各擬計執主創能	T-IV-1部 / 划項 T-悉跑 / 划項連能執、蹬各術 能演、蹬各術的介擠、專 熟練擲、專之。	T- 跑踢等術之 T- 跑踢等術之 N、 各連準 IV 跳蹬專結績 IV 跳蹬專結績 IV 跳蹬專結績 項動。 - 勝划技作	單活跳(節、過一點) 一點,	5	田徑跳高場 體操跳板 塑膠小欄架 跳高墊	1. 實 表 課 別 回 分 章	安防教育	

第 16 週	<b>體</b> 具技項定畫行動新 一J-A3 用的,動效揮與的。 競各擬計執主創能	T-IV-15 型場 1V-15 型場 1V-15 型	T- 跑踢等術之 T- 跑踢等術之 N、 各連準 IV 跳蹬專結績 V 跳蹬專結績 · B6//划技作	單活跳(節、動性) 一跳 活田訓七腳剪記 一頭 一點	5	田徑跳高場 體操跳板 塑膠小欄架 跳高墊	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	
第 17 週	<b>體</b> 具技貌立析進當處各一J-A2 解的做與能用略解題競出的做與能用略解題競全獨分,適,決。	T-IV-11机 以到項 T-X 跑 以到項連能執、蹬各術 能演、蹬各術的介徵,專 熟練擲、專之。	T-跑踢等術之 T-跑踢等術之 IV跳蹬專結備 IV跳蹬專結績 IV跳蹬專結績 以跳蹬專結績。	單元: 四年 三十二年項體能 一主,項體能 一主, 一主, 一主, 一主, 一主, 一主, 一主, 一主,	4	高爾夫場地 訓練用藥球 1KGX6 高低木箱各 X2 角錐	1. 實表課別回分 3. 分	
第 18 週	<b>體</b> 具技貌立析進當處各一分,一個運動,思的而的理項名理動並考知運策與問題的做與能用略解題競全獨分,適,決。	T-IV-3能熟地 以 以 以 以 以 以 以 等 技 動 作 数 数 。 等 者 術 作 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	T- IV -B6 以 -B6 и	單活針號度出 二專躍	5	高爾夫場地 訓練用藥 1KGX6 高低木箱各 X2 角錐	1. 實表 課 测 回 分 3. 分 章	
第 19 週	<b>體</b> 具技項定畫行動新-J-A3 用的,計数揮與的。 競各擬計執主創能	T-IV-16	T-跑踢等術之 T-跑踢等術之 IV跳蹬專結備 IV跳蹬專結績 IV跳蹬專結續 -Bb / 類技作 Bb / 划技作 Bb / 划技作	單活動球競度出 二項體體能以 一連 一連 一連 一連 一連 一連 一連 一連 一連 一連 一連 一連 一連	5	田徑場 訓練用	1. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.	

第 20 週	<b>體</b> 具技項定畫行動新 一J-A3 用的,動效揮與的。 競各擬計執主創能	T-IV-11和 / 划項 T-悉跑/划項連能執、蹬各術 能演、蹬各術作動外 / 1V 並、 等技動作 / 3 演、蹬各術作 / 新、野 / 新、縣 / 縣 / 東 / 之。	等術之 T-跑踢等術之各連維 IV 跳蹬專結績 V 跳蹬專結績 项動。 -Bé/划技作	單活鉛成 ( 本) 大 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 医 ( ) 不 E E E E E E E E E E E E E E E E E E	5	田徑場 訓練用藥球 1KGX6 高低木箱各 X2 角錐	<ol> <li>1. 實表課測回分</li> <li>3. 分</li> </ol>	安防教	
第 21 週	<b>體</b> 具技項 定畫行動新一J-A3 用的,重有發習變的,動效揮與的。 競各擬計執主創能	T-析跑/划項 T-悉跑/划項連批· 1 、等技 V-3 能演、 等技结動 能演、 蹬各術作分行擲、 專 熟練擲、專之。	等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	單活鉛(速、 動球直、手 動組點:一專技、出 二專線聯等 三比前田:項體協調 大 工專線聯等 三比前經體能以	5	田徑場 訓練用藥球 1KGX6 高低木箱各 X2 角錐	1. 實表課測回分 3. 分 3. 分		

# 花蓮縣立光復國民中學 108 學年度七年級第二學期部定課程計畫設計者:陳緯皓

一、課程類別:部定課程-特殊類型班級課程

二、課程名稱:體育專業(專項體能訓練、專項技術訓練)

三、專項分組: □棒球 (競爭類型運動)

□足球 (競爭類型運動)

■田徑(挑戰類型運動)

四、學習節數:每週5節,實施21週,共105節。

教學期	核心素養	學習	重點	單元/主題名稱	節	教學	評量	融入議題	備註
程	-1% - % K	學習表現	學習內容	與活動內容	數	資源	方式	實質 內涵	17.5
第1週	體備體與現潛人價意極 體具技項定畫行動新一一一增能態自能性值義實 一人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	P-解跑/划練原P-解跑/划練性IV·並、、體之則V·並、、體的。14執、蹬能原。能執、蹬能安了行擲、訓理 理行擲、訓全	度力練則P-動捷瞬 N開體理 P-A2本調與 N計原 運敏、速	單作 活田(體) 活田(環爆動) 無種能能延長 "動經競能" "一專技體的" "一專克體的 "一樓" "一專克姆斯, "一」, "一樓" "一樓" "一樓" "一樓" "一樓" "一樓" "一樓" "一樓"	5	田徑場 保護低欄 X20 角錐	1. 2. 3. 實表課測回分		
第 2 週	體備體與現潛人價意極一J-A1 難、度我所展動索我命積體與現潛人價意極一人實養實質,以與,踐,與,踐,與,踐,與,選拔,運探自生並。	P-F解跑/划練原 P-解跑/划練性IV-16執、體之則 IV-並、、體的。 化執、蹬能房。 能執、蹬能安了行擲、訓理 理行擲、訓全	度力練則 、期間 (新聞) (新聞) (新聞) (新聞) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	單作 活田(會體) "活田(角發東京)" " 一專技、 " 一專技、 " 二專本訓劑 " 一專本訓劑 " 一專本訓劑 , " 一數經基本訓訓, " 一數經基本訓訓, " 一數經歷本訓訓, " 一數經歷本訓訓, " 一數經歷本訓訓, " 一數經歷本訓訓, " 一數經歷本訓訓, " 一次, " " 一次, " " 一次, " 一次, " " 一次, " 一次, " 一次, " " "	15	田徑場 保護低欄 X20 角錐	<ol> <li>1. 實表課測回分</li> <li>3. 分</li> </ol>		

第3週	體-J-A1 開備體與現潛人價意極 開體與現潛人價意極 人價意極 與,踐	T-IV-2能熟練鄉、	T- IV -B3 跑、辦/ 踢、踏專項技 術之 備。	單元:跑步基本動作 活動一: 田徑專項欄架訓練 (短距離起跑訓練 -起跑)	5	田徑場 保護低欄 X20 高低跳箱 角錐	1. 實 作 2. 實 表 課 測 回 分 章		
第 4 週	體-J-A2 開進,思的而的理項 開動並考知運策與問 與能用略解題 與能用略解題	T-IV-2能 悉 选 , 以 等 技 数 、 等 数 、 等 数 , 数 等 者 新 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。	T- IV -B4 跑、難/ 踢、客專項 術之之 作。	單元: 力: 田徑基本 理能力: 田徑競技力: 田徑競技力: 田徑競技力: 田徑競技力: 田徑競發力二: 項技術: 即要技術: 切步, 证明技術: 即便起放、 如作維持等)	5	田徑場 保護低欄 X20 高低跳箱 角錐	1. 實作 2. 實現 3. 测回分 3. 分享		
第 5 週	體-J-A3 具有運資運,並學求力 開動源動效揮與的。 計執主創能	T-IV-3能熟 地 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	T-跑踢等術之T-跑踢等術之T-跑踢等術之T-跑踢等術之T-跑踢等術類數。 -B類類類數 -B類類類技作 B6 / 划技作	單不 一 一 一 一 一 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	5	田徑場 保護低欄 X20 高低跳箱 角錐	1. 實表課測回分 3. 分	安防教育	
第6週	體-J-A3 具備運資運,並學求 大力 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本	T-IV-4能 無 地 場 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	T- IV -B7 跑、跳、 場、等 等 等 等 等 之完 成 動 作。	單元 注術 活動學技 大動學技 大動學技 大動學 一事項體能訓練 一等 大協調 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等 一等	5	田徑場 保護低欄 X20 高低跳箱 角錐	1. 實作 表課 2. 課測回 3. 分享		
第7週	體-J-A3 具技項定。 養動源動效揮與的 動源動效揮與的 力	T-IV-3能熟地 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	T- IV -B5 助等練/ 踢等轉動。 養達備。	單元: 田平 一	5	田徑場 保護低欄 X30 高低塑膠欄 X30 角錐	1. 實表課測回分 3. 分		

第 8 週	<b>體-</b> J-A3 <b>開</b> -J-A3 開進資定,並學求力 競各擬計執主創能	T-IV-3 跑踢划項連 T-悉跑踢划項連能演、蹬各術作 能演、蹬各術作 能演、蹬各術作熟練擲、專之。	等各專項技 術連結動作	單元: 田徑跨欄技 : 一: 一: 一: 項技術訓訓 (平衡性、協調性 : 一: 一: 一: 項技適能性 : 一: 項技適能性 : 一: 項技過能制性 : 一: 項技過 : 時間 : 時間 : 時間 : 時間 : 時間 : 時間 : 時間 : 時	5	田徑場 保護低欄 X30 高低塑膠欄 X30 角錐	1. 實表課測回分 3. 3.		
第 9 週	<b>體</b> 具技貌立析進當處各 一J-A2 開運,思的而的理項 一場運動並考知運策與問 一級與能用略解題	T-析跑,划項 T-悉跑,划項連能執、蹬各術 能演、蹬各術的,3 演、蹬各術的介行擲、專 熟練擲、專之。	踢等各專項技 術連構。 T- Ⅳ -B6 跑、跳、擲/	單元: 一: 一: 一: 一: 一: 一: 一: 一: 一: 一	5	田徑場 保護低欄 X30	1. 實表課測回分 3. 分		
第 10 週	體備體與現潛人價意極 體具技項定畫行動新一」增能態自能性值義實 一」 備運資運,並學求力一進、度我,、與,實 一. A.	P-解跑,划練原P-解跑踢划練性IV.並、、體之則V.並、、體的。能執、避能原。能執、避能安了行擲、訓理 理行擲、訓全	耐度力練則P-動捷瞬力、肌體原 -A2本調與柔耐能理 運敏、速軟)訓原 運敏、速	單元: 專項體 說 說 說 說 說 說 說 說 說 的 的 一 題 的 的 一 。 等 的 的 一 。 , 的 的 的 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	5	田徑跳遠場 體操跳板 塑膠 小欄架 跳高墊	1. 2. 3. 實表課測回分	安防教全災育	

第 11 週	體備體與現潛人價意極 體具技項定畫行動新一增能態自能性值義極 一備運資運,並學求力一進、度我,、與,實 一人善動源動有發習變。 3 用的,計效揮與的。具技術展動索我命積。 競各擬計執主創能	T-IV-1新跑) 划項 T-悉跑) 划項連能執、跨各術 能演、跨技動物 化一型 化二甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基	等術之 T-跑踢等術專結備 V 跳蹬專結備 V 跳蹬專結頻 t	單元:專項體適、跳(短、	5	田徑跳遠場 體操跳板 塑膠 小欄架 跳高墊	1. 2. 3. 1. 1. 2. 3. 1. 1. 2. 3. 1. 1. 2. 3. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	
	體備體與現潛人價意極一J-AI競技,運探自生並實我,、與,踐具技術展動索我命積。	P-IV-1能 了 解 、	P-IV-A1 運 那耐度力線 大 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	單元:田徑接力 活動一: 田徑專項體能訓練 (競技體適能訓練、傳接棒技術、 默契)			1. 實表課測回分 3. 3.	
第 12 週	<b>體</b> 具技項定畫行動新了-A3 用的,數效揮與的。 競各擬計執主創能	P-IV-2能理 / J / J / J / J / J / J / J / J / J /	動 基 本 敏 捷、協調、 瞬發力與速	活動二: 接力專項技術訓練 (接力技術:2-4 人傳接技術、短程 練習、模擬賽事等)	5	接力棒 X10 皮尺 角錐 X12		

第 13 週	<b>體</b> 具技貌立析進當處各一J-A2 解的做與能用略解題競與問題,與的面的理項質與問題,與自己,與一個的人,,與一個的人,與一個的人,與一個的人,與一個的人,與一個的人,與一個人,與一個人,與一個人,	T-IV-1 新跑, 對項 T-悉跑, 對項連能執、蹬各術 能演、蹬各術作動, 野各術作 新演、蹬各術作 新大寶 新東 東京	T- 取踢等術之 T- 跑踢等術之 T- 跑踢等術之 T- 跑踢等術人 T- 跑踢等結績 V 跳蹬專結績 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	單元:田徑短程接 力活動一:田徑競技團 一:明項體能能接換 (練、、速度、默上手傳、 活動上手傳、 活動力短音 (短數件) 活動程 120m 聯合動作)	5	接力棒 X10 皮尺 角錐 X12	1. 實表課測回分 3. 3.		
第 14 週	體備體與現潛人價意極 體具技項定畫行動新一個能態自能性值義實 一備運資運,並學求力一進、度我,、與,實 A 善動源動有發習變的 A 開的,動效揮與的。具技術展動索我命積。 競各擬一執主創能	P-IV-並、、體之則 IV-解跑,對練性 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11	練則 P- M基協與 理原理原理與、基協與與運敏、速	單活跳(節) 動經練足腿調子 一點	5	田徑跳高場 體操跳板 塑膠 小欄架 跳高垫	1. 實表課測回分 3. 分 3.		
第 15 週	<b>體</b> 具技項定畫行動新一J-A3 用的,計效揮與的,計效揮與的。	T-K的 为 对 項 T- 悉 跑 場 划 項 連 能 執 、 聲 各 術 能 演 、 等 技 動 介 行 擲 、 專 熟 練 擲 、 專 之 。	T-跑踢等術之 T-跑踢等術之 T-跑踢等術之 T-跑踢等術之 T-跑踢等術為 - B5/划技作 B6/划技作 B6/划技作	單活動高競技 一跳 活田訓練之 化	5	田徑跳高場 體操跳板 塑膠小欄架 高低木箱 跳高墊	1. 實表課測回分 3. 分	安防教育	

第 16 週	<b>體</b> 具技項定畫行動新 一J-A3 用的,動效揮與的 競各擬計執主創能	T-IV-15 型場 1V-15 型場 1V-15 型	T- 即踢等術之 T- 跑踢等術之 T- 跑踢等術之 T- 跑踢等術之 T- 跑踢等術資 W 野專結續 W 現動。	單活跳(節、點) 活田訓之技習 ( ) 一跳 活動高競奏 ( ) 一跳 新經(板、 ) 動經(板、 ) 動經(板、 ) 數數(數)	5	田徑跳高場 體操跳板 塑膠小欄架 跳高墊	1.	
第 17 週	<b>體</b> 具技貌立析進當處各-J-A2 解的做與能用略解題問題,思的而的理項問題的做與能用略解題競全獨分,適,決。	T-IV-1部與別項 T-悉跑/別項連能,等核 1V-3 能,等技結動, 整各術 能演、整各術作分行擲、專 熟練擲、專之。	T- 跑踢等術之 T- 跑踢等術之 N、 各連準 IV 跳蹬專結績 IV 跳蹬專結績 IV 跳蹬專結績。 - B	單元: 田徑鉛球活動專項體能訓練 (競技體適能力)活動二: 鉛球專項技術訓練 -速度、活動二: 鉛球轉藥球跨過欄技術訓練 (持藥球步過欄技術訓練)	4	高爾夫場 訓練 KGX6 高級 無 高級 無 高級 在 系2 保護 K20 角錐	1. 實表課測回分 3. 分	
第 18 週	<b>體</b> 具技貌立析進當處各一分分別,因此所有理,思的而的理項名理解的做與能用略解題競全網分,適,決。	T-IV-3能 第二年 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 10	T- IV -B6 跑、攤/ 踢、客專項 衛連續。	單元: 田一: 田一: 田子: 田子: 田子: 田子: 田子: 田子: 田子: 田子	5	高爾夫場地 棒球 x20 訓練用藥球 1KGX6 高K X2 角錐	1. 實表課測回分 3. 3.	
第 19 週	<b>體</b> 具技項定畫行動新一J-A3 用的,重有發習變成,立學求力,對於與實質,,可以與於於一個,可以與於一個,可以與於一個,可以與於一個,可以與於一個,可以與於一個,可以與於一個,可以與於一個,可以與	T-IV-1 新跑踢到項 T-S电踢划項連能執、蹬各術 能演、蹬各術的分行擲、專 熟練擲、專之。	T-跑踢等術之 T-跑踢等術之 T-跑踢等術之 T-跑踢等術之 T-跑踢等術類 W 跳蹬專結續 W 跳蹬專結續。 - B6/划技作	單元 語球 接	5	田徑場 棒球 x20 訓練用藥球 1KGX6 高低木箱各 X2 角錐	1. 實表課測回分 3. 分	

第 20 週	<b>體</b> -J-A3 開進資定,並學求力 競各擬計執主創能	T-T析跑/划項 T-悉跑/划項連結 1V-1 4	等術之 T- 跑踢等術項動。 -B6	單元 : 二 : 二 : 一 : 一 : 一 : 一 : 一 : 一 : 一 : 一 : 一 : 一	5	田徑場 棒球 訓練用藥球 1KGX6 高低木箱各 X2 角錐	1. 實表課測回分 3. 分	安防教	
第 21 週	<b>體</b> 具技項 定畫行動新一J-A3 用的,重有發習變, 並學求力, 動效揮與的。	T-IV-16	踢等術之 T-跑踢等術、各連準 IV 跳蹬專結備 V 跳蹬專結動。 -B擲划技作	單活鉛環度出 二專技 出 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無	5	田徑場 棒球 訓練用藥球 1KGX6 高低木箱各 X2 角錐	<ol> <li>1. 2. 3.</li> <li>作現堂驗饋享</li> </ol>		

花蓮縣立光復國民中學 108 學年度七年級第一學期部定課程計畫設計者:羅仁成

一、課程類別:部定課程-特殊類型班級課程

二、課程名稱:體育專業(專項體能訓練、專項技術訓練)

三、專項分組: ■棒球 (競爭類型運動)

□足球 (競爭類型運動)

□田徑(挑戰類型運動)

四、學習節數:每週5節,實施21週,共105節。

教學期	核心素養	學習	重點	單元/主題名稱	節	教學	評量方	融入議題	備註
程		學習表現	學習內容	與活動內容	數	資源	式	實質內涵	774
第 1 週	<b>體</b> -J-C2 具備群態競技育及互。 及能並動互人的	Ps能備球團狀自心符道的有隊行一V 學分類隊況我態合德行利的為明分類的運訓,調做運倫為於道。 安性動練能整出動理及團德	Ps-IV-D6 分類運理團行為與重數及隊為等性符德利道	單基 主傳接 主傳接 主傳接 主 中 主 中 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	5	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 3.		
第2週	<b>體</b> -J-C2 具合與在中合和 人的度技育及互養 人的 與重相與動。	T-熟行球技領動概正精心悉標類術運力念瞄確是用學及準度。 电轨性動要運的修之。	Ta-IV-C1網 /牆動性球類組合性以一C2網 /指動性型一C2 /牆動性 / 描動性 / 描動性 / 描動 / 描動 / 描動 / 描數 / 描數 / 描數 / 描數	單元 主樓 主樓 主樓 是 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之	5	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 別頭		
第 3 週	<b>體</b> -J-C2 具備群態競培作諧素 有與在中合和素 與相與動。	T-熟行球技領動概正精IV悉標類術運力念瞄確生主用學及準度能執性動要運的修之。	Ta-IV-C1網 /牆性球類 運合性戰人術。 Ta-IV-C2網 /運動性 運動性 運動性 運動性 運動性 運動性 運動性 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影	單元:基本傳接打 豐子備 體能訓練 1.基本傳達本動作修 2.守備基本動作修 五、基等 五、基本 3.整課 4.基本 5.投 類 4.基子動作協調 類 4.基子動作協調 類 5.換 (動作協調 練 (動作協 練)	5	棒球場訓練場地	<ol> <li>實表課測回分</li> <li>3.</li> </ol>		

第 4 週	<b>體</b> -J-C2 開子與在中合和 開子與一個 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊	T-熟行球技領動概正精V 悉標類術運力念瞄確是用學及準度能執性動要運的修之。	Ta-IV-C1網 /牆性球類 合性戰人術。 Ta-IV-C2網 /牆動戰 性團 性 動性 動性 動性 動性 動性 動性 動性 動性 動性 動性 動性 動性 動	單元:整體調整 類據 1. 基本傳 報 2. 基本守備練習 3. Lon-tee 打響 4. 投手動作協調 線 4. 投手動作協調訓練 5. 體能間環訓練 (動作循環訓練)	5	棒球場訓練 場地	1. 實表課測回分 3. 3.		
第 5 週	<b>體</b> 具技術展動索我命 一人相體與現潛人價意積踐 一人增能態自能性值義極。 一人,實,實,與,實,	T-了行球組術而合戰自隊績IV解網類合訓執性術己比。-1並/// 連性練行攻提或賽電執性動技進組防升團成	Ps-IV-D3 完理整練守運能運工整練守動的用 以下、等性心了。	單所 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子	5	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 實表課測回分 3.	安防教育	
第 6 週	<b>體</b> 具技術展動索我命 一個體與現潛人價意積踐 一個能態自能性值義極。 競技,運探自生並	T-了行球組術而合戰自隊績IV解網類合訓執性術己比。1並牆運性練行攻提或賽能執性動技進組防升團成	Ps-IV-D3、、、等性心更的用型。、、等性心了。	單備能速基球 30M 主捷調練 1. 基本 投 4. 計學 2. 投 5 上 5 上 5 上 5 上 5 上 5 上 5 上 5 上 5 上 5	5	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 3.		
第7週	<b>體</b> 具技術展動索我命 一人相體與現潛人價意積踐 一人增能態自能性值義極。 競技,運探自生並	T-了行球組術而合戰自隊績IV解網類合訓執性術已比。一並牆運性,行攻提或賽能執性動技進組防升團成	Ps-IV-D3 設管調訓攻運能運-D3 、、、等性心了。 是整練守動的用	單分子 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定	5	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 作現堂驗饋享		

第 8 週	<b>體</b> 具技術展動索我命 一個體與現潛人價意積踐 一個能態自能性值義極。 競技,運探自生並	Ta-IV-2能執攻類組隊守策。	Ps-IV-D3 設管調訓攻運能運 定理整練守動的用 以、、等性心了。	單手 契 1. 行 2. 制 3. 力 4. 立 數 變 誤 對 變 一 改 數 意 樂 進 對 心 數 會 之 樂 可 以 數 會 之 數 到 ,	5	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 3.		
第 9 週	<b>體</b> 具技術展動索我命 J-A1 進、度我,、與,實, 競技,運探自生並	Ta-TV守運合進戰略-V-並地球之團防與能執攻類組隊守策	Ta-IV-C3 陣 地攻運動運動 強性組 攻戦術。	單壘 1.行2.力3.力4.5.6.賽觀心計算	5	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 分		
第 10 週	<b>體</b> 具技貌立析進當處各一J-A2 解的做與能用略解題競樂問題的做與能用略解題競全獨分,適,決。	Ps-熟行運技自人/運凝專比等IV悉組動能我提性動聚項賽。-1並合心了與升球團力運成能執性理解他網類隊與動績	Ta-IV-C7 的動術S-IV-D7 的動狀 Ps-IV-D5 的動狀 的動狀 與性。標運戰 標運戰 標運理。	*	5	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 3.	安全教育	
第 11 週	<b>體-</b> J-A2 具備運,思的 無理動並考知 題 競全獨分,適	Ps-IV-1能執行運技自人,提升	Ps-IV-D7標的性球類運動比賽心理狀態分析。	單元:基本活動訓 練及檢 視比賽過程 1.整體學習歷程自 透過記錄學生自我 檢視 2.彙整資料	5	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 2. 測回分 3. 分		

	當的策略,處理與問題。	/牆運凝專比等性動聚項賽。		3. 慢跑放鬆 1. 基本無關 10-20 公 尺傳 短距離 10-20 公 尺傳 短距離 TOSS 打擊線署 4. 基本中備練署 5. 收操伸展(記錄、常態性活動)				
第 12 週	<b>體</b> 具達能與動競基應生 日備的以人,技本用活 一個,也不可以 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	-IV-3 能 了練分運備攻 外 一 一 一 了 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ta-IV-C2網 /牆性球類 運動團體組 合性戰術。	單手契1. 行 2. 制 3. 位 4. 2. 跑 數 以 數 變 形 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	5	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 作現堂驗饋享	
第 13 週	<b>體</b> 具達能與動競基應生一J-B1 情能同溝並運概於中語,以人,技本用活力理通理動念日中。	-IV-3 練分運備、整性。 作演與等性。 一V-3 與一位, 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	Ta-IV-C2網 /牆性球類 運動團體 合性戰術。	單壘 1.行2.力3.力4.攻點視 響 作 變 行攻勵 實 行 數	5	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 作現堂驗饋享	
第 14 週	<b>體</b> 具技術展動索我命積 J-A1 進、度現潛人價意極 能性值義實 競技,運探自生並。	Ta-IV-22行守運合進戰略-22年地球之團防與能執攻類組隊守策	Ta-IV-C3 陣 地攻守性球 運動團性 攻戰術。	單練 記 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	5	棒球場訓練場地	<ol> <li>1. 實表課測回分</li> <li>3.</li> </ol>	

				5. 收操伸展 (記錄、常態性活 動)					
第 15 週	<b>體</b> 具技術展動索我命積一J-A1 進、度我,、與,踐 競技,運探自生並。	Ta-IV-2能執吃工作,不可行守運合進戰略地球之團防與與組隊守策	Ta-IV-C3 陣 地攻守性球 類運動之組 合性團隊 攻戰術。	單元:基本常態練習 1.慢跑伸展動態操 2短距離 TOSS 打擊 練習. 3.收操	5	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 分	安全災育	
第 16 週	<b>體</b> 具達能與動競基應生-J-B1 意力理通理動念日 表,心互解的,常	-IV-3 線分運備攻合術3 維備球中跑的技能演與等分組	Ta-IV-C2網 /牆性球類 運動團體 合性戰術。	單備協訓練 主捷性體 接性體接 主發調練 1. 離投投價 2. 數數 2. 數數 對數數 對數數 對數數 對數數 對數數 對數數 對數數	5	棒球場訓練場地	1. 2. 3. 實表課測回分 3. 3.		
第 17 週	<b>體</b> 具達能與動競基應生 一J-B1 意的以人,技本用活 情能同溝並運概於中 理通理動念日。	-IV-3 維分運備攻合術 非情球中動的技 整性。	Ta-IV-C2網 /牆性球類 運動團體 合性戰術。	單元: (有 (表 (表 (表 (表 (表 (表 (表 (表 (表 (是 (是 (是 (是 (是 (是 (是 (是 (是 (是 (是 (是 (是	5	棒球場訓練場地	1. 實作 食. 實表課測回分 3. 分		
第 18 週	體 -J-B1 情的以人,技本用 前之理通理動念日 是 一人,也不 一人, 是 一人, 是 一人, 是 一人, 是 一人, 是 一人, 是 一人, 是 一人, 是 一人, 是 一人, 是 一人, 是 一人, 是 一人, 是 一人, 是 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人,	-IV-3 線子 線子性動 。 一下 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	Ta-IV-C2網 /牆性球類 運動團體組 合性戰術。	單元:分組分項訓練 1.投手綜合體能訓 2.內外野分組手備訓練 3.跑壘敏捷速度訓練 4.整體綜合體能核心訓練	5	棒球場訓練場地	1. 實作 表課 2. 測回 3. 分享		

