

# 花蓮縣 110 年雲端教室應用及智慧網管整合系統研習

## 實施計畫

### 一、依據：

- (一) 110 年花蓮縣資訊教育推動計畫。
- (二) 110 年度教育網路中心基礎維運計畫。

### 二、目的：

- (一) 培訓具備精熟運用雲端教室功能及利用 1 Campus APP 於教學上輔助、應用及創新發想之教師。
- (二) 鼓勵教師運用科技融入教學、發展教學創新，充實縣內數位化教學資源，提升學生學習成效與教師教學知能精進。
- (三) 鼓勵教師利用本縣親師生平台專屬學習資源，發展資訊科技、改進教學方法並提升教學品質，並藉由本次研習推廣雲端課室之功能應用。
- (四) 瞭解校園智慧網路管理與故障排除方法，協助各校解決網路問題。
- (五) 充實各校網管人員有關校園網路硬體及管理相關知識，以具備協助學校解決網路問題之諮詢管道。
- (六) 培養教師正確「上網，不迷網」之網路素養概念，已建立數位學習風氣正確上網觀念。

### 三、辦理單位

- (一) 指導單位：花蓮縣政府。
- (二) 主辦單位：花蓮縣政府教育處。
- (三) 承辦單位：教育處教育網路中心、課程教學與發展中心。
- (四) 協辦單位：瀨學學習、愷華科技。

### 四、教育訓練詳細資訊：

- (一) 時間：110 年 09 月 29 日(四)下午 13 時 30 分至 16 時 30 分。

(二) 地點：本府教育處-智慧教育中心(2F)

(三) 參與對象：

1. 本縣各級學校擔任網管、資訊及設備之教師或資科領域之科任教師。
2. 對智慧教室雲端管理應用有興趣之教師(如各校班級導師)。

(四) 報名方式：請逕至全國在職進修網報名，課程代碼：3209423，課程內容如下表附件。

(五) 本次教育訓練需全程使用電腦進行，另本府智慧教育中心提供之筆電數量有限(依實際報名人數配給)，為利課程順利進行，亦建議與會教師自行攜帶筆電。

五、預期效益：

- (一) 針對資訊科技互動教學，提升學校受惠於設備進駐後數位學習環境之比例。
- (二) 鼓勵教師踴躍參加資訊融入教學研習。
- (三) 鼓勵教師運用新興科技硬體及軟體結合雲端教室，產出資訊融入教學發想並運用於數位學習課程中。
- (四) 針對資訊科技進階教學(發展資訊教育特色有助提升學生使用資訊科技於自主學習、問題解決、探索學習、溝通表達或創新等能力)，提升師生受惠於更新後之數位學習環境之比例。
- (五) 協助導入課間工具管理及提高親師生平台 APP 使用效益。

六、本計畫陳花蓮縣政府後核定，修正時亦同。

【附件-課程表】

花蓮縣 110 年雲端教室應用及智慧網管整合系統研習

課程表

時間：09/29(三) 下午 13:30-16:30

地點：本府教育處智慧教育中心(2F)

| 時間          | 課程內容                 | 備註                                  |
|-------------|----------------------|-------------------------------------|
| 13：00-13：30 | 報到                   |                                     |
| 13：30-13：40 | OHA 雲端教室使用情境介紹、說明及引言 | 瀨學學習/OHA 雲端教室<br>專任講師               |
| 13：40-14：20 | OHA 雲端教室功能及操作介面說明    |                                     |
| 14：20-14：30 | QA 及應用問題反饋           |                                     |
| 14：30-15：00 | 網管人員基礎知能訓練           |                                     |
| 15：00-15：15 | 輔導團到校服務分享(含各校申請入校服務) | 教育網路中心：<br>黃致翔/陳毓倫/<br>愷華科技/<br>胡文愷 |
| 15：15-16：15 | 智慧網管應用及問題實例解析        |                                     |
| 16：15-16：30 | Q&A 及系統操作反饋          |                                     |
| 16：30-      | 賦歸                   |                                     |