	止江山			(技術體能肌力核					
	生活中。			(投術 體 能 肌 刀 核 心練習)					
				3、外目)					
第 19 週	<b>體</b> 具合與在中合和 一J-C2 一人利的度技育及互養 人名地知,運相與動。 及能並動互人的	T-熟行球技領動概正精IV悉標類術運力念瞄確4並的運之用學及準度能執性動要運的修之。	Ta-IV-C1 網 /牆動性單合 Ta-IV-C2 網 /運動性單一個單一C2 /運動性 /運動性 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	單備協訓1.離2. bat線型 整個 上, 是 性 性 傳	5	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 3. 3.		
第 20 週	<b>體</b> -J-C2 具合與在中合和 人利的度技育及互養 及能並動互人的	T-熟行球技領動概正精V悉標類術運力念瞄確4並的運之用學及準度能執性動要運的修之。	Ta-IV-C1網 /牆性球類 達性性個戰合性型 Ta-IV-C2網 /牆動性 性性團 性性 運動性 性性 動性 質性 性性 型 管性 型 管性 型 管性 型 性性 型 性性 型 性性 型	單元:基本常態練習 1.慢跑伸展動態操 2.短距離 TOSS 打擊 練習. 3.收操	5	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 3. 3.	安防教育	
第 21 週	<b>體</b> 具合與在中合和 -J-C2 一利的度技育及互養 及主養 及能並動互人的	T-熟行球技領動概正精IV悉標類術運力念瞄確生並的運之用學及準度能執性動要運的修之。	Ta-IV-C1 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	單備協訓1.離 2. bate 對 4. 公 5. (技環訓練 基投 投 1. 數字 對 數字	5	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 分 3. 分		

# 花蓮縣立光復國民中學 108 學年度七年級第二學期部定課程計畫設計者:羅仁成

一、課程類別:部定課程-特殊類型班級課程

二、課程名稱:體育專業(專項體能訓練、專項技術訓練)

三、專項分組: ■棒球 (競爭類型運動)

□足球 (競爭類型運動)

□田徑(挑戰類型運動)

四、學習節數:每週5節,實施21週,共105節。

教學期	核心素養	學習	重點	單元/主題名稱	節	教學	評量方	融入議題	備註
程	1/2 - 1/2 K	學習表現	學習內容	與活動內容	數	資源	式	實質內涵	1/14 11-
第 1 週	體-J-B1 開達能與動競基應生 大中 大中 大中 大中 大中 大中 大中 大中 大中 大中 大中 大中	-IV-3 解守性動、擊性。 能演趣類守分組	Ta-IV-C2網 /牆性球體 運動性戰術。	單1.行2.力3.力4.5.6.提升 大觀度 上暗 大學 一次 學型 建析 處學 上 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	5	棒球場訓練 場地	1. 實表課測回分 3. 分		
第 2 週	-J-B3 審的技學與式生的人人,運上表,運上表,活為 等的解在特現增豐豐 與能競美質方進富豐	₽-理行球組適等方升動訓能Ⅳ解網類合能各進專技練。1並牆運性訓種而項術能執性動體練處提運與效	T-IV-B2網/ 牆性比 性 上性 性 性 性 性 後 性 後 後 後 者 枝 術 者 長 一 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	單備協訓. 主捷性體 主捷性傳 主捷性傳 主捷性傳 全 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	5	棒球場訓練 場地	<ol> <li>1.</li></ol>		
第3週	體-J-B1 具達能與動競基應 開於同溝並運概於 明立至解的,常	-IV-3 能 解守性動、擊性 大擊性動 動的技 等性 動的技 份 物	Ta-IV-C2網 /牆性球類 運動團體組 合性戰術。	單元:投手打擊守 備敏捷 協調性體能速度 訓練 1.投手 Bullpen 及 1組投 打模擬實戰 2.守備攻擊跑壘綜 合訓練	5	棒球場訓練場地	1. 實表課 2. 課 3. 分 3. 分		

	生活中。	TI O de	T. N. (2) tra	3. 判斷速度補位傳 球穩定為基準 (技術、狀況處理能 力)					
第 4 週	<b>體</b> 具達能與動競基應生J-B1 意力理通理動念日的1 意力理通理動念日中。表,心互解的,常	-IV-3 練分運備攻合術等性動、擊性。 能演/類守分組	Ta-IV-C2網 /牆性球類 運動團體 合性戰術。	單量 1.行2.力3.力4.变量 1.行2.力3.力4.变量 1.行2.力3.力4.变量 2. 要量 2. 要量 2. 要量 2. 要量 2. 一次 2. 为3.力4. 5. 6. 赛 2. 一次 3. 为 4. 5. 6. 赛 2. 一次 3. 为 5. 6. 赛 2. 一次 4. 5. 6. 赛 2. 一次 5. 6. 第 2. 一次 5. 6. 图 2. 图 2. 一次 5. 6. 图	5	棒球場訓練場地	1. 2. 3. 實表課測回分 3. 3.		
第 5 週	<b>體</b> 具技貌立析進當處各一J-A2 解的做與能用略解題額 競全獨分,適,決。	P-IV-4 能熟行類 組織 維執性動體 總統	P- N-A4 性之、,的制度,是不是不是,不是不是,不是不是,不是不是,不是,不是,不是,不是,不是,不是,	單線 主檢 體記 整過視 整過視 整題視 整題之 整題視 整題之 整題之 整題之 整題之 整題之 整題之 整題之 整題本 數 數 是 數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	5	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 分	安防教	
第 6 週	<b>體</b> 具達能與動競基應生一J-H的以人,技本用活情能同溝並運概於中東,也不可以,以不可以,也不可以,也不可以,也不可以,也不可以,也不可以,也不可以	-IV-3 線分運備攻合術等性動、擊性。 能演與第一級的技	Ta-IV-C2網 /牆性球類 運動團體組 合性戰術。	單元:捷 描數 調練 1.速 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	5	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 分		

第7週	<b>體-</b> J-B1 人情的以人, 是情能同選通理 是,心互解	-IV-3 能 了練分運備 好性動、擊性 動、擊性。 合術	Ta-IV-C2網 /牆性球類 運動團體組 合性戰術。	單元:投手打擊守 備敏捷 協調性體能速度 訓練 1.速度敏捷性核 心肌力 訓練 2.傳接球轉傳練 習	5	棒球場訓練	1. 實作 表 課 2. 課堂		
	競技運動的 基本概念 應用於日常 生活中。			3.個人守備基本動作修正 4.打擊訓練 Flee batting3 組 5.跑壘練習 6.投手 Bullpen2 組 (技術手備打擊跑 壘投手)	J	場地	測驗 3. 回 分享		
第 8 週	體具技術展動索我命積一J-A1 進、度我,、與,踐實性值義實強度,以與,踐,與,踐,與,選,,與,選,,與	P-IV-4 能熟行課組 通過 無	P- IV -A7 积	單元:基本常態訓 1.基本傳球 2.短離 TOSS 練 3.長距離心肺耐 3.長距離心肺耐力 訓練5公里 基本訓練體能)	5	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 3.		
第 9 週	<b>體</b> 具達能與動競基應生J-B1 意力理通理動念日 意力理通理動念日。表,心互解的,常	-IV-3 解守性動、擊性。 能演與時代 就中跑的技	Ta-IV-C2網/牆性球類運動性戰體。	單備協訓練 :捷性 大數調練基投投 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	5	棒球場訓練場地	<ol> <li>1. 2. 3.</li> <li>作現堂驗饋享</li> </ol>		
第 10 週	<b>體</b> 具達能與動競基應生一分開始以人,技本用活力理通理動念日,表,心互解的,常。	-IV-3 能 可守性動、擊性 分運備、擊性。 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下,	Ta-IV-C2網 /牆性球類 運動團體組 合性戰術。	單元:投手打擊守 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一	5	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 分	安全防育	

				習及個別特守特打					
				訓練					
				4. 長距離衝刺 50					
				公尺					
				(技術、體能、動作					
				循環訓練)					
		T- IV -4 能	Ta-IV-C1網	單元:投手打擊守					
		熟悉並執	/牆性球類	備敏捷協調性體					
	體-J-C2	行標的性	運動個人組	能速度訓練					
	具備利他及	球類運動	合性戰術。	1. 基本傳接球 30M					
	合群的知能	技術之要	Ta-IV-C2網	投球			1. 實作		
	與態度,並	領,運用運	/牆性球類	2. 投手 Flee			表現		
第11週	在競技運動	動力學的	運動團體組	batting3 組分組跑	5	棒球場訓練	2. 課堂		
	中培育相互	概念及修	合性戰術。	壘練習、輕拋打網	Э	場地	測驗		
	合作及與人	正瞄準之		練習			3. 回饋		
	和諧互動的	精確度。		3. 整體守備練習及			分享		
	素養。			個別特守訓練					
				4. 速度訓練					
				(技術、體能、動作					
				循環訓練)					
		-IV-3 能	Ta-IV-C2網	單元:模擬比賽投					
	<b>體-</b> J-B1	了解並演	/牆性球類	手打擊跑壘守備默					
	具備情意表	練守備/跑	運動團體組	契訓練 1					
	達的能力,	分性球類	合性戰術。	1. 守備攻擊暗號執			1. 實作		
	能以同理心	運動中守		行り加工助細細する			表現		
第 12 週	與人溝通互	備、跑分、		2. 投手協調控球牽	5	棒球場訓練	2. 課堂		
	動,並理解	攻擊的組		9 它供庭総投私法	υ	場地	測驗		
	競技運動的	合性技		3. 守備應變移動補 位速度			3. 回饋		
	基本概念,	術。 		位述及   4. 攻擊執行成功力			分享		
	應用於日常			5. 跑壘進攻判斷力					
	生活中。			(觀念判斷應變處					
				理訓練)					
		-IV-3 能	Ta-IV-C2網						
		了解並演	/牆性球類	<b>量守備</b>					
		練守備/跑	運動團體組	   戦術運用					
	<b>體-</b> J-B1	分性球類	合性戰術。	1. 守備攻擊暗號執					
	具備情意表	運動中守		行					
	達的能力,	備、跑分、		2. 投手動作控制能			1. 實作		
	能以同理心	攻擊的組		カ			表現		
第13週	與人溝通互	合性技		3. 守備應變處理能	5	棒球場訓練	2. 課堂		
	動,並理解	術。		力	J	場地	測驗		
	競技運動的			4. 攻擊執行成功力			3. 回饋		
	基本概念, 應用於日常			5. 跑壘進攻判斷力			分享		
	應用於日常 生活中。			6. 提醒鼓勵檢視比					
	工四 1 *			賽過程					
				(觀念判斷應變處					
				理心理建設信心引					
	ntalle T ∧ 1	Το πτ ΩΔΕ	To TV Cons	導) コー・サイン科訓			1 率ル		
	<b>體-</b> J-A1	Ta-IV-2能 マ 解 并 執	Ta-IV-C3 陣 地攻守性球	單元:基本活動訓 練及檢			1. 實作		
<b>始 1 / vm</b>	具備增進競 技體能、技	了解並執 行陣地攻	地攻守性球類運動之組	練及檢   視比賽過程		棒球場訓練	表現 2. 課堂		
第 14 週	放 放 放 放 放 放 放 的 放 放 的 放 点 的 放 点 的 放 点 的 放 点 的 放 点 的 成 的 成 的 成 的 成 的 成 的 成 的 成 的 成 的 成 的	· 行牌地及 · 守性球類	類理動之組 合性團隊進	祝比賽 週程 1.整體學習歷程中	5	棒球场訓練   場地	2. 課堂 測驗		
	· 枫	可 性 球 類 運動 之 組	合性图	1. 登艋宇百座程中 透過記錄學生自我		勿地	3. 回饋		
	一 成 切 日 我 连 動 潛 能 , 探	合性團隊	一人 于人7四	一			分享		
L	划旧肥 1不	口正团队	<u> </u>	1な7/0	1	<u> </u>	ルチ	l .	

	索 價	進攻、防守戰略運		2. 彙整資料 3. 慢整放鬆 1. 基整放動候 2. 基數距離 10-20 公 尺傳短避離 TOSS 打擊練習 4. 基本操件 5. 收操、常態 (記錄)					
第 15 週	體具技術展動索我命積 一J-A1 進、度我所以質意極 競技,運探自生並。	Ta-IV-22 一型一个工作,不是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	Ta-IV-C3 陣地攻守性球類運動之性團隊。	單元:基本常態練習 1.慢跑伸展動態操 2.短距離TOSS打擊 練習. 3.收操	5	棒球場訓練場地	1. 實 作 表 課 測 回 分 3. 例 章	安防教育	
第 16 週	<b>體</b> -J-B1 一J-B1 一人情的以人,技本用活 一人情能同溝並運概於中 一人。 一人。 一人, 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。	-IV-3 維分運備攻合術 整性。	Ta-IV-C2網 /牆性球類 運動開術。	單分 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定	5	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 分 3. 分		
第 17 週	體-J-B1 是達能與動競基應 是一方構的以人,技本用活力理通理動念日 是一個人工程,也可能 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個人工程, 是一個一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	-IV-3 線分運備攻合術等性動、擊性。 能演與領球中的技	Ta-IV-C2網 /牆性球類 運動團體組 合性戰術。	單元:模攻擊 1. 行 2. 力 3. 分 4. 攻 5. 是 5. 是 6. 提 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是 6. 是	5	棒球場訓練場地	1. 實 作 2. 表 課 測 回 分 3. 分		

第 18 週	<b>體</b> -J-C2 一子人們的題子 一個相應 一個的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	T-熟行球技領動概正精V悉標類術運力念瞄確定用學及準度能執性動要運的修之。	Ta-IV-C1網/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	單元:提協練 1. 提訓練 2. 投調 4. 支 5. 数 6. 数 7. 数 7. 数 8. 数 8. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9. 数 9	5	棒球場訓練 場地	1. 實表課測回分 3. 3.		
第 19 週	<b>體</b> 具達能與動競基應生J-情的以人,技本用活高力理通理動念日中表,心互解的,常	-IV-3 拿分運備攻合術 作類中型的技 等性動 等性。	Ta-IV-C2網 /牆性球類 運動開體。	單元:模擬 華元主擊線 1. 行 2. 投 制 3. 位 建 整 時 提 整 時 提 整 時 時 提 整 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	5	棒球場訓練 場地	1. 實表課別回分 3. 分 3. 分		
第 20 週	體具達能與動競基應生J-BI 意力理通理概於中間意力理通理動念日表,心互解的,常	-IV-3 維分運備攻合術 分運備攻合術。 整性。 與守外組	Ta-IV-C2網 /牆性球類 運動團體 合性戰術。	單量 1. 行 2. 力 3. 力 4. 变距 2. 力 3. 力 4. 变距 2. 数 2. 数 4. 5. 6. 賽 3. 为 4. 5. 6. 赛 4. 数 5. 6. 赛 6. 赛 6. 要 5. 6. 赛 6. 赛 6. 要 5. 6. 赛 6. 赛 6. 要 5. 6. 赛 6. 要 5. 6. 赛 6. 赛 6. 要 5. 6. 赛 6. 要 5. 6. 赛 6. 赛 6. 要 5. 6. 要 5. 6. 要 5. 6. 要 6. 要 5. 6. 要 5. 6. 要 6. 要	5	棒球場訓練 場地	<ol> <li>1. 實表課測回分</li> <li>3. 分</li> </ol>	安防教	
第 21 週	<b>體</b> 具技術展動索我命積一J-A1 進、度我,、與,踐 競技,運探自生並。	Ta-IV-22 解陣性動性攻術運 動地球之團防與	Ta-IV-C3 陣地攻守性球類合性球型重性関係。	單	5	棒球場訓練 場地	1. 實表課別回 2. 測回分 3. 分		

	3. 短距離 TOSS 打		
	擊練習		
	4. 基本守備練習		
	5. 收操伸展		
	(記錄、常態性活		
	動)		

# 花蓮縣光復國民中學 108 學年度七年級第一學期校訂課程計畫設計者:林正源

一、課程類別:校訂課程-彈性學習課程

二、 課程名稱:特殊需求-體育專長

三、 專項分組: □棒球 (競爭類型運動)

■足球 (競爭類型運動)

□田徑(挑戰類型運動)

四、學習節數:每週3節,實施21週,共63節。

教學 期程	核心素養 / 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融議實內	備註
第1週	體-J-A1 具 備增技規 度, 度, 實務 性, 展 動潛能, 展 類 , 探 值 , 探 值 , 探 信 , 探 信 , 保 , 代 , 代 , 代 , 代 , 有 , 代 , 代 , 有 , 有 , 在 , 在 , 有 , 在 , 在 , 在 , 在 , 在	P-IV-A1網/牆性球 類運動組合性體適 能訓練。 T-IV-B3陣地攻守 性球類運動之之 (控)、投、射(踢)、 罰等,個人組合性 進攻動作。	單元:加強球感及身體 各部位停控球處理 活動一: 足球專項體能訓練(競 技體適能訓練-敏捷、 柔軟度) 活動二: 足球專閱技術訓練(球 感、身體各部位停控 球、傳接球技術訓練)	3	足場 每1訓標別網訓練 生球 位足盤桶桿	1. 實表 小計 回分 3. 3.		
第2週	體-J-A1 具備性、 提閱 , 展閱 , 展閱 , 展閱 , 展閱 , 探價 , 解實 , 解實 , 解價 , 不 實 , 不 實 , 不 實 , 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	P-IV-A6組合性敏捷及柔韌組合性訓練。 T-IV-B3陣地攻守性球類運動之之。 (控)、投、射(踢)、罰等,個人組合性進攻動作。	單元:加強足球盤球、 傳接球技術 活動一: 足球專項體能訓練(競 技體適能訓練-敏捷、 柔軟度) 活動二: 足球專項技術訓練(球 感、盤球、各部位停控 球處理)	3	足場 每1訓標閃網 學球 生球 標準 人名	1. 實表 小計回分 2. 小計回分 3. 3.		
第3週	體-J-A1 具備能、展別 性、展別 性、展別 性、展別 性、展別 性、展別 性、	P-IV-A7標的 類形型 動別與體 的力數 動物 的力數 動物 是體 動物 是體 地數 性 性 、 皮 性 致 的 性 數 數 之 性 數 的 之 性 數 的 之 性 動 的 之 性 動 的 之 性 動 的 之 之 之 之 之 之 之 。 的 的 。 的 と 。 的 と 。 的 と 。 的 と 。 的 と 。 的 と 。 的 と 。 的 と 。 的 と 。 的 と 。 的 と 。 的 と 。 的 と 。 的 と 。 と 。	單元:加強足球盤球、傳接球技術 活動一: 足球專項體能訓練(競技體適能訓練-速度、 爆發力) 活動二: 足球專項技術訓練(盤球、傳接球技術訓練)	3	足場 每1訓標閃背球地 位顆練誌身心學足盤桶桿	1. g 表 小 討 回 分 作 現 組 論 饋 享		
第 4 週	體-J-A2 具 備的型子 類的工 類的 類的 類的 類的 類的 類的 類的 ,與 ,與 , ,與 , , , , , , , , , , , , , ,	P-IV-A8標的性球 類運動體適能。 T-IV-B3陣地攻守 性球類運動。 (控)、投(數)、 調等,個人組合性 進攻動作。	單元:加深足球攻擊 技術 活動一: 足球專項體能訓練(競 技體適能訓練-爆發 力、敏捷性) 活動二: 足球專項技術訓練(個	3	足場 標閃欄人戰背訓練 桶桿板板	1. 2. 3. 4. 互 實表小討課觀同評 4. 互 4. 互 4. 互		

			人攻擊技術:撞牆、疊 瓦、直線等)					
第 5 週	體-J-B1 具備情意表以 理情意表以 理心,此 五動, 五動, 五動, 五動, 五動, 五 五 数 運 表 , 五 数 是 数 是 人 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	T-IV-B7守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的協調、反應組合性技術。	單元:加深足球防守 技術 活動一: 足球專項體能訓練(競 技體適能訓練-平衡 性、協調性) 活動二: 足球專項技術訓練(個 人防守技術:搶球、 人防守技術, 養 數步的移動等)	3	足場 訓標閃小背訓練 盤桶桿架	1. 實作 表 , 小計回 3. 分享		
第 6 週	體-J-B3 具備審 美與人類 人,了 人, 人, 人 人, 人 人 , 了 人 , 了 人 , 了 人 , 人 ,	P-IV-A4陣地攻守 性球類運動包捷 速度、協調的身體 建立穩定的身體性 制能力。 T-IV-B2網/牆性球 類運動比賽之網 性攻防實務技術。	單元:加廣足球比賽 攻防陣形技術 活動一: 足球體調練(競技體訓練(競技體調整) 技體調性) 活動二: 足球體訓練(攻 大動二: 足球專項技術訓練(攻 擊組、身體對抗、全場)	3	足場 訓標閃小背訓練 盤桶桿架	1. 實作 2. 實規 3. 可回分 3. 分享		
第7週	體-J-C2 具備利他及合 群的知能與 度,並在競技 動中培育相互 合作及與人和 諧互動的素養。	T-IV-B6守備/跑分 性球類運動 攻組合 技術。 T-IV-B7守備/跑中 性球跑入 性球類分 性球類分 性球類分中 性球類分中 構、 協調、 及應組 技術。 大樓、 大樓、 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓	單元:加廣足球比賽 攻防陣形技術 活動專項體能訓練(競技體調調性) 技體調體訓練。 性、協調性) 活動二: 足球專項技術訓練(防守組合:壓迫、爛載、爛動等)	3	足場 每1訓標閃小背訓 學足盤桶桿架	1. 實作 2. 實現 3. 可享 3. 分享		
第8週	體-J-A3 具備善用競技 運動格各項資 源,擬定運動行 畫,有效執行習 發揮主動學的 能力。	Ta-IV-C3陣地攻守性球類運動之組合性球類運動之組術。 Ta-IV-C4陣地攻盯性球類運動之的時代球類運動之間 性球類運動之的 防守、區域協防等 組合性防守策略運用。	單元:加廣足球比賽 攻防陣形技術 活動一: 足球專項體能訓練(競技體適能訓練平衡性、協調性) 活動二: 足球專項技術訓練(定位球戰術:自由球、邊線球、角球、12 碼球	3	足場 訓標閃小背訓練 盤桶桿架	1. 實表 2. 實表小討回分課觀 4. 觀 4. 觀		
第 9 週	體-J-B2 具備善 用相關科技、與 開稅, 開稅, 開稅, 開稅, 開稅, 開稅, 開稅, 開稅, 開稅, 開稅,	Ps-IV-D2組合性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術。	單元:加廣足球比賽 攻防陣形技術活動(攻 民球專項技術訓練(攻 防技術:GK、後場-建 立和防守;中場-組域 和進攻-前場完成攻 擊) 活動二: 於課程之學習歷程中	3	比賽場地 訓練盤 戦術版 背心	1. 2. 3. 表課 外賽頭表作現堂察 4. 4. 4.	安全防災	

			導入「運動科學」的基 礎概念。					
第 10 週	體-J-C3 具備敏 察和接納多元 文化的涵養,關 心本土運動 競技運動 選 題,並 賞其間的差異。	Ps-IV-D3 目標 定 表 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	單元:加深足球戰術 活動一: 足球專項體能訓練(競 技體適能訓練-放鬆、 柔軟度) 活動二: 足球專項技術訓練(閱 讀比賽技術-觀察、思 考、判斷、選擇、決定)	3	足球訓練訓練盤訓練盤	1. 小組 計		
第 11 週	體-J-C1 具備生 活中有關之 活動的實驗之 時期 時間 時期 時間 時期 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間	T-IV-B6守備/跑分守性球跑分等數域。 構、企、平衡域的 移位、。 T-IV-B7守備/跑中擊 性球跑分 性球題分 性球題分 性球題分 性球題分 性球題分 性球題分 性球 動攻組合 大衛 場 大衛 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	單元:加廣足球比賽 攻防陣形技術 活動一: 足球專項體能訓練(競 技體 適能訓練平衡 性、協調性) 活動二: 足球專項技術訓練(防 守組合:壓迫、攔截、 陷阱、反搶、腳步的移 動等)	3	足場 每1訓標閃小背訓 學足盤桶桿架	1. 實作 2. 計回 3. 分享		
第 12 週	體-J-A3 具備善 用競技運動資源, 接項資計畫, 有項計畫發與計並發與 動學的能力。	Ta-IV-C3陣地攻守性球類運動之組術。 性球類運攻戰地攻組。 Ta-IV-C4陣地攻盯性球類運動之町 性球類區域協防守、 組合性防守策略 用。	單元:加廣足球比賽 攻防陣形技術 活動一: 足球專項體能訓練(競 技體調能訓練(競 性、協調性) 活動二: 足球戰衛訓練(定 位球戰術計自由球、 線球、角球、12 碼球 等)	3	足場 訓標閃小背訓練 盤桶桿架	1. 實表小討回分課觀 3. 分課觀 4. 觀		
第 13 週	體-J-B2 具備善 開相關科技, 開相關體 開起競技養 對的思 體、 實 對 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ps-IV-D2組合性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術。	單元:加廣足球比賽 攻防陣形技術訓練(攻 專項技術訓練, 及球專項技術訓練, 及技術:GK、後場-建 立和防守;中場-組攻 車, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	3	比賽場地訓練盤戰術版背心	1. 對參口發實表課 3. 表課 4. 觀 4. 觀	安全防災	
第 14 週	體-J-C3具備敏 察和接納多,關 文化的涵養國 心本土與動議 競技運動 題,並尊重與 賞其間的差異。	Ps-IV-D3 目標設 定,整文文章 表,等學也 是 數學學 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	單元:加深足球戰術 活動一: 足球專項體能訓練(競 技體適能訓練-放鬆、 柔軟度) 活動二: 足球專項技術訓練(閱 讀比賽技術-觀察、思 考、判斷、選擇、決定)	3	足球訓練訓練盤聯級	1. 小組 討論 2. 回饋 分享		

		通,增加凝聚力。					
第 15 週	體-J-A1 具備增 進競技體。 人與態度, 自我不實 人與 自我不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	T-IV-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投、射(踢)、罰等,個人組合性進攻動作。	單元:加強球感及身體 各部位停控球處理 活動一: 足球專項體能訓練(競 技體適能訓練-敏捷、 柔軟度) 活動二: 足球專項技術訓練(球 感、身體各部位停控 球、傳接球技術訓練)	3	足場 每 1 訓標 別鄉 學 足盤 桶 桿 鄉 梯	1. 實表小討回分 3. 分享	
第 16 週	體-J-A1 具備增技網 技 與 我 與 我 與 我 與 我 與 我 與 我 聚 的 以 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 的 , 聚 , 聚	T-IV-B3陣地攻守性球類運動之運 (控)、投、射(踢)、 罰等,個人組合性 進攻動作。	單元:加強足球盤球、 傳接球技術 活動一: 足球專項體能訓練(競 技體適能訓練-敏捷、 柔軟度) 活動二: 足球專項技術訓練(球 感、盤球、各部位停控 球處理)	3	足場 每 類線	1. 實表 2. 計回 3. 分 3. 分	
第17週	體-J-A1 具 備增技規 能、接現 度、 大 度、 大 程 能、 展 現 的 其 的 , 展 明 者 能 , 展 明 , 解 的 , 候 的 , 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	T-IV-B3陣地攻守性球類運動之運 (控)、投、射(踢)、 罰等,個人組合性 進攻動作。	單元:加強足球盤球、 傳接球技術 活動一: 足球專項體能訓練(競 技體適能訓練-速度、 爆發力) 活動二: 足球專項技術訓練(盤 球、傳接球技術訓練)	3	足場 每1訓標閃背 建球地 位顆練誌身心	1. 實表 小討 回 分 3. 3. 3.	
第 18 週	體-J-A2 具備理解競技 運動的全貌, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	T-IV-B3陣地攻守性球類運動之運 (控)、投、射(踢)、 罰等,個人組合性 進攻動作。	單元:加深足球攻擊 技術 活動專項體能訓練(競 技體 的數捷性) 活動二: 足球專項技術訓練( 人攻擊技術:撞 人攻擊技術: 直線等)	3	足場 標閃欄人戰背訓 桶桿 板版	1. 2. 3. 4. 互 實表小討課觀同評 4. 互 4. 互	
第 19 週	體-J-B1 具的同型, 意能以为 其的同理互, 動, 動, 動, 也 動, 也 動, 也 動, 也 動, 也 動 , 他 人 並 理 的 思 人 並 要 的 的 的 的 他 人 的 と 的 と 的 と と と と と と と と と と と と と と	T-IV-B7守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的協調、反應組合性技術。	單元:加深足球防守 技術 一: 足球專項體能訓練(競 技體適能訓練-平衡 技體調性) 活動工: 足球專項技術訓練(個 人防守技術:搶球、身體 對抗、 腳步的移動等)	3	足場 訓標時別州背 盤桶桿架	1. 實表小討回分 3. 3.	

第 20 週	體-J-C2 具備利 他及合群的知 能與態度動作 競技運至合作 與人 的素養。	T-IV-B7守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的協調、反應組合性技術。	單元:加廣足球比賽 攻防陣形技術 活動一: 足球專項體能訓練(競技體) 強調性) 活動二: 足球專項技術訓練(防守組合:壓迫、攔機、反搶、腳步的移動)	3	足場 訓標閃小背 盤桶桿架	1. 實表 2. 一計 3. 一分 3. 一分	
第 21 週	體-J-A3 具備善 用競技運動操資 事動行運動行動學 動學的能力。	Ta-IV-C3陣地攻守 中地攻組庫地攻組 性理 性理 下a-IV-C4陣地之組術 攻 性球 大 性球類 上 上 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	單元:加廣足球比賽 攻防陣形技術 活動一: 足球專項體能訓練(競 技體 適能訓練平衡 性、協調性) 活動二: 足球戰術:自由球、定 位球戰術:自由球、邊 線球、角球、12 碼球 等)	3	足場 訓練 點標 別小背心	1. 實表小討回分課觀作現組論饋享堂察	

# 花蓮縣光復國民中學 108 學年度七年級第二學期校訂課程計畫設計者:林正源

一、課程類別:校訂課程-彈性學習課程

二、課程名稱:特殊需求一體育專長

三、專項分組: □棒球 (競爭類型運動)

■足球(競爭類型運動)

□田徑(挑戰類型運動)

四、學習節數:每週3節,實施21週,共63節。

教學期程	核心素養 / 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融議實內	備註
第1週	體-J-A1	P-IV-A6組合性敏 捷及柔韌組合性敏 練。 T-IV-B3陣地攻守 性球類運動之之 (控)、投、射(踢)、 罰等,個人組合性 進攻動作。	單元:加強足球盤球、 傳接球技術 活動一: 足球專項體能訓練(競 技體適能訓練-速度、 爆發力) 活動二: 足球專項技術訓練(盤 球、傳接球技術訓練)	3	足場 每1訓標閃繩鄉 生球 位 學足盤 桶桿	1. 實表小討回分 3. 分		
第2週	體-J-A1 具 備增技規 強 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	P-IV-A6組合性敏 捷及柔韌組合性訓練。 T-IV-B3陣地攻守性球類運動之運 (控)、投、射(踢)、 罰等,個人組合性 進攻動作。	單元:加強足球盤球、 傳接球技術 活動一: 足球專項體能訓練(競 技體適能訓練:速度、 爆發力) 活動二: 足球專項技術訓練(盤 球、傳接球技術訓練)	3	足場 每 類線 調標 學 果 報 標 報 標 報 標 報 標 報 標 報 標 報 標 報 標 都 # # # # # # # # # # # # # # # # # #	1. 實表 2. 實表 3. 分 3. 分		
第3週	體-J-A2 具備理解競技 運動獨介的主思 分析的工思 分析的用 適用 。	T-IV-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投、射(踢)、罰等,個人組合性進攻動作。	單元:加廣足球 攻擊技術 活動一: 足球專項體能訓練(競 技體 適能訓練-爆發 力、敏捷性) 活動二: 足球專項技術訓練(個 人攻擊技術:撞牆、 瓦、直線等)	3	足場 標別欄人戰背訓練 標身架牆術心	1. 實表小討課觀同評 3. 觀同評 4. 互		
第 4 週	體-J-B1 具備 意 意 。 能 以 其 的 思 , 並 的 理 五 , 動 , 並 的 題 , 並 動 , 動 , 動 , 動 , 態 人 無 人 題 者 的 用 人 的 と の と の と の と の と と の と と と と と と と と	T-IV-B7守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的協調、反應組合性技術。	單元:加廣足球 防守技術 活動一: 足球專項體能訓練(競 技體 適能訓練-平衡 性、協調性) 活動二: 足球專項技術訓練(個 人防守技術:搶球、攔	3	足場 訓標點別小背 盤桶桿架	1. 實表小討回分 3. 分		

			截、剷球、身體對抗、					
			腳步的移動等)					
第 5 週	體-J-A3 具備善 用競技運動的 各項資源,擬 運動計畫發與計 執行學習與創新 求變的能力。	Ta-IV-C3陣地攻守性球類運動之組術。 性果隊進攻戰地攻打下。 Ta-IV-C4陣地攻盯性球類運動之的時間 性球類運動域協防守、性球類區域協等等、組合性防守、	單元:加深足球比賽 攻防陣形技術 活動一: 足球專項體能訓練(競 技體適能訓練平衡 性、協調性) 活動二: 足球專項技術訓練(定 位球戰術:自由球、邊 線球、角球、12 碼球	3	足場 訓標閃小背訓練 盤桶桿架	1. 實表小討回分課觀 3. 分課觀 4. 觀		
第 6 週	體-J-B2 具備善 用相關科技, 開刊, 開刊, 開刊, 開刊, 開刊, 開刊, 開刊, 開刊, 開刊, 開刊,	Ps-IV-D2組合性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術。	等) 單元:加深足球比賽 攻防陣形技術活動(攻 民球專項技術訓練(攻 防技術:GK、後場-建 立和防守;中場-組成攻 車 或 車 或 車 或 車 或 車 或 車 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3	比賽場地 訓練術 難 背心	1. 對參口發實表課觀外賽頭表作現堂察	安全防災	
第7週	體-J-C3 具備敏 察和接納多元 文化的涵養,關 心本土與動議 競技運動與議 題,並尊重與 賞其間的差異。	Ps-IV-D3 目標 定 我等地心理 是 整 地心理 解與運動與運用 解與運用 以 訓練 的 下 · IV-D4 以 斯 以 下 · IV-D4 以 下 · IV-D4 以 所	單元:加廣足球戰術 活動一: 足球專項體能訓練(競 技體適能訓練-放鬆、 柔軟度) 活動二: 足球專項技術訓練(閱 讀比賽技術-觀察、思 考、判斷、選擇、決定)	3	足球地 訓練術心 盤版	1. 小組 討論 2. 回饋 分享		
第8週	體-J-A2 具備理解競技 運動的全貌,並 做獨立思考,如 分析的知能當的 所運用處理與 決各項問題。	T-IV-B3陣地攻守性球類運動之運 (控)、投、射(踢)、 罰等,個人組合性 進攻動作。	單元:加廣足球 攻擊技術 活動一: 足球專項體能訓練(競 技體 適能訓練-爆發 力、敏捷性) 活動二: 足球專項技術訓練(個 人攻擊技術:撞牆、疊 瓦、直線等)	3	足場 標閃爛人戰背訓 桶桿 板版	1. 實表 2. 含. 觀同評 3. 觀同評 4. 互評		
第 9 週	體-J-B1 具備情意表達的用理 意表此以再通所 動,並的用近 動,動應用於 金,應用於 生活中。	T-IV-B7守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的協調、反應組合性技術。	單元:加廣足球 防守技術 活動一: 足球專項體能訓練(競 技體適能訓練-平衡 性、動調性) 活動二: 足球專項技術訓練(個 人防守技術:搶球、攔 截、剷球、身體對抗、	3	足場 訓標閃小背訓練 盤桶桿架	1. 實表小討回分 3. 分		

			腳步的移動等)					
第 10 週	體-J-B2 具備善 開相關科技,與 進競技養 對的素 費、 以 學 署 的 表 數 , 數 並 資 表 , 數 , 數 , 數 , 數 , 數 , 。 , 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。	Ps-IV-D2組合性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術。	單元:加深足球比賽 攻防陣形技術話練( 球專項技術 後場-建 防技術等; 好場-組攻 內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3	足球地線術心	1. 實表小計回分 3. 分享		
第 11 週	體-J-B2 具備善 用相關科技、與 題競技養 習的素養、 覺、思資訊、 技、 資 動 對 對 對 對 與 對 與 對	Ps-IV-D2組合性運動心理技能模擬網/牆性球類運動之實戰情況與技術。	礎概念。 單元:加深足球比賽 攻防陣形技術訓練(文 球專項技術訓練- 及球動等:GK、後 立和防守;前場一 立和防守,前場完成 車 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	3	比賽場地 訓練搬 背心	1. 對參口發實表課觀 2. 發實表課觀 4. 觀	安全防災	
第 12 週	體-J-C3 具備敏 察和接納多元 文化的涵養,關 心本土與國議 競技運動重與 賞其間的差異。	Ps-IV-D3 目標 定我學生 完大調整地心理 所與 與與 與與 與與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 以	單元:加廣足球戰術 活動一: 足球專項體能訓練(競 技體適能訓練-放鬆、 柔軟度) 活動二: 足球專項技術訓練(閱 讀比賽技術-觀察、思 考、判斷、選擇、決定)	3	足球地訓練粉心盤版	1. 小組 討論 2. 回饋 分享		
第 13 週	體-J-A1 具備增 進競技體能、展 實施,展 自我深索人與 自我探索值 自我價值 。 會意義 實踐。	P-IV-A1網/牆性球類運動組合性體適能訓練。	單元:加強球感及身體 各部位停控球處理 活動一: 足球專項體能訓練(競 技體適能訓練-敏捷、 柔軟度) 活動二: 足球專閱技術訓練(球 感、身體各部位停控 球、傳接球技術訓練)	3	足場 每1訓標閃網訓 學足盤桶桿	1. 實作 表小計回 3. 分享		
第 14 週	體-J-A1 具備增 進競技體能、展現 自我要數學 能,探索值與生 命意義,並積極 實踐。	T-IV-B3陣地攻守性球類運動之運 (控)、投、射(踢)、 罰等,個人組合性 進攻動作。	單元:加強球感及身體 各部位停控球處理 活動一: 足球專項體能訓練(競 技體適能訓練-敏捷、 柔軟度) 活動二: 足球專項技術訓練(球 感、身體各部位停控 球、傳接球技術訓練)	3	足場 每 1 訓標 閃繩 學 足盤 桶 桿鄉	1. 實作 2. 實表小討回分 3. 分享		

第 15 週	體-J-A1 具 備增技規 度 數 費 機	P-IV-A6組合性敏 捷及柔韌組合性訓練。	單元:加強足球盤球、 傳接球技術 活動一: 足球專項體能訓練(競 技體適能訓練-敏捷、 柔軟度) 活動二: 足球專項技術訓練(球 感、盤球、各部位停控 球處理)	3	足場 每 1 訓標 3 開標 4 開標 4 開標 4 開標 4 開標 4 開 4 開 4 開 4 開	1. 實 作 表,小討回 3. 分享	
第 16 週	體-J-A1 具備地域 人與 大學 人名	T-IV-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投、射(踢)、罰等,個人組合性進攻動作。	單元:加強足球盤球、 傳接球技術 活動專項體能訓練(競 技體適能訓練-敏捷、 柔軟度) 活動二: 足球專項技術訓練(球 感、盤球、各部位停控 球處理)	3	足場 每1訓標閃繩訓練 生球 位 無	1. 實表小討回分 3. 分	
第 17 週	體-J-A1 備能度 力-A1 機能 機能 大展 機 大展 機 大展 機 大展 機 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	P-IV-A7標的性球 類運動肌耐力、度等 期合性體適能訓練。	單元:加強足球盤球、傳接球技術 活動一: 足球專項體能訓練(競 技體適能訓練-速度、 技體適能訓練-速度 技體適能訓練-速度 技體過數子速度 技體過數子速度 技體過數子速度 技體過數子速度 技體過數子速度 技體過數子速度 技體過數子速度 表別 活動二: 足球專項技術訓練(盤 球、傳接球技術訓練)	3	足場 每1訓標閃背訓 學足盤桶桿	1. 實表 2. 實表小討回分 3. 分	
第 18 週	體-J-A1 具備	T-IV-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投、射(踢)、罰等,個人組合性進攻動作。	單元:加強足球盤球、 傳接球技術 活動一: 足球專項體能訓練(競 技體適能訓練-敏捷、 柔軟度) 活動二: 足球專項技術訓練(球 感、盤球、各部位停控 球處理)	3	足場 每1訓標閃繩訓 學足盤桶桿	1. 實表小討回分 3. 分	
第 19 週	體-J-A1 具備增 進競技體能,展開 自我震動性, 解實人與 自我深有值 。 會意義, 實踐。	P-IV-A1網/牆性球 類運動組合性體適 能訓練。	單元:加強球感及身體 各部位停控球處理 活動一: 足球專項體能訓練(競 技體適能訓練-敏捷、 柔軟度) 活動二: 足球專項技術訓練(球 感、身體各部位停控 球、傳接球技術訓練)	3	足場 每期標門網 學足盤 桶桿	1. 實表小討回分 3. 分	
第 20 週	體-J-A1 具備增 進競技體能、展 與態度,展 自我運動潛 能,探索人性、 自我價值與生	T-IV-B3陣地攻守性球類運動之運(控)、投、射(踢)、罰等,個人組合性進攻動作。	單元:加強球感及身體 各部位停控球處理 活動一: 足球專項體能訓練(競 技體適能訓練-敏捷、 柔軟度)	3	足球訓練 毎位學球 1 類練盤 標誌桶	1. 實表 2. 一計回分 3. 一分	

命意義,並積析 實踐。	<u>k</u>	活動二: 足球專項技術訓練(球 感、身體各部位停控 球、傳接球技術訓練)		閃身桿 繩梯		
體-J-A1 具 備增進競技體 能、技術與態 度,展現自我選 動潛能,探索力 性、自我價 生命意義,並和 極實踐。	(程)、投、羽(吻)、 罰等,個人組合性 進攻動作。	單元:加強足球盤球、傳接球技術 傳接球技術 活動專題體訓練-敏捷、 表體的 表數實別 表數是 表數是 表數是 表數是 表數是 表數是 表數是 表數是	3	足場 每1訓標閃繩訓 學球 生球 人名	1. 實表小討回分 3. 分	

# 花蓮縣立光復國民中學 108 學年度七年級第一學期校訂課程計畫設計者:陳緯皓

一、課程類別:校訂課程-彈性學習課程

二、課程名稱:特殊需求一體育專長

三、專項分組: □棒球 (競爭類型運動)

□足球 (競爭類型運動)

■田徑(挑戰類型運動)

四、學習節數:每週3節,實施21週,共63節

教學 期程	核心素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融議實內	備註
第 1 週	體進術 能自命 體具運源畫發與一J-At態與自,我義實 -A 動擬有揮創能 是運索值,踐 用各運執動求力 開係、展潛性與積 競項動行運執動求。 競項動行學變。 競項動行學的	P-IV-A1 運動 表	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 1. warm-up 2. 第一型態操 活動二: 1.行進間藥球拋體 2.快跑煎藥球拋體 3.支撐跨跳	3	田徑場藥球	1. 實表課測回分 3. 3.		
第 2 週	體-J-A1 體'J-A1 構'達技現 ,	P-IV-A1 運動 基型 基型 型型	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	3	田徑場 保護低欄 X20 寶特瓶	1. 實表課測回分 3. 3.		
第3週	體-J-A1 具備地域 人與 大學 人與 大學 人與 大學 人與 大學 人與 大學 人 與 大學 人 與 大學 人 與 大學	T-IV-B3跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術之起始準備。	單元: 田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 1. warm-up 2. 第一型態操 活動二: 1. v 字核心 2. 快速收縮	3	田徑場 高低箱 角錐	1. 實表		

			3. 木箱上肢爆發					
第 4 週	體-J-A2 具備的全親 與獨的立思 的 所運 ,與	T-IV-B4跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術之起始動 作。	單元: 田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 1. warm-up 2. 前後繞環跳躍(草皮) 活動二: 1. 墊步踢腿 x12h 2. 繩跳 2 迴旋 3. 連續收腿彈跳	3	田徑場跳繩角錐	1. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.		
第 5 週	體-J-A3 具備善用競技 運動競技 源,頻致動 動與 類類動學 與創 能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 1. warm-up 2. 循環動態活動 活動二: 1. 藥球跳躍高拋 2. 腹肌四項 3. 放鬆甩腿	3	田徑場藥球角錐	1. 實表課測回分 3. 分	安防教育	
第 6 週	<b>體-</b> J-A3 具備等的是 具動,有主 是 是 是 是 是 数 數 是 数 數 是 数 數 是 数 數 之 之 執 的 是 数 動 , 有 主 新 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	T-IV-B7跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術之完成動 作。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一:田徑專項體能訓練 1. warm-up 2. 循環動態活動 活動二: 1.站立屈臂 2.弓步上舉 3.左右轉身 4.俯臥拉槓	3	田徑場	1.		
第7週	體-J-A3 具備善用競技 運動制定運動計畫,有效執戶習 與創新求變的 能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術連結動作之 準備。 續。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 1. warm-up 活動二:	3	田徑場積鈴	1. 實作 表課 課 3. 测 回 分 3. 分享		

第8週	體-J-A3 具備善用競技 運動競定運動行 選動與有主動 發揮主動學 與創新並 與創新之 能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各車項技術連結動作之衛,	1. 舉腫 2. 站立提槓 3. 跪姿提腿 單元: 田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 1. warm-up 活動二: 1. 墊步跳躍 2. 連續收腿跨 3. 側身連續抬腿	3	重量器材室	1. 實表課測回分 3. 例9		
第 9 週	體-J-A2 具備理解競技 運動的全貌,始 份析的型,也 所運,處理 與 強 動 的 動 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	T-IV-B5 跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各事 項技術連結動作之 準備。 T-IV-B6跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各 項技術連結動作之 銜續。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一:田徑專項體能訓練 1. warm-up 活動二: 1. 欄架側墊步 x4種高度 2. 併腿直膝跳躍(負重) 3. 腹肌四項	3	田徑場 保護低欄 X30	1. 1. 2. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 4. 4. 5. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7		
第 10 週	體-J-A1 開進術 能自命 <b>體</b> 具態與自,我義實 A3 用各運執動求力 異態,數人與積 5 一 J 一 K 4 新 5 的 定 数 動 求 力 。	心肺耐力、柔軟	活動一: 田徑專項體能訓練	3	田徑場 籃球場 保護低欄 X20	1. 實表課測回分3. 3.	安防教全災育	
第 11 週	進競技體能、技	T-IV-B5 跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術連結動作之 準備。 T-IV-B6跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 1. warm-up	3	田徑場 保護低欄 X20 高低箱	1. 實表課 2. 測回分 3. 分		

	實踐。 體-J-A3 具備動規定 類,類類 畫,擬文 類動與之 致動學 類類 類類 類類 類類 類類 類 類 類 類 類 類 類 類 数 動 段 之 致 動 段 之 致 動 段 之 致 動 是 。 数 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 。 。 。	項技術連結動作之 銜續。	活動二: 1. 墊步跳躍+連續收				
第 12 週	體進術 能自命 <b>體</b> 具運源畫發與 J-A1 體態與自,我義實 A3 善的定效主新力具能,數人與積 。	P-IV-A1 運動 未	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 1. warm-up 活動二: 1. 球類活動-分組跳投 2. 核心訓練 3. 仰臥 V 字 60 秒+收縮 20 次 4. 側身撐體	3	籃球場籃球	1. 實表 課測 回分 3. 分	
第 13 週	體-J-A2 具備理解競技 運動衛立思稅, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各車技術連結動作之衛績。	單元: 田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 1. warm-up 活動二: 1. 併腿收腿+移動彈 跳 2. 木箱藥球 3. 腹肌四項	3	保護低欄 X20 高低木箱	1. 實表課則回分 3. 分	
第 14 週	體上術 能自命 <b>體</b> 具運源畫發與一J-A1 製態我探價義實 J-A3 開發與大探價,發 用多運執學就有達於,對人與積、展潛性與積。 競項動行運執學變增技現 、生極 技資計並習的	P-IV-A1 運動 運動、 力 用 加 ( 耐 ( 前 ) 一 下 形 ( 前 ) 一 下 的 的 之 思 動 、 ) り 用 り の り の り の り の り り り り り り り り り り	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 1. warm-up 活動二: 1. 欄間走 X10H 2. 欄間甩腿 X10H 3. 持物墊步跳躍	3	保護低欄 X20 藥球	1. 實表課測回分 3. 分 3. 分	

	能力。							
第 15 週	體-J-A3 具備善用競技 運動將及運動一 畫,頻致執學 對大選 與創新 能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各項技術連結動作之銜續。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一:田徑專項體能訓練 1. warm-up 活動二: 1.50M X 3 反覆跑 2. 藥球後拋 3. 藥球後拋 4. 增強式訓練	3	藥球 保護低欄 X20	1. 實作 表課 2. 課 到回 分	安防教育	
第 16 週	體-J-A3 具備善用競技 運動競力 源,擬致執 畫,有效執 發揮主動行習 與創新求變的 能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術連結動作之 準備。 T-IV-B6跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各 項技術連結動作之 銜續。	單元: 田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 1. warm-up 活動二: 1. 墊步側踢 X10H 2. 內側繞腿 X10H 3. 前二後一 X10H	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實作 表課 2. 課則回 3. 分享		
第 17 週	體-J-A2 具備四全貌 競技 運動獨的 型 動獨的 型 動獨的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各克,以場、蹬、划等各項技術連結動作之銜續。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 1. warm-up	3	保護低欄 X20	1. 實表課測回分 3. 分		
第 18 週	體-J-A2 具備理解競技 運動獨立思解競力 所運,與 分析 所運,處理與 決各項問題。	T-IV-B6跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術連結動作之 銜續。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一:田徑專項體能訓練 1. warm-up 活動二: 1. 橡皮交換步 2. 四方側墊步 3. 連續一步跨	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實表課測回分 3. 分		
第 19 週	體-J-A3 具備善用競技 運動的各項資 源,擬定運動計 畫,有效執行並	T-IV-B5 跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術連結動作之 準備。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練	3	田徑場 訓練用藥 球 1KGX6	1. 實作 表現 2. 課堂 測驗 3. 回饋		

	發揮主動學習 與創新求變的 能力。	T-IV-B6跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術連結動作之 街續。	1. warm-up 活動二: 1. 持物墊步過欄前 二後一		高低木箱 各 X2 保護低欄 X20	分享		
	<b>體-</b> J-A3 具備善用競技 運動的各項資 源,擬定運動計	T-IV-B5 跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術連結動作之 準備。 T-IV-B6跑、跳、擲	2. 換步跑 12H X 3 單元:田徑-準備期(全 面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 1. warm-up		角錐田徑場	1. 實表課測回分 2. 测回分 3. 分	安全	
第 20 週	畫,有效執行並 發揮主動學習 與創新求變的 能力。	/踢、蹬、划等各專 項技術連結動作之 街續。	活動二: 1. 站立式刷卡 2. 站立式起跑至第 一H 3. 動作跑 4. 跨步走	3	保護低欄 X20		防災 教育	
第 21 週	體-J-A3 具備善用競技 運動的各運動所 震,頻英執動學 動力主 致制新求學 與創新求 能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲專/踢、蹬、結動作之 項技術連結動作之 準備。 T-IV-B6跑、跳、獅專 項技術連結動作之 領技術連結動作之 衛續。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 2. warm-up 活動二: 5. 站立式刷卡 6. 站立式起跑至第一H 7. 動作跑	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實表課測回分 3. 分		

#### 花蓮縣立光復國民中學 108 學年度七年級第二學期校訂課程計畫設計者:陳緯皓

一、課程類別:校訂課程-彈性學習課程

二、課程名稱:特殊需求一體育專長

三、專項分組: □棒球(競爭類型運動)

□足球 (競爭類型運動)

■田徑(挑戰類型運動)

四、學習節數:每週3節,實施21週,共63節

教學 期程	核心素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量 方式	融議實內	備註
第1週	體進術 能自命 <b>體</b> 具運源畫發與 - J-A1 - A1 - B - B - B - B - B - B - B - B	度、肌(耐之原则), 所以,A2 運動 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 の の の の の の の の の の の の の	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 3. warm-up 4. 第一型態操 活動二: (進階) 1.行進間藥球拋體 2.快跑煎藥球拋體 3.支撐跨跳 4.左右轉體	3	田徑場藥球	1.		
第 2 週	體-J-A1 具體	P-IV-A1 運動 上	單元: 田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 3. warm-up 4. 反覆跑 4x50 活動二: (進階) 1. 併腿收縮彈跳 2. 快速抬腿跑 3. 啞鈴擺臂 4. 並腿收繳彈跳	3	田徑場 保護低欄 X20 寶特瓶	1. 實表課測回分 3. 分		
第3週	體-J-A1 具 備增進競技 能、技術與我 度,展現自我索 動潛能,探價值 性、自我價值 生命意義,並積	T-IV-B3跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術之起始準 備。	單元: 田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 3. warm-up 4. 第一型態操	3	田徑場 高低箱 角錐	1. 實表課 測回 分 3. 例 章		

	極實踐。		活動二:					
	1工具攻。		1. v 字核心 2. 快速收縮 3. 木箱上肢爆發 4. 腹肌四項					
第4週	體-J-A2 具備理解競技 運動領企思考, 做獨的立思考的 所運 所 的 所 題 題 獨 的 的 的 用 題 題 明 的 的 的 用 題 題 明 的 的 的 用 的 。 題 明 的 的 的 的 用 。 處 明 。 的 的 的 的 的 。 的 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	T-IV-B4跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術之起始動 作。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 3. warm-up 4. 前後繞環跳躍(草皮) 活動二: 1. 墊步器 2 迴續收 x12h 2. 繩續收 腿彈跳 4. 跨步走(負重)	3	田徑場 跳繩 角錐	1. 實表 課 测 回 分 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.		
第 5 週	體-J-A3 具備善用競技 運動各項動 源,頻效執動學 數創新立 與創新之 與創新之 與創新之 與創新之 。	T-IV-B5 跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各车 項技術連結動作之 準備。 T-IV-B6跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各车 項技術連結動作之 銜續。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一:田徑-準備期(全面性) 活動學項體能訓練 3. warm-up 4. 循環動態活動 活動二: 1.藥球即項 2.腹縣則 2.腹縣則 4.連續跨走	3	田徑場 藥球 角錐	1. 實表課測回分 3. 分 3. 分	安防教育	
第 6 週	<b>體-</b> J-A3 具備善用競技 運動器 運動擬定效執 事類 實動 實力 對理 與創新 。	T-IV-B7跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術之完成動 作。	單元:田徑-準備期(全面 活田徑-準備期(全面性) : 田徑-準備期(一: 明 專 專 明 明	3	田徑場	1. 2. 3. 3. 3.		
第7週	體-J-A3 具備善用競技 運動的各項資源,擬定運動計 畫,有效執行並 發揮主動學習 與創新求變的	T-IV-B5 跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術連結動作之 準備。 續。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 2. warm-up	3	田徑場槓鈴	1. 實 作 2. 課 測 回 分 3. 分		

	能力。		活動二:					
	NG./4		1. 舉腫 2. 站立提槓					
			3. 跪姿提腿					
第8週	體-J-A3 具備善用競技 運動競定運動 調,有主動 發類計並 發創新 能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各点,以等各点,以等各点,以等各点,以下-IV-B6跑、跳、擦点,以下-IV-B6跑、跳、擦点,以下,以下,是一个,是一个。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 2. warm-up 活動二: 1. 墊步跳躍 2. 連續收腿跨 3. 側身連續抬腿 4. 側身收腿	3	重量器材室	1. 實表課測回分 3. 分 3. 分		
第 9 週	體-J-A2 具備理解競技 運動獨的工學 分析運,處 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	T-IV-B5 跑、跳、擲、 /踢、蹬、划動, 項技術。 T-IV-B6跑、跳等 /踢、蹬連結動作之 /踢、蹬連結動作之 項技術。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 2. warm-up 活動二: 4. 欄架側墊步 x4種 高度 5. 併腿直膝跳躍(負 重) 6. 腹肌四項	3	田徑場 保護低欄 X30	1. 實表課測回分 3. 分 3. 分		
第 10 週	體進術 能自命 <b>體</b> 具運源畫發與 一J-At態我探價義實 -A 新與有種的定效主新力 具能,動人與積 3 用各運執動求力 集能展潛性與積 競項動行運執動求力 增技現 、生極 技資計並習的	心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2運動基本		3	田徑場 籃球場 保護低欄 X20	1. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.	安防教全災育	
第 11 週	體-J-A1 具備增 進競技體能、技 術與態度,展現 自我運動潛 能,探索人性、	/踢、蹬、划等各專	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練	3	田徑場 保護低欄 X20	1.實作 表現 2.課 製 3.回饋		

	自我養實 價, 值並。 體-J-A3 具動擬有 其動,有 主 動,有 主 動, 類 致 動, 有 主 動, 類 , 有 主 新 , , 有 主 新 , , 有 主 新 , , , , , , , , , , , , , , , , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	T-IV-B6跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術連結動作之 銜續。	2. warm-up 活動二: (進階) 4. 墊步跳躍+連續收		高低箱	分享	
第 12 週		P-IV-A1 運動、 )	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一:田徑專項體能訓練 2. warm-up 活動二: 5. 球類活動-分組跳 6. 核心訓練 7. 仰臥 V 字 60 秒+收 縮 20 次 8. 側身撐體 9. 暴力引體向上	3	籃球場籃球	1. 2. 3. 3. 3.	
第 13 週	<b>體</b> -J-A2 具備理解競技 運動獨介的之思 分析運,處 所 所 要 外 所 題	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各車項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲專項技術連結動作之對等各項技術連結動作之銜續。	面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 2. warm-up 活動二: (進階) 4. 併腿收腿+移動彈 跳 5. 木箱藥球 6. 腹肌四項	3	保護低欄 X20 高低木箱	1. 實表課測回 2. 測回分 3. 分	
第 14 週	體-J-A1 具備增進競技體與我保險。 實數人與實際, 自我養實 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	P-IV-A1 運動基本 心肺耐力、 度、肌(耐) 體能訓練之原理 則。 P-IV-A2 運動基本 敏捷、協調、瞬發	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 2. warm-up 活動二: (進階) 4. 欄間走 X10H 5. 欄間甩腿 X10H	3	保護低欄 X20 藥球	1. 實	

	運動的各項資源,擬定運動計畫,有效執行型發揮主動學習與創新求變的能力。	力與速度等體能訓練之原理原則。	6. 持物墊步跳躍7. 連續一步跨藍					
第 15 週	體-J-A3 具備的是與執題 選,有主執學 題,有主新之 與創 能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各車、划等各車, 型速結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、響等各項技術連結動作之衛, 對等各項技術連結動作之衛續。	單元: 田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 2. warm-up 活動二: (進階) 1.50M X 3 反覆跑 2.藥球前拋 3.藥球後拋 4.增強式訓練 5.腹肌四項	3	藥球 保護低欄 X20	1. 實表	安防教	
第 16 週	體-J-A3 具備善用競技 運動與一個 事,與一個 基,有 基 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各項技術連結動作之衛技術連結動作之衛續。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 2. warm-up 活動二: (進階) 4. 墊步側踢 X10H 5. 內側繞腿 X10H 6. 前二後一 X10H 7. 墊步跳躍	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實表課別回分 3. 分		
第 17 週	體-J-A2 具備理解競技 運動的全親 份析的工思 的 的 所 題 的 的 用 題 的 的 用 題 的 的 用 題 的 的 用 題 的 的 用 的 。 的 用 。 的 。 的 、 的 、 的 。 的 、 的 、 。 的 。 。 。 。 。	T-IV-B5 跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各 項技術連結動作之 準備。 T-IV-B6跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各 項技術連結動作之 銜續。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 2. warm-up 活動二: (進階) 4. 墊步踢腿(4種高度) 5. 欄架:八步起跳 (沙坑) 6. 左右換步	3	保護低欄 X20	1. 實表課測 2. 测回分 3. 分 章		
第 18 週	體-J-A2 具備理解競技 運動的全貌,並 做獨立思考,並 分析的知能,與 而運用適當的 策略,處理與解	T-IV-B6跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術連結動作之 銜續。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 2. warm-up (進階) 活動二:	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實 作現 2. 測回 3. 分 3. 分		

	決各項問題。		4. 橡皮交换步					
			5. 四方側墊步					
第 19 週	<b>體-</b> J-A3 具備善用競技 運動機定動 源, 有主動 發力 動變 動力 。 發力 動數 對力 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各点,以等各点,以等各点,以等的,以为,不是不是,不是不是,不是不是,不是不是,不是是,不是是一个。	6. 連續一步跨 單元:田徑-準備期(全 面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 2. warm-up 活動二: (進階) 3. 持物墊步過欄前 二後步跑 12H X 3 5. 動作跑 120M	3	田徑場 訓練用藥 IKGX6 高低木箱 各 X2 保護低欄 X20 角錐	1. 實表課測回分 3. 例 分		
第 20 週	體-J-A3 具備善日子 具動競技 源,與有 動與 ,有 動與 數數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	T-IV-B5 跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各享 項技術連結動作之 準備。 T-IV-B6跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各 項技術連結動作之 街續。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 3. warm-up 活動二: 9. 站立式刷卡 10. 站立式 起跑至第一 H 11. 動作跑 12. 跨步走	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實表課測回分 3. 分	安防教	
第 21 週	體-J-A3 具備等用競技資源, 其動與一個 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、聲、划等各項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各項技術連結動作之類、蹬、對等各項技術連結動作之衛續。		3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實表課測回分 3. 分		

# 花蓮縣立光復國民中學 108 學年度七年級第一學期校訂課程計畫設計者:陳緯皓

一、課程類別:校訂課程-彈性學習課程

二、課程名稱:特殊需求一體育專長

三、專項分組: □棒球 (競爭類型運動)

□足球 (競爭類型運動)

■田徑 (挑戰類型運動)

四、學習節數:每週3節,實施21週,共63節

教學 期程	核心素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量 方式	融議實內	備註
第 1 週	體進術 能自命 體具運源畫發與一J-At態與自,我義實 -A 動擬有揮創能 是運索值,踐 用各運執動求力 開係、展潛性與積 競項動行運執動求。 競項動行學變。 競項動行學的	P-IV-A1 運動 動、1 分別 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一:田徑專項體能訓練 5. warm-up 6. 第一型態操 活動二: 1.行進間藥球拋體 2.快跑煎藥球拋體 3.支撐跨跳	3	田徑場藥球	<ol> <li>1. 實表課測回分</li> <li>3. 3.</li> </ol>		
第 2 週	體-J-A1 備性 機 體 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	P-IV-A1 運動 基型 基型 型型	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 5. warm-up 6. 反覆跑 4x50 活動二: 1.併腿收縮彈跳 2.快速抬腿跑 3.啞鈴擺臂	3	田徑場 保護低欄 X20 寶特瓶	1. 實表課測回分 3. 3.		
第3週	體-J-A1 具備地域 人與 大學 人與 大學 人與 大學 人與 大學 人與 大學 人 與 大學 人 與 大學 人 與 大學	T-IV-B3跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術之起始準 備。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 5. warm-up 6. 第一型態操 活動二: 1. V 字核心 2. 快速收縮	3	田徑場 高低箱 角錐	1. 實表課別 2. 課測回分 3. 分		

			3. 木箱上肢爆發					
第 4 週	體-J-A2 具備的全犯 與動獨的工學 動獨的知過 動獨的用處 內 所 等 各 項 則 題 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	T-IV-B4跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術之起始動 作。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一:田徑專項體能訓練 5. warm-up 6. 前後繞環跳躍(草皮) 活動二: 1.墊步踢腿 x12h 2.繩跳 2 迴旋 3.連續收腿彈跳	3	田徑場跳繩角錐	1. 實表課測回分 3. 分		
第 5 週	體-J-A3 具備善用競技 運動競技 源,擬軍動行 畫,擬文動學 發揮主動學 與創新求變 能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之衛績。	單元: 田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 5. warm-up 6. 循環動態活動 活動二: 1. 藥球跳躍高拋 2. 腹肌四項 3. 放鬆甩腿	3	田徑場藥球角錐	1. 實表課別回 2. 測回分 3. 分	安防教	
第 6 週	<b>體-</b> J-A3 具備的是運動機 運動,與有主動,與 基,與 數數 。 整 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	T-IV-B7跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術之完成動 作。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一:田徑專項體能訓練 5. warm-up 6. 循環動態活動 活動二: 1. 站上醫 2. 弓右蹲身 4. 俯臥拉槓	3	田徑場積鈴	1. 實表課測回分 3. 分		
第7週	體-J-A3 具備善用競技 運動器 與數定運動行 畫,有效動學 發揮主報學的 能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術連結動作之 準備。 續。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 3. warm-up 活動二:	3	田徑場槓鈴	1. 實作 食課 2. 課測回分 3. 分享		

第8週	體-J-A3 具備善各用競技 運,擬立動與之類動變 動作型 動作型 動作型 動作型 動作型 動作型 動作型 動作型 動作。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲馬及,避大衛連結動作之衛續。	1. 舉腫 2. 站立提槓 3. 跪姿提腿 單元: 田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 3. warm-up 活動二: 1. 墊步跳躍 2. 連續收腿跨	3	重量器材室	1. 實表課測回分 3. 3.		
第9週	體-J-A2 具備理解競技 運動獨的全貌, 與分析的運 的知題 動獨的知能當 的 所 事 。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各点,以等各点,以等各点,以外,不是,不是不是,不是不是,不是不是,不是不是,不是是,不是是,不是是一个。	3. 側身連續抬腿 單元: 田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 3. warm-up 活動二: 7. 欄架側墊步 x4種 高度 8. 併腿直膝跳躍(負 重) 9. 腹肌四項	3	田徑場 保護低欄 X30	1. 實表課測回分 3. 例 9		
第 10 週	體進術 能自命 <b>體</b> 具運源畫發與 J-A1 製態我探價義實 A3 善的擬有主新力具能, 數人與並。 用各運執動求力 集能, 展潛性與積 技資計並習的 拉致 改数 数 表 。	心肺耐力、柔軟	面性) 活動一: 田徑專項體能訓練	3	田徑場 籃球場 保護低欄 X20	1. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.	安防教全災育	
第 11 週		準備。 T-IV-B6跑、跳、擲	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 3. warm-up	3	田徑場 保護低欄 X20 高低箱	1. 實表課 2. 課測回分 3. 分		

	實踐。 <b>體</b> -J-A3 具備善用競技	項技術連結動作之 街續。	活動二: 7. 墊步跳躍+連續收				
	運動各運動計 運動與大型 源,模效執行習 發揮主動學 與創新求學 能力。		8. 側身連續抬腿9. 拉槓跨步登階				
第 12 週		P-IV-A1 運動 基本 数 等 原	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 3. warm-up 活動二: 10. 球類活動-分組跳投 11. 核心訓練 12. 仰臥 V 字 60 秒+收缩 20 次 13. 側身撐體	3	籃球場籃球	1. 實表 課測 回分 3. 分	
第 13 週	能力。 體-J-A2 具動獨的主思 與動獨的用處 的立知 的 所 等 各 項 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擦專項技術連結動作之 獨技術連結動作之 「場、蹬、対等事項技術連結動作之 街續。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一:田徑專項體能訓練 3. warm-up 活動二: 7. 併腿收腿+移動彈 跳 8. 木箱藥球	3	保護低欄 X20 高低木箱	1. 實表課測回分 3. 分	
第 14 週	體-J-A1 開	心肺耐力、柔軟	9. 腹肌四項 單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 3. warm-up 活動二: 8. 欄間走 X10H 9. 欄間甩腿 X10H 10. 持物墊步跳躍	3	保護低欄 X20 藥球	1. 實表課測回分 3. 分	

	能力。							
第 15 週	體-J-A3 具備善用競技 運動競技 源,模效動學 動作型 發揮主 與創新 能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各事項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各項技術連結動作之衛捷	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一:田徑專項體能訓練3.warm-up 活動二: 1.50M X 3 反覆跑 2.藥球前拋 3.藥球後拋 4.增強式訓練	3	藥球 保護低欄 X20	1. 實作 實表課測回分 3. 分	安防教	
第 16 週	體-J-A3 具備善用競技 運動等。 源,擬定運動計 畫,有效執學習 與創新必 能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之銜續。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 3. warm-up 活動二: 8. 墊步側踢 X10H 9. 內側繞腿 X10H 10. 前二後一 X10H	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實作 2. 實作 3. 分 3. 分		
第 17 週	體-J-A2 具備理解競技 運動的立思考 分析的用通明 大師運,處間 題 決各項問題。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬連結動作之類、蹬連結動作之銜續。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 3. warm-up 活動二: 7. 墊步踢腿(4種高度) 8. 欄架:八步起跳(沙坑) 9. 左右換步	3	保護低欄 X20	1. 實作 2. 實作現堂 3. 分 3. 分		
第 18 週	體-J-A2 具備理解競技運動的立思報, 與獨的立思能。 分析運,處理與 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	T-IV-B6跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術連結動作之 銜續。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一:田徑專項體能訓練 3. warm-up 活動二: 7. 橡皮交換步 8. 四方側墊步 9. 連續一步跨	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實表課 2. 測回分 3. 分		
第 19 週	體-J-A3 具備善用競技 運動的各項資 源,擬定運動計 畫,有效執行並	T-IV-B5 跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術連結動作之 準備。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練	3	田徑場 訓練用藥 球 1KGX6	1. 實作 表課 課 別 回 3. 回饋		

	發揮主動學習 與創新求變的 能力。	T-IV-B6跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術連結動作之 銜續。 T-IV-B5 跑、跳、擲	3. warm-up 活動二: 6. 持物塾步過欄前 二後一 7. 換步跑12H X 3		高低木箱 各 X2 保護低欄 X20 角錐	分享 1. 實作		
第 20 週	體-J-A3 具備善用競技 運動機力 運動機力 基。 與人類 數學 數學 數學 與創 作 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學	/踢、蹬、划等各專 項技術連結動作之 準備。 T-IV-B6跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各事 項技術連結動作之 銜續。	面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 5. warm-up 活動二: 17. 站立式刷卡 18. 站立式是跑至第 一 H 19. 動作跑 20. 跨步走	3	田徑場 保護低欄 X20	表課 2. 課 測 分 3. 分	安防教育	
第 21 週	體-J-A3 具備善用競技 運動學之 源,擬文執動學 畫,有主動學 發揮主動學 與創新之 與創新之 。 能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各事項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲馬項技術連結動作之類、蹬、對等各項技術連結動作之銜續。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 6. warm-up 活動二: 21. 站立式刷卡 22. 站立式是距至第一H 23. 動作跑 24. 跨步走	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實表課別回 2. 測回分 3. 分		

#### 花蓮縣立光復國民中學 108 學年度七年級第二學期校訂課程計畫設計者:陳緯皓

一、課程類別:校訂課程-彈性學習課程

二、課程名稱:特殊需求-體育專長

三、專項分組: □棒球(競爭類型運動)

□足球 (競爭類型運動)

■田徑(挑戰類型運動)

四、學習節數:每週3節,實施21週,共63節

教學 期程	核心素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量 方式	融議實內	備註
第1週	體進術 能自命 <b>體</b> 具運源畫發與 -J-A1 -A1 -A1 -A1 -A1 -BE -BE -BE -BE -BE -BE -BE -BE	度、肌(耐之原则), 所以,A2 運動 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 の の の の の の の の の の の の の	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一:田徑專項體能訓練 7. warm-up 8. 第一型態操 活動二:(進階) 1.行進間藥球拋體 2.快跑煎藥球拋體 3.支撐跨跳 4.左右轉體	3	田徑場藥球	1. 實表課測回分 3. 3.		
第 2 週	體-J-A1 具體	P-IV-A1 運動 上	單元: 田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 7. warm-up 8. 反覆跑 4x50 活動二: (進階) 1. 併腿收縮彈跳 2. 快速抬腿跑 3. 啞鈴擺臂 4. 並腿收쒫彈跳	3	田徑場 保護低欄 X20 寶特瓶	1. 實表課測回分 3. 分		
第3週	體-J-A1 具 備增進競技 能、技術與我 度,展現自我索 動潛能,探價值 性、自我價值 生命意義,並積	T-IV-B3跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術之起始準 備。	單元: 田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 7. warm-up 8. 第一型態操	3	田徑場 高低箱 角錐	1. 實表課 測回 分 3. 例 章		

	極實踐。		活動二:					
	1左貝攻。		1. v 字核心 2. 快速收縮 3. 木箱上肢爆發 4. 腹肌四項					
第 4 週	體-J-A2 具備理解競技 運動的立思考 的的立思考的 的用運 所 的用 選 理 動 的 的 用 題 選 的 的 用 題 題 的 的 用 題 題 的 的 用 處 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	T-IV-B4跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術之起始動 作。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑-準備期(全面性) 不動中項體能訓練 7. warm-up 8. 前後繞環跳躍(草皮) 活動二: 1. 墊步退擊 x12h 2. 繩續收腿彈跳 4. 跨步走(負重)	3	田徑場 跳繩 角錐	1. 實表 課測 回 分 3. 分		
第 5 週	體-J-A3 具備善用競技 運動器 與 源,擬強執動學 養揮主 與創新立 與創新之 能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各 項技術連結動作 準備。 T-IV-B6跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各 項技術連結動作之 銜續。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑-準備期(全面性) 活動學項體能訓練 7. warm-up 8. 循環動態活動 活動二: 1.藥球即項 2.腹縣則 2.腹縣則 4.連續跨走	3	田徑場 藥球 角錐	1. 實表課測回分 3. 分 3. 分	安防教育	
第 6 週	體-J-A3 具備善用競技 運動機力 運動與一個 基務 與動類 與動類 與動類 與動類 與動類 與動類 與動類 與動類 與動類 與動類	T-IV-B7跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術之完成動 作。	單元:田徑-準備期(全面 活田(全面) 活田徑-準備期(全面) 1.	3	田徑場	1. 2. 3. 3. 3.		
第7週	體-J-A3 具備善用競技 運動的各項資源,擬定運動計 畫,有效執行並 發揮主動學習 與創新求變的	T-IV-B5 跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術連結動作之 準備。 續。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 4. warm-up	3	田徑場槓鈴	1. 實作 食 表課 測 回 分 3. 分		

	能力。		活動二:					
	, de l'		1. 舉腫					
			2. 站立提槓					
第 8 週	體-J-A3 具備善用競技 運動與定數執 動與之 動與 動類 動類 動類 動類 動類 動類 動類 動類 動類 的 動類 的 動 動 動 動	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之衛績。	3. 跪姿提腿 單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 4. warm-up 活動二: 1. 墊步跳躍 2. 連續收腿跨 3. 側身收腿 4. 側身收腿	3	重量器材室	1. 實		
第 9 週	體-J-A2 具備的立思競技 與獨的立知 與獨的 所運 , 與	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各事項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等的人。對人場、蹬、對等的項技術連結動作之衛續。	單元: 田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 4. warm-up 活動二: 10. 欄架側墊步 x4種 高度 11. 併腿直膝跳躍(負重) 12. 腹肌四項	3	田徑場 保護低欄 X30	1. 實表課測回分 3. 分		
第 10 週	體進術 能自命 <b>體</b> 具運源畫發與 一J-A1 體度運索債,我義實 -A3 善的定效動求力 具能,動人與積 3 用各運執動求力 以動人與積 5 競項動行學變 增技現 、生極 技資計並習的	心肺耐力、柔軟度、肌(耐)力等體能訓練之原理原則。 P-IV-A2運動基本		3	田徑場 籃球場 保護低欄 X20	1. 實表課測回分 3. 分	安防教全災育	
第 11 週	體-J-A1 具備增 進競技體能、技 術與態度,展現 自我運動潛 能,探索人性、	/踢、蹬、划等各專	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實作 表現 2. 課 製 3. 回饋		

	自意養實 價, 有 實 實 一 J-A3 具 動 擬 有 主 新 題 , 有 差 的 定 效 動 級 致 動 級 致 動 級 動 段 致 動 表 , 有 主 新 的 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	T-IV-B6跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術連結動作之 銜續。	4. warm-up 活動二: (進階) 10. 墊步跳躍+連續收		高低箱	分享	
第 12 週		P-IV-A1 運動 基本 軟等原	單元: 田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 4. warm-up 活動二: 14. 球類活動-分組跳投 15. 核心訓練 16. 仰臥 V 字 60 秒+收縮 20 次 17. 側身撐體 18. 暴力引體向上	3	籃球場籃球	1. 實表課測回分 3. 分	
第 13 週	體-J-A2 具備理解競技 運動獨立思稅 分析運, 所	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各点,以等各点,是其新生生,以下,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	單元: 田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 4. warm-up 活動二: (進階) 10. 併腿收腿+移動彈 跳 11. 木箱藥球 12. 腹肌四項	3	保護低欄 X20 高低木箱	1. 實表課測回分 3. 分	
第 14 週	體-J-A1 具備增進競技機與我體,與人與實施與我不可以與人與人與人與人與人與人與人與人。 體-J-A3 具備善用,	P-IV-A1 運動基本 心肺耐力、 度、肌(耐) 理能訓練之原理 則。 P-IV-A2 運動基本 敏捷、協調、	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 4. warm-up 活動二: (進階) 11. 欄間走 X10H 12. 欄間甩腿 X10H	3	保護低欄 X20 藥球	1. 實表 課 測 回 分 3. 分 章	

	運動的各項資源,擬定運動計畫,有效執行型發揮主動學習與創新求變的能力。	力與速度等體能訓練之原理原則。	13. 持物墊步跳躍 14. 連續一步跨藍					
第 15 週	體-J-A3 具備善用競技 運動與一個 選動與一個 基,與一個 基,與一個 基, 基 發與一個 與 是 其 發 與 是	T-IV-B5 跑、跳、擦 /踢、蹬、划等 項技術連結動作之 準備。 T-IV-B6跑、跳、擦 /踢、蹬、划等 項技術連結動作之 銜續。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一:田徑專項體能訓練 4. warm-up 活動二:(進階) 1.50M X 3 反覆跑 2.藥球前拋 3.藥球後拋 4.增強式訓練 5.腹肌四項	3	藥球 保護低欄 X20	1. 實表 課 回 分 3. 分 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	安防教	
第 16 週	體-J-A3 具備善用競技 運動與定數,有重動與一個 畫,有主動與一個 養類,有主動學 與創作 。 能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。  T-IV-B6跑、跳、擲/踢、蹬、划等各項技術連結動作之 有技術連結動作之 群備。	單元: 田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 4. warm-up 活動二: (進階) 11. 墊步側踢 X10H 12. 內側繞腿 X10H 13. 前二後一 X10H 14. 墊步跳躍	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實 表課 2. 課 別 分 3. 分		
第 17 週	體-J-A2 具備理解競技 運動衛企思稅, 過過 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各点,以等各点,以等的,以等的,以为,不是不是,不是不是,不是不是,不是不是,不是不是,不是不是,不是不是,不	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 4. warm-up 活動二: (進階) 10. 墊步踢腿(4種高度) 11. 欄架:八步起跳(沙坑) 12. 左右換步	3	保護低欄 X20	1. 實表課測回分 3. 分		
第 18 週	體-J-A2 具備理解競技 運動的全貌,並 做獨立思考,與 分析的知能,與 而運用適當的 策略,處理與解	T-IV-B6跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術連結動作之 街續。	單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 4. warm-up (進階) 活動二:	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實作 表課 2. 課驗 3. 回 分享		

第 19 週	決各項問題。 體-J-A3 具備動擬方 類所 類類 類類 類類 類類 類類 類類 類類 類 類 類 類 類 類 類	T-IV-B5 跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各專 項技術連結動作之 準備。 T-IV-B6跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各 項技術連結動作之 銜續。	10. 橡皮交換步 11. 四方側墊步 12. 連續一步跨 單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 4. warm-up 活動二: (進階)	3	田徑場 訓練用藥 球 1KGX6 高低木箱 各 X2	1. 實表課測回分 3. 分 3. 分		
第 20 週	能力-J-A3 具運, 一J-A3 具重, 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	T-IV-B5 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術連結動作之準備。 T-IV-B6跑、跳、擦專項技術或對等各項技術。  T-IV-B6與以對等各項技術連結動作之 質技術連結動作之	8. 持物墊步過欄前 二後5 12H X 3 10. 動作跑 120M 單元: 田徑-準備期(全 面性) 活動一: 田徑-準備期(全 面性) 活動一: 田子項體能訓練 7. warm-up 活動二: 立式式刷卡 26. 站立H 27. 動性 27. 動性	3	保護低欄 X20 角錐 田徑場 保護低欄 X20	1. 實表課測回分 3. 3.	安防教全災育	
第 21 週	體-J-A3 具備動競技 運動擬之執動變 源,揮主執學 數創 能力。	T-IV-B5 跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各事 項技術連結動作之 準備。 T-IV-B6跑、跳、擲 /踢、蹬、划等各 項技術連結動作之 銜續。	28. 跨步走 單元:田徑-準備期(全面性) 活動一: 田徑專項體能訓練 8. warm-up 活動二: 29. 站立式刷卡 30. 站立式起跑至第 一 H 31. 動作跑 32. 跨步走	3	田徑場 保護低欄 X20	1. 實表課測回分 3. 分		

花蓮縣立光復國民中學 108 學年度七年級第一學期校定課程計畫設計者:羅仁成

一、課程類別:部定課程-特殊類型班級課程

二、課程名稱:體育專業(專項體能訓練、專項技術訓練)

三、專項分組: ■棒球 (競爭類型運動) □足球 (競爭類型運動)

□田徑(挑戰類型運動)

四、學習節數:每週3節,實施21週,共63節。

五、素養導向教學規劃:

教學 期程	核心素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融議實內	備註
第1週	體-J-C2 具備利他及合 群的知能與態 度,並在競技運 動中培育相互 合作及與人和 諧互動的素養。	Ps-IV-D6 守備/跑 分性球類運動符合 運動道德倫理及有 利於團隊的道德行 為。	單元:收心練習、基本 傳接 1.整理維護球場環境 2.基本活動慢跑、靜態 動態伸展 3.短距離10-20公尺 傳接 4.輕拋打tee練習 5.收操伸展 (動作協調循環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實表課 測 回 分 3. 分 3.		
第 2 週	體-J-C2 具備利他及合 群的知能競技 動中在競技 動中培育相人和 皆互動的素養。	Ta-IV-C1 網/牆性 球類運動個人組合 性戰術。 Ta-IV-C2網/牆性 球類運動團體組合 性戰術。	單元:收心練習、基本傳接打擊守備 1.基本活動慢跑、靜態動態伸展 2.短距離10-20公尺傳接 3.短距離TOSS打擊練習 4.基本守備練習 5.收操伸展 (動作協調循環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 3. 3.		
第3週	體-J-C2 具備利他及合 群的知能競技 度,並在競技互 動中培及與 合作及與素養 。 諧互動的素養。	Ta-IV-C1 網/牆性 球類運動個人組合 性戰術。 Ta-IV-C2網/牆性 球類運動團體組合 性戰術。	單元:整體打擊守備敏 捷協調性訓練 1.基本傳球中長距離 2.基本守備練習 3.Lon-tee 打擊訓練 4.投手動作協調訓練 5.體能間歇訓練 (動作循環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 例 3. 分		
第 4 週	體-J-A1 具備、達力 開體, 開體, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ps-IV-D3 目標設 定大調整力管理、調整、文字性球 運動心理技能的 解與運用。	單元:整體打擊守備敏 捷協調性體能速度訓練 1.基本傳接長距離 2.整體守備練習及個別特守訓練 3.Fleedatting3組及輕拋打網練習 4.投手投手動作協調訓練 5.跑壘練習	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 3. 3.	安好教育	

			(體能、動作循環訓練)				
			(/22/13/19/19/19/19/19/19/19/19/19/19/19/19/19/				
第 5 週	體-J-C2 具備利他及合 群的知能與態 度,並在競技運 動中培育相互 合作及與人和 諧互動的素養。	Ta-IV-C1 網/牆性 球類運動個人組合 性戰術。 Ta-IV-C2網/牆性 球類運動團體組合 性戰術。	單元:基本傳接打擊守備 體能訓練 1.基本傳球中距離 2.守備基本動作修正 3.短距離 TOSS 打擊練 習 4.基本守備練習 5.投手動作協調訓練 (動作協調循環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實作 食. 課題 2. 課題 3. 分享	
第 6 週	體-J-A1 具備增進競技 體能、展現 實際 實際 性、展別 性、 性、 性、 是 動 性 的 是 的 是 的 是 的 。 是 的 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 。 是	Ps-IV-D3 目標設定、壓力管理、實整、意象等陣地攻守性。 解與運動心理技能的了解與運用。	單元:投手打擊守備敏 捷協調性體能速度 1.基本傳接球 30M 投 球 2.投手 Flee batting3 組分組之習 3.整體守備練習及個 別特守訓練 4.間歇 (技術、體能、動作循 環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 分 3. 分	
第7週	體-J-A1 具備進競技 體度,構造 實際 實際 性、展 。 , 性 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	Ps-IV-D3 目標設 定大學學 一定、題整、等學 一定、調整 一定、數學 一定、數學 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定	單元:投手打擊守備敏 捷調性體能速度訓練 1.基本傳接球 30M 投 球 2.投手 Flee batting3 組分組之習 3.整體等情練習及個別特守訓練 4.短距離衝刺 20 公尺 (技術、體能、動作循 環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 分	
第8週	體-J-A1 具備增進競與 實施 度,潛能 度,潛能 與 理 數 理 的 是 , 不 是 , 不 的 是 , 不 的 。 , 不 的 。 的 。 的 。 。 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。 , 。	Ps-IV-D3 目標設定、壓力管理、調整、意象等陣地攻守性球頭動心理技能的了解與運用。	單元:模擬比賽投手打擊	3	棒球場訓練場地	1. 實作現 2. 課測回分 3. 分	
第9週	<b>體-</b> J-A1 具備增進競技 體能、技術與態	Ta-IV-C3 陣地攻守 性球類運動之組合 性團隊進攻戰術。	單元:投手打擊跑壘守 備 戰術運用	3	棒球場訓 練場地	1. 實作 表現 2. 課堂	

	度,展現自我運 動潛能,探信 性、自我價值 生命意義, 極實踐。,		1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手動作控制能力 3. 守備應變處理能力 4. 攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻判斷力 6. 提醒鼓勵檢視比賽 過程 (觀念判斷應變處理心 理建設信心引導)			測驗 3. 回饋 分享		
第 10 週	體-J-A2 具備理解競技 運動獨的主思 分析運,處 所 所 等 等 , 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	Ta-IV-C7標的性球 類運動組合性戰術 訓練。 Ps-IV-D7標的性球 類運動比賽心理狀 態分析。	單元:投手打擊跑壘守 (表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 分	安防教育	
第 11 週	體-J-A2 具備的全型 與獨的 一題 一題 一題 一題 一個	Ps-IV-D7標的性球 類運動比賽心理狀 態分析。	單元:基本活動訓練及 視比賽過程 1.整體學生自 3.慢點數數 3.慢點數變 3.慢上數數 3.慢上數數 4.基本時 3.基本時 3.短距離 10-20 公尺 4. 4.基本守伸展 4.基本特 5. 收操 (記錄 (記錄	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 分		
第 10 週	體-J-C2 具備利他及合 群的知能競技 數中在競技 動中培育用人 合作及與素養 。	Ta-IV-C1 網/牆性 球類運動個人組合 性戰術。 Ta-IV-C2網/牆性 球類運動團體組合 性戰術。	單元:投手打擊守備敏 捷協調性體能速度 1.基本傳接球 30M 投 球 2.投手 Flee batting3 組分組練習、整體等機與習 到特守訓練 4.速度訓練 (技術、體能、動作循 環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 分		
第 11 週	體-J-C2 具備利他及合 群的知能與態 度,並在競技運 動中培育相互	Ta-IV-C1 網/牆性 球類運動個人組合 性戰術。 Ta-IV-C2網/牆性 球類運動團體組合	單元:投手打擊守備敏 捷協調性體能速度訓 練 1.基本傳接球 30M 投 球	3	棒球場訓練場地	1. 實作 表課 2. 課 製 3. 回饋		

	合作及與人和 諧互動的素養。 體-J-B1	性戰術。  Ta-IV-C2網/牆性  球類運動團體組合	2. 投手 Flee batting3 組分組跑壘練習、輕拋 打網練習 3. 整體守備練習及個 別特守訓練 4. 速度訓練 (技術、體能、動作循 環訓練) 單元: 模擬比賽投手打 擊跑壘守備默契訓練			分享		
第 12 週	具備情意表達的 理心,近天,人满军的,人人满军,,人为,是一个人,,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个	性戰術。	1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手協調控球牽制 3. 守備應變移動補位 速度 4. 攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻判斷力 (觀念判斷應變處理訓 練)	3	棒球場訓練場地	1. 實作 表課則回 3. 分享		
第 13 週	體-J-B1 具備力意表達 的能力與一種 五動,動應用 技之,動應用 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓	Ta-IV-C2網/牆性 球類運動團體組合 性戰術。	單元:投手打擊跑壘守 備 戰術運用 1.守備攻擊暗號執行 2.投手動修處理號制行 3.守備應變處功力 4.攻擊執行成判斷人力 5. 與壓鼓勵檢視比賽 過程 (觀念判斷應變處理心 理建設信心引導)	3	棒球場訓 練場地	1. 實表課測回分 3. 分		
第 14 週	<b>體-</b> J-A1 具備、提升 具備、展開 , , , , ,	Ta-IV-C3 陣地攻守性球類運動之組合性球類運攻戰術。	單元:基本活動訓練及 視比賽過程 1.整體學生自我檢 2.繁歷學生自我檢 3.慢點放大數 3.慢過不活動態 1.基本假 2.集整資 3.基本假 2.集數 4.基本守備練 3.基本守備練 4.基本傳展 (記錄、常態性活動)	3	棒球場訓練場地	<ol> <li>1. 實表課測回分</li> <li>3. 分</li> </ol>		
第 15 週	體-J-A1 具備、技過 實施、展現 實際,展現 性、展現 性、 性 生命 意 實 逐 人 與 性 人 與 性 人 性 人 性 人 性 人 段 , 候 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	Ta-IV-C3 陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻戰術。	單元:基本常態練習 1.慢跑伸展動態操 2 短距離 TOSS 打擊練 習. 3.收操	3	棒球場訓 練場地	1. 實表課測回分 3. 分 3. 分	安全防費	

第 16 週	體-J-B1 具備情意表達 的能力,人類 理動,此為 其動, 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	Ta-IV-C2網/牆性 球類運動團體組合 性戰術。	單元:投手打擊守備敏捷 想調性體能速度訓練 1.基本傳接中長距離 2.投手Flee batting3 組分組練習。整體守守場上 2.整體守守等類型 4.短距離對之0公 (技術、體能、動作循環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 3.	
第 17 週	體-J-B1 具備情意表達 的能力,人類 理動, 重動, 動趣, 動趣, 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	Ta-IV-C2網/牆性 球類運動團體組合 性戰術。	單元:模擬比賽 1.守備攻擊暗號執行 2.投手動作控制能力 3.守備應變處理能力 4.攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻判 6. 提醒鼓勵檢視立即 分 析狀況處理過程 (觀察學生應變及態 度)	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 分 3. 分	
第 18 週	體-J-B1 具備力,意表 ,能力, ,是 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是	Ta-IV-C2網/牆性 球類運動團體組合 性戰術。	單元:分組分項訓練 1.投手綜合體能訓 2.內外野分組手備訓 練 3. 跑壘敏捷速度訓練 4. 整體綜合體能核心訓練 (技術體能肌力核心練 習)	3	棒球場訓練場地	1. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.	
第 19 週	體-J-C2 具備利他及合 群的知能競技 度,並在競技互 動中在競相互 合作及與 諧互動的素養。	Ta-IV-C1 網/牆性 球類運動個人組合 性戰術。 Ta-IV-C2網/牆性 球類運動團體組合 性戰術。	單元:投手打擊守備敏捷 機調性體能速度訓練 1.基本傳接中長距離 2.投手 Flee batting3 組分組之型 到分組練習 3.整體守備打擊練 4.短距離衝刺20公尺 5.慢跑20分 (技術、體能、動作循環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 分 3. 分	
第 20 週	體-J-C2 具備利他及合 群的知能與態 度,並在競技運 動中培育相互 合作及與人和 諧互動的素養。	Ta-IV-C1 網/牆性 球類運動個人組合 性戰術。 Ta-IV-C2網/牆性 球類運動團體組合 性戰術。	單元:投手打擊守備敏捷 協調性體能速度訓練 1.基本傳接中長距離 投球 2.投手Flee batting3 組分組跑壘練習、輕拋	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 分 3. 分	

			打網練習 3.整體守備打擊練習 及個別特守特打訓練 4.短距離衝刺20公尺 5.慢跑20分 (技術、體能、動作循 環訓練)					
第 21 週	體-J-C2 具備利他及合 群的知在競技 東中培育的 市中及與 計五 計五 計五 計五 計五 計五 計五 計五 計五 計五 計五 計五 計五	Ta-IV-C1 網/牆性 球類運動個人組合 性戰術。 Ta-IV-C2網/牆性 球類運動團體組合 性戰術。	單元:基本常態練習 1.慢跑伸展動態操 2 短距離 TOSS 打擊練 習. 3.收操	3	棒球場訓練場地	1. 實表課別回分 3. 分 3. 分	安全災育	

花蓮縣立光復國民中學 108 學年度七年級第二學期校定課程計畫設計者:羅仁成

一、課程類別:部定課程-特殊類型班級課程

二、課程名稱:體育專業(專項體能訓練、專項技術訓練)

三、專項分組: ■棒球 (競爭類型運動) □足球 (競爭類型運動)

□田徑(挑戰類型運動)

四、學習節數:每週3節,實施21週,共63節。

五、素養導向教學規劃:

教學期 程	核心素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方 式	融議實內	備註
第1週	<b>體</b> J-B1 骨備能理互競本於 一人情力心動技概日中 大學,運念常。 達以溝理的應活	Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元:模擬比賽 1.守備攻擊暗號執行 2.投手動作控制能力 3.守備應變處理能力 4.攻擊執行成功力 5.跑壘進攻判斷力 6.提醒鼓勵檢視立即 分析 狀況處理過程 (觀察學生學習及態 度)	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 2. 課測回分 3.		
第2週	-J-B3 審能技學表增富 美力運的方生美。 與,動特式活感與,動特式活感	T-IV-B2網/牆性球類運動比賽之組合性攻防實務技術。	單元:投手打擊守備敏捷 問調性體能速度訓練 1.基本傳接中長距離 投球 2.投手 Flee batting3 組分組與習、輕力 組分組與習 3.整體守備打擊練 4.長距離衝刺 50 公尺 (技術、體能、動作循環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 實表課測回分 3.		
第3週	體J-B1 員備能理互競本於 一個大學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元:投手打擊跑壘守 備 戰術運用 1.守備攻擊暗號執行 2.投手控球控制能力 3.守備應變處理能力 4.攻擊執行成功力 5.跑壘進改列斷力 6.提醒鼓勵檢視比賽 過程 (觀念判斷應變處理 理建設信心引導)	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 作現堂驗饋享		
第4週	<b>體-</b> J-A2 具備理解競技 運動的全貌,	P-IV-A4陣地攻守性 球類運動之增進速 度、協調敏捷,建立	單元:基本活動訓練及 檢 視比賽過程	3	棒球場訓練場地	1. 實作 表現 2. 課堂	安全	

	並做獨立思知 與,進 的運 與, 進 的 與 明 , 進 的 與 明 題 與 明 問 題 與 明 問 題 與 明 問 題 與 問 題 與 問 題 與 問 與 則 與 則 與 則 與 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則	穩定的身體控制能 力。	1.整體學習歷程中透過記錄學生自我檢視 2.彙整資料 3.慢跑放鬆 1.基本衝慢跑、靜態 数與距離 10-20 公尺 傳接 3.短距離 TOSS 打擊練 對 4.基本守備練習 5.收操伸展 (記錄、常態性活動)			測驗 3. 回享	
第 5 週	體-J-B1 具備能理互競技概日中 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個人工學 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個一 一個	Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元:投手打擊守備敏捷 協調性體能速度訓練 1.投手 Bullpen 及 1 組投 打模擬實戰 2.守備攻擊跑壘綜合訓練 3.判斷速度補位傳球 穩定為基準 (技術、狀況處理能力)	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 分 3. 分	
第 6 週	<b>體</b> -J-B1 具備能理互競技概日中 人工動技概日中 人工主教,建念常。	Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元:投手打擊守備敏捷 捷調性體能速度訓練 1.速度敏捷性核心別訓練 2.傳接球轉傳練習 3.個人守備基本動作 修正 4.打擊訓練 Flee batting3組 5.跑壘練習 6.投手 Bullpen2組 (技術手備打擊跑壘投手)	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 分 3. 分	
第7週	體-J-B1 具備能理互競機 大學,運念常。 達以溝理的應活	Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元:投手打擊守備敏 捷 協調性體能速度訓練 1.速度敏捷性核心 力 訓練 2.傳接球轉傳練習 3.個人守備基本動作 修正 4.打擊訓練 Flee batting3 組 5.跑壘練習 6.投手 Bullpen2 組 (技術手備打擊跑壘投 手)	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 分	

第 8 週	<b>體</b> -J-A1 具備能度運索價義 開機大人值, 與大值, 與並 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	P-IV-A7標的性球類 運動肌耐力、心肺耐力與柔軟度等組合性體適能訓練。	單元:基本常態訓練 1. 基本傳球 2. 短距離 TOSS 練習 3. 長距離心肺耐力訓 練 5 公里 基本訓練體能)	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 3.		
第 9 週	體-J-B1 具備能理互競技概日中 通解基本於中 連次常。 建以溝理的應活	Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元:投手打擊守備敏捷 機調性體能速度訓練 1.基本傳接中長距離 投球 2.投手 Flee batting3 組分組之聲。 紅分組之聲。 紅分組之聲。 紅子 紅子 大經費 大經費 大經費 大經費 大經費 大經費 大經費 大經費 大經費 大經費	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 分 3. 分		
第 10 週	體-J-B1 具備自己 具備力心動技概日 可互競技概日中 連念常。 用於中	Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元:投手打擊守備敏捷 機調性體能速度訓練 1.基本傳接中長距離 投球 2.投手 Flee batting3 組分組練習、輕調 打網練習 3.整體守備打擊練 4.長距離衝刺 50 公尺 (技術、體能、動作循環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 分 3. 分	安全災育	
第 11 週	<b>體</b> -J-C2 具備的,動合 實動合 實 五 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 他 與 競 前 的 , 動 合 。 十 音 的 。 一 音 。 一 音 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Ta-IV-C1 網/牆性球類運動個人組合性戰術。 Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元:投手打擊守備敏 捷協調性體能速度訓練 1.基本傳接球 30M 投 球 2.投手 Flee batting3 組分組與習、輕拋 打網練習 3.整體守備練習及個 別特守訓練 4.速度訓練 (技術、體能、動作循 環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 分 3. 分		
第 12 週	體-J-B1 具備情意表表 的問理心動, 同理互動, 運動, 運動, 運動, 運動, 大概念 人 人 人 人 人 人 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元:模擬比賽投手打擊跑壘守備默契訓練 1.守備攻擊暗號執行 2.投手協調控球牽制 3.守備應變移動補位 速度 4.攻擊執行成功力	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 3. 3.		

第 13 週	用於中 B1 意,與,運念常。 1 意,與,運念常。 1 意,與,運念常。 生 表能人並動,生	Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	5. 跑壘進攻判斷力 (觀念判斷應變處理訓練) 單元: 投手打擊跑壘守 備 戰術運用 1. 守備攻擊暗號執行 2. 投手動作控制能力 3. 守備應變處可力 4. 攻擊執行成功力 5. 跑壘進攻則斷視 過程 (觀念判斷應變處理心 理建設信心引導)	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 分 3. 分		
第 14 週	<b>體</b> -J-A1 一角能度運索價義 一分一增、,動人值,踐 競術現能、生積。 技與自,自命極	Ta-IV-C3 陣地攻守性球類運動之組合性球類運動之組合性團隊進攻戰術。	單元:基本活動訓練及 視比響學生 記擊學生 記樂學生 3.慢點數 3.慢過和 3.慢過和 3.慢過和 3.慢過和 4.基數 4.基數 4.基數 4.基數 4.基數 4.基數 4.基數 4.基數	3	棒球場訓練場地	<ol> <li>1. 實表課測回分</li> <li>3. 分</li> </ol>		
第 15 週	體具體態我探我意一J-Al 一J-Al 一J-Al 一人增、,動人值, 競術現能、生積 。 技與自,自命極	Ta-IV-C3 陣地攻守性球類運動之組合性累隊進攻戰術。	單元:基本常態練習 1.慢跑伸展動態操 2 短距離 TOSS 打擊練 習. 3. 收操	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 分 3. 分	安防教育	
第 16 週	體-J-B1 開力-B1 開業工工動技概日中 大學,運念常。 達以溝理的應活	Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元:投手打擊守備敏捷 機調性體能速度訓練 1.基本傳接中長距離 2.投手 Flee batting3 組分組之類 類類線習 3.整體守備對擊線 人個別特守特打訓練 4.短距離有力 4.短距離 5.慢跑 (技術、體能、動作循環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 分		

第 17 週	體-J-B1 具備自己 具備力心 可 到 技概 是 的 同 理 到 技 概 的 中 , 運 之 動 技 概 的 中 , 更 。 , ( 章 、 ( ) 、 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元:模擬 1.守備攻擊 4. 守備 5. 投手動作 5. 设擊執行 4. 攻擊執行 5. 跑壘 4. 攻擊 4. 攻擊 5. 5. 6. 提醒 5. 6. 提醒 5. 6. 6. 6. 7. 6. 7. 6. 7. 8. 8. 8. 9. 8. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 分 3. 分		
第 18 週	體-J-C2 具備利他及及合 具備的並中培及動 在 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生	Ta-IV-C1 網/牆性球類運動個人組合性戰術。 Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元:投手打擊守備敏 捷協調性體能速度 1.基本傳接球 30M 投 2.投手 Flee batting3 組分組製習、輕 組分組製習、輕 類等守備練習及個 別特守訓練 (技術、體能、動作循 環訓練)	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回 2. 課測回分 3. 分		
第 19 週	體-J-B1 具備於理互競技概日中 通解基本於中 建以溝理的應活	Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元:模擬比賽投手打擊跑壘守備默契訓練 1.守備攻擊暗號執行 2.投手協調控球牽制 3.守備應變移動補位 速度 4.攻擊執行成功力 5.跑壘進攻判斷力 (觀念判斷應變處理訓 練)	3	棒球場訓練場地	1. 實作 實表課測回分 3. 分		
第 20 週	<b>體</b> -J-B1 具備自己 具備力心動技概 日 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	Ta-IV-C2網/牆性球類運動團體組合性戰術。	單元:投手打擊跑壘守備 戰擊軍用 1.守備數擊控處 3.守備數一次 4.攻擊進 4.攻擊進 5. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	3	棒球場訓練場地	1. 實表課測回分 3. 分 3. 分	安防教育	
第 21 週	體-J-A1 具備能度運索價 機能度運索價 機能度運索價 機 大展潛性與並 環 環 電 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Ta-IV-C3 陣地攻守性球類運動之組合性團隊進攻戰術。	單元:基本活動訓練及 機 視比賽過程 1.整體學習歷程中透 過記錄學生自我檢視 2.彙整資料 3.慢跑放鬆 1.基本活動慢跑、靜態 動態伸展	3	棒球場訓練場地	1. 實表課 2. 測回分 3. 分		

	2. 短距離 10-20 公尺			
	傳接			
	3. 短距離 TOSS 打擊練			
	羽白			
	4. 基本守備練習			
	5. 收操伸展			
	(記錄、常態性活動)			

星	と期	學校主題活動	日	1	_	E	四	五	六	學校行事
月	週	活動			母語日	健促日	英語日			
八	_		25	26	27	28	29	30	31	8/30 開學典禮 早修)、第一節正式上課 輔:祖孫週宣導、特教宣導、國中學生生涯輔導記錄手冊宣導。 學輔:8/29 性平委員選舉、8/30 友善校園~反黑反毒反霸凌宣導、交通安全宣導、性別平等 教育宣導
	-		1	2	3	4	5	6	7	教:9/3、9/4九年級第一次模擬考。 輔:建立新生輔導 AB 卡。 學輔:9/2 空氣品質教育宣導、9/4 性別平等委員會會議 總:九月份為「國家防災月」學務:友善校園宣導、社團選填
	Ξ		8	9	10	11	12	13⊚	14⊚	教: 校內語文競賽。 9/13-15 中秋連假 輔: 9/11 技藝班開課、教育優先區學生資料調查。 學輔: 9/11 早修 7 年級進行霸凌防制常識測驗、9/12 特定人員審查會議 總: 9/11 108年度第二次校園複合型防災演練下午(七、八年級(PR檢測)
九	四		15⊚	16	17	18	19	20	21	輔:彙整導師提報高關懷課程名單、認輔名單、、特教高中職端轉銜會議、特教推行委員 會議。 學輔:9/16 第一次改過銷過申請(9/20 截止) 、9/18 健康促進會議 總:9/20上午9時21 分國家防災日地震jobk
	五		22	23	24	25	26	27	28	學輔:第一次社團、9/23 交通安全自行車與行人安全宣導、9/25 交通安全常識測驗輔:校內新生高關懷轉銜會議、高關懷課程工作小組期初會議、相關輔導測驗說明會、九年級情境武職運興趣測驗、七年級健康量表測驗。 人事:9/25 光復鄉牧師節表揚大會、9/28 公教運動會
	六		29	30	1	2	3	4	5 ★	教: 週考週。 10/5補行上班日(補10/11 日) 教: 9/29 花藝絲的 輔: 八年級適性化聯壓性的測驗。 學務: 第二次社團、10/2 交通安全小組會議
	セ		6	7	8	9	10⊚	11⊚	12⊚	教: 週考週。 10/11-10/13 雙十連假 學輔: 第三次社團
	八		13⊚	14	15	16	17	18	19	教:10 <sup>16</sup> -10 <sup>17</sup> 第一次段考。 輔:教育優先區暨生涯發展教育議題親職教育活動 學輔:10/17家長教師交通安全宣導
+	九		20	21	22	23	24	25	26	安輔·10/17 承收款即交通安全 旦等 教: 作業抽查週國、英、社) 輔: 九年級生涯手冊抽查。 學輔: 第四次社團、10/23 反毒反霸凌宣導(暫訂)
	+		27	28	29	30	31	1	2	字翔・邦四次任団、10/23 及毎及朝夜宣寺(智司)
	+-		3	4	5	6	7	8	9	學務:第五次社團
+	+=		10	11	12	13	14	15	16	學輔:第六次社團、11/13 性教育、拒菸酒檳榔防制教育宣導(暫訂)
_	+=		17	18	19	20	21	22	23	教: 週考週。 輔: 高關懷課程活動、教育優先區計畫-個案家庭訪視開始。 學輔: 第八次社團、11/18 第二次改過銷過申請(11/22 截止)
	十四		24	25	26	27	28	29	30	教: 週考週。 學輔: 第九次社團
	十五		1	2	3 △	4	5	6	7	教: <u>12/3、12/4</u> 第二次段考。
+	廿六		8	9	10	11	12	13	14	教:作業抽查週數、自) 輔:八年級生涯手冊抽查。 學輔:12/11 性教育、拒菸酒檳榔防制教育宣導(暫訂)、12/13 校慶系列活動
	++		15	16	17	18	19	20	21	教:12/19、12/20 九年級第二次模擬考。
	<b>†</b> 八		22	23	24	25	26	27	28	
	十九		29	30	31	1⊚	2	3	4	教:週考週。 1/1元旦 輔:生涯發展教師自我檢核、7年級生涯檔案封面製作比賽、高關懷課程工作小組期末檢討會。
	<b>=</b> +		5	6	7	8	9	10	11	新: 迎考週。 輔: 期末特推會、IEP總檢討會議、生涯發展委員會議、七年級生涯手冊抽查。 學輔: 第十次社團、1/8 交通安全小組會議、1/8 健康促進會議
	<u>-</u> +-		12	13	14	15	16 <u> </u>	17 	18	教:1/16、1/17第三次段考。

|--|

△段考 \*模擬考 ◎放假 ◇國中教育會考 ★補上班上課 光復國中 108 學年度行事週曆對照表(下學期) 108.06.10

4	星期	组										
	\	學校主題活動	日	_	=	Ξ	四	五	六	學校行事		
月	週	活動			母語日	健促日	英語日					
	_		9	10	11	12	13	14	15★	2/11 開學 2/12 、 2/15 補行上班 學輔: 2/11 反霸凌、反毒宣導;交通安全宣導		
_	-		16	17	18	19	20	21	22	教: 2/18、2/19 九年級第三次模擬者。 輔: 生涯委員會議、期於內持殊教育推行委員會議。 學輔: 2/19 健康促進會議、性別平等委員會會議 總: 2/19 109 年度第一次校園複合型防災灘棟(下午)		
	111		23	24	25	26	27	28⊚	29⊚	2/28和平紀念日放假 輔:七年級生涯檔案封面製作比賽、高關懷工作小組期初會議、期初輔導個案會議。 學輔:第一次社團、2/24第一次學生改過節過申請(2/24-2/27)		
	777		1⊚	2	3	4	5	6	7	輔:教育優先區推展暨生涯發展教育議題親職教育活動暨適性入學宣導、技藝教育課程第一次遊輔會議。		
	四		10		J	4			'	學輔:第二次社團、3/4 交通安全小組會議、3/5 家長教師交通安全宣導 教:週考週。		
=	五		8	9	10	11	12	13	14	學輔:第三次社團		
	六		15	16	17	18	19	20	21	教:週考週。 輔:八年級技藝教育課程意願調查。 學輔:第四次社團、3/18 反毒宣導(暫訂)		
	4	國際教育	22	23	24	25 <u> </u>	26 <u> </u>	27	28	教:中小學科展(暫訂) 教: 3/25、3/26第一次段考。 輔: 九年級生涯手冊抽查。		
	八	教育	29	30	31	1	2⊚	3⊚	4⊚	4/2-4/5清明連假 學輔: 4/1 反毒宣導(暫訂) 教: 作業抽查週(數、自)		
	н.		5 <b>©</b>	6	7	8	9	10	11	學輔:第五次社團		
四四	+	生命教育	12	13	14	15	16	17	18	輔:八年級高職參訪。 學輔:第六次社團、4/15 拒菸酒檳榔防治教育宣導(暫訂)		
	+-	教育	教 教	教 教		20	21	22	23	24	25	教:4/21、4/22 九年級第四次模擬考。 輔:技藝教育課程第二次遴輔會議、七年級產業初深。 學輔:4/20 第二次學生改過錄過申讀4/20-4/24)
	+=		26	27	28	29	30	1	2	教:週考週。 輔:實用技能學程說明會。 學務:第七次社團		
	十三		3	4	5	6	7	8	9	教: 週考週。 輔: 新生高關懷轉街會議。		
五	十四十五	國際 對	10	11	12 <u>^</u>	13 	14	15	16	教: 5/12、5/13 第二次段考、5/16、5/17 教育會考。 教: 作業抽查週(國、英、社) 輔: 八年級生涯手冊抽查。		
	十五	教育	17	18	19	20	21	22	23	教:5/18、5/18 國中新生報到、基本學力檢核(暫訂) 學務:5/19-5/22 畢業旅行、5/20-5/21 校外教學(暫訂)		
	廿六		24	25	26	27	28	29	30	輔:高中職入班宣導、生涯講座。 學輔:第八次社園		
	++	生涯	31	1	2	3	4	5	6	輔:生涯發展教師自我檢核、七年級生涯手冊抽查。 學輔:第九次社團、6/3 交通安全小組會議、健康促進會議 總務:6月為「節能月」,6/2-6/8為能源教育週。		
	<b>+</b> \	<b>准發展教</b>	7	8	9	10	11	12	13	教:6/9縣長獎頒獎(暫訂)。學務:第十次社團		
六	十九	<b>松教育</b>	14	15	16	17	18	19	20★	6/20 補行上班日 教:週考週。 學-6/16 畢業典禮 輔:生涯發展教育委員會、期末 IEP 總檢討會、期末特殊教育推行委員會議。		
	1	品德	21	22	23	24	25⊚	26⊚	27⊚	6/25-6/端午連休28 教:週考週。		
	<u>-</u> +	<b>德法治</b>	28@	29	30 △	1	2	3	4	6/30 休業式、7/1 暑假開始 教: 6/29、6/30 第三次段考。 學輔: 6/30 性別平等宣導、水域安全宣導		

107學年度體育發展委員會第三次會議會議紀錄

壹、時間:108年6月24日(星期一)下午12:40

貳、地點:校長室

參、主持人:校長 紀錄:彭志中

# 肆、會議紀錄

- 一、說明及討論本校 108 學年度入學體育班課程計畫書(如附件)。
- 二、說明及討論本校體育發展委員會組織要點(如附件)。
- 三、說明及討論特殊優秀選手個別化課程實施要點(如附件)

提案一:本校 108 學年度入學體育班課程計畫書提請委員通過 說明:

- 一、據教育部 107年5月11日臺教授體部字第 1070015909B 號令修正頒布之「高級中等以下學校體育班設立辦法」 及 108年6月6日教育部頒布之「十二年國民基本教育 體育班體育班課程實施規範」暨「十二年國民基本教育 體育班體育專業領域課程綱要」訂定
- 二、本委員會通過後送本校課程發展委員會確認

決議:照案通過

提案二:本校 108 學年度入學體育班課程計畫書提請通過 說明:

- 一、依據教育部 107 年 5 月 11 日臺教授體部字第 1070015909B 號令修正頒布之「高級中等以下學校體育 班設立辦法」訂定
- 二、本委員會通過後送校務會議

決議:照案通過

說明:依據教育部 107年5月11日臺教授體部字第

1070015909B 號令修正頒布之「高級中等以下學校體育班設立辦法」及教育部 108 年 6 月 6 日發布之「十二年國民基本教育體育班課程實施規範」訂定之

決議:照案通過

肆、下午1:05 散會

# 107 學年度體育發展委員會第三次會議簽到表

時間:108年6月24日(星期→)下午12:40

地點:校長室

主持人:校長

簽到表:

奴 打 衣・	T	
***	景(37)	
Re &	(su) tu 中.	
村也历	更多是	
7111一大	那多多	
	到世中	

# 表 3 108 學年度花蓮縣立<u>光復</u>國民中學九年級第二學期課程教學計畫 會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

週次	國文領域	英語領域	數學領域	自然領域	社會領域	藝文領域	綜合領域	健體	共同活動
十五 5/18-5/24	1. 會卷與畢行 2. 畢-	機場英語を指導を表現である。	1.二維空間 https://www.yout ube.com/watch?v =8pDfH5O7mqI 2.三維空間 https://www.yout ube.com/watch?v =;ZQpQ7AEYO w	水一箭解原二相火的造結三討和之係火、的及理、互箭差成果、論牛間、微微製其。請討上異的。請水頓的水作運善同論設可飛善同火定的作火料作 學水計能行 學箭綠關	非 一特標形礦特二換組三講 人 色 非圖與候關 組,。 學因 洲,地、的 交分 生,	覽一業儀二業形音(世一業表(紹舉、介禮。介禮。 電音練。 電音練。 畢行舉習 舉場 看)畢 統	高生班恩軍及練聞華舉規地隊會導業劃佈表會軍運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運運	班際籃球競賽	畢業旅行

週次	國文領域	英語領域	數學領域	自然領域	社會領域	藝文領域	綜合領域	健體	共同活動
十六 5/25-5/31	1. 會析 2. 的 志 紹 子	會話~出、 入關情境 會話(一)	3.四維空間 (1)https://www.yo utube.com/watch ?v=EIwRVPQ27 YI 4.四維空間 (2)https://www.yo utube.com/watch ?v=0W6nM9NR9 Wg	自際一 二 三與係四洞的然效、論中的行、試間之係、時。、如。	唐灣的引問介族中佳二對的導臺融三生價活山一故導長自史有)。透自探學灣合、思值習過祖一生,的若譜 學家,了多社導面、不過程、訪簡家家更 生族引解元會學對生同	視萬離一置音樂飛一歌表畫一業面(話) 畢稿(展)背詞(手講念計) 典完乘翅) 畢 冊) 舉制 佈成著高 業 冊 畢封	班級畢業感恩會規劃-家政點心製作實作	班際羽球競賽	畢業特刊

週次	國文領域	英語領域	數學領域	自然領域	社會領域	藝文領域	綜合領域	健體	共同活動
+t 6/1-6/7	1.畢業特刊 撰寫 2.畢業 影片攝 寫拍攝	會話~櫃檯	1.數學是發現,還是 發明? https://www.yout ube.com/watch?v =HeftqX_gkFE 2.將數學作為一種語言 https://www.yout ube.com/watch?v =3t-2fZ4kwuI	電的一理立果實大看二影角生決影萬、理過沒驗家待、科在問的欣物討論程有檢會。討學處題方以論論的,接驗怎一論家理所式賞。物建如受,麼一電主人解	女性從政行 不行? 一、蒐集女 性政治人物 的新聞剪報	視萬離一置音樂飛一分表畫一生場項習(話)舉作(展)舉練(手介場注進(話)舉練(手介場注進),與樂音二、組藝高、進的並。(話)與一乘翅)業唱冊)紹、意行程)。	1.導生2感童置演3感家作事類與軍及練班恩政實中聯舉規地隊 畢規心解 舉期作 數學學 不	班際排球競賽	畢業典禮 籌備會

週次	國文領域	英語領域	數學領域	自然領域	社會領域	藝文領域	綜合領域	健體	共同活動
十八 6/8-6/14	畢業日教撰2.冊福第1.任師寫業放與國際之類與國際。 業放撰國品 (1) (1) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	機場英語 會話~緊急 求助情境 會話	3.當生物遇見數學 https://www.yout ube.com/watch?v =tYCSB8DbEJk	物技合一慧二裝中運理二個能理、智、小、個了作。、部。、說車藉過解的分件、訊車籍過解的析的科結	活一型國家區、改加訂五分組個寫。交分組自:一分上個以上個以上個別	視萬離一置音樂飛一驗表畫一為計(話)與一天,與藝高、單表(話)與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,	1. 班級畢業 謝師感恩會 (結合童軍 及家政成 果)	班際大隊接力 競賽	<b>畢業典禮</b> 準備活動
十九 6/15-6/21	1.畢業典禮 準備 2.6/16 畢業 典禮	畢業典禮 彩排 畢業典禮 (6/16)	畢業典禮 彩排 畢業典禮 (6/16)	畢業典禮 彩排 畢業典禮 (6/16)	畢業典禮 彩排 畢業典禮 (6/16)	畢業典禮 彩排 畢業典禮 (6/16)	畢業典禮 彩排 畢業典禮 (6/16)	畢業典禮 彩排 畢業典禮 (6/16)	畢業典禮 預演 畢業典禮 (6/16)

#### 注意事項:

- 1.會考後課程一律遵守教學正常化原則會考後課程一律遵守教學正常化原則,課程安排可包含銜接課程(學校應依學生個別差異,進行加深加廣之多元性課程或補救教學課程)或跨領域課程(依主題或結合性別平等、人權、環境、海洋、生涯規劃、戶外教育等議題予以發展)或加強適性輔導(協助學生進行志願選填與相關輔導機制)。
- 2.各領域應召開領域教學研究會討論會考後課程安排,課程設計可以採主題設計,亦可以班群為群組規劃。
- 3.各領域設計後課程應於開學前送交課程發展委員會議討論通過。
- 4.學校畢業典禮若排定於第十九週辦理,則第十九週仍須規劃課程活動;學校畢業典禮若排定於第十八週辦理, 則免填第十九週課程活動規劃。

### 壹、學校課程發展與規劃

### 七、課程實施與課程評鑑規劃

(一)於學校網站首頁設置連結至「花蓮縣國中小課程計畫備查資源網」(依規定學校須公告通過備查之課程計畫,請各校務必設置連結)

1. ■是 2. □否。

#### (二)課程發展委員會運作校內課程發展相關組織之運作及規劃

依據 12 年國教總綱,學校課程發展委員會應掌握學校教育願景、發展學校本位課程,並負責審議學校課程計畫及進行課程評鑑等,請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織(如:課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等)如何達成以上功能。

	工作內容	定期會議						/集會期程規劃						
組織名稱	(條列3~5項重點工作項目即可)		9月	10 月	11 月	12 月	1月	2 月	3月	4月	5月	6 月	7月	
課程發展委員會	<ol> <li>學校願景擘劃。</li> <li>學校本位課程規劃。</li> <li>各領域部訂及校訂課程計畫審議。</li> <li>體育班課程計畫審議。</li> <li>特教課程計畫審議。</li> <li>生涯發展課程計畫審議。</li> </ol>													
領域教學研究會	<ol> <li>領域課程計畫撰寫。</li> <li>領域課程實施。</li> <li>領域共備、教學研討。</li> </ol>													
特殊教育推行委員會	<ol> <li>特教課程規劃撰寫。</li> <li>IEP 擬訂。</li> <li>特計課程實施。</li> </ol>													
補救教學:學習輔導小組	<ol> <li>補救教學課程規畫安排。</li> <li>補救教學訪視指標執行督導。</li> <li>召開補救教學定期會議,檢核執行情形。</li> </ol>													
課程研發核心小組	<ol> <li>學校課程短期發展方向擬訂。</li> <li>學校課程中期發展方向擬訂。</li> <li>學校課程長期發展方向擬訂。</li> </ol>													

#### (三)學校推動課程教師專業學習社群組織與運作(須含針對新課程推動之相關社群,並依學校實際情況填寫)

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
國文、社會跨領域社群	領域教師	每次段考第二天下午	課程共備、教學研討
英語領域社群	領域教師	每次段考第二天下午	課程共備、教學研討
數學領域社群	領域教師	每次段考第二天下午	課程共備、教學研討
自然、科技領域社群	領域教師	每次段考第二天下午	課程共備、教學研討
藝文、綜合領域社群	領域教師	每次段考第二天下午	課程共備、教學研討
健體領域社群	領域教師	每次段考第二天下午	課程共備、教學研討

(四)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃(須含針對新課程推動之相關<u>課發會議、學年會議、領域會議</u>,另可含專業社群、專業研習及成長活動等,合列或分列均可。另依據「花蓮縣高級中等以下各教育階段學校就讀普通班之身心障礙學生教學原則及輔導辦法」,學校應安排身心障礙學生之班級導師,優先接受特殊教育相關研習,建議納入法定研習。)

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
科技領域跨跨界共備與實作研習	寒、暑假各1場次	跨領域共備與科領域實作研習
跨領域教學研討會議	寒、暑假各1場次	共備與教學~跨領域的對話
專業研習~科技領域增能研習	學期間10場次、寒、暑假各10場	科技領域增能研習,開放校外教師參與。
特教知能研習	學期間一場次	特教知能

## (五)課程評鑑規劃(層面、對象及評鑑重點請參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」填寫)

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	計 課程總體架構 教育效益 全體課發會委員 訪談		全體課發會委員 訪談		學期末	提供課發會修正 校本課程架構
課程實施	作業抽查	教育效益	教務處	資料查閱	學期末	提供課發會修正 校本課程架構
課程效果	學生學習成效	教育效益	全體課發會委員	量化資料查閱	學期末	提供課發會修正 校本課程架構

# 花蓮縣光復國民中學 108 學年度七、八年級第一學期校訂課程計畫設計者:活動組長

一、課程類別:社團活動與技藝課程

二、 開課總表:

編號	社團/技藝課程名稱	指導教師	上課地點
01	空手道	<u>待聘</u>	體育館
02	電影欣賞	<u>待聘</u>	3樓E化
03	籃球	<u>待聘</u>	籃球場
04	童軍	待聘	校園草地
05	高爾夫	<u>待聘</u>	體育室前草地

#### 三、 教學規劃:

#### 第一學期

社團/	社團/技藝課程名稱:社團								
課程目	課程目標:空手道技藝(第一學期)								
教學 期程	核心素養	學習目標	學習活動	節數	評量方式	融入議題實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)		
1	A1 身質 精 劃 新 A3 規 劃 新	了解空手道武術規範、 與比賽趨勢	基本武術禮儀	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	性別平等 生涯發展	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課6日 1.協同科目: 2.協同節數: 2.協同節數: 3.申請鐘點費:		

							(人)*(節) *(元)
11	C2 係 C3 化 A1 質	學習基本體能訓練並學護會使用上檔防守	體能基本訓練、上擋	2	實作表現課堂觀察同儕互評	法治教育 品德教育 安全教育	□實施跨領域 或跨學(需點費) 1.協同請 1.協同節數 2.協同節數: 
H	B3 養 C1 踐 C2 係 藝典素 道與意 人與合 C2 係	加強基本體能訓練並學護會使用中檔防守	體能基本訓練、中擋	2	實作表現 課堂觀 同儕互評	多教 性教 人權教 人權教育	□實 一實 一實 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
四	C1 道德實 踐與公民 意識	能靈巧運用下檔防守, 並提升體能強度	體能基本訓練、下檔	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 品德教育	

	C2 人際關係					安全教育	
五	A3 角瓣 翻 新	防守熟練後學習對進攻 者實施上段攻擊	基本動作-上段攻擊防守	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	多元文化 文化 文化 文化 科育 平等 教育 安全教育	
六	C2 係 C3 化 男 身 與 精 以 解 以 解 以 解 以 解 以 自 進 和 的 自 進	防守熟練後學習對進攻 者運用手或腳實施上段 攻擊	基本動作-上段攻擊防守	2	實作表現 課	法治教育 品德教育 多元文化 教育	

t	B3 養 A1 質 C1 踐 新美養 心自進 德公識 意我 實民	學習對攻擊者進行中段腹部與背部的攻擊	基本動作-中段攻擊防守	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	性別平等教育品德教育品 元文化教育
八	A3 行 B3 養 A1 質 期割 新 涵感 素 身與精 如感 素 身與精	學習對攻擊者進運用不 同手或腳,進行中段腹 部與背部的攻擊	基本動作-中段攻擊防守	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	品德教育 生命教育 性別平等 教育
九	A1 質 身 り り り り り り り り り り り り り り り り り り	學習在不同狀況下進行前踢與防守	基本動作-前踢攻擊防守	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 品德教育 多元文化 教育

	C2 人際關 係與團隊 合作						
+	C1 踐 C2 係 C3 與 實 医	測驗前九週所進行 的課程	測驗	2	實作表現課堂觀系同儕互評	法治教育 生命教育 多 元 教育	

## 說明:部定課程採自編者,需經校內課程發展委員會通過,教材內容留校備查。

社團/技藝課程名稱:社團

課程目標:空手道技藝(第二學期)

教學 期程	核心素養	學習目標	學習活動	節數	評量方式	融入議題實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
1	A1 身心 素質 與 自我 精進 A3 規劃執 行與創新	介紹並讓學生學習平安 初段~五段的意義。	平安初段~五段	2	實作表現課堂觀察同儕互評	性別平等生涯發展	□實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費) 1.協同科目:

	應變						2.協同節數:
11	C2 係 C3 化 A1 質 例	讓學生了解太極上段 (一、二) 中段(一、二) 下段(一、二)的形並說明 形的意義	太極上段(一、二) 中段(一、二) 下段(一、二)	2	實作表現課堂觀察同儕互評	法治教育 品德教育 安全教育	□實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費) 1.協同科目: ————————————————————————————————————
111	B3 藝術涵 養與美感 素養 C1 道德實 踐與公民	讓學生會打出平安初段	平安初段	2	實作表現課堂觀察同儕互評	多 元 文 化 教育 性 別 平 等	□實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費) 1.協同科目:

	意識					人權教育	
	C2 人際關						2.協同節數:
	係與團隊						
	合作						3.申請鐘點費:
							(人)*(節)
							四*(元)
	C1 道徳實						
	踐與公民 意識						
					實作表現	法治教育	
四四	C2 人際關 係與團隊	譲學生會打出平安二段	平安二段	2	課堂觀察	品德教育	
	合作	吸于王盲打山   文一校	1 × — <del>1</del> ×	2	同儕互評		
	C3 多元文				内肾五计	安全教育	
	化與國際						
	理解						
	A3 規劃執						
	行與創新					多元文化	
	應變				實作表現	教育	
五	B3 藝術涵	讓學生會打出平安三段	平安三段	2	課堂觀察	性別平等	
	養與美感 素養				同儕互評	教育	
						安全教育	
	C1 道徳實						
	踐與公民						

	意識						
六	C2 係 C3 化 A1 質	讓學生會打出平安四段	平安四段	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 品德教育 多元文 教育	
せ	B3 養 A1 質 C1 踐	讓學生會打出平安五段	平安五段	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	性教 品 多教	
Л	A3 規劃執 行與創新 應變 B3 藝術涵 養與美感	讓學生複習平安初段~ 五段內步進初段並打出 來	平安初段~五段 內步進初段	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	品德教育 生命教育 性別平等 教育	

	素養 A1 身 自 費 費 進						
九	A1 質	讓學生熟練平安初段~ 五段內步進初段	平安初段~五段 內步進初段	2	實作表現課堂觀察同儕互評	法治教育 品德教育 多元文 教育	
+	C1 踐 C2 係 C3 化	測驗與驗收過去十週所 學習課程	測驗與驗收	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 生命教育 多元文 教育	

## 花蓮縣光復國民中學 108 學年度\_108\_年級第\_一\_學期校訂課程計畫設計者: 鄭珀陽

社團/技藝課程名稱:電影欣賞(上學期)

課程目標:●了解電影的剪輯運用 ❷分鏡與拍攝的角度

外往口	小	电影的另种运用 6万赖兴	700年07月及				
教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	學習活動	節數	評量方式	融入議題實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
1	A1 質精號溝 B2 訊	學習目標: (1) 色彩的運用 (2) 故事的重要性內容 (3) 角色的特徵 (4) 整體概況	觀看的電影:天外奇蹟 觀賞電影完會以學習單方式給予學生填 寫有關這次電影所提倡的是神麼樣的概 念。如下為學席丹的其中某項問題 Ex:請「寫下」或「畫下」:【你曾經遇 到過的問題】,以及【你如何解決它】。 透過此方式便能從電影內容來了解到自 己曾經是否有神麼樣的經驗等等。	2	寫學習單課堂觀察	資應 生劃 生 家 動 教 教	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另費) 1.協同計 2.協同節數: 
			能力指標: 綜-J-A1				*(元)
11	B2 科與素 對與素 數數 數數 數數 素 數數 素 數 數 素	(1) 色彩的運用 (2) 故事的重要性內容 (3) 角色的特徵	觀賞天外奇蹟 觀賞電影完會以學習單方式給予學生填寫有關這次電影所提倡的是神麼樣的概念。如下為學席丹的其中某項問題	2	寫學習單		
11	B2 科技資 訊與媒體	(1) 色彩的運用 (2) 故事的重要性內容	觀賞玩具總動員 3 (Toy Story 3)	2	寫學習單	生命教育	

	素養 B3 藝術涵 養與美感 素養	(3) 角色的特徵	透過此方式便能從電影內容來了解到自己曾經是否有什麼樣的經驗等等。			家庭教育	
Щ	B2 科技資訊與養 課養 B3 藝術涵 養與美 素	(1) 色彩的運用 (2) 故事的重要性內容 (3) 角色的特徵	觀賞玩具總動員 3 (Toy Story 3) 透過此方式便能從電影內容來了解到自己曾經是否有什麼樣的經驗等等。	2	寫學習單	生命教育家庭教育	
五	B3 養養素 道與意 (C1 ) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B)	1. 探討自己的情緒 2. 故事的重要性內容 3. 整體概况	腦筋急轉彎 Disnev與Pixar的新作品《腦筋急轉彎Inside Out》,由《天外奇蹟》、魚轉彎演成家時性中 Docter編導,人人小孩都說多久問題,人人小孩都當當一個人人,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	2	課堂觀察同儕互評	人權 環 全 家 生 涯 規 劃	□實務 實務 實務 實 實 實 實 數 景 景 景 景 景 景 景 最 計 明 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
六	A1 身	1. 情緒就像是個遊樂園 2. 角色的特徵	腦筋急轉彎觀賞	2	課堂觀察同儕互評	人權 環境 生命 寒庭教育 生涯規劃	

	表達						
t	B1 用表 B2 訊 素 藝與素號漢選 後	記憶、幻想、夢、潛意識	腦筋急轉彎觀賞	2	課堂觀察同儕互評	人權 環境 生命 寒庭 生涯規劃	
八	C2 人際關係 係團作 C3 多與解 理解	整部片的反思	腦筋急轉彎觀賞	2	學習單	人權 環境 生命	
九	具及 畫,發專充能活揮規行能試展 業實,驗新劃計 探多知生發新	學習目標: (1)面臨危機如何解決 (2)同伴相助與鼓勵	觀看海底總動員 1.魚爸爸英勇冒險 根據這兩大主題讓學生分組進行討論, 以心智圖概念去擴展延伸,一方除了 畫的技巧,另一面則是讓學生有個核 心概念而這樣的進行方式可以突破一些 問題。	2	心智圖 上台發表	生命 環境 海洋教育	□實施跨領域同 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1.協同科目: 

神,以因應 社會變 遷、增進個 人的彈性 適應力。						(人)*(節) *(元)
B1 符與	1. 了解海底世界 2. 角色的特徵 a. 故事的重要性內容 b. 整體概況	觀看海底總動員 2.動員全海洋 根據這兩大主題讓學生分組進行討論, 以心智圖概念去擴展延伸,方除了論 畫的技巧,另一方面則是讓學生有個核 心概念而這樣的進行方式可以突破一些 問題。 能力指標:綜-J-A3	2	上台發表	生命 環境 海洋教育	

## 花蓮縣光復國民中學 108 學年度\_108\_年級第\_二\_學期校訂課程計畫設計者:\_\_鄭珀陽\_\_\_

社團/技藝課程名稱:電影欣賞

課程目標:●了解電影的剪輯運用 ②分鏡與拍攝的角度

課程目	【標:❶了解等	電影的剪輯運用 2分鏡與	具拍攝的角度				
教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	學習活動	節數	評量方式	融入議題實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
1	A1 質 C2 係 C3 與理 以自進 際團作 元國解 文際	學習目標: 1. 生命的可貴 2. 動物的關愛 3. 彼此情感	觀看的電影:忠犬小八 以學習單內容分組討論,討論的內容分析如下: ●歷史對日本人的重要性? ②從故事內容忠看到了什麼樣的特點? 能力指標:綜-J-A1	2	課堂觀察同儕評量	品德教育 生命教育	□實施跨領域同 或跨科目協學(需另費) 1.協學(需點費) 1.協同的數 2.協同的數 (人)* (人)* (人) *(元)

11	A1 質 身 場 り り り り り り り り り り り り り り り り り り	1. 故事的重要性內容2. 角色的特徵	觀看的電影:忠犬小八	2	課堂觀察同儕評量	品德教育生命教育	
H	A1 質 精 質 素 費	為何日本對與特定歷史性的故事如此吸引	觀看的電影:忠犬小八	2	課堂觀察同儕評量	品德教育生命教育	
Щ	C1 道德實 德公識 定2 人際關 係合作	1. 寵物跟人的重要性 2. 高齡化的人為何喜歡 養寵物	觀看的電影: 忠犬小八	2	學習單	品德教育生命教育	
<b>£</b>	A1 身心素 質與自我 精進 C1 道德實	學習目標: (1)人與動物之間的約 定是什麼?	觀看的電影:我與狗狗的十個約定 以學習單內容分組討論,討論的內容分析如下: ①什麼是約定?你曾有和誰約定過嗎? ②動物為何能感受自己的生命?	2	課堂觀察 同儕評量	科技教育 資訊教育 人權教育	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1.協同科目:

	踐與意識 C2人際關 係與團隊 合作	(2)時光的流逝	❸你會跟動物說些什麼話呢? 能力指標:綜-J-A2				2. 協同節數:
六	A1 質 身與精 人與 係 係 合	角色的特徵	觀看的電影: 我與狗狗的十個約定	2	課堂觀察同儕評量	科技教育 資訊教育 人權教育	
+	C2 係 C3 化 A1 質	故事的重要性內容	觀看的電影: 我與狗狗的十個約定	2	課堂觀察同儕評量	科技教育 資訊教育 人權教育	
٨	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文	電影的反思	觀看的電影: 我與狗狗的十個約定	2	課堂觀察同儕評量	科技教育 資訊教育 人權教育	

	化理 身與精國解 未我						
九	B1 用表 B2 訊素 藝與素號運通 資體 涵感	學習目標: (1)面臨危機如何解決 (2)同伴相助與鼓勵 (3)	海底總動員:動員全海洋 根據這兩大主題讓學生分組進行討論, 以心智圖概念去擴展延伸,一方除了繪 畫的技巧,另一方面則是讓學生有個核 心概念。	2	1. 心智圖 2. 上台發表	1. 生命教育 2. 環境教育 3. 海洋教育	□實施 實 一實 一實 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
+	B1 用表 科與素 藝與素 對	<ul><li>(1)角色的特徵</li><li>(2)故事的重要性內容</li><li>(3)整體概況</li><li>(4)了解海底世界</li></ul>	海底總動員:動員全海洋	2	課堂觀察同儕評量	1. 生命 2. 環境 3. 海洋教育	

課程目標:籃球技藝(第一學期)

教學期程	核心素養	學習目標	學習活動	節數	評量方式	融入議題實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
1	A1 身心 素 質 與 自我 精進 A3 規劃執行 與創新應變	了解籃球規範與比賽趨 勢	<ol> <li>籃球規則說明</li> <li>體能訓練</li> </ol>	2	實作表現課堂衛五評	性別平等生涯發展	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另費) 1.協同 1.協同節數: 
=	C2 人際關係 與團隊合作 A1 身心素質	學習運球基本動作 團隊合作	1. 運球基本動作教學 2. 分組練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	品德教育安全教育	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費) 1.協同科目:

	與自我精進						2. 協同節數: 
							(人)*(節) *(元)
=	B3 藝術涵養 與美感素養 C1 道德實證 C2 人際關係 與團隊合作	加強運球進階動作團隊合作	1. 運球進階動作教學 2. 分組練習	2	實作表現課堂觀察同儕互評	多教 性教 人權教育	□實施跨領協同 實務科目協同 數學(需點科目 1.協同 同 1.協同 節 2.協同 節 3.申請 (人)* (元) 四* (元)
四	C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	以運球為指標驗收成果 團隊合作	1. 分組競賽 2. 課程階段性驗收	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 品德教育 安全教育	
五	A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養	學習傳球基本動作 團隊合作	1. 傳球基本動作教學 2. 分組練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	多元文化 教育 性別平等	

	與美感素養 C1 道德實踐 與公民意識					教育安全教育
六	C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解 A1 身心素質 與自我精進	能學習傳球進階動作 團隊合作	1. 傳球進階動作練習2. 分組練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 品德教育 多元文化 教育
t	B3 藝術素 與美感素養 A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實識	能以分組競賽呈現課程 階段性成果	1. 分組競賽 2. 課程階段性驗收	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	性別平等教育品德教育 3元文化教育
八	A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養 A1 身心素質 與自我精進	能學習投籃基本動作 能團隊合作、分組練習	1. 投籃基本動作教學 2. 分組練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	品德教育 生命教育 性別平等 教育

九	A1 身出素質 與自我精進 C1 道德實證 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	能學習投籃進階動作 能團隊合作、分組練習	1. 投籃進階動作教學 2. 分組練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 品德教育 多元文化 教育	
+	C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	能團隊合作分組競賽 呈現課程階段性成果	1. 分組競賽 2. 課程階段性驗收	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 生命教育 多元文 教育	

社團/技藝課程名稱:籃球社團課程目標:籃球技藝(第二學期)

教學 期程	核心素養	學習目標	學習活動	節數	評量方式	融入議題實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
-	A1 身心素質 與自我精進 A3 規劃執行 與創新應變	能學習防守基本動作 團隊合作、分組練習	1. 防守基本動作教學 2. 分組練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	性別平等 生涯發展	□實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費) 1.協同科目:

							2.協同節數: 3.申請鐘點費:(人)*(節) *(元)
11	C2 人際關係 與團 多元文解 以與國 多元 與國 身 以 大理 以 大理 以 大理 以 大理 以 大理 以 大理 以 大理 大理 大理 大理 大理 大理 大理 大理 大理 大理 大理 大理 大理	能學習防守進階動作團隊合作、分組練習	1. 防守進階動作教學 2. 分組練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 高 安全教育	□實施跨領域或 跨科目協同制 學(需另費) 1.協同科目: 
111	B3 藝術涵養 與美感素養 C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係	能透過分組競賽 呈現課程階段性成果	1. 分組競賽 2. 課程階段性驗收	2	實作表現課堂觀察同儕互評	多 元 文 化 教育 性 教育	□實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費) 1.協同科目:

	與團隊合作					人權教育	
							2.協同節數:
							3.申請鐘點費:
							(人)*(節)
							四*(元)
	C1 道德實踐 與公民意識						
		能學習三對三鬥牛賽			實作表現	法治教育	
四	C2 人際關係 與團隊合作	戰術位置 能團隊合作、分組練	1. 三對三鬥牛賽戰術位置教學(1) 2. 分組練習	2	課堂觀察	品德教育	
	C3 多元文化	習習	2. <i>)</i>		同儕互評	安全教育	
	與國際理解						
	A3 規劃執行					多元文化	
	與創新應變	能學習三對三鬥牛賽			實作表現	教育	
五	B3 藝術涵養 與美感素養	戰術位置	1. 三對三鬥牛賽戰術位置教學(2)	2	課堂觀察	性別平等	
	C1 道德實踐	能團隊合作、分組練 習	2. 分組練習		同儕互評	教育	
	LI 坦德貞战 與公民意識	-				安全教育	
	C2 人際關係				實作表現	计以业石	
六	與團隊合作	三鬥牛賽戰術位置、	1. 三對三鬥牛賽戰術位置教學分組競	2	課堂觀察	法治教育	
	C3 多元文化		賽 2. 成果驗收	2	<b>际主航</b> 祭 同儕互評	品德教育	
	與國際理解	74 NIE 190 B	MATEUR 12.		四月五司	多元文化	

	A1 身心素質 與自我精進					教育
t	B3 藝術素 與美感素 A1 身心素質 與自我精實 C1 道德實識	能透過欣賞 NBA 籃球 賽影片精進戰術	1. NBA 籃球賽影片欣賞 2. 戰術欣賞	2	實作表現課堂觀察同儕互評	性別平等教育品德教育 3元文化教育
^	A3 規劃執行 與創新應變 B3 藝術涵養 與美感素養 A1 身心素質 與自我精進	能學習五對五籃球賽 戰術位置 能團隊合作、分組練 習	1. 五對五籃球賽戰術位置教學(1)2. 分組練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	品德教育 生命教育 性 別 平 等 教育
九	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實證 與公民意識 C2 人際關係 與團隊合作	能學習五對五籃球賽 戰術位置 能團隊合作、分組練 習	1. 五對五籃球賽戰術位置教學(2)2. 分組練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 品德教育 多元文化 教育
+	C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係	能以團隊活動呈現五 對五鬥牛賽戰術呈現	1. 五對五鬥牛賽戰術位置教學分組競賽 2. 成果驗收	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 生命教育

與團隊合作			多元文化	
C3 多元文化			教育	
與國際理解				

課程目標:童軍社(第一學期)

教學 期程	核心素養	學習目標	學習活動	節數	評量方式	融入議題實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
-	A1 身質 精 劃 割 新 在	1. 童軍課程與評量介紹。 2.復習上課規矩、默契。 3.分小隊活動:正中紅心。 4.真心宣言:小隊討論、記錄學習共識並向全班發表。	認識夥伴	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	品德教育 生命教育	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另費) 1.協同 1.協同節數: 
1	C2 係 C3 化 A1 質 解隊 文際 素我	1.藉由分隊活動,建構 新的合作團隊。 2.建立小隊童軍課程學 習共識。	同舟共濟 1.小隊團體動力活動:修理計算機。 2.小隊分工。 3.取小隊名、設計隊徽。	2	實作表現課堂衛至評	户外教育 生涯規劃教 育 生命教育	□實施 實施 實 一實 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

111	B3 養養 C1 踐意 人與合 C2 係屬條	能參與各種團體活動, 從活動中學習溝通、合 作與解決問題的能力。	1.小隊團體動力活動河內塔。 2.建立小隊精 神:小隊的課堂 學習共識、取小隊名	2	實作表現課价值	品德教育 生涯規劃教育 生命教育	□實施跨領域 或跨得問題 或學(需點費) 1.協同 1.協同節 2.協同節 3.申請鐘 (人)* (一(元) 四* (一(元)
凹	C1 踐 C2 係 C3 化	1.小隊團體動力活動 河內塔。 2.建立小隊精 神:小隊的課堂 學習共識、取小 隊名。	友誼合作樂	2	實作表現 課堂觀評 同儕互評	品德教育 生涯規劃教 育 生命教育	
五	A3 規劃執 行與變 B3 藝術涵 養與 素	1.根據自己的興趣專 長,在小隊中建立良 好的團體互動模式。 2.能透過小隊合作,發 揮團隊精神,解決團 隊問題。	小隊狂想曲	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	多元文化教育 户外教育	

		T			I	T	1
	C1 道德實 踐與公民						
	意識						
六	C2 人際關 係與團隊 合作 C3 多元文 化與國際	1.根據自己的興趣專 長,在小隊中建立良好 的團體互動模式。 2.能透過小隊合作,發揮	小隊show time	2	實作表現課堂觀察	品德教育 生命教育 多元文化教	
	理解 A1 身白 質與 精進	<b>團隊精神,解決團隊問</b> 題			同儕互評	育	
セ	B3 養素 身與精 道與意納感 素我 實民	養成學生良好儀態,展 現個人氣質及班級精 神與紀律。	氣宇軒昂	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	品德教育 生命教育 多元文化教育	
八	A3 規劃執 行與創新 應變	認識童軍運動發展	童軍起源	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	環境教育 生命教育 多元文化教	

	B3 藝術感 養素 身 身					育	
九	A1 質	1.認識童軍運動發展	童軍起源	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	環境教育 生命教育 多元文化教育	
+	C1 踐意 C2 係 C3 化	1.繩的構造 2.介紹常用繩結	揭開繩結面紗	2	實作表現 課	品德教育 生命教育 多元文化教育	

課程目標:童軍社(第二學期)

教學 期程	核心素養	學習目標	學習活動	節數	評量方式	融入議題實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
_	A1 身	1.繩結教學 II 2.繩結考驗	常用繩結	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	品德教育 能源教育 生命教育	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另費) 1.協同科目: 
-	C2 係 C3 化 A1 質 解隊 文際 素我	1.能安全用火、徹底滅 跡、維護環境。 2.能了解柴的分級與架 柴方式。	生火密技	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	環境教育 安全教育 防災教育	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另費) 1.協同計 2.協同節數: 

H	B3 藝美養 C1 踐 意 人與合 C2 係 合	1.能知道各式製作火媒 棒的方式。 2.能正確安全使用美工 刀削出火媒棒。 3.能利用營槌敲製火媒 棒。	生火密技	2	實作表現課堂觀察同儕互評	環境教育 安全教育 防災教育	□實施跨領域 頭跨學(需點費) 1.協同 2.協同 ⇒ 1.協同 ⇒ 3.申請等 — (人)*— (元) 四*——(九)
四	C1 踐意 C2 係	能利用火媒棒爆爆米 花。	隋堂小「烤」	2	實作表現課會所	環境教育 安全教育 防災教育	
五	A3 規劃執 行與創新 應變 B3 藝術涵 養與美感 素養	1.根據自己的興趣專長,在小隊中建立良好的團體互動模式。 2.能透過小隊合作,發揮團隊精神,解決團隊問題。	團體動力	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	品德教育 生命教育 法治教育	

	C1 道德實 踐與公民 意識						
六	C2 係 C3 化 B 與	能安全用火、徹底滅跡,並維護環境整潔。	野地生活基本功	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	人權教育 環教育 安 炎教育	
せ	B3 養 A1 質 C1 踐 納 人	1.認識木炭的種類與用 途。 2.知道木炭生火的方法 與技巧。	野地生活基本功	2	實作表現課堂觀系同儕互評	人權教育 育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育育	
八	A3 規劃執 行與創新 應變	1.小隊能完成烤肉大富 翁的挑戰。 2.明白烤肉菜單規劃原 則。 3.能承擔責任、分工合作	野地生活基本功	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	人權教育環境教育	

	B3 養術 素 身 與 精 進	完成烤肉前的準備。				安全教育防災教育	
九	A1 質	1.小隊能掌握生火要 領、成功的生火。 2.培養分工合作、解決問 題的能力。	低碳環保烤肉「趣」	2	實作表現課堂觀察同儕互評	人權教育 育育 育 育 防災教育	
+	C1 踐意 C2 係 C3 化	了解蒙古包的基本配件,學習營帳搭架、拆 收的程序	蒙古包這樣搭	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	生涯規劃教育 環境教育 育	

課程目標:高爾夫社(第一學期)

教學 期程	核心素養	學習目標	學習活動	節數	評量方式	融入議題實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
_	A1 身	1.讓學生了解上課內容、與進度 2.讓學生知道未來需準 備的器材與使用的場 地。	上課須知、課程簡介	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 安全教育 生涯規劃教育	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另費) 1.協同計 2.協同節數: 
	C2 係 C3 化 A1 質 解 文際 文際 素我	讓學生可以說出高爾夫球的規則與基本儀態	高爾夫球常識規則簡介	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法 安 生 育 國際教育	□實施跨領域同 或跨(需另費) 1.協同請 1.協同同請 2.協同同節 2.協同同節 3.申請鐘點 □(人)*□(元) *(元)

三	B3 養素 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養	教導學生如何正確的握 竿並由老師教導正確的 握竿方式	握桿練習	2	實作表現課婚互評	國 法 安 生 育	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課 (需 ) 1.協同
四	C1 踐 C2 係 C3 化	教導學生如何正確的使 用竿子並由老師教導正 確的握竿方式	7 號鐵桿半揮桿練習	2	實作表現 課營 原婚互評	法治教育 安教育 生涯規劃 育 户外教育	
五	A3 規劃執 行與變 B3 藝術涵 養與 素	教導學生如何正確的 使用竿子1並操作 1/2 揮桿練習並由老 師教導正確的握竿方 式	7 號鐵桿 1/2 揮桿練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 安全教育 生涯規劃 育 户外教育	

	C1 道德實 踐與公民 意識						
六	C2 係 C3 化 A1 質 關關 文際 素 我	教導學生如何正確的使 用竿子1並操作2/3揮桿 練習並由老師教導正確 的握竿方式	7 號鐵桿 2/3 揮桿練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 安全教育 生涯規劃教育 戶外教育	
4	B3 養 A1 質 C1 踐 編	1. 教導學生如何正確 的使用竿子1並操 作 2/3 揮桿練習並 由老師教導正確的 握竿方式 2. 要求學生可以及準 擊遠。	7 號鐵桿 2/3 揮桿練習	2	實作表現課堂觀察同儕互評	法治教育 安全 建	
八	A3 規劃執 行與創新 應變	1.教導學生如何正確的 使用竿子1並操作2/3 揮桿練習並由老師教 導正確的握竿方式 2.要求學生可以及準擊	7 號鐵桿 2/3 揮桿練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 安全教育 生涯規劃教	

	B3 養期 養期 養素 素 身 身 り り り り り り り り り り り り り り り り り り	遠。				育 户外教育	
九	A1 質	1.教導學生如何正確的 使用竿子1並操作, 1/3、2/3 揮桿練習並由 老師教導正確的握竿 方式 2.要求學生可以及準擊 遠。	7 號鐵桿全揮桿練習	2	實作表現課堂觀察同儕互評	法治教育 安全 推 育 户外教育	
+	C1 踐意 C2 係 C3 化	學生可以完成本學期 所交導的內容並正確 操作	7 號鐵桿全揮桿練習	2	實作表現架會重響	法治教育 全 推 育 户 外教育	

課程目標:高爾夫社(第二學期)

	1 1 1 1 1 1 7 2	L(7, -1, 79)					I
教學期程	核心素養	學習目標	學習活動	節數	評量方式	融入議題實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
-	A1 身	<ol> <li>高爾夫服裝介</li> <li>球道上禮儀</li> <li>果嶺上禮儀</li> <li>賽後禮儀</li> <li>其他相關規定</li> </ol>	球場禮儀	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	國際教育 安全 推育 户外教育	□實施跨領域 或跨科目協同 數學(需另費) 1.協同
	C2 係 C3 化 A1 質 解隊 文際 素我	使學生學習適應場地模擬比賽環境	簡易球場草地練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 安教育 生涯規劃 育户外教育	□實 童 童 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章

三三	B3 藝美養 C1 踐 意 人與 合 C2 係 合	1. 透過合作學生彼此 互相觀摩與指導,教 師在旁協助使學生 當個指導員。 2.學生藉由指導彼此了 解自己與球員的狀況	分組練習	2	實作表現課堂觀察同儕互評	法安生育户生育 外涯	□實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課師司 1.協同節數: 
四	C1 踐 C2 條 C3 與解	1.透過合作學生彼此互相觀摩與指導,教師在 旁協助使學生當個指 導員。 2.學生藉由指導,彼此了 解自己與球員的狀況	分組練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 戶外教育 生涯規劃教育	
五	A3 規劃執 行與創新 應變 B3 藝術涵 養與美感 素養	指導教師教導學生如 何確使用木桿並調整 正確姿勢	木桿練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 戶外教育 生涯規劃教 育	

	C1 道德實 踐與公民 意識						
六	C2 係 C3 化 B 與	1.讓學生可以了解自己 的身體狀況並明白自己 的優缺點並加以練習。	個別練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 戶外教育 生涯規劃教	
t	B3 養 A1 質 C1 踐 編	1. 介紹並讓學生了解四代賽的規則。 2.讓學生可以親自操作四洞賽。	簡易球場四洞賽	2	實作表現課堂觀察同儕互評	法治教育 戶外教育 生涯規劃教 育	
八	A3 規劃執 行與創新 應變	1.透過合作學生彼此互 相觀摩與指導,教師在 旁協助使學生當個指 導員。 2.學生藉由指導,彼此了	團隊練習	2	實作表現 課堂觀察 同儕互評	法治教育 戶外教育 生涯規劃教	

	B3 藝術感 養素 身 身	解自己與球員的狀況				育	
九	A1 質	1.透過合作學生彼此互相觀摩與指導,教師在 旁協助使學生當個指 導員。 2.學生藉由指導,彼此 了解自己與球員的狀 況	團隊練習	2	實作表現等資質	法治教育 戶外教育 生涯規劃教 育	
+	C1 踐意 C2 係 C3 化	1.測驗本學期所交導的 內容達成的狀況。	測驗	2	實作表現 課	法治教育 生涯規劃教 育	

## 花蓮縣光復國民中學 108 學年度七年級第一學期校訂課程計畫設計者: 黃梅玲

一、課程類別:(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. □統整性主題/專題/議題探究課程:2. ■其他類課程: 本土語言(阿美語)

二、學習節數:每週(1)節,實施(20)週,共(20)節。

三、 素養導向教學規劃:

教學期程	核心素養/校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
週月起時均、或訖間可	原族素原化觀新落體其各促發之執一J-A3基亦族性主點知/驗內學進創潛行具礎能文的文與文能入域習變應,力具礎能文的文與文能入域,變寶。備以文的化部化將,繳變實。	5-IV-4 能樂於了解 並尊重他人的生活 經驗,促進相互分享 與社會共有、共榮、 共好。	單元:認識南島語族 教學活動 1. 用網路資訊認識南島語族起源 2. 認識南島語族分布	1	網路資訊	口 學習 態 度	國際教育	□實務科 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (
	原-J-A3 具備 族語的基礎	5-IV-4 能樂於了解 並尊重他人的生活	單元:台灣原住民介紹 教學活動 1. 台灣原住民沿革	1	網路	口頭發表課堂觀察	人權教育	

素住主體吸, 社, 海 人 人 觀	經驗,促進相互分享 與社會共有、共榮、 共好。 5-IV-5 能了解並說 出傳統歌謠、傳說故 事的主旨,及其語言 文化的美感、文化脈 絡。	<ol> <li>網路資訊認識台灣原住民</li> <li>認識自己族群</li> </ol>		資訊			
原-J-A1 勇養習與原化主社語涵家化 其學能展文,族性入認的傳族 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	1-IV-3 能聽懂本族 各方言別不同部落 的發音。 2-IV-1 能說出所學 語詞的衍生詞。	單元:原住民語音符號沿革 教學活動 1. 認識語言及文字的緣由 2. 阿美族語別認識 3. 阿美語音符號沿革	1	阿美族語彙書	作業單課堂觀察	資訊教育	
原-J-A1 具備 積極主動學	1-IV-1 能聽懂複合 句。	單元:阿美語音符號 教學活動 1. 認識阿美語音符號發音 2. 母音及子音之運用	1	阿美族	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	資訊教育	

習與民性主動群化發與內條之,族識內傳及,於一人,於一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以	2-IV-2 能說出複合 句。	3. 音節發音練習		語彙書			
原理語力本策效原化觀文原況步 月-A2 易的運思升並族住主點化住發的 具族能用考學能文的語與現族初。 佛教能 基著習以文的落與現初。	1- IV-2 能聽辨不 同句子語調所表 達的意義和情 緒。 2-IV-2 能說出複合 句。	單元:基本詞彙拼讀 教學活動 1. 單音節發音練習 2. 多音節發音練習	1	阿美族語詞彙書	實作表現號課堂觀察	資訊教育	
原-J-A2 具備 理解簡易族 語訊息的能	1-IV-2 能聽辨不同 句子語調所表達的 意義和情緒。	單元:基本詞彙拼讀及詞意 教學活動 1. 基本詞彙拼讀及詞意 2. 聽中文說族語詞彙 3. 聽族語說中文意思	1	阿美族語	口頭發表 實作表現 課堂測驗	資訊教育	

力本策效原化觀文原況步能輯提,民性對異族初度化觀文原務的人民性對異族初。	2- IV-2 能說出複合句。 3- IV-3 能讀懂複合句。 4-IV-1 能熟練書寫 多音節語詞。			詞彙書			
原-J-C2 增協力與意與 医斑斑 那大人,但是是一个不是是是一个,但是是是一个,是是是是一个,是是是是一个,是是是是一个,是是是是一个,是是是是一个,是是是一个,是是是一个,是一个,	2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-IV-3 能讀懂複合句。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴,書寫語詞。	單元:看圖說詞彙 教學活動 1.複習基本詞彙拼讀 2.圖卡閃示請學生讀詞彙 3.學生抽圖卡說族語詞彙	1	阿美族語詞彙書	實作表現課堂觀察	多元文化教育	
原-J-C2 能運 用族語增進 溝 通 協 調 的 能 力,並 能理解與包	的感覺和想法。	單元:問候道別語會話拼讀及語意 教學活動 1. 問候道別語句子拼讀及語譯 2. 基本句型講解 3. 一對一對話練習	1	句型篇國中版	課堂測驗 課堂觀察 同儕互評	性別平等教育	

容不同意見, 積極 參與學 校及社區 的 活動,與人合 作 及和諧互 動。	3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-IV-2 能分辨詞根及詞綴,書寫語詞。 5-IV-1 能與他人對話溝通。						
原-J-B1 用原子 用原子 有原子 有原子, 人, 四語 所不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1- IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-Ⅲ-2 能讀懂簡單句。 4-IV-3 能書寫複合句。	單元: 訊息問句會話練習(一) 教學活動 1. 訊息問句句子拼讀及語譯 2. 基本句型講解	1	句型篇國中版	課堂測驗課堂觀察	人權教育	
原-J-B1 能運 用原住民族 語文表情達 意,並 能體察 他人的感 受,給予適當 的回 應,達成	1- IV-2 能聽辨不 同句子語調所表達 的意義和情緒。 2-IV-3 能說出自己 的感覺和想法。 3-Ⅲ-2 能讀懂簡單	單元: 訊息問句會話練習(二) 教學活動 1. 訊息問句句子拼讀及語譯 2. 師生對話練習 3. 學生一對一對話練習	1	句型篇國中版	實作表現 課堂測驗 同儕互評	人權教育	

族語溝通 以及文化傳承的目的。	<ul><li>句。</li><li>4-IV-3 能書寫複合</li><li>句。</li></ul>						
原學趣友能與提的養與團能原的態主態發原一了習,善力社升責現部結樂住自智馴環展一族增相積淨對任代落意於民自智關境議具興與處極動社感民社識文生,生永題具興與的參,會培區」習化生並續。	1-IV-4 能聽懂有關 教室內外及部落/社 區環境的描述。 2- IV-4 能介紹自 己的部落/社區。 5-IV-6 能了解並大 致說出漁獵經驗、某 耕經驗、文化祭儀等 活動。	單元:阿美族歲時祭儀教學活動 1. 認識Kakitaan的功能 2. 部落歲時祭儀 3. 心得分享	1	太巴塱部落誌	口頭發表	品德教育	
原-J-C1 具備 學習族語興 趣,增進與人 友善 相處的	1-IV-4 能聽懂有關 教室內外及部落/社 區環境的描述。 1- IV-4 能介紹自	單元:阿美族工作歌謠 教學活動 1. 詢問對歲時祭儀的重點概念 2. 部落歌謠教唱 3. 分組歌謠PK	1	部落歌謠	口頭發表 實作表現 課堂觀察 同儕互評	環境教育	

能與提的養與團能原的態主態發力社升質現部結樂住自智關境議極動會,民區,習文生,生永殿極動會培區,習化生並 續	5-IV-7 能了解並說 明傳統歌謠、傳說故						
原-J-A2 易的運思 升 並 族 住 主點 化 住 展 具 族 能 用 考 學 能 文 原 况 积 强 联 胜 胜 胜 胜 胜 胜 胜 胜 胜 胜 胜 胜 胜 胜 胜 胜 胜 胜	1-IV-2 能聽辨不同 句子語調所表達的 意義和情緒。 2-IV-3 能說出自己 的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活 會話的短文書寫複合 句。	單元:是非問句會話(一) 教學活動 1.是非問句句子拼讀及語譯 2.是非問句句型講解	1	句型篇國中版	課堂測驗課堂觀察	人權教育	

步的了解。							
原理語力本策效原化觀文原況步-J-A2 易的運思升並族住主點化民展了具族能用考學能文的落與現初。佛教能用考習以文的落與現初。	1-IV-2 能聽辨不同 句子語調所表達的 意義和情緒。 2-IV-3 能說出自己 的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活 會話的短文。 4-IV-3 能書寫複合 句。	單元: 是非問句會話(二) 教學活動 1.是非問句句子拼讀及語譯 2.師生對話練習 3.學生一對一對話練習	1	句型篇國中版	實作表現課會互評	人權教育	
原用溝的能容積校活作動一J-語通能解同參社,和與意與區與諧能進調,包見學的人互運調。	1-IV-2 能聽辨不同 句子語調所表達的 意義和情緒。 2-IV-3 能說出自己 的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活 會話的短文。 4-IV-3 能書寫複合 句。	單元:祈使句會話練習(一) 教學活動 1.祈使句句子拼讀及語譯 2.祈使句型講解	1	句型篇國中版	課堂測驗課堂觀察	家庭教育	

原-J-C2 增協力與意與 所	1-IV-2 能聽辨不同 句子語調所表達的 意義和情緒。 2-IV-3 能說出自己 的感覺和想法。 3-IV-5 能讀懂生活 會話的短文。 4-IV-3 能書寫複合 句。	單元: 祈使句會話練習(二) 教學活動 1.祈使句句子拼讀及語譯 2.師生對話練習 3.學生一對一對話練習	1	句型篇國中版	實作表現課堂所至評	家庭教育	
原子A3基亦人的,民性收多區及融領習歷,力具礎能文的化部化將,為與智應,於與文能入域,變應,於與政能文的化部化將,激變實。	5-IV-5 能了解並說 出傳統歌謠、傳說故 事的主旨,及其語言 文化 絡。 5-IV-7 能了解並說 明傳統歌謠、傳說故 事的要旨。	單元:阿美族服飾 教學活動 1. 認識阿美族傳統顏色 2. 年齡層代表顏色 3. 阿美族服飾及配件族語名稱	1	部落 傳統服飾	口頭發表	多元文化教育	

原子C3 族語 文涵 賞異我與文元值 原數及探文涵賞異我與文元值 能語文同內並差,化數化文與 作文時 的問,其解價。 此,	1-IV-2 能聽辨不同 句子語調所表達的 意義和情緒。 2-IV-5 能說出正確 的問候語及祝福語。 3-IV-5 能讀懂生活 會話的短文。 4-IV-3 能書寫複合 句。 5-IV-1 能與他人對 話溝通。	單元:線上對話練習及講解(上) 教學活動 1.圖片情境重點詞彙講解 2.看圖片聽會話練習	1	族語E樂園	作業單課堂觀察	科技教育	
不CS 探交涵賞異我與文元值 原較及探文涵賞異我與文元值 就就語不的習的同尊他文 作文與 此語文同內並差的同尊他解價。		單元:線上對話練習及講解(下) 教學活動 1.圖片情境重點詞彙講解 2.看圖片聽會話練習	1	族語 E 樂園	作業單課堂觀察	科技教育	

原-J-A3 基本原化觀新落體其各促發之執為基於 民性收參區及融領習 落門 人類 內學進創潛行與 一人	1-IV-4 能聽懂有關 教室內外及部落/社 區環境的描述。 1- IV-4 能介紹自 己的部落/社區。 5-IV-7 能了解並說 明傳統歌謠、傳說故 事的要旨。	單元:傳統歌謠教唱 教學活動 1. 傳統歌謠與現代族語歌謠之差 異及文化講述 2. 傳統歌謠教唱 3. 歌謠分享	1	部落歌謠	口實課同發表觀互表現察評	原住民族教育	
-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---	------	--------------	--------	--

說明:部定課程採自編者,需經校內課程發展委員會通過,教材內容留校備查。

## 花蓮縣光復國民中學 108 學年度七年級第二學期校訂課程計畫設計者:\_\_黃梅玲

四、課程類別:(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. □統整性主題/專題/議題探究課程:2. ■其他類課程: 本土語言(阿美)

**五、學習節數:**每週(1)節,實施(20)週,共(20)節。

六、 素養導向教學規劃:

教學 期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題實質內涵	備註 (如協同方式/ 申請經費)
週月起時均、或訖間可	原具的養原文性吸新部區驗將融科進了構基,住化的收知落文,其入領學-A3語 能民主觀化參社體能涵學,例以	5-IV-1 能與他人對話 溝通 5-IV-4 能樂於了解並 尊重他人的生活享與他 會共有、共第一次 會共有、共享與好出 會共有、共享與好出 傳統歌。 (5-IV-5) 能以傳說故事 主旨,及文化脈絡。	單元:課前複習 教學活動 1. 複習基本句子之句型結構 2. 所學日常對話複習	1		口頭發表 實業堂觀察	生涯規劃教育	□

) 5	激發創新 應 變之潛 能,落實執 行能力。							
	原具的養原文性吸新部區驗將融科進激應能行J、備基,住化的收知落文,其入領學發變落力A族礎亦民主觀文,/ 化及內 域學創之實力語素以族體點化與社體能涵學促,新潛執。	1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。 2-IV-5 能說出正確的問候語及祝福語。 3-IV-5 能讀懂生活會話的短文。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	單元: 線上聽力測驗(一) 教學活動 1.上族語E樂園做聽力測驗並 檢討	1	族語 E 樂園	實試課堂測驗	資訊教育	
-	原-J-A3 具備族語 的基礎 素	1-IV-2 能聽辦不同句 子語調所表達的意義 和情緒。	單元:線上聽力測驗(二) 教學活動 1.上族語E樂園做聽力測驗並 檢討	1	族語E樂園	實作表現 試題測驗 課堂測驗	資訊教育	

J	× ,	A 11 10 1 - 15 15						
	養,亦能以	2-IV-5 能說出正確的						
	原住 民族	問候語及祝福語。						
	文化主體	3-IV-5 能讀懂生活會						
	性 的觀點	話的短文。						
	吸收文化	品 <b>的</b> 及 。						
	新知,參與	5-IV-1 能與他人對話						
	部落/ 社	溝通。						
	區文化體							
	驗,及能							
	將其內涵							
	融入 各學							
	科領域,促							
	進 學習,							
	激發創新							
	應 變之潛							
	能,落實執							
	行能力。							
		4 4 11 11 11 1 11 11						
	原-J-A3	1-IV-4 能聽懂有關教						
	具備族語	室內外及部落/社區環						
	的基礎 素	境的描述。						
	養,亦能以	2-IV-5 能說出正確的	單元: 簡短對話練習(一)		句	口頭發表		
	原住 民族	問候語及祝福語。	教學活動		型篇	作業單	原住民族教	
	文化主體		1. 講 解 國 中 版 簡 短 對 話 1-1~5-5之回答句型	1	國	課堂測驗 課堂觀察	育	
	性 的觀點	3-IV-6 能掌握閱讀短	1-1~5-5之四合可至 2.線上簡短對話1-1~5-5練習		中	<b>冰</b> 王 観 奈		
	吸收文化	文的基本技巧。			版			
	新知,參與	4-IV-3 能書寫複合句。						
	部落/ 社	111 3 肥目 河 仮口 り・						
	區文化體	5-IV-1 能與他人對話						

驗 將 其 入 各 外 內 各 外 科 領 學 學 創 之 實 的 能 都 歷 能 行 能 力 。	溝通。						
原具的養原文性吸新部區驗將融科進激應能原具的養原文性吸新部區驗將融科進激應能原土觀化,其入領學創變落,其人領學創之實體,以族體點此與 體能涵學促,新潛執	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-5 能說出正確的問候語及祝福語。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-3 能書寫後合句話 5-IV-1 能與他人對話 溝通。	單元: 簡短對話練習(二) 教學活動 1. 講解國中版簡短對話 6-1~10-5之回答句型 2. 線上簡短對話6-1~10-5練習	1	句型篇國中版	口頭業單型觀察表	原住民族教育	

行能力。							
原据住文意體的給的達溝文的原語度表,察感予回成通化目所	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-5 能說出正確的問候語及祝福語。 3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧。 4-IV-3 能書寫複合句。 5-IV-1 能與他人對話溝通。	單元: 角色對話練習 教學活動 1. 對話聽力翻譯 2. 師生對話練習 3. 學生角色互換對話練習	1	<b>向型篇國中版</b>	口頭發表頭	性別平等教育	
原-T-C3 能讀其文不化涵欣的性自化原始語語探同的學文異認文尊 大學 大學 大學 一個 與	·	單元: 台灣原住民歷史 教學活動 1. 上網觀賞台灣原住民歷史 2. 分組討論及分享心得	1	台灣歷史	口頭發表課堂觀察	人權教育	

欣賞其他 文化,了 解多元文 化的價義。							
原藉的賞中傳文能積文動感增的原籍的賞中傳文能積文動感增的以學提自進與 化	尊重他人的生活經驗,促進相互分享與社會共有、共榮、共好。 5-IV-5能了解並說出	單元: 阿美族禁忌 教學活動 1. 早期生活及現代生活型態 之差異講述 2. 阿美族的生活禁忌 3. 重點詞彙族語拼讀	1	部落誌	口頭發表課堂觀察	品德教育	
原-J-B2 能類名 類素工、語類工、語提升 以提升 。 類類 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型 類型	2-IV-3 能說出自己的 感覺和想法。 3-IV-8 能以正確的發 音及適當的速度朗讀 或吟唱簡易歌謠、傳說 故事。 4-IV-5 能看圖寫出短	單元: 看圖說故事(一) 教學活動 1. 展示族語認證看圖說話圖 片範例 2. 簡短造句討論及練習 3. 分組看圖說話練習	1	族語E樂園	口頭發表 作業單 實作觀察	閱讀素養教育	

以擴展族語, 語轉 化成 的	文 (50-60 字)。						
原能類索集族以習以語範化應力養原能類索集族以習以語範化應力養原能類素等。 無人 對	感覺和想法。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。	單元: 看圖說故事(二) 教學活動 1.展示族語認證看圖說話圖片 範例 2.簡短造句討論及練習 3.分組看圖說話練習	1	族語E樂園	口作實課同發單表觀互表。現察評	閱讀素養教育	
原-J-B2 能運用各 類資訊 檢 索工具, 蒐 集、 整理	5110 阳外亚峰的双	單元:看圖說故事(三) 教學活動 1.展示族語認證看圖說話圖片 範例 2.簡短造句討論及練習 3.分組看圖說話練習	1	族語E樂園	口頭業 作實業 課 門	閱讀素養教育	

族語 提升 學籍 以 選 級 語 縣 人 選 級 赛 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣	故事。 4-IV-5 能看圖寫出短 文 (50-60 字)。						
力 與素養。							
原能類索集族以習以語範化應力養原 期訊具整資升,放擴的疇成用與。 學科果展學, 生的素質, 數理 學籍 習轉活	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-8 能以正確的發音及適當的速度朗讀或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 4-IV-5 能看圖寫出短文(50-60 字)。	單元: 看圖說故事(四) 教學活動 1.展示族語認證看圖說話圖片 範例 2.簡短造句討論及練習 3.分組看圖說話練習	1	族語E樂園	口作實課同解業件堂衛養單表觀互	閱讀素養教育	
原-J-B2 能運用各	2-IV-3 能說出自己的 感覺和想法。	單元: 看圖說故事(五) 教學活動 1.展示族語認證看圖說話圖片 範例	1	族 語 E 樂	口頭發表 作業單 實作表現 課堂觀察	閱讀素養教	

類索集族以習以語範化應力養資工、語提效擴的疇成用與。機類理料學藉	音及適當的速度朗讀 或吟唱簡易歌謠、傳說 故事。 4-IV-5 能看圖寫出短 文(50-60 字)。	2.簡短造句討論及練習3.分組看圖說話練習		遠	同儕互評	育	
原具族趣人處力參活升的感代部團原具族趣人處力參活升的感代部團原與對責,公落結構社,社任養民社意與相 極會提會 現與區	5-IV-4 能樂於了解並 尊重他人的生活經 驗,促進相互分享與社 會共有、共榮、共好。 5-IV-5 能了解並說出 傳統歌謠、傳說故事的	單元: 阿美族傳統婚姻制度 教學活動 1. 阿美族母系社會文化講述 2. 心得分享及認知回饋	1	部落誌	口頭發表課堂觀察	性別平等教育	

識於住化然智主生及展彰學民的生慧關悲續題及自態,注境發。							
原能讀其文不化涵欣的性自化欣文解化了比族他,同的學文異認文尊其,元價的學文異認文重性了文值	驗,促進相互分享與社會共有、共榮、共好。 5-IV-5 能了解並說出傳統歌謠、傳說故事的	單元: 阿美族命名文化 教學活動 1. 複習關於母系社會家庭組 織的重點 2. 傳統命名方式講述 3. 分享自己族名的由來	1	部落誌	口頭發表緊	生命教育	

與意	5義。						
類索集族以習以語範化應	里用各 質工具, 整理 是用条 。 是用条 。 是具, 是是 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是	單元:模擬線上測驗 教學活動 1.複習性活會話及語意 2.上網練習模擬族語認證試題 及檢討	1	族語E樂園	實作表現親蒙	資訊教育	
類索集族語	I-B2       1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環室內外及部落/社區環境的描述。         資訊檢       境的描述。         -具,蒐       2- IV-3 能說出自己的感覺和想法。         -資料       3-IV-7 能使用辭典等	單元: 模擬線上測驗 教學活動 1. 複習圖片情境大意 2.上網練習模擬族語認證試題 及檢討	1	族語E樂園	實作表現 試題測驗 課堂觀察	資訊教育	

習效果,藉	工具書及數位媒體教						
以擴展族	材,俾利閱讀短文。						
語的學 習 範疇,並轉 化成 生活	5-IV-1 能與他人對話 溝通。						
應用的能	5-IV-3 能讀懂簡易故						
力 與素	事及短文,並能以簡單						
養。	句說出或寫出其內容						
	大意。						
原能類索集族以習以語範化應力養-J-B2 各檢第工、語提效擴的疇成用與。各檢第理料學藉,其生的素學,生的素	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 3-IV-7 能使用解費 在與書及數讀短文。 大意,與他人對話,其通。 5-IV-3 能讀懂簡易故事及短文寫出其內容,並能以內容大意。	單元:模擬線上測驗 教學活動 1.複習圖片情境大意 2.上網練習模擬族語認證試題 及檢討	1	族語E樂園	實試課堂觀察	資訊教育	
原-J-B3 藉由族語 的學 習,	1- IV-4 能聽懂有關 教室內外及部落/	單元: 阿美族傳統歌謠教唱 教學活動 1. 傳統歌謠及現代歌謠之文 化背景差異 2. 傳統歌謠教唱	1	部落歌謠	實作表現 課堂觀察 同儕互評	多元文化教育	

賞中傳文能積文動感增的 析美達化力極化,體進素 文學提自進與 化 驗學養	社區環境的描述 2-IV-4 能介紹自己的部落/社區。 5-IV-7 能了解並說明傳統歌謠、傳說故事的要旨。	3. 分組唱歌謠分享					
原·B2 各檢蒐理料學藉以習以語範化應力養原 報	1-IV-4 能聽懂有關教室內外及部落/社區環境的描述。 2-IV-3 能說出自己的感覺用想說出自己的感覺用類類對於一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與	單元:期末綜合練習 教學活動 1. 複習本學期所學 2. 分組口頭報告所學心得	1	本學期教學資源	口課阿愛觀百	原住民族教育	

說明:部定課程採自編者,需經校內課程發展委員會通過,教材內容留校備查。

## 花蓮縣光復國民中學 107 學年度第二學期課程發展委員會 第 2 次會議紀錄

會議時間:108年06月28日(星期五)下午3時30分

會議地點: 校長室

主席: 校長葉淑貞 記錄:教務主任黃崇軒

出席人員:如簽到簿

主席報告:本次會議主要針對各領域所提出的課程計畫進行審查,請教務處進行說明後,再進行討論與審議。

### 壹、 業務報告:

感謝各領域召集人協助撰寫 108 學年度各領域課程計畫,108 學年度的課程計畫 主要的差異是七年級為 12 年國教實施的第一屆,所以課程計畫撰寫需使用新的 表格,新表格跟九貫最大的不同在於學習重點中的學習表現與學習內容,經過 教務處初步檢視,課程計畫均依照相關規定撰寫,詳細課程計畫如附件請各位 委員參閱;另外學輔處提交的生涯發展課程計畫,係針對本校的社區特性進行 規畫,詳如附件請委員一併參閱。

### 提案:

案由一:規劃本校 108 學年度**各領域課程計畫**(如附件一),提請討論、議決。

說明: 1、108 學年度七年級課程計畫依照 12 年國教課網課、領鋼相關規定擬訂、撰寫。

2、108 學年度八、九年級課程計畫依照九年一貫相關規定擬訂、撰寫。

決議:1、通過教務處所提108學年度七年級課程計畫。

2、108 學年度八、九年級課程計畫

案由二:本校 108 學年度生涯發展課程計畫(如附件二),提請討論、議決。

說明:108 學年度生涯發展課程計畫依照本校的社區特性進行規畫,並參酌 107 學年度訪視委員建議進行撰寫。

決議:通過學輔處所提108學年度生涯發展課程計畫。

案由三:審查108學年度學校特殊教育班級課程計畫提請討論、議決。

說明:檢視各特殊教育班級教師排課總節數是否符合規範,其所撰寫之課程教學計畫 是否符合各領域之核心素養及學生所需。

討論:本校巡迴輔導班課程計畫排課總節數皆符合規範,並依據各領域之核心素養及學生需求所撰寫。

決議: 照案通過

## 臨時動議:

貳、 散會: 16 時 00 分

# 花蓮縣光復國中 107 學年度第二學期課程發展委員會 會議簽到簿

會議時間:108年6月28日(星期五)下午3:30

會議地點:校長室\_

職稱	姓名	簽到	備註
主任委員	葉淑貞校長	英极鱼	
執行秘書	黄崇軒主任	英学科	
行政人員代表	黄俊澤主任	清假	
行政人員代表	趙育綾組長	拉克线	
國文領域教師代表	王姿勻老師	主委与	
英語領域教師代表	朱卿玟老師	拉军为多	
數學領域教師代表	高鴻本老師	12 W/g	
社會領域教師代表	莊順統老師	<b></b> 茶順	
自然領域教師代表	彭志中老師	彭志中	
健體領域教師代表	梁雅琄老師	学维畅	
藝文領域教師代表	趙郡頡老師	超郡镇	
综合領域教師代表	邱明宗老師	384A-32	
科技領域教師代表			
特殊需求領域教師代表	彭志謀老師	专作的	
本土語言教師代表	黄梅玲老師	清假	
家長代表	3光粒	詩好	

# 花蓮縣立光復國民中學 108 學年度作息時間表

星期一至五 / 時間	內容
07;30~08:10	早修
08:10~08:20	休息時間
08:20~09:05	第一節
09:05~09:15	休息時間
09:15~10:00	第二節
10:00~10:15	休息時間
10:15~11:00	第三節
11:00~11:10	休息時間
11:10~11:55	第四節
11:55~12:30	午餐時間
12:30~13:00	午休時間
13:00~13:10	休息時間
13:10~13:55	第五節
13:55~14:05	休息時間
14:05~14:50	第六節
14:50~15:05	打掃時間
15:05~15:50	第七節
15:50~16:00	休息時間
16:00~16:45	第七節

# 花蓮縣立光復國中 107 學年度下學期簽到表

名稱:期中特教推行委員會議

時間:108.6.21.(五)下午12:40

地點:校長室

主持人:葉淑貞校長

簽到:

					·
職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
主任委員	葉淑貞 🤈	*	委員	葉君皓	請假
委員	黄俊澤	黄体	委員	余榕毓	我感
委員	黄崇軒 -	更多和	委員	鄭萬富	事。
委員	林正源	茅假	委員	杜惠美	As. 5.
委員	趙郡頡	拉郡技	委員	邱榮媚	学等领
委員	彭志謀	を介します	委員	侯雅芝	請假
委員	林可琄	請假	委員	王姿勻	主会与
委員	陳智培	建设	委員	侯嘉綺	請假
委員	烏禮蔓可可	高速发	委員	梁雅玥	多维场

## 花蓮縣光復國中107學年度下學期特殊教育推行委員會

## 期末會議紀錄

一、時間:108年6月21日下午12時40分

二、地點:校長室

三、主席:葉淑貞校長

記錄:巡迴輔導班教師彭志謀

四、出席人員:如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告:感謝各位委員參與會議,本次會議進行特教業務報告、行為介入方案及巡迴輔導班課程 計畫提案討論。

(二)學輔主任報告:本次會議主要討論 108 年度特教生行為介入方案及巡迴輔導班課程計畫,會議通過後,再經由課發會審議。

#### (三)業務報告:

- 1.特教生人數統計:
  - (1)107學年度下學期→七年級:7人;八年級:4人;九年級:7人,共18人。
  - (2)108 學年度上學期→七年級:6人;八年級:8人;九年級:4人,共18人。
- 2. 本學期特殊教育學生鑑定及安置結果:
  - (1)新鑑定個案:701 彭 0 熙為學習障礙、701 曾 0 辰為疑似學習障礙。
  - (2)重新評估:801 谷 0 俊為學習障礙(原情緒障礙)、801 王 0 君為學習障礙、 801 陳 0 祖為學習障礙、802 楊 0 益為自閉症。
- 3.107 學年度下學期已完事項:
  - (1)107 學年度下學期特教生鑑定安置作業。
  - (2)IEP 會議。
  - (3)特教推行委員會議。
  - (4)完成身心障礙學生適性輔導安置報名及志願選填作業。
  - (5)玉里高中、花蓮高農參訪。
  - (6)協助申請情緒與行為障礙巡迴輔導教師到校服務(侯 0 賢)。
  - (7)參與國小升國中轉銜輔導會議。
  - (8)與啄木鳥全人類發展協會合作進行職業教育課程。
  - (9)申請108學年度上學期特教專業團隊服務:

七年級王 () 皇(語言治療)、張 () 穎(聽能管理、語言治療);

802 楊 0 安(社工師)、901 王 0 君(心理治療師)。

- (10)108 學年度特殊教育課程計畫。
- (11)本校教師與萬榮國中駐點巡迴教師進行本校共備會議。
- 4. 本校特教生身心障學生適性輔導安置結果:

901 林 0 竣: 玉里高中觀光事業科; 901 高 0: 光復商工烘焙科;

901 鍾 0 蘋:光復商工烘焙科;902 王 0 瑋:光復商工餐飲管理科;

902 陳 0 賢:四維高中綜合高中科;903 吳 0 衛:花蓮高農園藝科;

904 林 0 哲:光復商工汽車科。

## (四)提案討論:

提案一、決議本校學生 901 谷 0 俊下學期是否持續進行行為介入方案;801 侯 0 賢、802 楊 0 安(新案) 設計行為介入方案,請議決。

說明:學生目標行為介入措施如下

舊案(901 谷 0 俊)

行政支援與		■1 多元評量 □2 班級座位調整 ■3 安排小天使				
	行政支援與	■4 行為契約 ■5 安排認輔教師 ■6 降低課業或常規標準				
	相關服務	■7轉介就醫 ■8申請心理治療 ■9提供情緒緩和區				
		□10 親職教育 □11 轉介社工資源 □12 其他				
特殊需求部	<i>胜和强</i>	□13 社會技巧課程 □14 生活管理課程 ■15 學習策略課程				
	付外間水路性	□16 輔助科技應用課程 □17 其他				
新案(801 d	所案(801 侯 O 賢)					
		■1 多元評量 □2 班級座位調整 ■3 安排小天使				
,	行政支援與 相關服務	■4 行為契約 ■5 安排認輔教師 ■6 降低課業或常規標準				
		■7轉介就醫■8申請心理治療■9提供情緒緩和區				
	□10 親職教育 □11 轉介社工資源 □12 其他					
	特殊需求課程	■13 社會技巧課程 □14 生活管理課程 ■15 學習策略課程				
		□16 輔助科技應用課程 □17 其他				
所案(802 楊 O 安)						
		■1 多元評量 □2 班級座位調整 □3 安排小天使				
	行政支援與 相關服務	■4 行為契約 ■5 安排認輔教師 ■6 降低課業或常規標準				
		□7轉介就醫 □8申請心理治療 ■9提供情緒緩和區				
	■10 親職教育 ■11 轉介社工資源 □12 其他					
	特殊需求課程	□13 社會技巧課程 □14 生活管理課程 ■15 學習策略課程				
		□16 輔助科技應用課程 □17 其他				

決議:照案通過。

### 提案二:審查108學年度學校特殊教育班級課程計畫,請議決。

說明:檢視各特殊教育班級教師排課總節數是否符合規範,其所撰寫之課程教學計畫是否符合各領域之 核心素養及學生所需。

討論:本校巡迴輔導班課程計畫排課總節數皆符合規範,並依據各領域之核心素養及學生需求所撰寫。

決議:照案通過。

(五)臨時動議:無

散會:13時10分

紀錄: 彭介仁 計

主任:

學輔處盖份選

校長:

花鄉北海谷池貞